БЕКІТЕМІН:
«САРА АНА бала-бақшасы» жеке мекемесі
директоры: _____ Мумынова Д.П
29.08.2025ж

«САРА АНА бала-бақшасы» жеке мекемесі
Мектепалды БОЛАШАҚ» тобы *(5 жастағы балалар)*
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарының және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының
негізінде 2025 - 2026 оқу жылына арналған 2025-2026 оқу жылына арналған
ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Дайындаған
Тәрбиешілер: *Турсиметова Хулкар Азимхановна*
Манапова Наргиза Абдурахмановна
Музыка жетекшісі: *Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы*

2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
«САРА АНА бала-бақшасы» жеке мекемесі
Мектепалды «БОЛАШАҚ» тобы *(5 жастағы балалар)*

Жоспардың құрылу кезеңі: 1-апта (01.09.2025 – 05.09.2025)

ҚЫРКҮЙЕК 2025 – ЕҢБЕККОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК АЙЫ

Апта күндері	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
	01.09.2025	**02.09.2025**	**03.09.2025**	**04.09.2025**	**05.09.2025**
Дәйексөз: *«Тәрбие басы – тіл.»* – Ахмет Байтұрсынұлы					
Балаларды қабылдау		**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Кел, достарым, келіңдер! Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер. Шақырамын сендерді, Жолдастарым, кел бері	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Көңіл күй” https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)** дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Сәлем, сәлем” https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storag	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **Күй күмбірі: *Қазанғап – «Төремұрат»* (орындауында: Жанғали Жүзбаев) (Музыка)**

		Толтырайық шаттыққа Дөңгеленген шеңберді. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	**(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**	e/media/videos/video_file/9/privet.mp4 **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**	
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру		Әңгімелесу: "Балабақшаның ережелері".	Әңгімелесу: "Баланың тазалығы"	Әңгімелесу: "Баланың тазалығы"	Әңгімелесу: "Баланың тазалығы"
Балалардың іс-әрекеті *(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*		**1 қыркүйек - Білім күні** **«Балабақша - жайлы мекен»** **«Менің Қазақстаным»** **Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.** **Мақсат - міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.** (**Музыка**) «**Өнегелі 15 мин**» **Еңбек:** алаңды қоқыстан тазарту. **Мақсат-міндеттері**. Алаңда тәртіп пен тазалық сақтауға, еңбекке жауапкершілікпен	«**Өнегелі 15 мин**» **Еңбек:** "Ұйымдастырылған іс-әрекетіне арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз". **Мақсат-міндеттері**. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуды үйрету. (**танымдық іс-әрекет**, **Қазақ тілі**, **еңбек іс-әрекеті**) Дидактикалық ойын: «Менің балабақшам» Міндеттер: Балабақшамен	Қазақстан халқы тілдері күні «**Өнегелі 15 мин**» **Еңбек:** асхана бойынша кезекшілік. **Мақсат-міндеттері**. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтау кезінде тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін шын ниетпен еңбектенуге тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**,	«**Өнегелі 15 мин**» **Еңбек:** Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп. (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) **Мақсат-міндеттері**. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауды үйрету: шкафты киім мен аяққиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**)

		қарауға тәрбиелеу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) Балабақшада экскурсия өткізу. **Мақсат-міндеттер**. Балабақшаның бөлімдері мен қызметкерлердің жұмысын көрсетіп, балабақшаны ұқыпты ұстауға және қызметкерлердің жұмысын бағалауға үйрету. **«Тілге бойлау» жобасы Қазақ тілін меңгеру** **.** дамытушу мультфильм Балабақша https://youtu.be/dYhB7KousIA	танысады. Балабақшаға саяхат жасайды. Қызметкерлермен танысады. (қарым-қатынас, таныс іс-әрекеті) Үстел үсті ойыны. "Лото. Қыздар мен ұлдардың киімдері". **Мақсат-міндеттері**. Ойыншықтарды, заттарды сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа баулу. Кімге, не керек? Қыздар мен ұлдардың киім түрлерін іріктейді. (**Қазақ тілі**, **танымдық іс-әрекет**і, **зерттеу іс-әрекеті**)	**қарым-қатынас іс-әрекеті**) **«Ұшқыр ой алаңы» жобасы** «Тілім менің тірегім» Қабылан Боранбаев «Тіл». Ащы, бірде тәттісің, Жұмсақ, бірде қаттысың. Жарылқайсың досыңды, Жасытасың жат күшін. Тапқыр тілім, қайдасың, Көрсет сөздің пайдасын. Жақсылықты жаңғыртып, Үнің әсем сайрасын. Жамандыққа жанассаң, Отыз тісім шайнасын! (**қарым-қатынас іс-әрекет**)	**Құрастыру** ойыны. "Текшелер". Балалар текшелерден балабақшаны құрастырады. (**Құрастыру**) Дамытушы жаттығу. "Көзді жұмып тұрып, тепе-теңдікті сақтау". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибулярлық аппаратты, түйсік қабілетін дамыту. Шарты. Тік тұрып, екі қолды екі жаққа созып жаю; екі аяқтың бірінде кезегімен, тепе-теңдікті сақтау. Алғашқы жаттығудың үлгісін педагог өзі көрсетеді. Тепе-теңдікті ұзақ сақтап тұруды үйрету. (**Дене тәрбиесі**, **танымдық іс-әрекет**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**)

Ертеңгілік жаттығу		Педагог балалардың назарын өзіне аударып: - Балалар, енді тақтадағы суретке қарап, жаттығуларды бірге орындайық! - «Би». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, орамал ұстаған қол төменде. 1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу. 2 - бастапқы қалыпқа келу. 3 - орамалмен айналып билеу. 4 - бастапқы қалыпқа келу. - «Биші қыз». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қою. 1 - қолды жоғары көтеру, бір аяқтың ұшымен тұру. 2 - бастапқы қалыпқа келу. - «Паровоз». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ қатар қойылады, жұппен тұру. 1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру. 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету. 3 - бастапқы қалыпқа келу. - «Қарлығаш». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, қол төменде. 1 - екі қолды екі қапталға жаю. 2 - бір аяқты артқа созу, қарлығашты бейнелеу. 3 - бастапқы қалыпқа келу. - «Іздер». Бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады. 1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір ізбен жүру. 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру. 3 - бастапқы қалыпқа келу. - «Аққұтан». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ қатар қойылады, қол төменде. 1 - бір аяқпен тұру, қолмен тізеге дейін бүгілген сол аяқты ұстау. 2 - бастапқы қалыпқа келу. 3 - бір аяқпен тұру, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау. 4 - бастапқы қалыпқа келу - «Достар». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, жұппен тұрады. 1 - жұптар қол ұстасады. 2 - жұптасып айналу. 3 - бастапқы қалыпқа келу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**, **Дене тәрбиесі**)
Таңғы ас		Гигиеналық дағдылар

		Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. М. Жаманбанов "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)			
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	**«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.** "Аналар мектебі": Балалар кітапханасы: Білім күніне. Абай, Алтынсарин, Торайғыров өлеңдерін оқу. "Әжелер мектебі": балалар театры бұрышын безендіру, балалар шығармашылығына материалдарды даындау. Өлең оқулары: «Тілім - менің тірегім» челленджі. **"Күй күмбірі": "Балапан" (Қаршыға Ахмедияров)** https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii «**Өнегелі 15 мин**»: Танысу және сенім. Тақырыбы: «Мен кіммін? Сен кімсің?» **Мақсаты**: балаларға ашылуға, жақынырақ танысуға, сенім атмосферасын құруға көмектесу.				
		«Тәрбиеші» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	"Кемпірқосақ" ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту. Балалар ортаға шығып, түстердің атауларын атайды. Бір бала қарамай тұрып, қайсы қандай түс екенін **Қазақ тілі**нде айтып береді. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	"Туған тілім - тұғырым" атты салтанатты жиын ұйымдастыру. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	"Тым-тырақай" ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Балалардың шапшаңдық, зеректік, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында санамақ сөздерінен

					кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады. Ал, кәнеки, балалар, "Бір, екі, үш!" - деп, санаңдар! "Бір, екі, үш! Ал, тараңдар!" Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "Бір, екі, үш!" деп санағанша, балалар жылдам түрде шеңбер құрып тұра қалады. Ойын қайта басталады. (**Дене тәрбиесі**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**)
Кестеге сәйкес ҰІӘ		**Сауат ашу негіздері "Дыбыс және әріп"** Міндеттер: Балаларға сөздің құрылымын, әріптер мен дыбыстардың ерекшелігін ажыратуды үйрету. Сөздік қорын, ауызекі сөйлеу тілін дамыту.	**Математика негіздері "Мен және менің достарым" (Бекіту). Мақсат-міндеттері**. Сандық қатардың сандары туралы түсініктерді бекіту және сандық қатарды қою білігін дамыту. Алты көлемінде санау,	**Математика негіздері "Бақшадағы жемістер" Мақсат-міндеттері**. Балалардың ұғымында «бір» саны мен цифры туралы түсініктерді қалыптастыру. Заттарды санау және санын тиісті цифрмен	**Сауат ашу негіздері "Дыбыс және әріп".** Қайталау Міндеттер: Балалардың сөздің құрылымын, әріптер мен дыбыстардың ерекшелігін ажырата білу қабілетін дамыту. Сөздік қорын, ауызекі

		Адамгершілік қасиеттерін дамыту, еңбекке баулу. Математика негізі "Мен және менің достарым". **Мақсат-міндеттері**. Балаларды сандар жолағымен таныстыру, алты саны көлеміндегі сан мен цифр туралы ұғымдарын қалыптастыру; "бір" цифрымен таныстыру. **Математика негіздері** "Мен отбасымда нешіншімін?" **Мақсат-міндеттері**. Балаларға реттік сан есімдер туралы ұғымдарын жандандыру; тура және кері санаудың негіздерін қалыптастыру. **Музыка** **"Білімің - бұлағың" Мақсат-міндеттері**. Балаларға күйді тыңдай отырып, сыр-	жаттығу ойындарын орындауға жаттықтыру; «бір» санын ажырату біліктерін пысықтау; аталған (көрсетілген) санға сәйкес келетін заттардың санын табу білігін жаттықтыруды жалғастыру; зейін, ойлауды дамыту; достық, өзара көмекке келу сезімін тәрбиелеу. **Қазақ тілі** **"Балабақшамен танысу. Ойыншықтар әлемі". Мақсат-міндеттері**. Тәрбиеленушілерді амандасу және қоштасу кезінде айтылатын сөз тіркестерімен таныстыру; үлкенге ізет, кішіге құрмет көрсетуді, қарым-қатынас барысында әдептілік сөздерін қолдануды әдетке айналдыру;	сәйкестендіру біліктіліктерін арттыру **Тіл дамыту** **"Балабақша" Мақсат-міндеттері**. Зат есімнің жекеше түрінен көпше түрін, ілік септігіндегі зат есімдерді (жекеше және көпше), зат есім тұлғасындағы сөздерден еркелету және жақсы көру мағынасында айтылатын сөздерді жасауды үйрету. Етістіктің жекеше және көпше түрде жіктелуін, зат есімдерді есімдікмен қиыстыруды үйрету. Зейін, еске сақтау, ойлауды дамыту. Бір-біріне достық көзқараста болуға тәрбиелеу.	сөйлеу тілін дамыту. **Сурет салу** **"Гүл бағымызда өскен ақкекірелер". Мақсат-міндеттері**. Балаларды серуен кезіндегі бақылаудан кейін және елестету нәтижесінде қылқалам мен гуашь (акварель) бояулары арқылы ақкекірелердің қарапайым сұлбаларын салуды үйрету. **Дене тәрбиесі** **"Допты тез лақтырамыз".** Міндеттері. Балаларды сапта бір қатарда тұру және жүру; шашырап жүгіру дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру; қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лақтыруды үйрету. **Көркем әдебиет** **"Ермек Өтетілеуовтің «Сәлем — сөздің**

		сипатын ажырата білуді үйрету. Тіл дамыту "Біздің балабақша тақырыбында әңгімелесу". **Мақсат-міндеттері**. "Біздің балабақша" тақырыбында әңгімелесу, балабақша және балабақшадағы күн тәртібі, күнделікті әдептілік ережелері туралы ұғымдар қалыптастыру. **Тіл дамыту** **«Менің сүйікті ойыншығым»** **Мақсат-міндеттері**: Балаларды ойыншықтарын сипаттап әңгімелеуге үйрету; «қандай?» сұрағына жауап бере алу дағдысын қалыптастыру.	ойыншықтардың түрлері мен атауларын ажыратуды үйрету; [-ә], [-ө] дыбыстарымен таныстыру, сөздер мен сөз тіркестеріндегі [-ә], [-ө] дыбыстарын дұрыс дыбыстауды үйрету; ұқыптылыққа, қамқорлыққа, достық қарым-қатынас орнатуға тәрбиелеу. **Дене тәрбиесі** **"Тақтайшаның үстімен адымдап жүру".** **Мақсат-міндеттері**. Балаларға тақтайшаның үстінен аяқтың ұшымен және өкшемен адымдап жүруді үйрету. **Көркем әдебиет** "Ш. Шаяхметов «Білімің - бұлағың» (өлеңімен танысу)" **Мақсат-міндеттері**. Балабақшаға, мектепке барған балалардың қуанышты сәттерін әңгімелеу. «Білімің –	**Музыка** **"Оқу - білім азығы"** Балаларды күйді тыңдай отырып, сипатын ажырата білуге үйрету; әннің мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; **Музыка** әуені мен ырғақтық қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын және дыбысты есту қабілетін жетілдіруді пысықтау. **Қоршаған әлеммен таныстыру** **"Күз келді балабақшама!"** **Мақсат-міндеттері**. Балалардың жанды және жансыз табиғат нысандары жөнінде негізгі ұғымдарын кеңейту; балабақша маңайында ауа райын бақылау кезінде күзгі құбылыстарды байқап,	**анасы»"** Балаларды Ермек Өтетілеуовтің «Сәлем — сөздің анасы» өлеңімен таныстыру. Өленді мәнерлеп жатқа айтуға дағдыландыру; еске сақтау, ойлау қабілеттерін жетілдіру; өз әрекетіне саналы қарауға, әдептілікке, адамды құрметтеуге тәрбиелеу.

			бұлағың» өлеңін оқу, балаларға үйрету, сөздердің мағыналарын түсіндіру. **Көркем әдебиет «Алдар көсе мен сараң бай» ертегісі Мақсат-міндеттері**: Ертегіні тыңдау, мазмұнын түсіну; жақсы мен жаманды ажырата білу	бір-бірінен ажырата білуді үйрету.	
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын дамыту: белгілі тәртіпке сәйкес киімін шешіп (киіп), шкафтағы орнына орналастырып; киінуде құрдастарына көмекке келуге ынталандыру; гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру: ережені, тазалықты, әдептілікті сақтау. (өзіне-өзі қызмет көрсету, **мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) «**Өнегелі 15 мин**», **«Қауіпсіздік»**. Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.				
Серуен		Күнді бақылау. (**Экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Күнді, оның өсімдіктер мен ағаштар, жәндіктер және барлық тіршілік	Ауа райын бақылау. (**Экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Күн мен ауаның адам,жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы	Қашқаргүлді бақылау. (**Экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Балалардың күзгі гүл — қашқаргүл (астра) туралы білімдерін кеңейтіп, бекіту;	Аспанды бақылау. (**Экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Балаларға аспанның әсемдігін көруге бейімдеу; қадағалау барысында бұлтты

		иелері үшін маңыздылығын бақылауды жалғастыру. **Экология**лық міндет: күн сәулесінің адам мен өсімдіктердің тіршілігі үшін құндылығын көрсету. Жұмбақ. Жалғанда бір нәрсе бар аяқ қапты, Ұшады кешке дейін дамыл таппай ... (Күн.) **Көркемсөз** Алақай, алақай! Күн шықты, күн шықты, Жер үстіне нұр шықты! Болжам. Батар күн қызыл шапаққа малынып барып ұясына кірсе, ертеңінде күн ыстық болатынын білдіреді. «**Өнегелі 15 мин**». **Еңбек:** жәшіктерге құм толтыру. **Мақсат-міндеттері**. Балалардың бойында еңбекке құштарлықты	әңгімелеу; өсімдіктер тіршілігінің маусымдық өзгерістері туралы білімдерін бекіту. Қ. Мырза Әли «Аспанда» Аспан малға толып кетті – Бұлттар түлік болып кетті: Бір бұлт шықты ешкі болып, Бір бұлт шықты мешке болып. Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып. «**Өнегелі 15 мин**». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым **Еңбек:** көгөністерді жинауға арналған ұжымдық еңбек. (**еңбек іс-әрекеті**)	өсімдік әлеміне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Қашқаргүлдер гүлдеуге Ұзақ уақыт асықпайды, Күз мезгілі келсе де, Көлеңкелерде солмайды. Салқын күнге төзімді, Түрлі-түсті, әдемі, Қашқаргүлдер мектептің Қоңырауын күтеді. (Д. Ахметова) – Балалар, неге қашқаргүл (астра) – бұл гүл? Астра басқа гүлдерден несімен ерекшеленеді? Балалар сабақтың, жапырақтың, бүршіктердің, үшкір күлтелердің, қызғылт, күлгін, ақ түстердің ерекшеліктерін атап көрсетуі мүмкін. – Астралар күздің алғашқы суықтарынан қорықпайды, олар қыркүйек бойы бізге қуаныш сыйлап гүлдеп	ажырата білу, аспан бұлтты, бұлтсыз болғанын байқату; бұлттың қозғалысы және өзгерісі жөнінде бақылағанда қадағалауды дамыту; табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу. Ашық аспанда бұлтты байқау оңайырақ, оның баяу қозғалатынын, бірте-бірте үлкейіп, өзінің түрін өзгертетінін, мақтаға ұқсайтын массаға айналатынын немесе азайып еритінін атап өтуге болады. Жұмбақ. Көзі жасты – жылауық, Келе жатыр бір алып. Жабырқаса, жылайды, Жадыраса, құлайды. (Бұлт.) Тақпақ. - Ақсың, сұрсың, қарасың, Қайда қалқып барасың? - Жерге нөсер төгемін, Өссін гүлдер, көп егін! - Гүл-гүл жайнап өсер

		ояту; шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жауапкершілікке баулу. "Қу түлкі" қимылды ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсаты**: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, “Мен - түлкі!” сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру, жетілдіру); қимылдарды үлестіруге,ептілікке тәрбиелеу. Балалар кіші шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал жүргізуші-педагог балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады. Осыдан бері педагог таңдаған бала	**Мақсат-міндеттері**. Бірлесіп жұмыс істеуді үйрету; шамасы келетін, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. "Қарақұс пен балапандар" қимылды ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Тәрбиешінің нұсқау-бұйрықтарын тыңдай білуге дағдыландыру, зейінді дамыту; шапшаңдыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақ арқылы таңдайды. Қалғандары "балапандар" болып ойынға қатысады. Олар "тауықтың" артына тізіліп (6-8 бала болып) тұрады. Ойын алаңының бір шетінен қарақұстың	тұрады. – Астралар бөлмелерді, мекемелерді әсемдеуге кеңінен қолданылады, гүл шоғы ретінде сыйға беріледі. Олар суға салынса, ұзақ уақыт солмай, сергек тұрады. – Суретшілер де астраларды бейнелеуді жақсы көреді, олар көбіне натюрморттарда кездеседі. «**Өнегелі 15 мин**». **Экология**. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл тұқымын жинау. **Мақсат-міндеттері**. Жұмысты бірлесіп орындауға ұмтылысты дамыту, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. **Қауіпсіздік**. Еңбектегі **Қауіпсіздік** ережелерін қайталау, қадағалау.	көк, Нөсерлетсең, нөсерлет. "Не жөнінде айтылады?" ойыны. (**танымдық іс-әрекет**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Сын-сипаты бойынша табиғат құбылысын шеше білуге машықтандару (жарқырайды, аспан, бұлыңғыр найзағай ойнайды). «Үшінші артық» қимылды ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**: балаларды ойынды зерек болып ойнауға, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдарды үйлестіре білуге дағдыландыру; кеңістікті бағдарлай білуді, күш-жігерін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалған

		"қу түлкі" болып саналады. Ал ойыншы-балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар жан-жаққа "қу түлкіден" қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады. "Шеңберден шеңберге" жаттығуы. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Балаларды жерде жатқан бір шеңберден екінші шеңберге секіріп өтуге машықтандыру; секіріп жылжығанда мұқият болуға, шеңбердің шетін баспауға	"ұясы" сызылады. Педагог: "Қарақұс!" деп, белгі бергенде "қарақұс" "тауықтың" артында бір-бірінің белінен ұстап тізіліп тұрған балапандардың ең соңғысын ұстап алуға ұмтылады. "Тауық" болса - екі "қанатын" (екі қолын) екі жаққа соза, балапандарын қорғаштайды. Балапандар қарақұсқа алдырмауға тырысады. Олар тізбекті бұзбауға тиіс. Ұсталған балапандарды "қарақұс ұясына" алып кетеді. Екі-үш балапан ұсталған соң, ойын жүргізушілер қайта сайланып, ойын қайта басталады. Педагог ойынның алдында балалармен **Қауіпсіздік** ережелерін қайталау керек. "Қияр, қияр" қимылды	«Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**: жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту. Қимылдауда **Қауіпсіздік**ті қалағалау. Алаңның бір жағында «тауық қора» орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады. Алаңның қарама-қарсы жағында «түлкінің іні» орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» . Қазақ халқының ұлттық**	балалардың әрқайсысы шеңберде тұрған баланың бірінің артына тұрып, жұпты құрайды. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрмен қарай қашуды жалғастырады. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** . **Қазақ халқының ұлттық ойыны**. «Қазан». (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. «**Өнегелі 15 мин**». Еңбек әрекеті: қурап

		дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Құралдар: үш-төрт шеңбер. "Кеглиді қағып ал" жаттығуы. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Допты тура бағытта домалатып, алшақта тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. Балалардың еркін ойындары. Балалардың өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. (**Дене тәрбиесі**)	ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Белгі бойынша әрекеттерді жылдам орындауды үйрету; қимылдарды үйлестіруді, күшпен лақтыру дағдыларын жетілдіру. "Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Балаларды ұзындыққа секіруге жаттықтыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. **Мақсат-міндеттері**. Қызығушылықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.	**ойындары. «Соқыртеке» ойыны.** (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Кеңістікті бағдарлау, тепе-теңдікті сақтау, қимылдарын үйлестіре білуді, бір-біріне кедергі жасамауға дағдыландыру; түйсік, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. "Кеглиді қағып ал" жаттығуы. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Допты тура бағытта домалатып, алшақта тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. **Мақсат-міндеттері**. Қызығушылықтарына	қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен). (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына баулу; бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, жауапкершілікке баулу. Құралдары: қолғаптар, қаптар. Педагог балалардың шөптерге аллергиясын ескеру керек. Балалардың еркін ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Балаларға ойын тақырыбын өз бетінше таңдауды үйрету.

				қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.	
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды, жеке тарақты жеке гигиена заттарын пайдалану; қажеттілігін түсінуге мүмкіндіктер жасау; гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. **«Үнемділік»**. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарай білуді қалыптастыру. "Суды саусақ арасынан құр өткізген обалы". (Д. Ахметова)				
Түскі ас		Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. М. Жаманбалиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)			
Күндізгі ұйқы		Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.	Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім". **Мақсат-міндеттері**. Тыныш ұйқыға	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Құйрықтар» ертегісін

		баяу **Музыка** тыңдау. (**Музыка**)	«Әлем ғажабы» ертегісін тыңдату. (**.** медиа бөліміндегі ертегісі) (**Көркем әдебиет**)	қолайлы жағдай жасау.	оқып беру. (**Көркем әдебиет**)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Ауа ванналары. Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру. Қолдарымыз қайда? Шығарайық алға. Жеңімізді түрейік, Жуынып көрейік. Су астына салайық, Уқалайық, сипалайық. Қандай тамаша! Қолдарымыз тап-таза. (**Дене тәрбиесі**)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*		Балаларға поэзия оқу. Мұзафар Әлімбаев «Біздің балабақшада». Өленді мәнерлеп не жатқа, интонациямен айтуға ынталандыру; көркем шығармаларға, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. Балабақша есігін Үшке тола ашқанбыз, Балапандай өсіріп, Мәпелейді бақшамыз.	Балабақшадағы компьютерлер Балабақашадағы компьютерлерді қосып, таныстыру. QR ертегілердің қосуға арналған құралдармен таныстыру. "Tigtag Junior" бейнематериал қосу. Компьютерлер https://.kz/media/video/kompyuterler **«Күй күмбірі»**	"Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Балалардың алуан түрлі заттарды сипаттауға, қарым-қатынас жасауға қажетті сөздерді қолдану және түсіну, оларды сөйлегенде белсенді қолдану дағдыларын	"Не естігеніңді айт?" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Тілдің грамматикалық құрылымын дамыту; сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру; жауаптарда толық сөйлемдерді қолдануды үйрету; сөздік қорын

		Бұл – екінші үйіміз, Бір туғанбыз бәріміз. Біз – осы үйдің гүліміз, Біз – осы үйдің сәніміз. Бұл – құшағы тым ыстық Мектебіміз бастапқы! Мұнда жақын туыстық, Бұнда тұңғыш дос таптық! (**қарым-қатынас іс-әрекеті**) "Сүйікті кітаптардың кейіпкерлерімен бірге саяхат" сюжетті-рөлдік ойын. **Мақсат-міндеттері**. Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру; Балалар жазушыларына қызығушылықтарын ояту. Ертегі кейіпкерінің рөлін қабылдау қабілетін дамыту.	**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** "Алтыатар ойыны". Көндегі кенейлердің бір шетіне түпте қалған (сақасы шықпаған)баланың сақасы тігіледі. Кенейдің арасында саңлау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м жерден су (сызық) ал 5-6 м жерден қарақшы белгілейді. Кімде кім түптегі сақаны жұлып кетсе (суданшығарса) бүкіл кенейді сол алады. Ал сақаға тимей кенейді ұшырса, оның судан шыққаны ғана сонікі болып табылады. Ату саны — 6 рет. Алғаш сақасы шыққан бала, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған кенейдің бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі. (**Дене тәрбиесі**)	қалыптастыру; байланыстыра сөйлеу, ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту. Құралдар. Дорба, әртүрлі ойыншықтар мен заттар. Балалардың алдына шыққан ойыншы қолын дорбаға салып, затты ұстап, сипап тануға тырысуы; көрген заттың қандай материалдан жасалғаны, адамға қажеті туралы баяндау. (**танымдық іс-әрекет**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, шығармашылық іс-әрекет, **зерттеу іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі	молайту, еске сақтау қабілеттерін дамыту. Ойын барысы. Педагог балаларға көздерін жауып, дыбыстарды мұқият тыңдауларын (құстардың дауысы, мәшинеңің сигналы, әңгімелескен адамдардың дауыстары және тағы басқа) және нені естігендерін анықтауларын өтінеді. Балалар толық сөйлеммен жауап берулерін талап ету керек. Ең көп сөзді айтқан бала, ойын жеңімпазы болып саналады. **.** дамытушы мультфильмді қосу. **Мақсат-міндеттер**: Таныс дене жаттығуларын **Музыка** әуенімен әсем және ырғақты орындау. "Тез отырамыз!" https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/

		(**танымдық іс-әрекет**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, шығармашылық іс-әрекет, **зерттеу іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**)		қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру. Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері алынбалы пластик қуыршақтар, лего ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосынсый ойыншықтар). (**танымдық іс-әрекет**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, шығармашылық іс-әрекет, **зерттеу іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**)	28/tez-otyramyz.mp4 Сюжетті-рөлдік ойын "Балабақша". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың балабақша және онда жұмыс істейтін мамандардың негізгі қызметі жайындағы жалпы ұғымдарын тиянақтау, пысықтау; жеке тұлғасының қабілеттерін, нәтижелі қарым-қатынастарды құру қабілеттерін дамыту. Құралдар. Балабақшада жұмыс істейтін мейірбике, тәрбиеші, тәрбиешінің көмекшісі, аспаз, аула тазалаушысына қажетті құралдар. (**танымдық іс-әрекет**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, шығармашылық іс-әрекет, **зерттеу іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**)
Балалармен жеке жұмыс		"Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Сөздік қорларын	Артикуляциялық жаттығу. Ін-ін-ін-ін, Егілді егін.	Туған тіл туралы мақал-мәтелдерді жаттау. (**қарым-қатынас іс-**	"Менің әжем" тақырыбында әңгімелесу. **Мақсат-міндеттері**.

		ойыншық атауларымен толықтыру. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **Қазақ тілі**) Жаңылтпаш. Тақпақ жаттап, Айтсақ жақсы-ақ. Жатта тақпақ, Жатта тақ-тақ. (**Қазақ тілі**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Ай-ай-ай-ай, Жайқалды бидай. Ек-ек-ек-ек, Сіңірдік көп еңбек (**Қазақ тілі**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) «Балабақша» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	**әрекеті**)	Монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді **Құрастыру**. Баланың сөздік қорын туыстық атауларды білдіретін жаңа сөздермен толықтыру. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **Қазақ тілі**)
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа тәрбиелеу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуен		Күнді бақылауды жалғастыру. (**Экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Серуендеуге, күнге қызығушылықты ынталандыру. Күннің кешке төмендеу түсетінін көрсету, күннің салқындау болғанын сезінуге шақыру.	Құмды бақылау (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, **еңбек іс-әрекеті**, **Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**: өлі табиғат түрі, құмның қасиеттерін анықтау: шашырағыштығы, борпылдақтығы, ылғал құмнан мүсін жасауға болатыны; балаларды құмнан **Сурет салу** тәсілімен таныстыру; құмның қасиеттері	Ағаштар мен бұталарды бақылау. Күздің басы. (**Экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Күз мезгіліне тән тірі және өлі табиғаттағы маусымдық құбылыстарды (жапырақтардың түсуі) байқауға; арасындағы себеп-салдарлық	Ересектердің жұмысын бақылау. Аула сыпырушы (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, **еңбек іс-әрекеті**, **Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Ересектердің еңбегі туралы білімдерін кеңейту; аула сыпырушының еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын түсінуге, бағалай білуге

		"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (**Дене тәрбиесі**) (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу. Шарты: балалар "күн" сөзін айтқанда барлығы қыдыруға шығады. Ал «жаңбыр» сөзі айтылғанда ашылып тұрған қолшатырдың айналасына жиналады. "Кеглиді қағып ал" жаттығуы. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Допты тура бағытта домалатып, алшақта тұрған кеглиді қағып	туралы білімдерін бекіту. – Құмның түсі қандай? Құрғақ па, әлде ылғал ма? Жабысқақ па, шашырағыш па? – Құмсалғыштағы құм құрғап қалды. Құрғақ құмнан құрылыс салуға бола ма? Неліктен? (Ол шашырап кетеді. Құрғақ құмды шелекке салып, електен (тордан) өткізуге, үйінді етіп үйіп қоюға болады.) Зерттеу әрекеті "Құм неден тұрады?" Тарелкеге құм салып, оны ұлғайтқыш әйнекпен қарау. Құмға магнитті батырып, оның бетінде пайда болған металл бөлшектерін бақылау. Құм – түрлі түсті, пішінді және өлшемді ұсақ тастардан тұрады. Құмда металл бөлшектері де кездеседі. Қолмен	байланыстарды бақылауға үйрету; өсімдіктердің бұталар және ағаштарға жіктелуі туралы түсініктерді тиянақтау; қарапайым **Экология**лық білімдерін қалыптастыру. Бірдей емес өсімдіктер, Оларды ажырату, яғни, жіктеу: Ағаш, бұта, гүлдер, шөп; Пішіні әртүрлі, саны көп. Оларды біріктіретіні - күн астында өсуі, Күннен алатын жарығы мен жылуы. Өте қажет өсімдіктерді суару, Топырақты қопсытып, баптап, күту. (Д.Ахметова) "Шеңберден шеңберге" жаттығуы. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Балаларды жерде	тәрбиелеу. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Аула сыпырушыға жазда қандай еңбек құралдары керек? (күрек,сыпырғыш, шелек) - Ол жазда қандай жұмыс істейді? (жолдағы түскен жапырақтарды, қоқсықтарды тазалайды) - Аула сыпырушының еңбегі қажет пе? (Балабақша ауласы таза болуы үшін керек). Дидактикалық ойын: «Кімге, не керек?» **Мақсат-міндеттер**: балаларға адамдарға жұмыс құралдары қажет екенін түсіндіру, өздігінен жұмыс істеуге деген құштарлықты қалыптастыру. «**Өнегелі 15 мин**». **Еңбек:** ойын алаңын ұсақ өсідік қоқымынан тазылыу. **Мақсат-міндеттер**: учаскіні тазалауға

		түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. «**Өнегелі 15 мин**». Еңбек тапсырмасы: ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары. Балалардың өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. (**Қоршаған әлеммен таныстыру**)	ұстағанда құмның беті кедір-бұдырлы болады. Құм және сумен тәжірибе. (таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) «**Өнегелі 15 мин**». Еңбек әрекеті: балаларды алаңдағы жұмысқа тартуды жалғастыру; суару, қопсыту. **Мақсат-міндеттер**: бірлесе еңбек етуге, еңбек нәтижесіне жетуге баулу; табиғатқа қамқорлыққа тәрбиелеу. "Қу түлкі" қимылды ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсаты**: балалардың ойын шарттарына сай ойнай білу, “Мен - түлкі!” сигналы бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту (қалыптастыру,	жатқан бір шеңберден екінші шеңберге секіріп өтуге машықтандыру; секіріп жылжығанда мұқият болуға, шеңбердің шетін баспауға дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Құралдар: үш-төрт шеңбер. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** . **Қазақ халқының ұлттық ойыны**. «Қазан». (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. Балалардың еркін ойындары. Балалардың өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге	көмектесу; жауапкершілікке, еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу. Еңбек қауіпсіздігін қадағалау. "Тым-тырақай" қимылды ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**: балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады. Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санандар! Бір, екі, үш! Ал тараңдар! Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа

			жетілдіру); қимылдарды үлестіруге,ептілікке тәрбиелеу. Өз еркімен ойындар. (**Дене тәрбиесі**, **Қоршаған әлеммен таныстыру**) Ынта мен шығармашылық таныта отырып, таныс қимылды ойындарды өз бетінше ұйымдастыруға мүмкіндік беру; өзіне сенімділікті арттыру.	ықпал ету. (**Қоршаған әлеммен таныстыру**) Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. (**Дене тәрбиесі**)	бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады. Өз еркімен ойындар. (**Дене тәрбиесі**) Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру; өзіне сенімділікті арттыру.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды, жеке тарақты жеке гигиена заттарын пайдалану; қажеттілігін түсінуге мүмкіндіктер жасау; гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. **«Үнемділік»**. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарай білуді қалыптастыру. "Суды саусақ арасынан құр өткізген обалы". (Д. Ахметова)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-*		Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі **Тіл дамыту**. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр		

әрекеті, кітап қарау және басқалары)		әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. **Музыка**лық аспаптармен ойындар. (**Музыка**) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. **Музыка**лық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында **Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу**. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.			
Балалардың үйге қайтуы		Ата-аналар кеңесін сайлау және оның жұмысын жоспарлау.	Ата-аналарға кеңес. "Баланың белсенділігі — денсаулық кепілі".	«Балабақша ережелері», «Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?» тақырыптарына әңгіме жүргізу.	«Менің достарым» тақырыбына әңгімелесу.

Дайындаған
Тәрбиешілер:*Турсиметова Хулкар Азимхановна*_____
*Манапова Наргиза Абдурахмановна*_____

Музыка жетекшісі*:**Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы*_____

Тексерген
Әдіскер:*Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*_____

2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«САРА АНА бала-бақшасы» жеке мекемесі
Мектепалды «БОЛАШАҚ» тобы (5 жастағы балалар)

Жоспардың құрылу кезеңі: 2-апта (08.09.2025 – 12.09.2025)

ҚЫРКҮЙЕК 2025 – ЕҢБЕККОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК АЙЫ

Апта күндері	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
	08.09.2025	**09.09.2025**	**10.09.2025**	**11.09.2025**	**12.09.2025**
Дәйексөз: *«Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас.»* – Халық даналығы					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)** . дамытушы мультфильмді қосып	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Аспанда күн ыстық. Жерде бізге кім ыстық? Әке мен шешеміз	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Атамнан басталар, Әжеммен қосталар. Отбасым мыналар: Ең жақын адамдар.	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)** . дамытушы мультфильмді қосып	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **«Күй күмбірі» Күйді қосып, балаларды қарсы алу. Сурет салу, жапсыру,**

	қарсы алу. “Қайырлы таң” **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**	Бәрінен тым ыстық! Жасасын туыстық, Достық пен тыныштық. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**	Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар ... Бәрін жақсы көремін. Еркелеймін, еремін! **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**	қарсы алу. “Көңіл күй” **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**	**мүсіндеу** (**Музыка**)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: отбасы туралы жеке әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл күй орнатуға арналған ойындар ұйымдастыру. «Бала тәрбиесі - ортақ іс» ата-аналарға кеңес беру	«Менің үйім - менің отбасым» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. «Бір отбасы – бір кітап» кітап бұрышын ұйымдастыру.	«Отбасындағы еңбек тәрбиесі» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу.	Психолог кеңесі. "5-6 жастағы балалардың жас ерекшеліктері"	"Бала тәрбие сіндегі әкенің рөлі" тақырыбында әкелермен әңгімелесу.
Балалардың іс-әрекеті *(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	«**Өнегелі 15 мин**» **Еңбек:** біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз. **Мақсат-міндеттері**. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету:	«**Өнегелі 15 мин**» **Еңбек:** кітап бұрышындағы еңбек. (кітаптарды қалпына келтіру) **Мақсат-міндеттері**. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны	«**Өнегелі 15 мин**» **Еңбек:** өсімдіктерді құнарландыру. **Мақсат-міндеттері**. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп,	«Жас тыңдарман» Ыбырай Алтынсариннің «Әке мен бала» әңгімесі. https://..kz/regime-process/118?l=6&l=8 (қарым-қатынас іс - әрекеті) **Мүсіндеуден ойын-жаттығу** "Ағасы бардың жағасы бар"	. «**Өнегелі 15 мин**» **Еңбек:** өз төсегімізді жинауды үйренеміз. **Мақсат-міндеттері**. Балаларда өз төсегін ұқыпты ұстау дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқаға көмектесуге ұмтылыстарын

	жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) **«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.** Мақсат - міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (**Музыка**) «Балалар кітапханасы» жобасы Фотосуреттерді қарастыру. «Әкем, Анам және мен» суреттер көрмесі Фотосуретте бейнеленген өздерінің отбасы туралы әңгімелеу. (шығармашылық іс-әрекет, қаза тілі) **.** дамытушы	дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптармен ұқыпты жұмыс істеу, тәртіп сақтауға тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**)	өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) **«Кітап – менің қазынам» «Мобильді кітапхана», жобалары аясында балалар мен ата-аналарды кітап оқуға баулу.**	Міндеттер: балаларды түрлі-түсті ермексаздарды есу, домалақтау, жалпайту әдісін қолдана отырып, адамның мүсінін жасауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын дамыту **Мақсаты**нда түрлі пішіндерді алақандарымен жасауды дамыту. Сейфолла Оспановтың «Бақыт деген не өзі?» Бақыт деген, шырағым Мынау әсем тұрағың. Ну ормандар, гүл бағы, Күннің күліп тұрғаны БАҚЫТ- дәні даланың. «Ботам» деуі әжеңнің, Тыныштығы әлемнің. (қарым-қатынас іс - әрекеті) **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: «Ақ серек, көк серек»** – балаларды ұйымшылдыққа, батылдыққа тәрбиелеу.	тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету дербестігі мен дағдыларын дамыту. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» "Тақия тастамақ" ұлттық ойыны.**

	мультфильм Жеті атам https://youtu.be/B8CHjRWi3jE				
Ертеңгілік жаттығу	Педагог балалардың назарын өзіне аударып: - Балалар, енді тақтадағы суретке қарап, жаттығуларды бірге орындайық! - «Би». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, орамал ұстаған қол төменде. 1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу. 2 - бастапқы қалыпқа келу. 3 - орамалмен айналып билеу. 4 - бастапқы қалыпқа келу. - «Биші қыз». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қою. 1 - қолды жоғары көтеру, бір аяқтың ұшымен тұру. 2 - бастапқы қалыпқа келу. - «Паровоз». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ қатар қойылады, жұппен тұру. 1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру. 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету. 3 - бастапқы қалыпқа келу. - «Қарлығаш». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, қол төменде. 1 - екі қолды екі қапталға жаю. 2 - бір аяқты артқа созу, қарлығашты бейнелеу. 3 - бастапқы қалыпқа келу. - «Іздер». Бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады. 1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір ізбен жүру. 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру. 3 - бастапқы қалыпқа келу. - «Аққұтан». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ қатар қойылады, қол төменде. 1 - бір аяқпен тұру, қолмен тізеге дейін бүгілген сол аяқты ұстау. 2 - бастапқы қалыпқа келу. 3 - бір аяқпен тұру, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау. 4 - бастапқы қалыпқа келу - «Достар». Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқты қатар қояды, жұппен тұрады.				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">1 - жұптар қол ұстасады.
2 - жұптасып айналу.
3 - бастапқы қалыпқа келу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, Дене тәрбиесі)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">Гигиеналық дағдылар
Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.
Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.
Көркем сөз
Нан – ардақты адал ас
Кәрі, жас одан аттамас.
Ақ дастархан үстінде,
Қол жумай оны ұстамас.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</td><td colspan="5">«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.
"Аналар мектебі": Балалар кітапханасы: отбасы туралы мақал-мәтелдер оқу, жеті ата туралы мәліметтермен бөлісу.
"Күй күмбірі": "Бауырым" (Қаршыға Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii
«Өнегелі 15 мин»: Эмоциялар мен сезімдер. Тақырыбы: «Мен өзімді қалай сезінемін?» Мақсаты: балаларға өз эмоцияларын анықтауды және білдіруді үйрету.</td></tr>
<tr><td>«Отбасы» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</td><td>«Өнегелі 15 мин», «Қауіпсіздік». Мен және менің қауіпсіздігім" ой түзеу сәті. Мобильді құрылғы. Балалардың мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым Қауіпсіздік ережелерін білу туралы ақпараттарды тиянақтау; күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық</td><td>Отбасы туралы мақал-мәтелдер жаттау. (Қазақ тілі, танымдық іс-әрекет) Қауіпсіздік сабағы Тақырыбы: Өрт қауіпсіздігі ережелері Мақсаты: Балаларды өрт шыққан жағдайда өзін дұрыс ұстауға, сіріңке мен тұрмыстық техниканы рұқсатсыз қолданбауға үйрету.</td><td>"Менің отбасым" тақырыбында отбасы мүшелеріне байланысты жұмбақтар жасыру. Суреттер бойынша әңгімелеу. (танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)</td><td>"Отбасындағы сыйластық" тақырыбында балаларға сұрақтар қою және сұрақтарға толық жауапты талап ету. (танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)</td></tr>
</table>

		емес мобильді құрылғыларды қолдану маңызды екендігіне қарапайым өмірдегі мысалдар арқылы көз жеткізу; көз пікірін білдіруге үйрету; өз қауіпсіздігі үшін алғашқы жауапкешіліктерді түсінуге көмектесу.			
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері "Буынға бөлейік" Мақсат-міндеттері**. Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер **Құрастыру**ға (ауызша) үйрету. Сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын үйрету. **Қазақ тілі** **Дыбыстар мен әріптер. Мақсат-міндеттері**.	**Сауат ашу негіздері "Буынға бөлейік.** Қайталау". **Мақсат-міндеттері**. Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, буындардан сөздер **Құрастыру**ға (ауызша) үйрету. Сөзде неше дауысты дыбыс болса, сонша буын болатынын пысықтау. **Математика негіздері** "Мен отбасымда нешіншімін?" (қайталау) **Мақсат-міндеттері**. Балаларға реттік сан	**Математика негіздері Мен отбасымда нешіншімін? (Бекіту)** Реттік сандармен санау біліктерін бекіту. Тура және кері санау дағдыларын пысықтау; геометриялық фигуралар мен денелерді ажырата білу, бес не одан да көп объектіні биіктігіне қарай салыстыру дағдыларын жетілдіру; сандық қатармен, «екі» санымен таныстыруды жалғастыру; зейін, қабылдауды дамыту; үлкендерді	**Математика негіздері "Отбасында кімдер бар?"** Балалардың ұғымындағы «екі» саны мен цифры жайлы білімдерін нақтылау. Реттік сан туралы түсініктерін жандандыру; заттарды санау арқылы салыстыра білу дағдыларын қалыптастыру; ой-өрістерін, көру қабілеттерін дамыту; отбасы мүшелеріне қамқорлық танытуға, тиянақтылыққа, ізденімпаздыққа тәрбиелеу.	**Сауат ашу негіздері "Сөзбен танысайық. Сөздер мен дыбыстар". Мақсат-міндеттері**. Сөз бен дыбыс туралы түсінік беру. Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Дыбыстардың дауысты және дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру. Жазуға қолдарын жаттықтыру. **Мүсіндеу "Көмекшіміз". Мақсат-міндеттері**.

	Балалармен бірге сауат ашу әлеміне саяхат жасау арқылы дыбыстар мен әріптер туралы түсінік беру, оларды бір-бірінен айыра білуді үйрету және дыбыстау арқылы әріптерді айтқыза отырып, әріп сырын ұғындыру. Балаларға сөйлем туралы түсінік беру. Жазуға қолдарын жаттықтыру, қаламмен жазуды үйрету. Балаларды балабақшаның тыныс-тіршілігімен таныстыру. Сурет бойынша әңгіме **Құрастыру** арқылы сұрақтарға толық жауап беруді үйрету. Баланың зейінін арттыру, сөздік қорын, тіл байлығын дамыту; ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу.	есімдер туралы ұғымдарын жандандыру; тура және кері санаудың негіздерін қалыптастыру. **Музыка** **«Ән салайық бәріміз»** **Мақсат-міндеттері**: Балаларды әнді дұрыс әуенмен, мәнерлеп айтуға үйрету; **музыка**лық есту қабілетін дамыту; ортақ орындауда бірлікке тәрбиелеу. **Музыка** **"Сағындым, әже, сағындым"** Міндеттері. Балаларды нотамен таныстыру және нота атаулары туралы түсінік беру; әнді мұқият тыңдау, мағынасын түсіну, сыр-сипатын ажыратуды үйрету. Тіл дамыту "Отбасында біз бесеуміз".	құрметтеуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Қазақ тілі** **"Отбасы мүшелері".** Міндеттері. Балалардың отбасы мүшелері мен туыстары туралы білімдерін дамыту және толықтыру, отбасы туралы ұғымдарын кеңейту; [-к] дыбысымен таныстыру, сөздер мен сөз тіркестеріндегі [-к] дыбысын дұрыс дыбыстауды үйрету; отбасы мен туыстық атауларды білдіретін сөздерді **Қазақ тілі**нде түсінуге, айтуға, қолдануға дағдыландыру; айтылым, тыңдалым және еркін диалогке түсу қабілеттерін дамыту; отбасы мүшелері мен жақындарына сүйіспеншілік пен	**Тіл дамыту** **"Отбасым"** Балаларға сюжетті суреттер сериясы бойынша сюжеттің аяқталуын ойластыруды үйрету, сұрақтарға жауап беруді үйретуді жалғастыру, бірнеше анықтама енгізіп сөз тіркестерін құруды үйрету, отбасы туралы білімдерін бекіту, жеке суреттердің мазмұнын өзара салыстыру негізінде оқиға сюжетін қайта жасау білігін дамыту, сюжеттер сериясын бірыңғай сюжетке біріктіру білігін қалыптастыру. Балалардың фразалық сөз оралымдарын қолданып сөйлеуін дамыту, әңгіме **Құрастыру**да 3-6 сөзден тұратын сөз тіркестерін қолдану; жаңадан жасау және шығармашылық қиял,	Балаларды тұзды қамырды жұмсарту; қамырдың үлкен кесегінен кіші кесекті үзіп алу, қамырды домалату, жалпайту, жаю, шымшып бір-біріне біріктіру әдістерін пайдалана отырып мәнті жасауды үйрету. **Дене тәрбиесі** "Спорт - көркі өмірдің". Міндеттері. Балаларда қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру; биіктігі 40 см жіптің астынан қолды еденге тигізбей еңбектеу дағдыларын дамыту. **Көркем әдебиет** **Сұлтанмахмұт Торайғыровтың «Қазақ тілі» өлеңін мәнерлеп оқу** Балаларды Сұлтанмахмұт Торайғыровтың «**Қазақ тілі**» өлеңімен таныстыра отырып,

	Дене тәрбиесі **"Паровоз алдыға басып барады".** **Мақсат-міндеттері**. Балаларды бір қатармен жүгіру; алға қарай 3-4 м қашықтыққа жылжу арқылы секіру; биіктігі 40 см жіптің астынан қолды еденге тигізбей еңбектеуді үйрету. **Қоршаған әлеммен танысу** **"Балабақша қызметкерлерінің еңбегі".** **Мақсат-міндеттері**. Балалардың балабақшада қызмет ететін әр мамандық иелері жайлы түсініктерін бекіту, меңгерушінің қызметі туралы мәлімет беру; үйлесімді қарым-қатынас жасау, еске сақтау қабілеттерін	Міндеттері. Балаларды отбасы мүшелерімен таныстырып, баланың тілдік қабылдау нәтижелерін, сөйлеу мәдениетін дамыту. **Тіл дамыту** **«Дүкенде»** **Мақсат-міндеттері**: Балаларды сатып алу, сату сөздерін дұрыс қолдануға үйрету; диалог құруға баулу.	мейірімділікке тәрбиелеу. **Дене тәрбиесі** **"Төрт тағандап жүріп, допты баспен итеру".** **Мақсат-міндеттері**. Балалардың сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін және баянат (рапорт) қабылдау ережесін қалыптастыру; еңбектеп жүріп, допты баспен итеруді үйрету. **Көркем әдебиет** **М. Төрежанов** **«Қамқорлық».** **Мақсат-міндеттері**. Қамқорлық ұғымы туралы түсінік беру, әңгімені мұқият тыңдауды, диалог сөздерді мәнеріне келтіріп айтуға дағдыландыру.	зейін, еске сақтауды дамыту. Отбасы мен достарына сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **Музыка** **"Менің әжем ең жақсы адам"** Міндеттері. Балаларды нотамен таныстыру, нота атаулары туралы түсінік беру; әнді тыңдай отырып, мағынасын түсініп, сыр-сипатын ажыратуды үйрету. **Қоршаған әлеммен таныстыру** **"Отбасы және туыстарым"** Міндеттер. Балалардың отбасы туралы түсініктерін тиянақтау, туыстық атауларды түсіндіру; отбасының барлық мүшелерін дұрыс атауды үйрету; отбасындағы адамдардың бір-біріне	мазмұнын мәнерлеп айтуға дағдыландыру; шығарманы мәнерлеп оқу техникасын қалыптастыру; тұрақты сөз тіркестерінің мағынасын түсіндіру; тыныс алу жүйесін, дыбыстық сөйлеу мәдениетін жетілдіру; кітапқа деген қызығушылығын дамыту; ой-қиялды жетілдіру; білімге деген құштарлықты қалыптастыру; ана тілін құрметтеуге тәрбиелеу.

	дамыту.			қамқорлықпен қарайтыны, жақсы көретіні, құрметтейтіні туралы түсініктерін дамыту; зейінін, ақыл-ойын, еске сақтау және түйсік қабілеттерін дамыту; отбасындағы өзара көмек сезімін тәрбиелеу.	
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын дамыту: белгілі тәртіпке сәйкес киімін шешіп (киіп), шкафтағы орнына орналастырып; киінуде құрдастарына көмекке келуге ынталандыру; гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру: ережені, тазалықты, әдептілікті сақтау. (өзіне-өзі қызмет көрсету, **мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) «**Өнегелі 15 мин**», **«Қауіпсіздік»**. Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.				
Серуен	Мысықты бақылау. (**Экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Мысықтың бақылау; мысықтың тіршілігіне қызығушылығын арттыру. Көркем сөзді мәнерлеп айту,	Желдің соғуын бақылау. (**Экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) Жұмбақ. Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады. (Жел.) Бақылау: балалардың бақылау дағдыларын қалыптастыру; желдің соғуын анықтау;	Барқытгүлді бақылау. (**Экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**: тірі табиғат, өсімдік түрі, барқытгүл жайлы түсініктерін дамыту; гүлдерді сыртқы белгілеріне қарап ажырату дағдыларын қалыптастыру; өсімдіктерге деген	Бақшадағы сәбіз бен қызылшаны бақылау. (**Экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Көгөністерді туған өлке, бақша өсімдіктері ретінде көруге ынталандыру; "бақша" ұғымын тиянақтау; салыстырмалы талдау	Ересектердің жұмысын бақылау. Аула сыпырушы (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, **еңбек іс-әрекеті**, **Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Ересектердің еңбегі туралы білімдерін кеңейту; аула сыпырушының еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын

	жаттау жаттығуы. **Мақсат-міндеттері**. Көркем сөзді мәнерлеп айтуға машықтандыру, артикуляцияны, есте сақтау қабілетін дамыту; мысыққа қызығушылықты арттыру. Н. Арынова "Мысығым". Тікірейіп құлағы, Менен бұрын тұрады, Бойын жазып, керіліп, Беті-қолын жуады. Қасымнан қалмайды, Көзін қысып алдайды. Ойнатсам да күнімен, Ойыны бір қанбайды. «**Өнегелі 15 мин**». Еңбек әрекеті: бақшада піскен көгөністерді жинау. **Мақсат-міндеттері**. Көгөністерді қазып алуды үйрету;	ағаштардың қозғалуы, бұлттардың аспанда көшіп жүруі, қатты желден ағаштардың жапырақтарының түсуі, желдің бағытын анықтау. Жаздың күні жел қандай болады; баяу жел, қатты жел, ағаш басының тербелуі; күзбен салыстыру. Тәжірибе. Желге қарсы жүгіру. Қорытынды. Желге қарсы жүгіру қиын. «Желбезекпен жүгіру» қимылды ойыны. (**Дене тәрбиесі**) Желбезекті қолға алып жарысу, кім бірінші мәреге жетеді, сол жеңімпаз болады. «**Өнегелі 15 мин**». Еңбек әрекеті: тәрбиешіге көмек. Үлкендерге қызмет көрсету. Ауланы тазартуға қатыстыру, жапырақтарды жинау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек	тұрақты қызығушылық пен оларды күтіп-баптауға деген ұмтылыс тәрбиелеу. Барқыгүлдер сұлу қандай! Оттай көздері жанғандай. Қажеті не? Гүлді жұлмаңдар, Нәзік, хош иісін сақтаңдар. (Д. Ахметова) – Балалар, қалай ойлайсыңдар, бұл гүлдерді неге "барқыт" деп атаған? – Барқытгүл – жаз мезгілінің гүлі, сондай-ақ күздің жылы күндерінде де гүлдей береді. Бұл өсімдік аса күтімді қажет етпейді, күтіп-баптасаң, кез келген жерде өсе береді. – Бұл гүлдер ыстыққа және құрғақшылыққа төзімді, күнді жақсы көреді. Қараңдаршы, қандай әдемі! Түстерін атап көріңдерші.	жүргізуді үйрету; көгөністерге тән ерекшеліктер туралы ойларын бекіту, олардың өсуіне қажетті жағдайларды атау. Зерттеу. Сәбіз бен қызылшаның тұқымын анықтау (түсі, мөлшері). Топқа (табиғат бұрышына) отырғызу үшін қызылша мен сәбізді қазып алу. Көгөністі көп ектік, Өссін, піссін деп ектік, Көктемде еккен көгөніс, Күзде берді көп өнім. «**Өнегелі 15 мин**». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақшадағы егінді жинау. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Көгөністерді қазуды үйрету; шамасы келетін, бастаған ісін аяғына дейін	түсінуге, бағалай білуге тәрбиелеу. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды. - Аула сыпырушыға жазда қандай еңбек құралдары керек? (күрек,сыпырғыш, шелек) - Ол жазда қандай жұмыс істейді? (жолдағы түскен жапырақтарды, қоқсықтарды тазалайды) - Аула сыпырушының еңбегі қажет пе? (Балабақша ауласы таза болуы үшін керек). Дидактикалық ойын: «Кімге, не керек?» **Мақсат-міндеттер**: балаларға адамдарға жұмыс құралдары қажет екенін түсіндіру, өздігінен жұмыс істеуге деген құштарлықты қалыптастыру. «**Өнегелі 15 мин**». Еңбек әрекеті: ауланы сыпыру, тазалау. **Мақсат-міндеттер**: аула сыпырушыға

	бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу; топпен бірге жұмыс істеуге ұмтылысын тәрбиелеу. "Мысық пен тышқан" қимылды ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Балаларды ойын шартына сай ойнауға, рөлді дәл атқаруға бейімдеу; зеректікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, жылдам жүгіруге машықтандыру; шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Мысығымыз момақан, Жүреді аулада аңдамай. Тышқан көрсе - бас салады! Кім тышқанды құтқарады?	әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестікке, жауапкершілікке баулу. «Айгөлек» қимылды ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**: ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті,ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Айгөлек ойыны кең алаңда өткізіледі. Ойыншылар саны мен жас шамасына қарай екі топқа бөлінеді де, арасы 15-20 метрдей жерде қол ұстасып қарама-қарсы тізбек құрып тұрады. Ойын жүргізуші екі топтың біреуіне кезек береді. Айгөлек-ау айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек. Теміршіден дем	Дұрыс, олар сары және қызғылт сары түсті. Күлтелері толқынды, үлпілдек, барқыт сияқты жұмсақ – сондықтан оларды бархат деп атаған. – Қаламыздың (ауылымыздың) қай жерлерінен, көшелерінен осы гүлдерді көрдіңдер? – Дұрыс. Барқытгүл аллеяларды, бақтарды, саябақтарды, аулаларды әсемдеуге қолданылады. Олар күн мен жазды еске салады, көз қуантады. – Ал енді, барқыт гүлін қалай өсіреді? – Иә, гүлді суарып тұру керек, топырағын қопсыту қажет, солып қалған гүлдерді алып тастап отыру керек, себебі олар жас бүршіктердің өсуіне кедергі келтіреді. – Барқытгүлдің тұқымдарына қараңдаршы: ұзын,	жеткізуге, жауапкершілікке, топпен жұмыс істеуге ұмтылыстарын тәрбиелеу. "Көгөністерді ата" қимылды ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Көгөністердің атауларын бекітіп, допты қағып алу іскерліктерін жетілдіру. «Айгөлек» қимылды ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**: ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті, ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Айгөлек-ау айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек. Теміршіден дем шығар, Үзеңгіден дем шығар. Ақ терек пен көк терек,	тротуарды тазалауға көмектесу. "Қарақұс пен балапандар" қимылды ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Тәрбиешінің нұсқау-бұйрықтарын тыңдай білуге дағдыландыру, зейінді дамыту; шапшаңдыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақ арқылы таңдайды. Қалғандары "балапандар" болып ойынға қатысады. Олар "тауықтың" артына тізіліп (6-8 бала болып) тұрады. Ойын алаңының бір шетінен қарақұстың "ұясы" сызылады. Педагог: "Қарақұс!" деп, белгі бергенде "қарақұс" "тауықтың" артында бір-бірінің белінен ұстап тізіліп тұрған балапандардың ең

	"Допты түсіріп алма" ойын-жаттығуы. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Допты қағып алу біліктілігін жетілдіру; сөздік қорды байыту; заттарды топтастыра білу қабілетін, ой шапшаңдығын дамыту. Балалар шеңберде тұрады, кімнің қолына доп түссе, ол оны түсіріп алмай, келісілген топтамаға жататын заттың бірін атау керек. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әрқалай орналасқан	шығар, Үзеңгіден дем шығар. Ақ терек пен көк терек, Бізден сізге кім керек? Тізбек үзілген жағдайда, шабушы ойыншы қарсыластардың бірін өз тізбегіне қосып алады. Тізбек үзілмесе, шабушы - қарсыластардың тізбегіне қосылады. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** . **Қазақ халқының ұлттық ойыны**. «Қазан». (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар	жіңішке таяқша тәрізді, сұрғылт ұштары бар. «**Өнегелі 15 мин**». **Экология**. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл тұқымын жинау. **Мақсат-міндеттері**. Жұмысты бірлесіп орындауға ұмтылысты дамыту, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. **Қауіпсіздік**. Еңбектегі **Қауіпсіздік** ережелерін қайталау, қадағалау. «Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**: жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-	Бізден сізге кім керек? Тізбек үзілген жағдайда, шабушы ойыншы қарсыластардың бірін өз тізбегіне қосып алады. Тізбек үзілмесе, шабушы - қарсыластардың тізбегіне қосылады. "Шеңберден шеңберге" жаттығуы. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Балаларды жерде жатқан бір шеңберден екінші шеңберге секіріп өтуге машықтандыру; секіріп жылжығанда мұқият болуға, шеңбердің шетін баспауға дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Құралдар: үш-төрт шеңбер. "Кеглиді қағып ал" жаттығуы. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**.	соңғысын ұстап алуға ұмтылады. "Тауық" болса - екі "қанатын" (екі қолын) екі жаққа соза, балапандарын қорғаштайды. Балапандар қарақұсқа алдырмауға тырысады. Олар тізбекті бұзбауға тиіс. Ұсталған балапандарды "қарақұс ұясына" алып кетеді. Екі-үш балапан ұсталған соң, ойын жүргізушілер қайта сайланып, ойын қайта басталады. Педагог ойынның алдында балалармен **Қауіпсіздік** ережелерін қайталау керек. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** . **Қазақ халқының ұлттық ойыны**. «Қазан». (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды

	шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді). Күрделенуі: 1) сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар: жүгіру техникасын жетілдіру. **Мақсат-міндеттері**. Қимыл-қозғалыс координациясын дамыту.	ойнау: «Желбезекпен ойын». (**Дене тәрбиесі**) Қолайлы жағдайларды жасау, алаң ішінде іс-қимылдарды дамыту. Көтеріңкі көңіл күйде болу.	жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту. Қимылдауда **Қауіпсіздік**ті қалағалау. Алаңның бір жағында «тауық қора» орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады. Алаңның қарама-қарсы жағында «түлкінің іні» орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» . Қазақ халқының ұлттық ойындары.** «Соқыртеке» ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Кеңістікті бағдарлау, тепе-теңдікті сақтау, қимылдарын үйлестіре білуді, бір-біріне кедергі жасамауға	Допты тура бағытта домалатып, алшақта тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: жүгіру техникасын жетілдіру. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Қимылдарды үйлестіруді дамыту.	үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру. Балалардың еркін ойындары. Балалардың өз өміріне қажетті дағдыларды игеруге ықпал ету. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**)

			дағдыландыру; түйсік, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Бадминтон. Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. (**Дене тәрбиесі**)		
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды, жеке тарақты жеке гигиена заттарын пайдалану; қажеттілігін түсінуге мүмкіндіктер жасау; гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. **«Үнемділік»**. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарай білуді қалыптастыру. "Суды саусақ арасынан құр өткізген обалы". (Д. Ахметова)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз Нан – ардақты адал ас Кәрі, жас одан аттамас. Ақ дастархан үстінде, Қол жумай оны ұстамас.(**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу **Музыка** тыңдау. (**Музыка**)	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. «Үйшік» ертегісін оқып беру. **(қатынас іс-әрекеті)**	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді. Алтын сақа ертегісін оқып беру. **(қатынас**	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады. Аудио тыңдау М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні».

	үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба» (**Музыка**)			**іс-әрекеті)**	(**Музыка**)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Велосипед жаттығуы. Қол мен аяқты жоғары көтеру, аяқты кезек-кезек сермеу. Жалпақтабандықтың алдын алу **Мақсаты**нда денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекіту, **мәдени-гигиеналық дағдылар**ын орындау. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **Дене тәрбиесі**, **дербес әрекет**)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*	Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдарын нығайту; отбасы мүшелерінің өз үйлерінде атқаратын рөлін пысықтау; үлкенге құрмет, жақындарына сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу. Құралдар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ,	**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** **«Түйілген орамал» ойыны.** **Мақсат-міндеттер**. Балаларға ойын ережесін сақтап, бірлесіп ойнауды, әділ болуды үйрету. (**Дене тәрбиесі**) Дидактикалық ойын. "Сөздер тізбегі". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды	Балаларға поэзия оқу. Н.Исахметов. "Әже" Әжем менің әлі де, Ұқсамайды кәріге, Шай қайнатып береді, Қажет болса бәріне. Базарға өзі барады, Бәрін сатып алады. Суды сырым әкелсе, Жүсіп отын жарады. Жұмсайды әжем мені де, Тауыққа жем беруге. Ауырады кей кезде, Аяғы да, белі де. Біз дәрісін табамыз.	Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. Жүргізуші. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарларды, құбылысты көрсетеді.	Дамытушы жаттығу. "Тыныс алуды реттеу". **Мақсат-міндеттері**. Балаларды санау ырғағына сай тыныс алуға жаттықтыру; балалардың тыныс алу жүйесін нығайту, салмақтылыққа тәрбиелеу. Шарты. Педагог жаттығуды санау арқылы өткізеді. Содан соң жиі немесе сирек (терең дем алу) тыныс алу жаттығуларын ұйымдастыруға болады. Жаттығуды жүргізуде

	алжапқыш, ойыншық-саймандар, кітап, газет, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника және тағы басқа заттар мен киім үлгілері. Шарты. Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін өзара бөлісіп жатады, өздеріне қажет киім және құралдарды алып орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, күн тәртібінде қандай оқиғаны сомдау қажет екенін анықтап жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу	нығайту. Шарты. Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы қарастырылады. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді жылдам таба алмаған бала айыбын өтейді, өз өнерін көрсетеді. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) «Әділеттілік - адамгершілік». "Дұрыс па, бұрыс па?" жаттығуы. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Балаларды жалпы қабылданған нормалар мен ережелерді саналы түрде орындауға	Қамқорлыққа аламыз. Әжемізді өзіміз Демде емдеп аламыз. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Үй құрылысы". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк мәшинелер, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар). Шарты. Педагог балалармен	2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезекпен көрсетеді. 3-нұсқа. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) Сюжеттік-рөлдік ойын. "Дәріхана". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Дәрі-дәрмектердің ойыншық пішіндері,	белгілі санамақты немесе тақпақты, әнді айтқызып, жаттықтыруға болады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) Театрландырылған қойылым. "Үйшік" ертегісі. **Мақсат-міндеттері**. Балалардың естерінде әйгілі ертегінің мазмұнын жаңғырту, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. "Үйшік" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, үйшіктің нақпішіні. Шарты. Педагог балаларға "Үйшік" ертегісінің мазмұнын алдын ала қайталатады. Балалар өз қалаулары

	тізбектерін реттейді, пысықтау сұрақтарын қояды. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) « - Жас зерттеуші "Аквариумдағы балықтар" **Мақсат-міндеттер**: балаларға табиғат бұрышындағы жануарларға (балыққа) күтім жасаудың қарапайым тәсілдерін меңгерту; аквариум туралы білімдерін пысықтау.	баулуды жалғастыру; әділетті ортада табысты даму амалдарымен таныстыру; шыншылдыққа, қамқорлыққа, достыққа тәрбиелеу. Ережелердің балалардың жайлы, қауіпсіз, әділетті өмір сүруіне қажетті екенін түсіндіру; кейбір ережелер сақталмаған жағдайлардың балалардың қауіпсіз, жайлы, денсаулыққа пайдалы әрекет етуіне кедергі болатынына көз жеткізу, балалармен талқылау. Балалардың өміріндегі (жақында болған) немесе көркем шығармада болған оқиғаны талқылау; әділетті шешімге келу жаттығуы. Оқиға бойынша әділ шешім қабылдау үшін жағдайды балалар өздері таңдайды	құрылысқа қатысатын мамандар жөнінде алдын ала әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, кірпіш қалаушы, жүргізуші, жүк тасушы сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар құрылысқа қатысатын мамандарға бөліне бастайды; өздеріне қажет киім мен құралдарды алып, орындарына барады. (**зерттеу іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **Дене тәрбиесі**, **Қазақ тілі**, **шығармашылық іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)	"Дәріхана" сөмкелері, ақ халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар. Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде алдын ала әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, дәріханада қандай дәрі-дәрмектер мен медициналық көмек көрсетуге арналған қандай құралдардың сатылатынын анықтайды. Балалар дәріханашы мен провизор рөлдерін ойнау туралы қалауларын білдіреді, қалғандары тұтынушылар болады; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, өз орындарына барады. Алғашында педагог	бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында, автор рөлін педагог өзі алады, содан кейін балалардың арасынан автордың рөлін ойнайтын баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды ортаға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар иіліп, көрермендерге құрмет көрсетеді, қошемет пен мақтауға ие болады. Ойын соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады. (**зерттеу іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, шығармашылық іс-

		немесе педагог ұсынады. Әділетті шешім үшін балаларға таныс көркем шығармадан мысал келтіру (немесе жаңаны оқып беру), әйгілі мақал-мәтелді қолдану: балалардың әйгілі әнді бірігіп айту, бірігіп ойнау, көмекке мұқтажды қолдау, тағы басқа амалдарды өздігінен, бірігіп табуға жағдай жасау.		диалогтарды реттеп жатады, тиянақты сұрақтарды қоюға жаттықтырады. (**танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**)	әрекет, **Қазақ тілі**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**)
Балалармен жеке жұмыс	"Менің отбасым", отбасы тақырыбында мақал-мәтелдер айтқызу. **Мақсат-міндеттері**. Балалардың сөйлеу тілін дамыту; отбасы туралы білімдерін жетілдіру. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**)	"Отбасы" тақырыбында санамақтар айтқызу. **Мақсат-міндеттері**. Балалардың сөйлеу тілін дамыту. Мысалы: Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық, екеуіміз. Бас бармағым - атам, Балаң үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуміз?	"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Барысы. Педагог үстелдің үстіне бірнеше затты қояды. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Педагог үстелден бір затты алып тастайды. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын	"Отбасы" тақырыбында санамақтар айтқызу. **Мақсат-міндеттері**. Балалардың сөйлеу тілін дамыту. Мысалы: Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық, екеуіміз. Бас бармағым - атам, Балаң үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуміз? Біз үйде - бесеуміз. (**Қазақ тілі**, **қарым-**	Санамақтар айтқызу. М. Қуанышбеков "Санамақ". Екі көз бен қос құлақ Бір бас пенен бір мұрын Нешеу болды қос шырақ, Санап шығар кім бұрын?! Екі аяқ пен екі қол, Бір ауыз бен бір тілің. Нешеу болды, қане, бол, Санап шығар кім бұрын?! Сұқ саусағым суға барды Ортаң қолым орақ орды.

		Біз үйде - бесеуміз. (**Қазақ тілі**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**)	біртіндеп көбейтуге болады. (**зерттеу іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**)	**қатынас іс-әрекеті**)	Аты жоғым ағаш жарды, Жұмсамапты алақаным, Тек шынашақ - балапанын. (**танымдық іс-әрекет**, **Қазақ тілі**, **зерттеу іс-әрекеті**)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуен	Құмды бақылау (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, **еңбек іс-әрекеті**, **Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**: өлі табиғат түрі, құмның қасиеттерін анықтау: шашырағыштығы, борпылдақтығы, ылғал құмнан мүсін жасауға болатыны; балаларды құмнан **Сурет салу** тәсілімен таныстыру; құмның қасиеттері туралы білімдерін бекіту. Зерттеу әрекеті "Құм неден тұрады?" Тарелкеге құм салып, оны ұлғайтқыш әйнекпен	Күз мезгілінің басындағы ауа райын бақылау. (**Экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді, күз мезгіліне тән себеп-салдардық байланыстарды түсінуге мүмкіндік жасау; өлі табиғат пен тірі табиғат туралы білімдерін кеңейту. "Күз мезгілінің белгісін ата, болғанын дәлелде" зерттеу жаттығуы. Міндеттері. Күз	Қылқанжапырақты ағаштарды бақылау (шырша, қарағай) (**Экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Балаларға Казақстан топырағында өсетін қылқанжапырақты ағаштардың түрі қарағай туралы түсініктер беру; ағаштарды жүктеуге ынталандыру; адамның табиғатқа қамқорлық танытуының маңызы туралы білімдерін қалыптастыру. **Қауіпсіздік**. **Экология**. Бақылау	Бұтақтарды бақылау (итмұрын, мамыргүл (сирень), қара жемісті шетен, мойыл). (**Экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) Жұмбақ. Өсімдіктің тікенегіне байланысты аталған. Жемісін жұлып алсаң, оның тікені қолыңа кіреді. (Итмұрын.) Одан көз ашиды, жапырақтары өткір, түсі шұбар. (Шетен ағашы.) Бақылау: сыртқы белгілерге қарап бұталардың 2-3 түрін танып білу; оларды ағаштардан айыру.	Жеміс ағаштарын бақылау. (**Экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) Тақпақ. Жеміс біткен бау-бақша, Жемін жайды жан-жаққа. Бақта құстар сайрады, Құйқылжытып сан-саққа. Қолға ап бақша құралын, Суды атызға бұрамын. Ағаш түбін қопсытып. Арам шөпті жұламын. Бақылау: балаларға ағаштардың түстерінің өзгеруін, өсуін көру, жемісін бақылау (ранетки). Жасыл,

	қарау. Құмға магнитті батырып, оның бетінде пайда болған металл бөлшектерін бақылау. Құм – түрлі түсті, пішінді және өлшемді ұсақ тастардан тұрады. Құмда металл бөлшектері де кездеседі. Қолмен ұстағанда құмның беті кедір-бұдырлы болады. Құм және сумен тәжірибе. (таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) «**Өнегелі 15 мин**». Еңбек әрекеті: балаларды алаңдағы жұмысқа тартуды жалғастыру; суару, қопсыту, арамшөптерді жұлу. **Мақсат-міндеттер**: бірлесе еңбек етуге, еңбек нәтижесіне жетуге баулу; табиғатқа	мезгіліне тән тірі және өлі табиғаттағы маусымдық құбылыстарды байқауға үйрету; арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға және түсінуге ынталандыру. «**Өнегелі 15 мин**». **Экология**. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл тұқымын жинау. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Жұмысты бірлесіп орындауға ұмтылысты дамыту, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. **Қауіпсіздік**. Еңбектегі **Қауіпсіздік** ережелерін қайталау, қадағалау. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** . "Орамал"	барысында **Қауіпсіздік** ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым **Экология**лық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу. Жұмбақ. Қысы-жазы бір түсте. (Шырша) Бақылау: балабақша алаңында өсетін қылқанжапырақты ағаштарды тану (2 түрі, қылқанжапырақты қарағай және шырша). Сыртқы бейнелеріне қарап: қарағайдың ұзын инелері бар, шыршаларға қарағанда ашық түсті; шыршаның инелері қысқа және қою жасыл түсті. Табиғатқа сүйіспеншілікті	Табиғаттың әдемілігіне сүйсінуге тәрбиелеу. «**Өнегелі 15 мин**». **Еңбек:** ағаштардың түбін қопсыту. Жолдастары мен ересектерге көмек көрсетуге, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. **Қауіпсіздік**. Еңбектегі **Қауіпсіздік** ережелерін қайталау, қадағалау. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** . "Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**: балалардың қазақ ұлттық ойындарға құштарлығын дамыту; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу, дене үйлесімдігін жетілдіру. "Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы. (**Дене тәрбиесі**)	піспеген жемісті жеуге болмайтынын, піскен жемісті ғана жеу керектігін түсіндіру. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** . **Қазақ халқының ұлттық ойыны**. «Қазан». (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. «**Өнегелі 15 мин**». Еңбек әрекеті: «Құм салғыштан шашылған құмды жинастыру». Топ алаңындағы құмды өз ынтасымен жинастыруды үйрету; тазалық сақтау және заттарды жинастыруды әдетке айналдыру. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына

	қамқорлыққа тәрбиелеу.	қимыл-қозғалыс ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**: балалардың қазақ ұлттық ойындарға құштарлығын дамыту; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу, дене үйлесімдігін жетілдіру. "Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Балаларды ұзындыққа секіруге жаттықтыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту. Өз бетімен **Сурет салу** (**мүсіндеу**, **Құрастыру**) (**шығармашылық іс-әрекеті**) Шығармашылық ойлау қабілетін арттыру, өз бетінше ойдан **Сурет салу**ға (мүсін, құрылысты жасауға) мүмкіндік беру.	арттыру. Бауыржан Жақып "Қарағайлар тың тыңдайды...". Қарағайлар тың тыңдайды, Қайың ерер жетекке, Байғыз мұнда сұңқылдайды, Шақырады көкек те. «**Өнегелі 15 мин**». Еңбек әрекеті: солған өсімдіктерді контейнерге жинау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. **Қауіпсіздік**. Еңбектегі **Қауіпсіздік** ережелерін қайталау, қадағалау. "Кеглиді қағып ал" жаттығуы. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Допты тура бағытта домалатып, алшақта тұрған кеглиді қағып	**Мақсат-міндеттері**. Балаларды ұзындыққа секіруге жаттықтыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту. Өз бетімен ойналатын ойындар. «Қайық ойыны». 2-3 рөлді қосатын бірлескен ойындарға қатысу, бір-бірімен өзара әрекеттесуді дамыту. (**Дене тәрбиесі**)	дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. **Қауіпсіздік**. Еңбектегі **Қауіпсіздік** ережелерін қайталау, қадағалау. «Бос орын» қимылды ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Жүгіру, жүру, секіру сияқты жаттығуларды бекіту, түрлі қимыл-қозғалыстарын үйлесімді орындау. Өз бетімен ойналатын ойындар: тақырып бойынша берілген ойынды жүргізу. Шығармашылық сезімдерін ояту. Ұстамдылығы мен ойынға қызығушылығын дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Дене тәрбиесі**)

			түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. Өз бетімен ойналатын ойындар: өз бетінше ойнауға тәрбиелеу.		
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды, жеке тарақты жеке гигиена заттарын пайдалану; қажеттілігін түсінуге мүмкіндіктер жасау; гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. **«Үнемділік»**. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарай білуді қалыптастыру. "Суды саусақ арасынан құр өткізген обалы". (Д. Ахметова)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі **Тіл дамыту**. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. **Музыка**лық аспаптармен ойындар. (**Музыка**) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. **Музыка**лық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында **Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу**. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.				
Балалардың үйге қайтуы	«Менің үйім - менің отбасым» тақырыбында ата-аналармен	«Отбасындағы еңбек тәрбиесі» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу.	Психолог кеңесі. "5-6 жастағы балалардың жас ерекшеліктері"	"Бала тәрбиесіндегі әкенің рөлі" тақырыбында әкелермен әңгімелесу.	«Отбасы - тәрбиенің бастауы» атты тақырыпта әңгімелесу.

	әңгімелесу.				

Дайындаған
Тәрбиешілер:*Турсиметова Хулкар Азимхановна*_____
*Манапова Наргиза Абдурахмановна*_____

Музыка жетекшісі:*Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы*_____

Тексерген
Әдіскер:*Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*_____

2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«САРА АНА бала-бақшасы» жеке мекемесі
Мектепалды «БОЛАШАҚ» тобы (5 жастағы балалар)

Жоспардың құрылу кезеңі: 3-апта (15.09.2025 – 19.09.2025)

ҚЫРКҮЙЕК 2025 – ЕҢБЕККОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК АЙЫ

Апта күндері	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
	15.09.2025	**16.09.2025**	**17.09.2025**	**18.09.2025**	**19.09.2025**
Дәйексөз: *«Еңбек шыққан жерден төзім де шығады»* (Мұхтар Әуезов)					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)** **.** дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Көңіл күй”	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Кел, достарым, келіңдер! Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер.	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **«Күй күмбірі» Күйді қосып, балаларды қарсы алу.** ***Тәттімбет – «Саржайлау»*** **(орындауында:**	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. Достық деген бәйтеректі, Барлық бала саяласын. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Нейрожаттығу ойынымен **Балаларды қабылдау**. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**

	(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)	Шақырамын сендерді, Жолдастарым, кел бері Толтырайық шаттыққа Дөңгеленген шеңберді. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	**Мағауия Хамзин) (Музыка**)		
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгімелесу. Ата-аналарға балабақшаға уақытында келуді ескерту. Ата-аналарға балалардың тазалықтарын қадағалауды ескерту.	Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарда әдепті балалар өздерін қалай ұстау керек?»	«Асығыс тамақтанудың зияны» тақырыбында кеңес. Диетбикенің кеңесі.	Психолог кеңесі. "5-6 жастағы балалардың жас ерекшеліктері"	«Балалардың демалыс күндерін қалай және қайда өткізгендері туралы» әңгімелесу.
Балалардың іс-әрекеті *(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	«**Өнегелі 15 мин**» **Еңбек:** "Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". **Мақсат-міндеттері**. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам және мұқият орындау. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**)" **«Менің Қазақстаным» Қазақстан**	«**Өнегелі 15 мин**» **Еңбек:** "Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз". **Мақсат-міндеттері**. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) **«Танграм»**	«**Өнегелі 15 мин**» **Еңбек:** "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". Міндеттері. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда	«**Өнегелі 15 мин**» **Еңбек:** "Асхана бойынша кезекшілік". Міндеттері. Балаларға кезекші міндеттерін адал орындауды үйрету. Балаларға айтылатын нұсқаулар. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре	. «**Өнегелі 15 мин**» **Еңбек:** "Кір сүлгілерді ауыстыру"". Міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Адал еңбектенуге, ересектерге көмектесуге ниетін тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) Санамақ.

	Республикасының Гимн орындауы. Мақсат - міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (**Музыка**) Дидактикалық ойын: «Мейірімділік жібі» Міндеттер: Балалар бір - бірлеріне тілектер айта біледі. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, әлеуметтік-эмоционалды дағды) Үстел үсті ойыны. "Жалпы атауын бер". Міндеттері. Балаларға лото карталары беріледі. Балалар белгілі карточкаларды топтастырып жалпы атауын атайды. (жануарлар, құстар, үй құстары, үй жануарлары, қыздар мен ұлдардың киімдері). **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	**басқатырғыш ойын STEAM** https://..kz/steam/34?l=2 **(танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет)** Саусақ жаттығуы. М. Әлімбаев ""Он саусақ"". Жалғыз саусақ тіпті де, (сұқ саусақты жоғары көтеру, бүгу) Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, (бас бармақ пен сұқ саусақты қосамыз) Ине қолға ілікті. Үш саусағым орамды, (бас бармақ пен сұқ саусақты және ортаңғыны қосып қимыл жасаймыз) Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ! (он саусақты көрсетеміз) Қала салсақ, жол салсақ. (қолымызды алдыға қарай созамыз) (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**)"	болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) **Сурет салудан ойын-жаттығу** "Мысық" Міндеттер: балалардың қарындашпен үй жануарлары мысықтың суретін салу техникасын жетілдіру; мысықтың артқы аяқтарға басылып отырған мысықтың дене бөлшектерін үйлесімділікте орналастыруға үйрету.	білу. Ортақ игілік үшін ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**)" «Сиқырлы дүрбі» ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Топтағы әр баланың жақсы жақтарын көре білу қабілетін қалыптастыру. (әлеуметтік-эмоционалды дағды)	Бір дегенім - бесік, Шықтық содан өсіп. Екі деген - елім, Дала, туым, көлім. Үш дегенім - үміт, Үміт артар жігіт, Төрт дегенім - төзім, Төзе білем - өзім, Бес дегенім - бақыт, Бағалайтын уақыт. (**Қазақ тілі**, **танымдық іс-әрекет**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) "Tigtag Junior" бейнематериал қосу. Ғажайып өсімдіктер https://..kz/media/video/gazaiyp-osimdikter **(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**

		. "Tig tag Junior" Жердегі тіршілік https://..kz/media/ video/zerdegi-tirsilik			
Ертеңгілік жаттығу	Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - 4 - басты оң жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу. 1 - 4 - басты сол жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - 2 - денені оң жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу 3 - 4 - сол жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады). Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - оң аяққа еңкею. 2 - ортаға еңкею. 3 - сол аяққа еңкею. 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады). Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - 4 - оң аяқпен секіру. 1 - 4 - сол аяқпен секіру. 1 - 4 - екі аяқпен секіру. (**Дене тәрбиесі**)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. М. Жаманбалиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Ұйымдастырылған	**«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.**				

іс-әрекетті өткізуге дайындық	"Аналар мектебі": Балалар кітапханасы: қоршаған әлем: А. Төрежанов, С. Бегалин, В. Бианки, В. Сутеев, Г.Х. Андерсеннің шығармаларымен толықтыру. **"Күй күмбірі": "Ақ қайың" (Қаршыға Ахмедияров)** https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv **«SMART BALA» жобасы: балалардың ұйқыдан кейінгі Құрастырудан әрекеті.** «**Өнегелі 15 мин**»: Достық және қарым-қатынас. Тақырыбы: «Дос болу деген нені білдіреді?» **Мақсаты**: достықтың маңыздылығын және достармен қалай араласу керектігін талқылау.				
	Жанды және жансыз табиғат туралы әңгімелесу. **(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	"Керекті киімді тап" үстел-үсті ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажыратудыүйрету; зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды дамыту. (**зерттеу іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**)	"Менің көңіл-күйім қандай?" жаттығуы. (қарым-қатынас, **зерттеу іс-әрекеті**) Балалардың өз көңіл-күйлерін сипаттай білу қабілетін дамыту; салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру; эмпатиялық қасиеттерді дамыту, салауатты қарым-қатынастар ортасын құру. Балалардың көңіл күйін құрдастары арасына келген кезде сұрату. Жаттығудың тағы бір нұсқасы. Белгілі мультфильмнің (шығарманың) желісін, көргеннен (оқылғаннан) кейін	"Жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Балалардың жыл мезгідері туралы білімдерін бекіту, маусымдық өзгерістерді талқылау. (**зерттеу іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**)	"Жәндікті ата" үстел үсті ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Балалардың жәндіктер туралы білімдерін толықтыру. (**зерттеу іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**)

			алған әсерлерін талқылау.		
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**Сауат ашу негіздері "Сөзбен танысайық. Сөздер мен дыбыстар. Қайталау" Мақсат-міндеттер**. Сөз бен дыбыс туралы түсінікті бекіту. Сөздің бірнеше дыбыстан құралатынын, дыбыстардың дауысты және дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұматтарды қайталау. Сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу. Сөздегі дыбыстардың рөлін анықтау. Жазуға қолдарын жаттықтыру. **Қазақ тілі "Тіл бірліктері (буын, сөз, сөйлем). Отбасы мүшелері."** Міндеттері. Өзінің	**Сауат ашу негіздері "Сөйлеммен танысайық".** Міндеттері. Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Балалардың біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; сурет бойынша сөйлем құрауды, байланыстыра сөйлеуді үйрету. **Математика негіздері "Күнтізбені қалай қолдануға болады?". Мақсат-міндеттері**. Балалардың ұғымындағы уақыт және тәулік бөліктері туралы білімдерін бекіту. Қазақ халқының күндізгі уақытқа қатысты	**Математика негіздері "Күнтізбе не үшін керек? Қазақ халқында тәулік бөліктері қалай бөлінеді? (Бекіту)". Мақсат-міндеттері**. Қазақ халқының күнтізбесіндегі тәулік бөліктері туралы білімдері мен түсініктерін бекіту. Күн тәртібін бағдарлау дағдыларын бекіту; заттың жылдамдығының уақытты өлшеу процесіне әсерін салыстыру білігін жаттықтыруды жалғастыру; зейін, еске сақтау, ойлау, түйсікті дамыту; уақытқа ұқыпты қарауға, оны үнемдеуге тәрбиелеу. **Қазақ тілі "Уақыт. Күн тәртібі және тәулік**	**Математика негіздері** "Ауылдағы қызықтар". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың уақыт пен тәулік бөліктері туралы білімдерін кеңейту; күн тәртібі мен оның маңызын түсіндіру; еске сақтау, логикалық ойлау, көру қабілеттерін дамыту. **Тіл дамыту «Суыр, сұңқар, су қайда?" ертегісі. Мақсат-міндеттері**. Балаларға ертегі арқылы судың маңыздылығын және судың адамзатқа, құстарға, жануарларға табиғаттың жанды құбылыстарына қажеттілігін түсіндіру. **Музыка "Табиғат көрінісі". Мақсат-міндеттері**. Балаларды халық әнін тыңдау, мағынасын	**Сауат ашу негіздері "Сөйлеммен танысайық. Қайталау".** Міндеттері. Сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау; берілген сөзге сөйлем **Құрастыру**; сурет бойынша сөйлем құрауды, байланыстыра сөйлеуді үйретуді жалғастыру. **Жапсыру "Менің үйім осындай"** Міндеттері. Балаларға қағаз бетіне геометриялық пішіндерден үйдің дайындамаларын орналастыруды және желімдеуді үйрету. **Дене тәрбиесі "Допты еденнен**

	аты-жөнін, тегін атау; ата-анасының, бауырлары мен әпке-сіңлілерінің есімдерін атау; өзінің туған күнін айту; отбасындағы өз міндеттерін атау және орындау; сөзді тұтас, дұрыс, түсініп оқуға дағдыландыру; ауызша және жазбаша тілін дамыту арқылы сөйлеу әрекеттерін жетілдіру; оқу әрекетіне қызығушылығын дамыту; тыңда және түсіну, байланыстыра сөйлеу дағдыларын жетілдіру; балаларға сөйлем туралы түсінік беру; суретке қарап сөйлем құрау; балаларды ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу. **Дене тәрбиесі**	атауларын білдіретін сөздерімен таныстыру, өздерінің күнтізбелік жоспарын осы атауларға сәйкестендіруге жатттықтыру; уақытты мөлшерлеуде жылдамдықтың, көлемнің маңызын тәжірибеде көрсету; зейін, еске сақтау, ойлау, түйсік қабілеттерін дамыту; ұқыптылыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу, уақытты үнемді пайдалануға баулу. **Музыка** **"Бақа, бақа, бақ-бақ".** Міндеттері. Балаларды халық әнін тыңдай отырып, мағынасын түсінуді үйрету; бақа туралы әнді айту кезінде **Музыка**лық-қимылдарды **Музыка** әуенімен үйлесімді жасай білу дағдысын	**бөліктері".** Міндеттері. Балалардың ұғымындағы күннің бөліктері туралы білімдерін кеңейту. Күндер, күн тәртібі туралы тұрақты түсінік қалыптастыру; уақыт ұғымын нақтылау, уақытпен санасу қажеттілігін көрсету; [ү] дыбысының дыбысталу ерекшеліктерін түсіндіру; халық шығармашылығының үлгілері мен уақыт туралы мақал-мәтелдермен таныстыру; уақыт пен күн тәртібіне сәйкес іс-әрекеттері бар суреттерді таңдауда белгілі бір оқиға туралы қарапайым сөйлемдер құру, өздігінен жұмыс істеу дағдыларын дамыту. **Дене тәрбиесі**	түсінуді үйрету; бақа туралы әнді айту кезінде **Музыка**лық-қимылдарды **Музыка** әуенімен үйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру. **Қоршаған әлеммен таныстыру** **"Ауа райын болжаймыз"** Міндеттері. Балаларға табиғи құбылыстарды (қар, жаңбыр, тұман, бұршақ) бақылауды үйрету, олардың нәтижелерін түсіндіру; табиғи құбылыстарға қатысты халық болжамдарымен таныстыру.	**ыршытып жоғары лақтыру".** Мі. Балаларды тізеден бүгілген аяқты жоғары көтеріп жүруді; жұптасып бір қатармен жүгіруді; қос қолмен қағып алуды (4-5 рет) үйрету. **Көркем әдебиет** **"Спандияр Көбеевтің «Құмырсқа мен көгершін»** атты ертегісін мазмұндау" Балаларды Спандияр Көбеевтің «Құмырсқа мен көгершін» атты ертегісімен таныстыру; мазмұнын жоспар бойынша айтып беруді үйрету; кейіпкерлердің қасиеттерін көркемдік құралдар, мимика, ым-ишара арқылы жеткізе білуді дамыту; еске сақтау, ойлау қабілеттерін және сөйлеу тілінің грамматикалық құрылымын жетілдіру; жақсылық пен

	"Спорт - көркі өмірдің" пысықтау. Міндеттері. Балаларда қос қолмен допты жоғары, жіптің үстінен лақтыру; биіктігі 40 см жіптің астынан қолды еденге тигізбей еңбектеу дағдыларын пысықтау. **Қоршаған әлеммен таныстыру "Саяхатшы балалар". Мақсат-міндеттері**. Балалардың қоршаған табиғат туралы өрісін кеңейту; саяхаттау және жабайы табиғаттағы тәртіп ережелерімен таныстыру.	жетілдіру. **Тіл дамыту «Суыр, сұңқар, су қайда?" ертегісі.** Міндеттері. Балаларға ертегі арқылы судың маңыздылығын және судың адамзатқа, құстарға, жануарларға табиғаттың жанды құбылыстарына қажеттілігін түсіндіру.	**"Қанат үстімен ауыспалы қадам жасап жүру" Мақсат-міндеттері**. Балаларға қанат үстімен ауыспалы қадаммен жүруді үйрету; баянат (рапорт) қабылдау ережесіне дағдыландыру. **Көркем әдебиет "Менің сүйікті ертегім. «Ақымақ қасқыр»** қазақ халқының ертегісі." **Мақсат-міндеттері**. Ертегіні оқып беру, мазмұнын әңгімелеуді үйрету; диалогтік **Тіл дамыту**, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіру. Ертегі кейіпкерлерінің рөліне еніп, олардың сөздерін айтқызу арқылы байланыстыра сөйлеуді, кейіпкерлердің ерекшеліктерін,		жамандық туралы ұғымдарын тереңдету, мақал-мәтелдерді қолдануға машықтандыру; адалдыққа тәрбиелеу; кітапқа құштарлықтарын қолдау.

			белгілерін дәл тауып, сипаттауды үйрету.		
Серуенге дайындық	Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын дамыту: өздігінен, белгілі тәртіпке сәйкес киімін шешіп (кіріп), шкафтағы орнына орналастырып; киінуде құрдастарына көмекке келуге ынталандыру; гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру: ережені, тазалықты, әдептілікті сақтау. (өзіне-өзі қызмет көрсету, **мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) «**Өнегелі 15 мин**», **«Қауіпсіздік»**. Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; "дұрыс" не "дұрыс емес" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.				
Серуен	Ауа райын бақылау. Күздің басы. (**Экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Күз мезгіліне тән тірі және өлі табиғаттағы маусымдық құбылыстарды (жапырақтардың түсуі) байқауға; арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға үйрету; өсімдіктердің бұталар және ағаштарға жіктелуі туралы түсініктерді	Торғайларды бақылау. (**Экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Торғай туралы білімді бекіту (сыртқы белгілері, тіршілігі) және бақылауды жалғастыру; құстардың әртүрлі белгілерін танып, ажырата білуді дамыту; сөздік қорларын торғай туралы **көркемсөз**бен байыту; қамқорлыққа тәрбиелеу. Ж. Смақов «Торғай» Шыр-шыр еткен торғайды,	Қайыңды бақылау. (**Экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Балалардың тірі табиғат түрі, қайын ағашы, туралы білімдерін тиянақтау; қайыңға тән белгілерді атауға ынталандыру. **Қауіпсіздік**. **Экология**. Бақылау барысында **Қауіпсіздік** ережелерін сақтауға үйрету. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым	Жапырақтарды бақылау. (**Экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Алтын күздің алуан түрлілігімен, "жапырақтың түсуі" ұғымын тиянақтау; табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды түсінуге көмектесу; табиғатқа сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Мұзафар Әлімбаев «Күз келді»	Жаңбырды бақылау. (**Экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Өлі табиғат құбылысы, жаңбыр, туралы түсініктерін жетілдіру; табиғи құбылысының өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылауға баулу. Тұманбай Молдағалиев «Жаңбыр» Жаңбыр кеп жауады, Тамшылар тамады. Тырс-тырс! Шаң-тозаң шайылды, Шатырлар шайынды. Тырс-тырс! Көшелер тазарды,

	тиянақтау; қарапайым **Экология**лық білімдерін қалыптастыру. Қадыр Мырза Әлі «Күз». Күз де келді, күз келді, Күдерін жаз үзген-ді. Күз де келді, күз келді, Көкте бұлттар жүзді енді. Күз де келді, күз келді, Құстар мекен іздеді. Балаларға жаздың соңындағы және күзгі басындағы байқаған ауа-райының айырмашылығын табуды, атауды ұсыну. «Айгөлек» қимылды ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**: ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-жігерді,	Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. «**Өнегелі 15 мин**». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы сыпыру. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. **Қауіпсіздік**. Еңбектегі **Қауіпсіздік** ережелерін қайталау, қадағалау. Еңбексүйгіштікке, ересектерге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу. **«Ұлттық ойын - ұлт**	**Экология**лық білімдерін қалыптастыру, өсімдіктерге күтім жасауға баулу. Марфуға Айтқожина "Ақ қайыңдар" Ақ қайыңдар алқаптарды алқымдап, Кешкі арай жатыр шынды алтындап. Самал желмен желпінеді тау тұтас, Бой жазып бір таза ауада салқындап. «**Өнегелі 15 мин**». Еңбек әрекеті: ағаштардан түскен жапырақтарды үлеске еденінен жинау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу; жұмыс істеу дағдыларын бекіту. **Қауіпсіздік**. Еңбектегі **Қауіпсіздік** ережелерін қайталау, қадағалау.	Сарғайды тоғай, Сап-сары маңай. Соңғы әнін айтып, Құс кетті қайтып. Айнала жым-жырт, Көк аспан сұрғылт. Жер жыртқан тыңда Трактор қырда. Жапырақ ұшты, Суық та түсті. Сонда да бізге, Қызық көп күзде. «**Өнегелі 15 мин**». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақшадағы қоқыстарды жинау. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу; жұмыс істеу дағдыларын бекіту. **Қауіпсіздік**. Еңбектегі	Кір үйлер ағарды. Тырс-тырс! Қалалар түледі, Балалар күледі. Тырс-тырс! Жаңартып ауаны, Жаңбыр кеп жауады. Тырс-тырс! «**Өнегелі 15 мин**». Еңбек әрекеті: ойыншықтар мен жабдықтарды жинақтау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестікке, жауапкершілікке, тазалыққа баулу. «Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**: жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту. Қимылдауда

	белсенділікті, ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Айгөлек-ау айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек. Теміршіден дем шығар, Үзеңгіден дем шығар. Ақ терек пен көк терек, Бізден сізге кім керек? Тізбек үзілген жағдайда, шабушы ойыншы қарсыластардың бірін өз тізбегіне қосып алады. Тізбек үзілмесе, шабушы - қарсыластардың тізбегіне қосылады. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** . **Қазақ халқының ұлттық ойыны**.	**қазынасы»** . "Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**: балалардың қазақ ұлттық ойындарға құштарлығын дамыту; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу, дене үйлесімдігін жетілдіру. "Шеңберден шеңберге" жаттығуы. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Балаларды жерде жатқан бір шеңберден екінші шеңберге секіріп өтуге машықтандыру; секіріп жылжығанда мұқият болуға, шеңбердің шетін баспауға дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Құралдар: үш-төрт шеңбер. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға	"Түстерді тап" қимылды ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Педагогтің белгісі бойынша түстерді табу. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** . **Қазақ халқының ұлттық ойыны**. «Қазан». (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. **Мақсат-міндеттері**. Қызығушылықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін	**Қауіпсіздік** ережелерін қайталау, қадағалау. "Үйіңді тап" қимылды ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Ептілікті, белгі бойынша жылдам әрекет ету, ойын ережелерін дәл орындау қабілеттерін дамыту. "Шеңберден шеңберге" жаттығуы. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Балаларды жерде жатқан бір шеңберден екінші шеңберге секіріп өтуге машықтандыру; секіріп жылжығанда мұқият болуға, шеңбердің шетін баспауға дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Құралдар: үш-төрт шеңбер. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** . **Қазақ халқының ұлттық**	**Қауіпсіздік**ті қалағалау. Алаңның бір жағында «тауық қора» орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады. Алаңның қарама-қарсы жағында «түлкінің іні» орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** . "Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**: балалардың қазақ ұлттық ойындарға құштарлығын дамыту; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу, дене үйлесімдігін жетілдіру. "Кеглиді қағып ал" жаттығуы. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Допты тура бағытта домалатып, алшақта

	«Қазан». (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.	алып шығатын материалдармен ойындар. **Мақсат-міндеттері**. Қызығушылықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. (**зерттеу іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**)	қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. (**зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**)	**ойындары.** «Соқыртеке» ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Кеңістікті бағдарлау, тепе-теңдікті сақтау, қимылдарын үйлестіре білуді, бір-біріне кедергі жасамауға дағдыландыру; түйсік, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері. (**Дене тәрбиесі**) Бір аяқпен орнында секіру. **Мақсат-міндеттері**. Шапшаңдықты дамыту.	тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. Өз еркімен ойындар. (**Дене тәрбиесі**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) Баланың басқа құрдастарымен және ересектермен түрлі дереккөздерден алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру; өзіне сенімділікті арттыру.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды, жеке тарақты жеке гигиена заттарын пайдалану; қажеттілігін түсінуге мүмкіндіктер жасау; гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. **«Үнемділік»**. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарай білуді қалыптастыру. "Судың сұрауы бар". (қазақ мәтелі)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.				

	М. Жаманбалиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Күндізгі ұйқы	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу **Музыка** тыңдау. (**Музыка**)	Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Түлкі мен қоян ертегісін оқып беру. **(қатынас іс-әрекеті)**	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады. Аудио тыңдау М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні». (**Музыка**)	Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім". **Мақсат-міндеттері**. Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау.	Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді. «Қаршақыз» ертегісін оқып беру. **(қатынас іс-әрекеті)**
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақтабандықтың алдын алу **Мақсаты**нда денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, **мәдени-гигиеналық дағдылар**ын орындау. "Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (**дербес әрекет**, мәдени-гигиеналық іс-әрекет)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап*	Балаларға әңгіме оқып беру. Бердібек Соқпақбаев «Ағаштар неге ашуланды?» https://..kz/regime-process/242?l=6&l=8 (**қарым-қатынас іс-**	Дидактикалық ойын. "Не, қалай естіледі?" (табиғат құбылыстары). **Мақсат-міндеттері**. Балаларға табиғи құбылыстардан қандай дыбыстар естілетінін	**STEAM «Музыка жанрына сай қимылдаймыз» ойыны** https://..kz/steam/74?l=4 (шығармашылық іс-әрекет, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-**	«**Өнегелі 15 мин**», **«Қауіпсіздік»**. "Мен құмануға да, сенбеуге де құқылымын" ой жинақтау сәті. Балалардың қоршаған ортада, табиғатта	Дидактикалық ойын. "Ұстап ал да, түсін ата". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың допты ұстап алып, аталған түске сай боялған белгілі затты (құбылысты, жануарды, құсты) жылдам атауға

қарау және басқалары)	**әрекеті**) «. Жас зерттеуші "Үй жануарларының төлдері (күшік)" Міндеттер: балаларды үй жануарларының бірі күшікпен таныстыру; ересектердің көмегімен күшікке қамқорлық жасай білуге дағдыландыру. Сюжетті-рөлдік ойын. "Ветеринарлық емхана". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбеккорлыққа, жан-	ажыратуды, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу. Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары. Педагог балалардың алдына түрлі таңбалауштарды қойып, өздеріне бір-бірден таңдап алуды ұсынады. Таңбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керегін айтады. Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын	**әрекеті**) Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. Жүргізуші. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді. Балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезегімен көрсетеді. 3-нұсқа. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады.	тәртіп ережелерін білу; өз өмірінің қауіпсіздігін сақтау (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу); қарапайым оқиғалар, шығарма кейіпкерлерінің әрекеттері мысалдарында жеке қауіпсіздігінің маңызды екендігіне көз жеткізу, талқылау; көз пікірін білдіруге үйрету. « - Ағылшын тілі "How are you?" **Мақсаты**: “How are you?, I am fine, I am good, I am great, I am sad, Thank you!” лексикалық бірліктерін беру. Сюжетті-рөлдік ойын. "Ветеринарлық емхана".	жаттықтыру; ой шапшаңдығын, түстерді ажырату, зейін қабілетін, дүниетанымын дамыту. Құралдар. Доп. Балалар шеңберде немесе қатарда отырады (тұрады). Ойынды педагог немесе санамақ арқылы таңдалған балалардың бірі жүргізеді. (**зерттеу іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, шығармашылық іс-әрекет, **еңбек іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру;

	жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; емханаға қажет жиһаз, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде ветеринардың жұмысы жайында суреттерді қарап, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін естеріне түсіріп, оқиды және ветеринарлық емхана жайында әңгімелесу керек. Балалар ветеринар дәрігерінің	артикуляция арқылы білдіруге тырысады. Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жаңбыр "там-там-там", "тақ-тоқ-тақ-тоқ" деп дыбыстайды және тағы басқа. (**зерттеу іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, шығармашылық іс-әрекет, **еңбек іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Табиғи қорық". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсініктер беру; қорықта қызмет атқаратын орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын	(**зерттеу іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, шығармашылық іс-әрекет, **еңбек іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. «Мұражай» (қарым-қатынас, зерттеу, танымдық, шығармашылық іс-әрекеттері) Міндеттері: балалардың мұражай туралы, оны мәдени мекеме ретінде қабылдауына ықпал ету; экспонаттармен (ежелгі бұйымдар, өнер туындылары, табиғат заттары және т.б.) таныстыру; түрлі мамандықтар туралы, мұражай қызметкерлері (экскурсовод, күзетші, реставратор, келуші) жайлы түсініктерін кеңейту; Еңбектің мазмұны, сипаты және	**Мақсат-міндеттері**. Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; емханаға қажет жиһаз, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде ветеринардың жұмысы жайында суреттерді	еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, саламатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұршық, костюмдер). Педагог алдымен балалармен бірлесіп цирктің (суреті) қандай орын екенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер,

	жануарлар мен құстардың қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қою қажеттілігін талқылап алу керек. Балалар ветеринарлық емханада қызмет атқаратын қызметкерлер кім болатынын өзара таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог	рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға аяушылықпен қарауға, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұлақ, жасанды таулар үлгілері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде табиғи қорық туралы суреттерді қарап, Қазақстандағы табиғи қорықтар жөнінде бейнебаяндарды тамашалайды. Балалар орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері сияқты мамандардың	нәтижелерінің маңыздылығы жайлы білім қалыптастыру; байланыстырып сөйлеу, тыңдай білу және сұрақ қоя білу дағдыларын дамыту; құрдастарымен өзара әрекеттесуге, келісуге, өзге адамның рөлі мен пікіріне құрметпен қарауға үйрету; өзге адамның еңбегіне және қоғамдық орындардағы тәртіп ережелеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу.	қарап, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін естеріне түсіріп, оқиды және ветеринарлық емхана жайында әңгімелесу керек. Балалар ветеринар дәрігерінің жануарлар мен құстардың қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қою қажеттілігін талқылап алу керек. Балалар ветеринарлық емханада қызмет атқаратын қызметкерлер кім болатынын өзара таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. (**зерттеу іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, шығармашылық іс-	жануарларларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады. (**зерттеу іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, шығармашылық іс-әрекет, **еңбек іс-әрекеті**)

	балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам өзінің қасында тіршілік ететін жануарлар мен құстардың саулығы үшін, жабайы табиғаттағы аңдардың сақталуы үшін жауапты екендігін айтуы тиіс. (**зерттеу іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, шығармашылық іс-әрекет, **еңбек іс-әрекеті**)	табиғи қорықта не істейтіні (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушіге кесіп алуға тапсырма береді; ауру аңдарды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы саны көбейіп кеткен жыртқыштарды атып алады), қандай құралдарды қолданатыны туралы талқылап алу керек. (**зерттеу іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)		әрекет, **еңбек іс-әрекеті**)	
Балалармен жеке жұмыс	"Табиғат әлемі" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	Тақпақ айтқызу. Ескен Елубаев "Күзде". Қайтқан құсты көрдің бе, Қаптай ұшқан әуелеп? Күткен күзім келдің бе, Сыңсып бағың мәуелеп? Қамба толды астыққа, Алғыс саған, алтын күз!	Жанды және жансыз табиғат туралы әңгімелесу. (**танымдық іс-әрекет**)	"Күз" тақырыбында сюжетті суреттер көрсету. Сұрақтар қою. Балалардан сұрақтарға толық жауапты талап ету. (**танымдық іс-әрекет**)	Күз мезгіліне тән табиғи ерекшеліктерге байланысты жұмбақтар шешу. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**

		Бір уыс дән шаштық та, Арба қауын алдық біз! (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)			
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуен	Қашқаргүлді бақылау. (**Экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**: балалардың күзгі гүл — қашқаргүл (астра) туралы білімдерін кеңейтіп, бекіту; өсімдік әлеміне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Қашқаргүлдер гүлдеуге Ұзақ уақыт асықпайды, Күз мезгілі келсе де, Көлеңкелерде солмайды. Салқын күнге төзімді,	Ағаштар мен бұталарды бақылау. (**Экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Балалардың туған өлкенің өсімдіктері, ағаштар мен бұталар, туралы білімдерін бекіту. Балабақша ауласында өсетін ағаштар мен бұталарға назар аударту, олардың аттарын (үйеңкі, терек, қайың, қарағаш) есте сақтау. Әңгіме. Ағаштар мен бұталар қалай ұқсас? Неліктен терек, үйеңкі және қарағашты ағаш деп атайды? Ал құс шие және қарақат	Бұлттарды бақылау. (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, **еңбек іс-әрекеті**, **Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**: балаларды бұлттарды байқауға баулу және ауа райын аспан күйімен анықтауға дағдыландыру; "өлі табиғат", бұлт, жел ұғымдарын тиянақтау; зеректілікке тәрбиелеу.. Түзету тапсырмасы: берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және т.б.) - Бүгін ауа-райы қандай? Бүгін аспан қандай? Сіз аспанда не көресіз? Бұлттар қандай болып	Жерде жатқан жапырақтарды бақылау. (**Экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Балалардың жапырақтар туралы білімдерін бекіту; сұрақ-жауап арқылы сөздік қорларын молайту; ойлау, қиялдау қабілеттерін арттыру; табиғат әсемдігін сезіне білуге тәрбиелеу. Мұқағали Мақатаев "Тұнжыраған ояу бақ". Жапырақтар түсіп жатыр, Түсіп жатыр... Неліктен?!	Тастарды бақылау. (**Экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Өлі табиғат түрі, тастар туралы, жансыз табиғаттағы заттар туралы түсінік қалыптастыру. Зерттеу. Тасты үлкейткіш әйнек арқылы тексеру. Сипаса, қандай? (Тегіс, тегіс емес.) Не көрінеді? (Өрнектер, жылтыр ұсақтар.) Қолда ұстаса, температурасы қандай сезінеді? (Суық, жылы.) Тастар түрлерін (гранит, бор, мәрмәр, силикат, өзен малта тасы.) анықтауға, салыстыруға

	Түрлі-түсті, әдемі, Қашқаргүлдер мектептің Қоңырауын күтеді. (Д. Ахметова) – Балалар, неге қашқаргүл (астра) – бұл гүл? Астра басқа гүлдерден несімен ерекшеленеді? Балалар сабақтың, жапырақтың, бүршіктердің, үшкір күлтелердің, қызғылт, күлгін, ақ түстердің ерекшеліктерін атап көрсетуі мүмкін. – Астралар күздің алғашқы суықтарынан қорықпайды, олар қыркүйек бойы бізге қуаныш сыйлап гүлдеп тұрады. – Астралар бөлмелерді, мекемелерді әсемдеуге кеңінен қолданылады, гүл шоғы ретінде сыйға беріледі. Олар суға	бұталар дейді? Олар тірі, неге? Пайдасы қандай? Көркем сөз Ерекше берік болады, Еменнен болса босағаң. Еуропада бар емен Екі мың жыл жасаған. "Аққу-қаздар" қимылды ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсаты**: санамақты қолданып, жүргізушіні тағайындауға, ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; кеңістікті бағдарлауға, жалтарып жүгіруге; жылдамдыққа, шапшаңдыққа, зейінділікке тәрбиелеу. Сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту. Балалардың ішінен бірін "қасқыр" етіп сайлайды, қалғаны "аққу-қаздарды" сомдайды. "Құсшы" болып алғашында педагог,	көрінеді? Бұлттар қозғалмады ма немесе қозғалады ма? Жел бұлттарға не істейді? Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауға, оған жануарлар мен өсімдіктер әлемінде ұқсастықтар табуға шақырыңыз. Балалардың сөздерін және бейнелі сөздерін мадақтаңыз. Көркем сөз Ақсың, сұрсың қарасың, Қалқып қайда барасың? Жерге нөсер төгілсін, Өссін гүлдер, көп егін. Гүл, гүл жайнап өсер көп, Нөсерлетсең нөсерлет. Жұмбақ Көз жасты – жылауық, Келе жатыр бір алып. Жабырқаса жылайды, Жадыраса тарайды. (Бұлт) "Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны.	Айрылып бара жатыр ағаш біткен көріктен. Көргенсіз де, Жүгенсіз де, Күздің бұзық бораны, Бала-бақтың, дала-қарттың, Шашын түтіп желіккен. Жапырақтар ұшып жатыр, Түсіп жатыр, Аяулы-ақ... «**Өнегелі 15 мин**». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл тұқымын жинау. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Жұмысты бірлесіп орындауға ұмтылысты дамыту, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. **Қауіпсіздік**. Еңбектегі **Қауіпсіздік** ережелерін қайталау, қадағалау. «Тауық қорасындағы	үйрету. «**Өнегелі 15 мин**». **Экология**. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақшадағы тастарды жинау және олардан композиция **Құрастыру**. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Бірлесіп жұмыс істеуді үйрету; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу; үнемділікке тәрбиелеу. **Қауіпсіздік**. Еңбектегі **Қауіпсіздік** ережелерін қайталау, қадағалау. «Үшінші артық» қимылды ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**: балаларды ойынды зерек болып ойнауға, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдарды үйлестіре білуге дағдыландыру; кеңістікті бағдарлай білуді, күш-жігерін

	салынса, ұзақ уақыт солмай, сергек тұрады. – Суретшілер де астраларды бейнелеуді жақсы көреді, олар көбіне натюрморттарда кездеседі. «**Өнегелі 15 мин**». **Экология**. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл тұқымын жинау. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Жұмысты бірлесіп орындауға ұмтылысты дамыту, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. **Қауіпсіздік**. Еңбектегі **Қауіпсіздік** ережелерін қайталау, қадағалау. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** .	кейін балалардың бірі болып, ойынды жүргізу мүмкін. Құсшы құстарды жем жеуге босатады да, былай дейді: - Аққу-қаздар! (Ға-ға-ға) - Жем жедіңдер ме? (Иә, иә, иә!) - Су іштіңдер ме? (Жо-оқ, жо-оқ!) Құсшы: - Суға ұшып келіңдер! Ошаққа абайлап жетіңдер! Сақ болыңдар, аш қасқыр келеді! "Аққу-қаздар" иелеріне қарай ұшулары керек. Ал, "аш қасқыр" болса, құстарды ұстап алып жеуге тырысады. Ұсталған "аққу-қаздар", "қасқырға" көмектеседі. Сөйтіп, аққу-қаздар азайып біткенше, ойын жалғасады. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** . **Қазақ**	**Мақсат-міндеттер**: балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен жүгіруге дағдыландыру; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. (Д. Ахметова) «**Өнегелі 15 мин**». Еңбек әрекеті: балалармен бірге гүлдарда өскен гүлдерді тексеру; сынған сабақ, бұтақтарды жинау, майысқандарын көтеру. **Мақсат-міндеттер**: ұқыптылыққа,	түлкі» қимылды ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**: жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту. Қимылдауда **Қауіпсіздік**ті қалағалау. Алаңның бір жағында «тауық қора» орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады. Алаңның қарама-қарсы жағында «түлкінің іні» орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** . "Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (**Дене**	дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалған балалардың әрқайсысы шеңберде тұрған баланың бірінің артына тұрып, жұпты құрайды. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрмен қарай қашуды жалғастырады. Егер қуғыншы қашып жүрген баланы қолмен тигізіп, түртіп үлгерсе, қуғыншы кері бағытта қаша бастайды, оны ұсталған бала қуалайды. "Тас, қайшы, қағаз", "Епті жұп" қимылды ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Педагогті мұқият

	"Орамал" қимыл-қозғалыс ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**: балалардың қазақ ұлттық ойындарға құштарлығын дамыту; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу, дене үйлесімдігін жетілдіру. Өз бетімен **Сурет салу** (**мүсіндеу**, **Құрастыру**) (**шығармашылық іс-әрекеті**) Шығармашылық ойлау қабілетін арттыру, өз бетінше ойдан **Сурет салу**ға (мүсін, құрылысты жасауға) мүмкіндік беру.	**халқының ұлттық ойыны**. «Бөрік-телпек» (**Дене тәрбиесі**) **Мақсаты**: балалардың затты (доптар немес қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін,ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту. «**Өнегелі 15 мин**». Еңбек әрекеті: ағаштардан түскен жапырақтарды үлеске еденінен жинау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу; жұмыс істеу дағдыларын бекіту. **Қауіпсіздік**. Еңбектегі **Қауіпсіздік** ережелерін қайталау, қадағалау.	қамқорлыққа тәрбиелеу. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әрқалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді). Күрделенуі: 1) сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** . **Қазақ халқының ұлттық ойыны**. «Бөрік-телпек» (**Дене тәрбиесі**) **Мақсаты**: балалардың затты (доптар немес қапшықтар) алысқа лақтыра білу	**тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**: балалардың қазақ ұлттық ойындарға құштарлығын дамыту; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу, дене үйлесімдігін жетілдіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. **Мақсат-міндеттері**. Қызығушылықтарына қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құралпастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.	тыңдауды үйрету, табандылықты дамыту; допты бұрышқа лақтыруды үйрену. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар, қозғалыстарды дамыту. (**Дене тәрбиесі**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Допты нысанаға лақтыру қабілетін нығайту. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** . **Қазақ халқының ұлттық ойындары.** «Соқыртеке» ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Кеңістікті бағдарлау, тепе-теңдікті сақтау, қимылдарын үйлестіре білуді, бір-біріне кедергі жасамауға дағдыландыру; түйсік, зейін қабілеттерін

		Еркін ойын «Құмда **Сурет салу**» **Мақсаты**: балаларды құмда **Сурет салу**ға үйрету. Атқарған жұмыстарын атап, мадақтап өту. Бірлікке, татулыққа тәрбиелеу.	дағдыларын дамыту, күшін,ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту. Шығарылатын материалмен тәуелсіз ойындар. Балалардың көрген мультфильмдерінен алған әсерлерімен бөлісу, олардың қиялын, логикалық ойлауын, сөйлеу тілін дамыту **Мақсаты**нда жетекші сұрақтар қою. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)		дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды, жеке тарақты жеке гигиена заттарын пайдалану; қажеттілігін түсінуге мүмкіндіктер жасау; гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. **«Үнемділік»**. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарай білуді қалыптастыру. "Судың сұрауы бар". (қазақ мәтелі)			
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа*	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі **Тіл дамыту**. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен				

және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. **Музыка**лық аспаптармен ойындар. (**Музыка**) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. **Музыка**лық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында **Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу**. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.				
Балалардың үйге қайтуы	Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарда әдепті балалар өздерін қалай ұстау керек?»	«Асығыс тамақтанудың зияны» тақырыбында кеңес. Диетбикенің кеңесі.	Психолог кеңесі. "5-6 жастағы балалардың жас ерекшеліктері"	Балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы ата-аналармен әңгімелесу.	Ата-аналарға балабақшаға уақытында келуді ескерту.

Дайындаған
Тәрбиешілер:*Турсиметова Хулкар Азимхановна*_____
*Манапова Наргиза Абдурахмановна*_____

Музыка жетекшісі*:**Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы*_____

Тексерген
Әдіскер:*Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*_____

2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ
«САРА АНА бала-бақшасы» жеке мекемесі
Мектепалды «БОЛАШАҚ» тобы (5 жастағы балалар)

Жоспардың құрылу кезеңі: 4-апта (22.09.2025 – 26.09.2025)

ҚЫРКҮЙЕК 2025 – ЕҢБЕККОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК АЙЫ

Апта күндері	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
	22.09.2025	**23.09.2025**	**24.09.2025**	**25.09.2025**	**26.09.2025**
Апта дәйексөзі: Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді. (Леонардо да Винчи)					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)** **.** дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Көңіл күй” **(қарым-қатынас іс-**	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу «Қайырлы таң!» Қайырлы таң, құсқа да, аңға да, Қайырлы таң, жайдары жанға да. Қайырлы таң алға ассын, Кешке дейін	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Иә, иә! Жоқ, жоқ!» эмоционалды көңіл күй қалыптастыратын ойын. **Мақсат-міндеттер**. Ойлау, сөйлеу, еске сақтауды дамыту. Бір-бірімен дос болуға тәрбиелеу.	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу «Амансың ба, Алтын күн!» Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба, Жер - Ана! Амансың ба, достарым!	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)** **.** дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Қайырлы таң” **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**

	әрекеті, музыка)	жалғассын! **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**	Ойын барысы. Біз жақсы дос боламыз ба? (Иә, иә!) Біз достықты бағалаймыз ба? (Иә, иә!) Ойынды тату ойнаймыз ба? (Иә, иә!) Достарымызға көмектесеміз бе? (Иә, иә!) Досымызды ренжітеміз бе? (Жоқ, жоқ!) Достармен бірге серуендейміз бе? (Иә, иә!) Тату-тәтті боламыз! (Иә, иә!) – Жарайсыңдар, балалар! Тапсырманы жақсы орындап шықтыңдар! (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, әлеуметтік-эмоционалды дағды)	Сендерді көрсем қуанам! **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**	
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға балабақшаға уақытында келуді және ережелерді ұстануды ескерту.	Балабақшадағы буллингты алдын алу жолдары.	Балабақшадағы буллингты алдын алу жолдары.	Кеңес. "Ойыншықтардың бала өміріндегі маңызы".	Кеңес."Баланың белсенділігі - денсаулығының кепілі"

Балалардың іс-әрекеті *(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	**«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Міндеттері. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету: шкафты киім мен аяққиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият жинау. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді, ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) **«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.** Мақсат - міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.	**«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** "Бөлме өсімдіктерін суғару". **Мақсат-міндеттері**. Өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Айналадағы қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**, зерттеу іс-әректі) Үстел үсті ойыны. "Лото". **Мақсат-міндеттері**.	**«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** "Орындықтарды жуу". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуді, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауды үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртуді, орындарға қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынталандыру, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**) Дидактикалық ойын. «Суретті құрастыр». Міндеттері. Баланы бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті **Құрастыру**ды үйрету,	**«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** "Топта ойыннан кейін тәртіп орнату". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. (**еңбек іс-әрекеті**) **«Сиқырлы қағаз шариктер» ойыны STEAM** https://..kz/steam/34?l=2 **(танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет)** "Саусақ жаттығуы. "Топ, топ добым домалақ". Топ, топ, добым домалақ, Қайда кеттің домалап? - Бір, екі, - деп, екі ұрдым, - Шатырға сен секірдің	. **«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** "Ойыншықтарды тәртіпте ұстау". **Мақсат-міндеттері**. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; суды үнемді пайдалануды үйрету. Өзінің және басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**) **.** дамытушы мультфильмі Суретке түсейік! https://youtu.be/2kW9JtjhF7U (**Музыка**) **Мүсіндеуден ойын-жаттығу** "Менің көк Туым!" Міндеттер: балаларды

	(**Музыка**) **Жапсырудан ойын-жаттығу** "Менің мемлекетімнің туы" Міндеттер: балаларды қағазды жырту, умаждау әдісі бойынша мемлекетіміздің туын **жапсыру**ға үйрету. «**Өнегелі 15 мин**», **«Қауіпсіздік»**. Мен және менің қауіпсіздігім" ой түзеу сәті. Мобильді құрылғы. Балалардың мобильді құрылғыларды қолдану кезінде қарапайым **Қауіпсіздік** ережелерін білу туралы ақпараттарды тиянақтау; күніне ата-аналардың рұқсатымен 30 минуттан артық емес мобильді	Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа баулу. Түрлерінің ұқсастықтарына қарай әрбір бала қандай да бір геометриялық пішінді алады, соған ұқсас заттар бейнеленген карточкаларды таңдайды. **(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** Кітаптарды қарау, әңгімелеу. Суреттеріне қарап жануарлар аттарын атауды біледі. **(қатынас іс-әрекеті)** Қ. Мырза Әли «Не үшін?» - Екі көзің не үшін керек? - Жақсыларды көру үшін! - Екі қолың не үшін керек? - Елге көмек беру	төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Ойын шарты. Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспеу, кім өз суретін жылдам құрастырып, дұрыс атаса, сол бала жеңімпаз атанады. Ойын іс-әрекеті. Тұтас суретті **Құрастыру** үшін тиісті бөлшектерін іздестіру. Қажетті құралдар. Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері. (көлемдері 7×8 см карточкалар). **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Үш, төрт, бес, - үлгердім Ішіне ендің гүлдердің. Алты, жеті, - дегенде, Жеттің шоршып еденде. Сегіз, тоғыз, он - дедім Сайға сырғып жөнелдің (**қарым-қатынас іс-әрекеті**) Үстел үсті ойыны. "Сиқырлы сандар". Міндеттері. Балалардың ұғымындағы сандар туралы білімдерін бекіту. Балалар сандар мозаикасын құрайды. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	Қазақстан Республикасының Рәміздері туралы білімдерін кеңейтіп, оның ішінде Ту туралы нақты мәлімет беру. Үстел үсті ойындары: «Пазлы» Міндеттер. Балалардың танымдық қызығушылықтары артады. (**танымдық іс-әрекет**)

	құрылғыларды қолдану маңызды екендігіне қарапайым өмірдегі мысалдар арқылы көз жеткізу; көз пікірін білдіруге үйрету; өз қауіпсіздігі үшін алғашқы жауапкешіліктерді түсінуге көмектесу.	үшін! - Құлақ деген не үшін керек? - Ақыл-кеңес тыңдау үшін! - Жүрек деген не үшін керек? - Жауларымнан қыңбау үшін! - Тіл мен жағың не үшін керек? - Ақиқатты айту үшін! - Ал аяғың?.. - Шетте жүрсем, Туған жерге қайту үшін! (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)			
Ертеңгілік жаттығу	Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - 4 - басты оң жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу. 1 - 4 - басты сол жаққа айналдыру, бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - 2 - денені оң жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу 3 - 4 - сол жаққа бұру, бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады). Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - оң аяққа еңкею. 2 - ортаға еңкею. 3 - сол аяққа еңкею. 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 3-4 рет қайталанады). Бастапқы қалып: дене тік, аяқтың арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - 4 - оң аяқпен секіру. 1 - 4 - сол аяқпен секіру. 1 - 4 - екі аяқпен секіру. (**Дене тәрбиесі**)				

<table>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">Гигиеналық дағдылар
Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.
Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.
Асты-шашпай, төкпей іш,
Сораптамай баппен іш.
Ақырын алып қолыңа,
Шашпай же нанды да.
Келген асты алдыңа
Тауысып іш, қалдырма.
Тамақ ішер кезде біз
Сөйлемейміз, күлмейміз.
Астан басқа өзгені
Елемейміз, білмейміз. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</td><td colspan="5">«Менің Қазақстаным» - Қазақстан Республикасының әнұранын орындау.
"Аналар мектебі": Балалар кітапханасы: Отан туралы: қазақстандық ақындардың Отан туралы өлеңдерін оқу; туған өлке туралы фотосуреттер альбомын даярлау.
"Күй күмбірі": "Көктөбе" (Қаршыға Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-i
«Өнегелі 15 мин»: Туған өлке және дәстүрлер. Тақырыбы: «Менің туған өлкем». Мақсаты: өз өлкесіне, оның дәстүрлері мен мәдениетіне деген сүйіспеншілік пен қызығушылықты дамыту.</td></tr>
<tr><td>Жанды және жансыз табиғат туралы әңгімелесу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</td><td>Табиғат әлемі тақырыбында әңгімелесу. (танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</td><td>"Жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жыл мезгідері туралы білімдерін бекіту, маусымдық өзгерістерді талқылау. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</td><td>"Жәндікті ата" үстел үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың жәндіктер туралы білімдерін толықтыру. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</td><td>"Керекті киімді тап" үстел-үсті ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажыратудыүйрету; зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды дамыту. (зерттеу іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</td></tr>
<tr><td>Кестеге сәйкес</td><td>Сауат ашу негіздері</td><td>Сауат ашу негіздері</td><td>Математика негіздері</td><td>Математика негіздері</td><td>Сауат ашу негіздері</td></tr>
</table>

ҰІӘ	**"Дауысты дыбыспен танысайық"** Міндеттері. Дыбыстардың дауысты және дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру. Дыбыс туралы түсінік беру, дауысты дыбыстың ерекшелігі туралы түсінік беру. **Қазақ тілі** **"Дауысты дыбыстар. Жуан және жіңішке дыбыстар". Мақсат-міндеттері**. Артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дауысты дыбыстар жуан және жіңішке болып бөлінетіні туралы түсінік беру. Есту, айту арқылы дыбыстарды түрлеріне қарай ажыратуды үйрету;	**"Дауысты дыбыстар".** Міндеттері. Дыбыстардың дауысты және дауыссыз болып бөлінетіні жөнінде мағлұмат беру. Дыбыс туралы түсінік беру, дауысты дыбыстың ерекшелігі туралы түсініктерді бекіту. **Математика негіздері** **"Саябақтағы жапырақтарды кім санап көрді?". Мақсат-міндеттері**. Балаларға сопақша мен үшбұрыш геометриялық бұрыштарын дұрыс атап, оларды бір-бірінен ажыратуды үйрету. Заттардың салмағын өлшеміне қарай алдымен қарама-қарсы көрсеткішпен тең және тең еместігін алақанына салып өлшеп анықтауды үйрету; «үш» жиын	**"Саябақтағы жапырақтарды кім санап көрді? (Бекіту)"** Объектілер топтарының санын салыстыру, олардың теңдігі мен теңсіздігін анықтау білігін бекіту. Балалардың геометриялық фигуралар туралы білімдерін бекіту, негізгі белгілері бойынша дұрыс ажыратуды; «үш» санының құрамы туралы түсінікті дамыту. **Қазақ тілі** **"Менің Отаным - Қазақстан. Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздері". Мақсат-міндеттері**. Балалардың ұғымындағы Қазақстан Республикасының рәміздері, отан туралы	**"Сайқымазақтарды кім санапты?"** Міндеттері. Балалардың ұғымында «үш» саны туралы түсінік қалыптастыру; «үш» жиын санының екі ең кіші қосымшалары «бір» мен «екіден» құрылатындығы жайлы түсініктерін дамыту; жылдам санауға жаттықтыру; логикалық ойлау, еске сақтау, көру қабілеттерін дамыту. **Тіл дамыту** **"Рәміздер - ұлттық құндылық", пысықтау**. Міндетер. Балаларға Қазақстан Республикасының Мемлекетінің рәміздері туралы түсіндіру. Тіл байлықтарын дамыту. Қазақстанның жері мен қалаларын таныстыру. Мемлекетік	**"Дауыссыз дыбыспен танысайық".** Міндеттері. Дыбыс туралы түсінік беру, дауыссыз дыбыстың ерекшелігі туралы түсініктерді беру. **Құрастыру** **"Қаңқыз"** Міндеттер. Балаларды қағаздан **Құрастыру**дың түрлі әдістерін қолдана отырып, жапырақтың үстінде қозғалып тұрған қаңқызды жасауды үйрету; қаңқызды жасау барысында қайшымен жұмыс істеу іскерлігін дамыту; шеңберді тең ортасынан қайшымен қиып, фломастермен қара дақтарды салу іскерліктерін жетілдіру; қағаз туралы білімдерін жетілдіре отырып, жәндіктердің күз маусымындағы тіршілігін пысықтау; табиғат әлеміне сүйіспеншіліктерін ояту;

	ертегі тыңдатып, қиялдарын дамыту, ой-өрістерін кеңейту; сөздер мен дыбыстарды дұрыс айтуға даярлау және артикуляциялық аппаратын дамыту; білуге құштарлықтарын арттыру; балаларды ұқыпты, таза, көркем жазуға дағдыландыру. **Дене тәрбиесі** **"Сапқа тұр".** **Мақсат-міндеттері**. Балаларға гимнастикалық орындық үстінде ішпен еңбектеуді үйрету. **Қоршаған әлеммен таныстыру** "Қазақстанның қазба байлықтары". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға Қазақстан Республикасының жер көлемі және	санының екі ең кіші қосындылары «бір» мен «екіден» құрылатыны жайлы түсінігін дамыту. **Музыка** **"Ана тілім".** **Мақсат-міндеттері**. Балаларды тіл туралы әнді қызыға айта білуге үйрету; дыбысты есту қабілеті мен хорда ән айтуға дағдыландыру. **Тіл дамыту** **"Рәміздер - ұлттық құндылық"** Балаларға Қазақстан Республикасының Мемлекетінің рәміздері туралы түсіндіру. Тіл байлықтарын дамыту. Қазақстанның жері мен қалаларын таныстыру. Мемлекетік рәміздерімізді құрметтеуге, елімізді сүюге және қорғауға	түсініктерін кеңейту, Қазақстанның табиғи байлықтарын насихаттау; І әрпімен таныстыру, дыбысталу ерекшелігіне бейімдеу; Қазақстан жайлы өлеңдермен, отан туралы мақал-мәтелдермен таныстыру; балаларды Мемлекеттік Елтаңба мен Тудың бейнесіндегі ерекшеліктерді ажыратуды және еске сақтауды үйрету; зат есім мен сын есім бар сөз тіркестерін **Құрастыру**, оларды түрлендіріп қолдануға дағдыландыру; балаларды отансүйгіштікке, бірлікке тәрбиелеу. **Дене тәрбиесі** **"Жіптің астымен тура және жанымен еңбектеп өту".** Міндеттері. Балаларды баянат (рапорт)	рәміздерімізді құрметтеуге, елімізді сүюге және қорғауға тәрбиелеу. **Музыка** **"Көңілді ноталар".** **Мақсат-міндеттері**. Балаларға тіл туралы әнді қызыға айтуды үйрету. **Қоршаған әлеммен таныстыру** "Елімнің байлығы - тұз". **Мақсат-міндеттері**. Балаларды өлі табиғаттың компоненттерімен және қасиеттерімен таныстыру; тұздың өмір үшін маңыздылығымен таныстыру; өздігінен тәжірибе жасауға қызығушылықтарын арттыру.	бір орында жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру. **Дене тәрбиесі** **"Кел, күш сынасайық".** Міндеттері. Балаларға заттардан аттап өту; бір сызыққа қойылған заттардың арасымен "жыланша" ирелеңдеп жүгіру; допты бір қатарға қойылған заттардың арасымен домалатуды үйрету. **Көркем әдебиет** **"Нәсіреддин Сералиевтің «Тәртіпсіз лақ» шығармасы бойынша әңгімелесу"** Балаларды Нәсіреддин Сералиевтің «Тәртіпсіз лақ» әңгімесімен таныстыру; балаларға түбір сөздер мен туынды сөздердің мағыналық байланысын көрсету; өз ойларын еркін жеткізуге баулу; ойларын дәлелдеу білігін дамыту;

	елімізде өндірілетін қазба байлықтардың қай жерден шығатыны туралы білім беру.	тәрбиелеу.	қабылдау ережесіне дағдыландыру; жіптің астымен тура және жанымен еңбектеп өтуді үйрету. **Көркем әдебиет "Ана тілім - байлығым".** Міндеттері. Біздің мемлекетік тіліміз - ана тілі және әр ұлттың өз тілі болатынына түсінік беру.		мағынасы қарама-қарсы сөздерді қолдануға машықтандыру; еске сақтау, ойлау қабілеттерін және сөйлеу тілінің грамматикалық құрылымын жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру; жануарларға қамқорлық жасауға баулу, адамгершілікке тәрбиелеу, кітапқа құштарлықтарын қолдау.
Серуенге дайындық	"Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын дамыту; гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру: ережені, тазалықты, әдептілікті сақтау. (өзіне-өзі қызмет көрсету, **мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) - киімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына ілуді, аяққиімді түзу қоюды әдетке айналдыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяққиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінуді, киімді, аяққиімді таза ұстауға баулу; - басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) «**Өнегелі 15 мин**», **«Қауіпсіздік»**. Балалардың жеке бас қауіпсіздігі және денсаулықты сақтау қауіпсіздігі, табиғатты сақтауға қатысты қарапайым ережелерді қайталау, белгілеу; ""дұрыс"" не ""дұрыс емес"" үшін жауапкершілікті сезіне білуге көмектесу; зеректікке, сыпайылыққа тәрбиелеу."				
Серуен	**Қауіпсіздік**. Көліктерді бақылау. (**Экологиялық тәрбие**, **қарым-**	Құстарды бақылау. (**Экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**,	Желді бақылау. (**Экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**,	Жапырақтың түсуін бақылау. (**Экологиялық тәрбие**, **қарым-**	Күзгі ауа райын бақылау. (**Экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-**

	қатынас іс-әрекеті, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Көліктерді **Мақсаты**на қарай ажырата білуді үйрету; жүргізуші мамандығына қызығушылығын, оның еңбек әрекеттерін игеруге ұмтылысын қалыптастыру. Оразақын Асқар «Машина» Машина істе – серігің, Жолға шықсаң – көлігің. Айта қойшы, сен, інім, Шығаратын оны кім? Тас қорытып домнада Металл құйса құрышшы, Машинаны заводта Жасар іскер жұмысшы.	**танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Балалардың күз мезгіліндегі аула (торғай, көгершін, қарға, сауысқан) құстары, олардың тіршілігі жайлы білімдерін кеңейту; маусымдық өзгерістердегі себеп-салдардық байланыстарды байқауға үйрету; күзде кейбір құстардың (қарлығаш, көкек, бұлбұл) болмауы туралы білімдерін бекіту; құстарға деген сүйіспеншілікке, қамқорлыққа тәрбиелеу. **Қауіпсіздік**. Табиғатта (объектілерді) бақылауда қарапайым тәртіп ережелерін сақтауға үйрету. Педагог балаларға ойын аланы маңына ұшып келген құстардың	**танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Балалардың өлі табиғат түрі, жел, туралы түсініктерді кеңейту; желдің күшін анықтауды үйренуді жалғастыру; балалардың ұғымындағы жансыз табиғат туралы білімдерін кеңейту. Балаларға учаскідегі желді байқауды ұсыну; желдің бар екендігін дәлелдеуді ұсыну. Жаз мезгіліндегі жел мен күгзі желдің сипаттарын салыстыруды ұсыну: күші, температурасы, соғу бағыты. Қалижан Бекхожин "Жел жамылып, түн қатқан". Жел жамылып, түн қатқан Жылқышымын жау жүрек. Алдаспаным — ақ сойыл,	**қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді, күз мезгіліне тән себеп-салдардық байланыстарды түсінуге мүмкіндік жасау; өлі табиғат пен тірі табиғат туралы білімдерін кеңейту. Х. Тағаров «Алтын күз» Дәнге толып қызыл қырман, Қырман басы қызыл думан. Мөлдіретіп жүзімдерін, Келді алтын күзім менің. Молшылық күз – береке күз, Береке күз – мереке күз. Зерттеу. Бірден құлап түскен жапырақтарды табу; жан-жаққа тербеліп	**әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы әңгімелеу; өсімдіктер тіршілігінің маусымдық өзгерістері туралы білімдерін бекіту. Балаларға жан-жағына қарап, айналаны бақылап, күздегі және бүгінгі ауа райының күйі туралы айтуды ұсыну. "М. Әлімбаев "Күз келді". Сарғайған тоғай, Сап-сары маңай. Соңғы әнін айтып, Құс кетті қайтып. Айнала жым-жырт, Көк аспан сұрғылт. жер жыртқан тыңда Трактор қырда. Жапырақ ұшты, Суық та түсті.

	«**Өнегелі 15 мин**». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құрғақ жапырақтарды белгілі бір жерге (контейнерге) жинау. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; топта жұмыс істеу қабілетін бекіту, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. **Қауіпсіздік**. Еңбектегі **Қауіпсіздік** ережелерін қайталау, қадағалау. «Айгөлек» қимылды ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**: ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті,	дыбыстарын тыңдап, ажыратуды ұсынады. Құстардың түрі көп болмаса, педагог смартфонына жазылған құстардың дыбыстарын тыңдатып, дұрыс атауды ұсынады. Құс ұясын бұзбаңдар, Балапанын алмаңдар. Құстар біздің досымыз, Обалына қалмаңдар. *** Торғай - шырылдайды. Қарға - қарқылдайды. Сауысқан - шықылықтайды. Бөдене - бытпылдайды. Бұлбұл - сайрайды. Педагог тақпақтағы құстардың қайсылары неліктен жоқ болғанын сұрап, қарапайы себеп-салдарлық байланыстарды анықтауға мүмкіндік береді. «**Өнегелі 15 мин**». **Экология**. Еңбек	Астымда — атым қара көк. «**Өнегелі 15 мин**». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы бұтақтар мен тастардан тазарту. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Бірлесіп жұмыс істеуге, істелген жұмыстан рақат алуды үйретуді жалғастыру; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. **Қауіпсіздік**. Еңбектегі **Қауіпсіздік** ережелерін қайталау, қадағалау. «Үшінші артық» қимылды ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**: балаларды ойынды зерек болып ойнауға, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдарды үйлестіре	ақырын ұшатын жапырақтарды табу; бұтақтарға жабысып ұшатын жапырақтарды табу; түскен жапырақтардан асфальтқа өрнек салу. «**Өнегелі 15 мин**». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақша алаңында жапырақты тазартуға сыпырушыға көмектесу. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Мақсатқа бірлескен күш-жігермен жете отырып, бірлесіп жұмыс істеу қабілетін бекіту; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. **Қауіпсіздік**. Еңбектегі **Қауіпсіздік** ережелерін қайталау, қадағалау. "Қарақұс пен балапандар" қимылды ойыны. (**Дене**	Сонда да бізге, Қызық көп күзде. Балалаларға тыңдалған тақпақтағы қандай сипаттамалар көзбен көрген құбылыстарға сай екенін табуды ұсыну. «**Өнегелі 15 мин**». **Экология**. Еңбек әрекеті: жапырақтарды гербарийге, бүршіктерді кешелек шығармашылық жұмыстарға жинау. **Мақсат-міндеттер**: балаларды еңбек әрекетіне саналы қарауға, ұқыптылыққа, жауапкершілікке тәрбиелеу; табиғи тастандыларды қайта пайдалану амалдарымен таныстыру; үнемділікке баулу. "Тым-тырақай" қимылды ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**: балаларды ойын шартына сай ойнай білуге баулу;

	ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Айгөлек-ау айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек. Теміршіден дем шығар, Үзеңгіден дем шығар. Ақ терек пен көк терек, Бізден сізге кім керек? Тізбек үзілген жағдайда, шабушы ойыншы қарсыластардың бірін өз тізбегіне қосып алады. Тізбек үзілмесе, шабушы - қарсыластардың тізбегіне қосылады. «Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**:	әрекеті: жапырақтарды гербарийге, бүршіктерді кешелек шығармашылық жұмыстарға жинау. **Мақсат-міндеттер**: балаларды еңбек әрекетіне саналы қарауға, ұқыптылыққа, жауапкершілікке тәрбиелеу; табиғи тастандыларды қайта пайдалану амалдарымен таныстыру; үнемділікке баулу. "Ит пен торғай" қимыл-қозғалыс ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**: балалардың қимылды ойындарға қызығушылығын дамыту, ит пен торғайға тиесілі қылықтар жайлы білімдерін бекіту; ойынды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға	білуге дағдыландыру; кеңістікті бағдарлай білуді, күш-жігерін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалған балалардың әрқайсысы шеңберде тұрған баланың бірінің артына тұрып, жұпты құрайды. Қуғыншы мен қашушы шеңбер сыртында, бір-бірінен алшақ тұрады. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрмен қарай қашуды жалғастырады.	**тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Тәрбиешінің нұсқау-бұйрықтарын тыңдай білуге дағдыландыру, зейінді дамыту; шапшаңдыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақ арқылы таңдайды. «Допты ұста» қимылды ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**: балалардың зейінін, шапшаңдығын, көзбен мөлшерлеп-қимыл жасау үйлесімділігін дамыту; достыққа тәрбиелеу. Ойынға үш бала қатысады. Екі ойыншы бір-біріне қарама-қарсы 3–4 метр қашықтықта тұрады да, бір-біріне доп лақтырады. Үшінші бала олардың ортасында тұрып,	шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті бағдарлау, жылдам жүгіре білу қабілеттерін дамыту. Балалар шеңбер құрайды. Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында белгі санамақ сөздерден кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады. Ал, кәнеки, балалар, Бір, екі, үш - деп, санаңдар! Бір, екі, үш! Ал тараңдар! Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "бір, екі, үш" - деп санағанша, балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады. "Шеңберден шеңберге" жаттығуы. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**.

	жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту. Қимылдауда **Қауіпсіздік**ті қалағалау. Алаңның бір жағында «тауық қора» орналасады. Ол үшін орны сызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады. Алаңның қарама-қарсы жағында «түлкінің іні» орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** . **Қазақ халқының ұлттық ойыны**. «Бөрік-телпек»	баулу, физикалық қасиеттерді (жылдамдық, икемділік,ептілік), реакциясын, қимыл-қозғалыс үйлесімін дамыту; ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу; достыққа, адалдыққа тәрбиелеу. "Кеглиді қағып ал" жаттығуы. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Допты тура бағытта домалатып, алшақта тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** . **Қазақ халқының ұлттық ойыны**. «Қазан». (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға,	Егер қуғыншы қашып жүрген баланы қолмен тигізіп, түртіп үлгерсе, қуғыншы кері бағытта қаша бастайды, оны ұсталған бала қуалайды. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** . **Қазақ халқының ұлттық ойыны**. «Бөрік-телпек» (**Дене тәрбиесі**) **Мақсаты**: балалардың затты (доптар немес қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту. "Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Балаларды ұзындыққа секіруге жаттықтыру; вестибуляр аппаратын,	допты қағып алуға немесе қолымен ұстауға тырысады. Егер ол допты ұстап алса немесе қолымен тигізсе, допты лақтырған ойыншымен орын ауыстырады. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әрқалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді). Күрделенуі: 1) сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен	Балаларды жерде жатқан бір шеңберден екінші шеңберге секіріп өтуге машықтандыру; секіріп жылжығанда мұқият болуға, шеңбердің шетін баспауға дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Құралдар: үш-төрт шеңбер. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** . **Қазақ халқының ұлттық ойыны**. «Қазан». (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.

	(**Дене тәрбиесі**) **Мақсаты**: балалардың затты (доптар немес қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері. (**Дене тәрбиесі**) Орыннан екі аяқпен секіру. **Мақсат-міндеттері**. Шапшаңдықты дамыту.	қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу. Құралдар: асықтар, шеңбер. **Қауіпсіздік**. Ойында **Қауіпсіздік** ережелерін қадағалау. Өз бетімен еркін ойын әрекеті, қимыл-қозғалысты дамыту. **Мақсаты**: допты астыңғы жақтан бір-біріне лақтыру дағдыларын бекіту.	күш-жігерін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: доппен жаттығу. **Мақсат-міндеттері**. Допты екі қолмен ұстап жерге лақтыруды жалғастыру. (**Дене тәрбиесі**)	ойындар: қозғалыстарды дамыту. (**Дене тәрбиесі**)	
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды, жеке тарақты жеке гигиена заттарын пайдалану; қажеттілігін түсінуге мүмкіндіктер жасау; гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. **«Үнемділік»**. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарай білуді қалыптастыру. "Судың сұрауы бар". (қазақ мәтелі)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.				

	Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың, Тазалықтың досы, Су дегенің осы. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Күндізгі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ат пен есек» ертегісін оқып беру. (**Көркем әдебиет**)	Өз төсектерін салуды біледі. Аудио тыңдау Ж.Байырбекваның «Бесік жыры» әні (**Музыка**)	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу **Музыка** тыңдау. (**Музыка**)	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастырады. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу **Музыка** тыңдау. (**Музыка**)	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. «Қоянның үйшігі» ертегісін оқып беру. **(қатынас іс-әрекеті)**
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Балаларды ақырын сипап ояту. Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді. Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу. Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын уқалайды, аяқтың бұлшықеттері мен байламды аппаратын нығайтады, денені тұтастай қорғайды. **Көркемсөз** Түскі ұйқы уақыты, Төсегіме жатамын. Ақ көрпемді жамылып Тәтті ұйқыға батамын. (**Дене тәрбиесі**, **мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік,*	"Табиғат және адам" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Балалардың адамның	Сюжетті-рөлдік ойын. "Табиғи қорық". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап"	Дидактикалық ойын. "Бұл қай мезгілде болады?" **Мақсат-міндеттері**. Балалардың мезгілге	Сюжетті-рөлдік ойын. "Зообақ". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың түсінігіндегі зообақ,	Жас зерттеуші "Алтын күз" Міндеттер: табиғи нысандар мен құбылыстарды бақылау

үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	не істейтіні, табиғат адамға не беретіні туралы білімдерін бекіту және жүйелеу. Ойын барысы. Педагог балалармен әңгімелесу барысында айналамыздағы заттардың адам қолынан шыққаны немесе табиғатта сол күйінде кездесетіні, оларды адамдардың пайдалануы туралы балалардың білімдерін анықтайды. Мәселен, орман, көмір, мұнай, газ табиғатта сол күйінде болады. Ал үйлерді, зауыттарды, көлік құралдарын адам жасайды. Тәрбиеші балаларға: «Адам қандай заттарды жасаған?» сұрағын қояды. Ойынға қатысушылардың біріне бір затты	туралы түсініктер беру; қорықта қызмет атқаратын орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға аяушылықпен қарауға, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұлақ, жасанды таулар үлгілері. (**зерттеу іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**,	қатысты құбылыстар жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын және жыл мезгілін табуға міндетті. Балаларды жауаптарын тек бір сөзбен ғана емес, құбылыстың не себептен болғанын түсіндіруге талпындыру қажет. (**зерттеу іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, шығармашылық іс-әрекет, **еңбек іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Көлік жөндеу шеберханасы". **Мақсат-міндеттері**.	қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообақта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын нығайту; мамандардың зообақта атқаратын рөлі неде екенін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Зообақ қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы; ойыншық жануарлар және құстар; ойыншықтарға тор пішіндері. (**зерттеу іс-әрекеті**, **танымдық іс-**	білігі мен дағдыларын қалыптастыру; табиғат құбылыстарындағы себеп-салдарлық байланыстарды анықтай білу. Сөздік жаттығу. "Жаңа сөзді құрастырайық". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, олардың қасиеттері жайында білімдерін толықтыру; сөздік қорды байыту; ойлау, еске сақтау қабілеттерін дамыту; ой шапшаңдығына, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жаңбыр, шатыр, ай, аяқ, көз, шаш, көз, қап суреттері салынған мнемокарточкалар, түсі ақ карточка. Шарты. Педагог ұсынған мнемокаточкаларға қарап, сөзбен атап, одан жаңа түбірлес сөздерді

	береді (допты лақтырады). Балалардың бірнеше жауабынан кейін ол жаңа сұрақ қояды: «Табиғат нені жаратқан?» Ойын барысында тәрбиеші балаларға жақсы өмір сүру адамзаттың табиғатты пайдаланатыны, орманды өрттен қорғап, су тоғандарын, өзендер мен көлдерді тазартып, құстар мен жануарларды күзетіп, табиғатты аялайтыны туралы қысқа әңгіме өткізеді. "Жер, су, ауа" қимыл-қозғалыс ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Балаларға берілген тапсырманың жауабын жылдам табуды үйрету. Қоршаған ортаға	**еңбек іс-әрекеті**) "Менің көңіл-күйім қандай?" жаттығуы. (қарым-қатынас, **зерттеу іс-әрекеті**) Балалардың өз көңіл-күйлерін сипаттай білу қабілетін дамыту; салауатты өмір салтына деген қажеттілігін қалыптастыру; эмпатиялық қасиеттерді дамыту, салауатты қарым-қатынастар ортасын құру. Балалардың көңіл күйін құрдастары арасына келген кезде сұрату. Жаттығудың тағы бір нұсқасы. Белгілі мультфильмнің (шығарманың) желісін, көргеннен (оқылғаннан) кейін алған әсерлерін талқылау.	Балалардың түсінігіндегі көлікті жөндеу шеберханасы жайындағы ұғымдарын кеңейту; көлікті жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	**әрекет**, шығармашылық іс-әрекет, **қарым-қатынас іс-әрекеті**)	тауып атау керек. - Жаңбыр - жаңбырлы. - Шатыр - қолшатыр. - Күн - күндіз, күнтізбе, күнбағыс. - Ай - Айжан, Айбол, Айнұр. - Аяқ - аяққиім, аяқтау. - Шаш - шашбау. - Көз - көзілдірік, Аякөз. - Қап - қолғап; қаптау. - Сары - сарғыш, Саржал, тоқсары. - Ақ - ақша қар, ақжелкен, аққала, Ақбала, Ақжан. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**)

	қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу. Тапқыр, шапшаң болуды үйрету.				
Балалармен жеке жұмыс	Дидактикалық ойын «Айырмашылығын тап» Міндеттер: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйренеді. (**танымдық іс-әрекет**)	М. Монтессори технологиясымен жұмыс. Міндеттер: Геометриялық пішіндермен әр түрлі **Құрастыру** жұмыстарын жүргізу. (**танымдық іс-әрекет**) **Зерттеу іс-әрекеті** Тақырыбы: Батады-батпайды Міндеттер: Өлі табиғатқа деген көзқарастын, құбылыстары мен объектілерін **Экология**ларық қалыпты жағдай жүйелеу және тереңдету.	Дидактикалық ойындар. "Геометриялық пішіндер". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып айтуды үйрету. Көрнекілік. Ою-өрнектер, геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы, геометриялық пішіндер. Балалар геометриялық пішіндерді пайдаланып, педагогтің тапсырмасына үндеместен жауап беруі тиіс (ұшбұрыш, шаршы, дөңгелек және тағы басқа). Тәрбиеші тапсырма береді, балалар оны орындайды.	"Қаладағы жыл мезгілдері" дидактикалық ойын. **Мақсат-міндеттері**. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер **Құрастыру** кезінде байланыстыра **Тіл дамыту**; бақылау, көрнекі зейін, еске сақтау қабілетін дамыту; туған қаланың табиғатына қызығушылықты тәрбиелеу. Барысы. Лото түріндегі ойын, бала белгілі бір маусымы бар суретті алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы әңгіме **Құрастыру**ды ұсына	"Кім көп атайды?" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Қаланың есте қаларлық жерлеріне мағынасы жағынан сәйкес сөздерді таңдау қабілетін дамыту. Барысы. Астана - еліміздің әдемі, үлкен қаласы. (**танымдық іс-әрекет**і, **зерттеу іс-әрекеті**)

			Тапсырмалар: а) дөңгелектерден біреуін артық етіп, ұшбұрыштарды қойыңдар (үш дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді); б) дөңгелектерден біреуін кем етіп, шаршыларды қойыңдар (бес дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді); в) дәл осындай пішінді көрсетіңдер (дөңгелекті көрсетеді) және осыларға сәйкес тапсырмаларды көрсетіңдер. Қатені аз жіберген қатар ұтып шығады. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	отырып, тапсырманы күрделендіре алады. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	
Серуенге дайындық	Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: қол жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды, жеке тарақты жеке гигиена заттарын пайдалану; қажеттілігін түсінуге мүмкіндіктер жасау; гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. **«Үнемділік»**. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарай білуді қалыптастыру. "Судың сұрауы бар". (қазақ мәтелі)				

Серуен	Жерге түскен жапырақтарды бақылау. (қарым-қатынас, таным іс-әрекеті) **Мақсат-міндеттері**. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау барысында күзгі құбылыстар қасиеттерін анықтауға, желдің соғанын, жапырақтар түскенін ынталандыру. Күзгі табиғаттың сұлулығын байқауды үйрету. Тілін дамыту. Бақылау: ағаштардағы жапырақтардың азайғандығына балалардың назарын аудару: жапырақтар түсіп, айналып, түстерін өзгертуде. Жапырақтардың маусымдық өзгерістеріне, сұлулығына сүйсіне	Бұталарды (қарақат, таңқурай, жұпаргүл, итмұрын) бақылау. (**Экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Балалардың тірі табиғат түрлері, бұталарды ағаштардан ажырата білу қабілеттерін дамыту; өсімдіктерді жіктей білуді жетілдіру; бұталардың табиғаттағы маусымдық өзгерістеріне сай жапырақтарды тастайтынын байқатып, түйіндемелер жасауға ынталандыру; **Экология**лық білім негіздерін қалыптастыру. Зерттеу. Үлкен әйнек арқылы жапырақтар бетін қарастыру. Барлық	Ауа райын бақылау. Күздің басы. (**Экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Күз мезгіліне тән тірі және өлі табиғаттағы маусымдық құбылыстарды (жапырақтардың түсуі) байқауға; арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылауға үйрету; өсімдіктердің бұталар және ағаштарға жіктелуі туралы түсініктерді тиянақтау; қарапайым **Экология**лық білімдерін қалыптастыру. Қадыр Мырза Әлі «Күз». Күз де келді, күз келді, Күдерін жаз үзген-ді. Күз де келді, күз келді, Көкте бұлттар жүзді енді.	Бұлттарды бақылау. (**Экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Балаларға табиғаттағы су айналымы туралы түсінік беру; қорытынды жасауды үйрету. **Экология**лық міндет: **Экология**лық таза ауа барлық тіршілік иелерінің тіршілігі үшін өте маңызды. Түзету міндеті: "Бұлтты тарат" сөйлеу тынысын дамыту. - Жаңбырдан кейін шалшық қайда жоғалады? Суға не болады? Бұлт қайдан пайда болады? Егер балаларға жауап беру қиын болса, онда өзендер, теңіздер мен шалшықтардағы және басқа жердегі судың булануынан ауада әрдайым су буы	Ересектердің жұмысын бақылау. Курьер-жеткізуші (зерттеу, танымдық, қарым-қатынас, **еңбек іс-әрекеті**, **Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Ересектердің, курьер жеткізушінің еңбегі туралы түсініктерін кеңейту, еңбектің мазмұны, сипаты және нәтижесінің маңызын түсінуге, бағалай білуге және құрметпен қарауға тәрбиелеу. Курьер-жеткізуші - Жауапкер адам, еңбекші. Мопед үстінде ме, жаяу ма, Алысқа барса, таяуға ма, Жаңбыр, күйік күн астында ма, Қала ішінде, сыртта ма, Уәдесінде үнемі тұрады, Мұқтаж адамды қуантады, Қажетті тағамды не затты аянбай Уақытында жеткізеді, бір айтқандай. (Д.

	қарауға тәрбиелеу. Тәжірибе: құрғақ жапырақтардың үстімен жүру. Қорытынды: жапырақтар аяқ астында сусылдайды. Мұзафар Әлімбаев «Сары жапырақтар жауғанда». Күзде жауын. Бұлт. Тұман. Сары жапырақ жауады. Сары құйын ұйытқыған Сапырады ауаны. Тапталады табанға, Судыр-судыр жапырақ. Өрттей сары бояуға Малынғандай атырап. «**Өнегелі 15 мин**». Еңбек әрекеті: жерге түскен, құрғақ жапырақтарын контейнерге жинау (қолғаптарды пайдалану). Шамасы келетін,	жапырақтардың беттерінде тамырлары болғанын, сарғайғанын, қызарғанын күз мезгіліне байланысты екенін айту. Бұта мен ағаш - өсімдіктер, тірі табиғат түрлері; күзде жапырақтарды жерге тастайды; суық кезеңге дайындалады. Бұтаның ағаштан айырмашылығы - бір діндек болмай, сабақтардың жерден бірнеше болып өсуі. Біріктіретін бірнеше сипаты бар: тамыры жер астында жасырынуда, жапырақтары желге шайқалуда. «**Өнегелі 15 мин**». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы тазарту. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**.	Күз де келді, күз келді, Құстар мекен іздеді. Күз де келді, күз келді, Қондырмады түзге елді. Күз де келді, күз келді, Керек оқу бізге енді. Балаларға жаздың соңындағы және күзгі басындағы байқаған ауа-райының айырмашылығын табуды, атауды ұсыну. «Тауық қорасындағы түлкі» қимылды ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**: жалтарып жылдам жүгіре білуге, қимылдарды үлестіруге дағдыландыру; күш-жігерді шапшаңдықты, шыдамдылықты дамыту. Қимылдауда **Қауіпсіздік**ті қалағалау. Алаңның бір жағында «тауық қора» орналасады. Ол үшін	болатынын, бірақ біз оны көрмейтінімізді түсіндіріңіз. Бу аспанға көтерілгенде аспанда бұлттар пайда болады. Олар кішкентай су тамшыларынан тұрады. Егер мұндай бұлт салқындаса, барлық тамшылар бірге жиналып, үлкен және ауыр болып жерге түседі, жаңбыр жауады. **Көркемсөз** Күзгі көк бұлт мен болам, Көтеріліп теңізден, Аспанға биік барамын, Қаласам қазір сендерге, Жаңбыр болып жауамын. «**Өнегелі 15 мин**». **Экология**. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл тұқымын жинау. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**.	Ахметова) «**Өнегелі 15 мин**». Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ересектерге бақшада өсетін бұталарға күтім жасауға көмектесу. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Бірлесіп жұмыс істеу қабілеті мен тілегін қалыптастыру; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. **Қауіпсіздік**. Еңбектегі **Қауіпсіздік** ережелерін қайталау, қадағалау. «Үшінші артық» қимылды ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**: балаларды ойынды зерек болып ойнауға, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдарды үйлестіре білуге дағдыландыру; кеңістікті бағдарлай білуді, күш-жігерін

	бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу; жұмыс істеу дағдыларын бекіту. **Қауіпсіздік**. Еңбектегі **Қауіпсіздік** ережелерін қайталау, қадағалау. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** . **Қазақ халқының ұлттық ойыны**. «Қазан». (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Балаларды қазақ ұлттық ойындарға бейімдеу, қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға ынталандыру; дәлдікке,ептілікке тәрбиелеу. Өз еркімен ойындар. (**Дене тәрбиесі**,	Еңбек әрекеттерін орындауды; топта жұмыс істеуді үйрету; бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. **Қауіпсіздік**. Еңбектегі **Қауіпсіздік** ережелерін қайталау, қадағалау. "Орман жолдары" қимылды ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Жағдайларға байланысты қозғалыстарды түрлендіру. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** . **Қазақ халқының ұлттық ойыны**. «Бөрік-телпек» (**Дене тәрбиесі**) **Мақсаты**: балалардың затты (доптар немес қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық	орны сызылады. Бұл жерге тауық, балапандарды сомдайтын балалар жиналады. Алаңның қарама-қарсы жағында «түлкінің іні» орны сызылып, түлкіні сомдайтын бала санамақпен таңдалады. "Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Балаларды бір бағытта екі аяқпен жылжып, бағытты өзгертіп секіруге дағдыландыру. Балалардың секіретін жолының бойына әрқалай орналасқан шақпақтар немесе шеңберлер салынады (немесе шеңберлер төселінеді). Күрделенуі: 1) сызықтардан уақытқа жылдам секіруге шақыру. «**Өнегелі 15 мин**».	Жұмысты бірлесіп орындауға ұмтылысты дамыту, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, жауапкершілікке баулу. **Қауіпсіздік**. Еңбектегі **Қауіпсіздік** ережелерін қайталау, қадағалау. «Айгөлек» қимылды ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**: ұжымдық ойында жылдамдықты, күш-жігерді, белсенділікті,ептілікті, шапшаңдықты көрсете білуге дағдыландыру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Айгөлек-ау айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек. Теміршіден дем шығар, Үзеңгіден дем шығар. Ақ терек пен көк терек, Бізден сізге кім керек? Тізбек үзілген жағдайда, шабушы ойыншы қарсыластардың бірін	дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалған балалардың әрқайсысы шеңберде тұрған баланың бірінің артына тұрып, жұпты құрайды. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** . **Қазақ халқының ұлттық ойыны**. «Бөрік-телпек» (**Дене тәрбиесі**) **Мақсаты**: балалардың затты (доптар немес қапшықтар) алысқа лақтыра білу дағдыларын дамыту, күшін, ептілігін, дәлдігін және достық қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар, қозғалыстарды дамыту. (**Дене тәрбиесі**)

	қарым-қатынас іс-әрекеті)	қарым-қатынасын қалыптастыру; ережелерді орындай білу қабілетін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар, қозғалыстарды дамыту. Жалпы дамыту жаттығулары. **Мақсат-міндеттері**. Жалпы дамытушы жаттығуларға қызығушылықты сақтау. (**Дене тәрбиесі**)	Еңбек әрекеті: серуенге шығарылған ойыншықтар мен жабдықтарды жинақтау. Шамасы келетін, бірлескен еңбек әрекетіне қатысуға, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуге, дербестікке, жауапкершілікке, тазалыққа баулу. Өз еркімен ойындар. (**Дене тәрбиесі**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**)	өз тізбегіне қосып алады. Тізбек үзілмесе, шабушы - қарсыластардың тізбегіне қосылады. "Кеглиді қағып ал" жаттығуы. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Допты тура бағытта домалатып, алшақта тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.	
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (**танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және*	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі **Тіл дамыту**. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. **Музыка**лық аспаптармен ойындар. (**Музыка**) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. **Музыка**лық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында **Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу**. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**				

басқалары)	Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.				
Балалардың үйге қайтуы	Балабақшадағы буллингты алдын алу жолдары.	Балабақшадағы буллингты алдын алу жолдары.	Кеңес. "Ойыншықтардың бала өміріндегі маңызы".	Кеңес."Баланың белсенділігі - денсаулығының кепілі"	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».

Дайындаған
Тәрбиешілер:*Турсиметова Хулкар Азимхановна*_____
*Манапова Наргиза Абдурахмановна*_____

Музыка жетекшісі*:**Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы*_____

Тексерген
Әдіскер:*Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*_____

2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«САРА АНА бала-бақшасы» жеке мекемесі
Мектепалды «БОЛАШАҚ» тобы (5 жастағы балалар)

Жоспардың құрылу кезеңі: ***5-апта (29.09.2025 – 03.10.2025)***
(қыркүйек айының 5-аптасы / қазан айның 1-аптасы)

ҚЫРКҮЙЕК 2025 – ЕҢБЕККОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК АЙЫ
ҚАЗАН 2025 – ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ АЙЫ

Апта күндері	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
	29.09.2025	**30.09.2025**	**01.10.2025**	**02.10.2025**	**03.10.2025**
Барымыз да, бағымыз да – Тәуелсіздік. Қасым-Жомарт Тоқаев					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. « дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Арайлап таң атты, Алтын сәуле	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Қол алысып, қәне, біз,	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. « дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **"Күй күмбірі": "Кеңес" (орындайтын**

	“Көңіл күй” https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/23/k-il-k-y.mp4 **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**	таратты. Күлімдеп күн шықты, Жадырап нұр төкті. Қайырлы күн, достарым! **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**	Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру! Қандай жақсы дос болу! **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**	“Қайырлы таң” https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4 **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**	**Дәулет Мықтыбаев)** Күйді қосып, балаларды қарсы алу. **(музыка)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Жас ерекшелік дағдарыстары. 5 жастағы дағдарыс https://».kz/correction_work/6190.	"Қош келдің, Алтын күз!" тақырыбына жәрмеңке ұйымдастыру.	Жас ерекшелік дағдарыстары. 5 жастағы дағдарыс https://».kz/correction_work/6190.	Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарда мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?»	Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарда мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?»
Балалардың дербес әрекеті *(аз қимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)*	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Өсімдіктерді құнарландыру". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру.	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз". **Мақсат-міндеттері**. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету:	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". **Мақсат-міндеттері**. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият және жылдам орындау.	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). **Мақсат-міндеттері**. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен	. **«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың өз төсегін жинау мен тәртіпке келтіру дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа

	Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. **«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.** Мақсат - міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (**музыка**) «Сиқырлы ермексаз бағандар» ойын жобасы STEAM https://».kz/steam/34?l=2 **(танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет)**	жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю. «Электр қуаты»тақырыбындағы тәжірибелер циклі «Найзағайды қалай көруге болады?» **Мақсат-міндеттер**: найзағайдың табиғаттағы электр қуатының көрінісі екенін анықтау. Материал: жүн матаның бөліктері, шар, рупор (дауыс күшейткіш құрал). Тәжірибе жүргізу. Балалар бүктелген матаның бөліктерін шарға (немесе пластикалық затқа) үйкелейді. Оларға рупорды жақындатады (дыбысты күшейту үшін) және бүктелген матаның	Дидактикалық ойын. «Суретті құрастыр». Міндеттері. Баланы бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті **Құрастыру**ды үйрету, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Ойын шарты. Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспеу, кім өз суретін жылдам құрастырып, дұрыс атаса, сол бала жеңімпаз атанады. Ойын іс-әрекеті. Тұтас суретті **Құрастыру** үшін тиісті бөлшектерін іздестіру. Қажетті құралдар. Бірнеше бөлікке бөлінген түрлі заттардың суреттері. (көлемдері 7×8 см	қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарау, адал жұмыс істеу, тәртіпке тәрбиелеу. "Экологтар" сюжетті-рөлдік ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Жағдай туғызу және әлеуметтік шығармашылықты ынталандыру, ойын сюжетіне сәйкес кіші топтарға бөлу, сөйлеу этикеті дағдыларын қалыптастыру. Экологтар жұмысының гуманитарлық бағыты, оның табиғатты қорғау қажеттілігі, әлеуметтік маңызы туралы балалардың ойларын кеңейту. Ойын әрекеттері	біреуге көмектесуге ұмтылуға; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету дербестігі мен дағдыларын дамыту. Үстел үсті ойыны. "Лото". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа баулу. Түрлерінің ұқсастықтарына қарай әрбір бала қандай да бір геометриялық пішінді алады, соған ұқсас заттар бейнеленген карточкаларды таңдайды. **(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**

	« "Tig tag Junior" Жаңбыр қайдан пайда болады? https://».kz/media/video/zanbyr-qaidan-paida-bolady	қабатын ақырын ашады. Олар үйкеліс кезінде матамен не болғанын анықтайды (ол электрлендіріледі), жарықшақ пайда болды – электр қуатының көрінісі). « "Tig tag Junior" Найзағай https://».kz/media/video/naizagai	карточкалар). **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** Үстел үсті ойыны "Лото. Жыл мезгілдері". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа баулу. Бұл қашан болады? Балалар жыл мезгілдерін көрсететін карточкаларды таңдайды. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	үлгісі: объектіні таңдау, аймақтың карталарымен, жоспарларымен жұмыс істеу; экологиялық паспорттарды зерттеу; экологиялық жағдайды зерттеу (су, ауа, топырақ үлгілері және тағы басқа); айыппұлдарды ұсыну; экологиялық жағдайды жақсарту бойынша жұмыс; суретке түсіру, бұзушылықтарды түсіру. Ойын ортасы. Құрал-жабдықтар: жоспарлар, карталар, жер бедерінің сызбалары; «Қызыл кітап»; халаттар; саяхатшылар; бейнекамера; әртүрлі жануарлар мен өсімдіктердің төлқұжаттары.	**Мүсіндеуден ойын-жаттығу** "Күзгі жапырақтар" Міндеттер: балаларды күз туралы білімдерін кеңейте отырып, күзгі жапырақтар туралы мәлімет беру.

				(экологиялық тәрбие)	
Ертеңгілік жаттығу	1."Секіртпені соз" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, жіптің шетінен ұстау. 1 секіртпені шетінен ұстап, қолды алға созу. 2 жоғары көтеру, 3 кеуде тұсына әкелу. 4 бастапқы қалыпқа келу. 2. "Сағаттың тілі" жаттығуы: Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, секіртпені екі шетінен ұстау, қолды жоғары көтеру. 1 оңға еңкею. 2 бастапқы қалыпқа келу. 3 солға еңкею. 4 бастапқы қалыпқа келу. 3. "Отыру" жаттығуы. Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпе, қол төменде. 1-2 екі тізені бір-бірінен алшақ қою, секіртпемен қолды жоғары көтеру, сәл иіліп отыру. 2 бастапқы қалыпқа келу. 4. "Бүгілу, майысу" жаттығуы. Бастапқы қалып: екіге бүктелген секіртпені екі шетінен ұстап, алға созған күйде етпетінен жату. 1-3 артқа қарай иілу, бір мезгілде аяқты көтере (аяқтың ұшын соза) секіртпемен қолды алға қарай жоғары көтеру. 4 бастапқы қалыпқа келу. 5. "Еңкею" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, секіртпені екі ұшынан ұстау, қолды төмен түсіріп тұру. 1 заттардан аттап жүру. 2 секіртпемен еркін секіру. (**Дене тәрбиесі**, **дербес әрекет**)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. **Көркемсөз** Тағы міне, таң атты,				

	Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, Тіл дамыту, көркемсөзді қайталау)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жыл мезгілі жайлы мнемокестемен жұмыс істеу немесе әңгімелесу. **Мақсат-міндеттері**. Мнемокестедегі жыл ерекшеліктерін айтып, толық сөйлем құруды үйрету. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, экологиялық тәрбие)**	Алтын күз тақырыбында, күздің ерекшеліктері туралы әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, экологиялық тәрбие)**	Күз туралы жұмбақтар шешу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, экологиялық тәрбие)**	Күз туралы тақпақтар жаттау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**)	"Күз" тақырыбына байланысты мнемокарточкаларм ен жұмыс істеу. Балалар сурет бойынша толық мәтінді құрастырады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, экологиялық тәрбие)**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша	**"Күй күмбірі":** "Балбырауын" (орындайтын Құрманғазы Сағырбайұлы)				
	Сауат ашу негіздері	**Сауат ашу негіздері**	**Математика негіздері**	**Математика негіздері**	**Сауат ашу негіздері**

ұйымдастырылған іс-әрекет	"[а] дыбысын қайталау" Міндеттері. Балаларға [а] дыбысын қайталату. **Қазақ тілі** "Жыл мезгілдері. Алтын күз". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға «күз»,«жапырақтың түсуі» ұғымдарын; «алтын күз» туралы түсініктерін одан әрі дамыту; Ғ әрпі және етістіктермен таныстыру; барлық жыл мезгілдерінде, күзде адам өмірінде болатын табиғи құбылыстары туралы білімдерін кеңейту; мақал-мәтелдердегі сөздердің тура және ауыспалы мағыналары туралы түсінік қалыптастыру; суреттерге сүйене отырып,	"[н] дыбысы" **Мақсат-міндеттері**: [н] дыбысы бар сөздерді буынға бөліп, дыбыстық талдау жасауға үйретуді пысықтау. **Математика негіздері** "Сайқымазақтарды кім санапты?" пысықтау. **Мақсат-міндеттері**. Балаларда "үш" саны туралы түсінік қалыптастыру; "үш" жиын санының екі ең кіші элемент, "бір" және "екіден" құрылатыны туралы түсінігін дамыту. **Музыка** Әңгелек музыканы тыңдай білуге қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата	"Қанша салсаң, сонша жинайсың". **Мақсат-міндеттер**: балалардың "төрт" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "төрт" жиын санының екі ең кіші элемент, "бір" және "үш", "екі" мен "екіден" құрылатындығы жайлы түсінігін дамыту. **Қазақ тілі** "Жыл мезгілдері. Алтын күз. О, Ө дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері).". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға [-о], [-ө] дыбыстарын, О о және Ө ө әріптерін	"Күзгі жапырақтар шашуы". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың ұғымында "төрт" саны туралы түсінік қалыптастыру, 4 цифрын тану және 4-ке дейін жылдам санауды жаттықтыру; "төрт" жиын санының екі ең кіші элементтері"бір" және "үш", "екі" мен "екіден" құрылатынын меңгерту. **Тіл дамыту** Мұқатай Жылқайдарұлы «Күз» пысықтау. **Мақсат-міндеттері**. Жыл мезгілдерінің ішіндегі бағаланатын күз мезгілінің ерекшелігін ашып түсіндіру, күз байлығы туралы әңгімелеу.	"[н] дыбысын пысықтау" **Мақсат-міндеттері**: [н] дыбысы бар сөздерді буынға бөліп, дыбыстық талдау жасауға үйретуді пысықтау. **Сурет салу** "Киіз үйді безендірейік" Міндеттер: балаларды киіз үйдің пішініне қазақ оюларының "гүл", "ирек" сияқты өрнекті элементтерін үйлестіріп салу техникасына үйрету. **Дене тәрбиесі** "Достарыңа көмектес". **Мақсат-міндеттері**. Балаларды түрлі қарқында жүру; заттарды аттап жүгіру; заттардың

	балалардың «күз» тақырыбында интеллектуалды карта құра білуін дамыту, «күз» ұғымын анықтайтын негізгі сөз тіркестерін нақты айтуға дағдыландыру; қарама-қайшылықтарды салыстыру негізінде сөз тіркестерін дұрыс таңдауға жаттықтыру; **Қазақ тілі**н түсіну және сөйлеуде **көркемсөз**ді қолдануға бейімдеу. **Дене тәрбиесі** "Гимнастикалық орындықта білек пен тізеге сүйене отырып еңбектеу" **Мақсат-міндеттері**. Балаларды гимнастикалық орындықта білек пен тізеге сүйене отырып еңбектеуге	білуге үйрету; ән айтуда сөздік мағынасын түсініп, жетекшімен бірге айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысын жетілдіру. **Тіл дамыту** Мұқатай Жылқайдарұлы «Күз». **Мақсат-міндеттері**. Күздің ерекшеліктері туралы алған білімдерін толықтыру. Балалардың күз туралы түсініктерін кеңейту, күз мезгілінің ерекшелігін бақылату.	таныстыру; [-о], [-ө] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, анық естуге, ажыратуға ынталандыру, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру; [-о], [-ө] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) табуды үйрету; ойын тиянақты жеткізуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Жазуға қолдарын жаттықтыру. Мейірімділікке, үлкенге ізет, кішіге құрмет көрсетуге тәрбиелеу. Күзгі табиғатты сипаттап, күз айларын атауды үйрету. Табиғатты аялауға, сүюге,	**Музыка** "Кел, ән тыңдайық!" **Мақсат-міндеттері**. Балаларды **музыка**ны тыңдай білуге қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сыр-сипатын ажыратуды үйрету. **Қоршаған әлеммен таныстыру** "Қияр қалай өсіп шығады?". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың көгөністердің өсіп шығуы туралы түсініктерін жетілдіру; бақшада жұмыс істеу түрлерімен таныстыру; қиярды өз қолымен өсіру іс-тәжірибелерін жасау арқылы қияр туралы ұғымдарын толықтыру; танымдық	арасымен (арақашықтығы 4 м) екі аяқпен секіруді пысықтау. **Көркем әдебиет** "Жұмбақтар әлеміне саяхат". (пысықтау) **Мақсат-міндеттері**. Жұмбақтар туралы түсінік беру. Жұмбақты толық тыңдауды, жауабын табуды үйрету.

	жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру. **Қоршаған әлеммен таныстыру** "Себет толы көгөніс пен жеміс". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың ұғымындағы көгөністер мен жемістер туралы түсініктерін тиянақтау; күз мезгіліне тән құбылыстарды бақылай білу қабілеттерін жетілдіру.		қорғауға тәрбиелеу. **Дене тәрбиесі** "Кішкентай доптар". **Мақсат-міндеттері**. Балаларды тізенің арасына қапшықты қысып, екі аяқпен секіруді үйрету. **Көркем әдебиет** "Жұмбақтар әлеміне саяхат". **Мақсат-міндеттері**. Жұмбақтар туралы түсінік беру. Жұмбақты толық тыңдау, жауабын табуды үйрету.	үрдістерін дамыту; бір-бірін мұқият тыңдап, қойылған сұраққа нақты және толық жауап бере білуге тәрбиелеу; еңбексүйгіштікке баулу.	
Серуенге дайындық	**Мақсат-міндеттері**: - киімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына ілуді, аяққиімді түзу қоюды әдетке айналдыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяққиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінуді, киімді, аяққиімді таза ұстауға баулу; - басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуен	Бұлттарды бақылау. (**экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**,	Бұлттарды бақылау (жаңбыр қалай пайда болады). (**экологиялық**	Бұлттарды бақылау (бұршақ қалай пайда болады) (**экологиялық**	Жаңбырды бақылау. (**экологиялық тәрбие**, **қарым-**	Суды бақылау. (**экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**,

	танымдық іс-әрекет, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Балаларға аспандағы бұлттарды байқауды және күн райының құбылуын бақылауға дағдыландыру. Экологиялық міндет: жансыз табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру. Түзету тапсырмасы: берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және тағы басқа) Сұрақтар: - Бүгін күн райы қандай? Бүгін аспан қандай? Аспаннан нені көреміз? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар қозғала ма немесе қозғалмай	**тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Балаларға табиғаттағы су айналымы туралы түсінік беру; қорытынды жасауды үйрету. Экологиялық міндет: экологиялық таза ауа барлық тіршілік иелерінің тіршілігі үшін өте маңызды. Түзету міндеті: "Бұлтты тарат" сөйлеу тынысын дамыту. Сұрақтар: - Жаңбырдан кейін шалшық қайда жоғалады? Суға не болады? Бұлт қайдан пайда болады? Егер балаларға жауап беру қиын болса, онда өзендер,	**тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Балаларды аспаннан бұршақ жауу құбылысымен таныстыруды жалғастыру. Бұршақ қалай пайда болатынын айту: бұлттарға өте ыстық жерден қуатты жылы ауа ағыны әкелінеді. Мұндай реактивті реакция ылғалдың тамшыларын алады және алып кетеді. Биікте тамшылар қатып жерге асығады, ал ауа ағыны қайта лақтырылады. Бұл мұз бөліктері ауырлап, ауа ағыны ұстай алмайтындай етіп жалғасады, олар еріп, жерге мұз бұршақтары сияқты	**қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Жауынның қалай құрылатыны жөнінде түсініктемені бекіту Жауынның алғашқы белгілерін байқау: қалың бұлт, қара бұлт, түнерген бұлт. Жауынның қалай құрылатыны жөнінде түсініктемені бекіту (су тамшысынан құрылатын бұлт аспанда ұзақ тұрмайды, ол жерге жауын болып жауады; егер тамшылар кішірек болса жауын сіркірейді, ірі тамшылар жаңбыр болып жауады; әр бағытта, тура, қисық). Жазда жауын әртүрлі болатынын	**танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Суды үнемді пайдалану туралы түсініктерін бекіту. Тәжірибе. "Судың түсі жоқ, бірақ оны бояуға болады". Кранды ашыңыз, ағып жатқан суды көруді ұсыныңыз. Бірнеше стақанға су құйыңыз. Су қандай түсті? (Судың түсі жоқ, ол мөлдір). Суды оған бояу қосу арқылы күңгірттеуге болады. (Балалар судың түсін тамашалайды). Су қандай түсті болды? (Қызыл, көк, сары, қызыл). Судың түсі суға қандай түсті қосатынымызға байланысты. Қорытынды. - Біз бүгін не білдік? Егер оған бояу

	ма? Жел бұлттарға не істейді? Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауға, оған жануарлар мен өсімдіктер әлемінен ұқсастықтар табуға шақырыңыз. Балалардың айтқан жауаптарын және бейнелі сөздерін мақтаңыз. **Көркемсөз** Ақсың, сұрсың қарасың, Қалқып қайда барасың? Жерге нөсер төгілсін, Өссін гүлдер, көп егін. Гүл, гүл жайнап өсер көп, Нөсерлетсең нөсерлет. Жұмбақ Көз жасты – жылауық, Келе жатыр бір алып. Жабырқаса	теңіздер мен шалшықтардағы және басқа жердегі судың булануынан ауада әрдайым су буы болатынын, бірақ біз оны көрмейтінімізді түсіндіріңіз. Бу аспанға көтерілгенде аспанда бұлттар пайда болады. Олар кішкентай су тамшыларынан тұрады. Егер мұндай бұлт салқындаса, барлық тамшылар бірге жиналып, үлке және ауыр болып жерге түседі, жаңбыр жауады. **Көркемсөз** Күзгі көк бұлт мен болам, Көтеріліп теңізден, Аспанға биік барамын, Қаласам қазір сендерге, Жаңбыр болып	шашылып үлгермейді. Бұршақ жауу - табиғи апат: ол егіндер мен өсімдіктерді құртады. Экологиялық міндет: судың әр түрлі күйлері туралы түсініктерді нақтылау. **Көркемсөз** Ақсың, сұрсың қарасың, Қалқып қайда барасың? Жерге нөсер төгілсін Өссін гүлдер, көп егін. Гүл, гүл жайнап өсер көп Нөсерлетсең нөсерлет. **«Қауіпсіздік сабағы»: Бөтен адамдармен сөйлеспеу** **Мақсаты**: Балаларға бейтаныс адамдармен бірге	түсіндіруді қалыптастыру. Жылдың жылы уақытында жауынның орнына бұршақ жаууы мүмкін. Бұл мұз жауынның қатқан тамшылары. Егер бұршақ өте ауыр болса, олар жерге түседі. Қорытындылай келе, бұл ауа температурасына байланысты болатынын айту керек. Жерден жоғарыда ауа өте суық, ол жерден көтерілген буды суытады. Күзде жансыз табиғат құбылысына қызығушылығын дамыту. **Көркемсөз** Жаңбыр-жаңбыр жауады, Тамшылары тамады, Ойнап, ойнап,	қосылса, суда не болуы мүмкін? (Суды кез келген түске оңай бояуға болады.) **Көркемсөз** Самал жел, бізді желдетші, Күн нұры, бізді жарқырат. Таза ауа, дем берші, Мөлдір су, бізді салқындат. Дидактикалық ойын. "Батады-батпайды". **Мақсат-міндеттері**. Заттардың қасиеттері, олардың салмағы туралы білімді бекіту. "Су қандай?" Балалар суды сипаттайды. **Мақсат-міндеттері**. Салыстырмалы сын есімдерді қалай таңдау керектігін үйрету. Қолдың ұсақ моторикасын дамытуға арналған

	жылайды, Жадыраса тарайды. (Бұлт.) "Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Балаларды шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір жаққа, біресе екінші жаққа жүріп, содан кейін жылдамдықты қосып жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппатарын дамыту; ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **«Қауіпсіздік сабағы»: Жолда жүру ережелері** **Мақсаты**: Балаларды бағдаршамды дұрыс пайдалануға, жаяу	жауамын. "Қу түлкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Балалардың ойын шарттарына сай ойнай білуі.“Мен - түлкі!” белгісі бойынша қолға түспей, жалтарып, жылдам жүгіре білу қабілеттерін жетілдіру; қимылдарды үйлестіруге, ептілікке, жігерлілікке тәрбиелеу. Балалар кішкентай шеңберге жиналады. Олар педагогтің нұсқауы бойынша көздерін жұмады, ал ойын жүргізушісі (педагог) балаларды шеңбер сыртында жүріп, кез келген баланы сәл түртіп қалады. Содан кейін педагог таңдаған	кетпеу, тәтті не сыйлық алудан бас тарту керектігін түсіндіру.	аламыз, Ойын сауық саламыз! Жау аяма нөсерле, Сенсіз бір түп өсеме? Құйып, құйып өтпесең Бұлт жөніне көшер ме? Жұмбақтар Тіл былдыр, үні сылдыр. (Жаңбыр.) Қырда қылыш жарқылдайды. (Найзағай.) Мақал-мәтел. Жаңбыр жауса – жер ырысы. **Еңбек:** жағалаудан қолөнерге жарайтын малтатастарды жинау. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Ортақ мақсат үшін саналы жұмыс істеуді үйрету. **«Қауіпсіздік сабағы»: Үйде жалғыз қалғанда**	жаттығу. "Сумен ойындар". Үрлемелі бассейн немесе үлкен ванна және ойынға арналған ойыншықтар жиынтығы серуенге шығарылады. Балалар қайықтарды ұшырады, ыдыстарға су құяды, қуыршақтарды жуындырады және тағы басқа. **Еңбек:** ойыншықтарды жуу (оларды өңдеуге болады), төсенішке жаю, кептіру. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. "Қуып жет" қимыл-қозғалыс ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Балаларды жылдамдыққа,

	жүргінші жолынан өтуге, көшеде тәртіп сақтауға тәрбиелеу.	бала "қу түлкі" болып саналады. Ал ойыншы балалар болса, жан-жақтарына қарап: "Қу түлкі, сен қайдасың?" - деп, үш рет сұрайды. Соңғы сұрақтан кейін бұдан бері жасырынып тұрған "қу түлкі": "Мен мындамын!" - деп дауыстайды. Осы жерден бастап, балалар"қу түлкіден" жан-жаққа қашып құтылу керек. "Қу түлкі" кімге қолын тигізсе, сол шетке шығады. **Еңбек:** алаңды тазарту ұжымдық еңбегі. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Жалпы жұмысқа қатысу, жұмысты соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу.		**өзін ұстау** **Мақсаты**: Балаға есік ашпау, электр құралдарын қоспау, тек ата-ананың айтқанын орындау дағдыларын қалыптастыру.	шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты. Балалар екі топқа бөлініп, бір-бірінің қолдарынан ұстап, «Айгөлек» әуенін айта келе: "Айгөлек-ау, айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек, Осы топтың ішінен, Анар атты қыз (Асан атты ұл) керек!" - деп шақырады. Анар күш жүгіріп барып, қолдарын үзіп өту керек. Қолдарын үзе алмаса, сол топта қалады. Үзіп қашып кетсе, екі топтың қай біреуі, қуып жетіп ұстау керек. Өзінің тобының балалары ұстап алса өз тобына қайтадан келеді. Баланың шапшаңдығын, күштілігін айтып

		Қозғалыстарды дамыту жыттығулары: жүгіріп ұзындыққа секіру (кемінде 1м). **Мақсаты**: ұшу ауқымын дамыту. Далаға шығарылатын материалмен еркін ойын ойнау. (**танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **Дене тәрбиесі**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)			мақтап жүреміз. "Мұхиттар толқиды" қимыл-қозғалыс ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Қиялды дамыту, ойластырылған бейнені қозғалыста көрсету. Еркін ойын ойнау.
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер: - учаскіден шығар алдында, аяққиімді, қалталарды құм-қоқыстан қағу; - балабақшаға кірер алдында балаларға аяқтарын жақсылап құрғату; - ғимаратқа тыныш, есікті тарсылдатпай кіру; - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою. Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, суды жан-жаққа төкпей, әбден тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаның алдында беті мен үстін бақылап, шашын тарап, асқа толыққанды дайын түрінде келуге машықтандыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес іс-әрекет**)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.				

	Көркемсөз Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар Нанда адамның еңбегі мен ары бар. Нан өмірдің ана сүті арқауы Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, Тіл дамыту, көркемсөзді қайталау)**				
Түскі ұйқы	Ертегінің желісіне қызығушылық танытады. "Ертөстік" ертегісін оқып беру. (**Көркем әдебиет**)	Ертегі желісін есте сақтайды. "Із кесуші Дуда " ертегісін оқып беру. (**Көркем әдебиет**)	Әуен ырғағына қызығушылық танытады. Баяу әуенмен ұйықтату. (**музыка**)	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу **музыка** тыңдау. (**музыка**)	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. «Қоянның үйшігі» ертегісін оқып беру. **(қатынас іс-әрекеті)**
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан біртіндеп тұру (**музыка** ақырын ойнап тұр). Бойымызды жазайық Қолымызды созайық Жаттығулар жасайық Ұйқымызды ашайық! Балапандар ұйқыға кірісті. Балапандар көреді түсті, Ғажайып сиқырлы	Біртіндеп ұйқыдан тұрғызу. Тыныс алу жаттығуы: Ку - ка - ре, ку - ка - ре – ку, ку - ка - ре - ку. Табанды шынықтыру массаждары: 1. «Балапандар серуенге шықты» шық - шық - шық. 2. Табанға арналған денсаулық кілемшелерімен жүру.	Жалпақ табанның алдын алу үшін денсаулық жолымен жүру. Алған білімдерін бекіту және **мәдени-гигиеналық дағдылар**ды жүзеге асыру. **Көркемсөз** Әдемі ірек жолдармен, Лақтай ойнақтап, Тастан-тасқа секіріп, Жалаң аяқ жүреміз.	Біртіндеп ұйқыдан ояту. Жалпақ табандықтың алдын алу үшін түзету жаттығулары. «Ұшақ» жаттығуы. **Мақсат-міндеттері**. Омыртқаның бұлшық ет корсетін, жамбас белдеуінің бұлшық еттерін күшейту. **Көркемсөз** Ұйықтап жатқан кім екен? Уақыт болды	Балаларды сипап ояту. Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді. Толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Ұйқыдан кейін балалар өздігінен киіну дағдыларын бекітеді, ал қажет болған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі. **Көркемсөз**

	әлемді. Балалар ұйқыдан оянады. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **Дене тәрбиесі**)	3. Ілгекті жолмен жүру. 4. Тастардың үстерімен жүру. 5. Кірпі тікенектеріне ұқсас төсеніштермен жүру. 6. Табандар арқылы жүру. **Көркемсөз** - Балапандарым, ұйқыдан тұрайық. Түс мезгілі, түс мезгілі. Балапандар ұйқыға кірісті. Балапандар көреді түсті, Ғажайып сиқырлы әлемді. Балалар ұйқыдан оянады. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **Дене тәрбиесі**)	Табанға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **Дене тәрбиесі**)	тұратын. Жаттығуды жасайық, Ұйқымызды ашайық! Бізді күтіп тұрмайды, Жылдам алға басайық! (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **Дене тәрбиесі**)	Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір-біріңе жымиыңдар, Бастарыңды оңға және солға бұрылыңдар, Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер, Іштеріңді тартыңдар, Көңіл күй көтерілді, Кеуделеріңді алақанмен сипаңдар, Жұдырықты қысыңдар, Енді біраз ашыңдар, Керіліңдер, созылыңдар, Енді ояндыңдар, төсектен тұрыңдар. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **Дене тәрбиесі**)

Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Балалардың дербес әрекеті *(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)*	Дамытушы ойын. "Суретшінің қатесін тап". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына қызығушылықтарды арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Сыртқы сипатында, құрылымында сәйкессіздіктері бар объектілер мен құбылыстар салынған суреттер.	Дамытушы ойын. "Сынық телефон". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Шарты. Балалар бір тізбекке отырады. Жүргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады. Алғашында, педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін бір рет көрсетеді. Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзуға болмайтынын түсіндіреді. Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттың	Сюжетті-рөлдік ойын. "Көлік жөндеу шеберханасы". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың түсінігіндегі көлік жөндеу шеберханасы жайындағы ұғымдарын кеңейту; көлікті жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Көлік жөндеу шеберханасында қолданылатын	**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халқының ұлттық ойындары.** «Аударыспақ». «Аударыспақ» ─ өте көне дәуірден келе жатқан қазақ халқының ұлттық спорт ойыны. «Аударыспақ» – қазақ халқының арасында кеңінен таралған ойын. Балалар екі жақ басы берік тұғырға бекітілген биіктігі бір-бір жарым метрдей (балалардың жасына қарай), ұзындығы 70-80 сантиметрдей ағаш аттарға мінеді. Бір-біріне қапталдас орналасқан ағаш аттардың ара қашықтығы екі жақтан созылған қол жететіндей	Сөздік жаттығу. "Жаңа сөзді құрастырайық". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, қасиеттері жайында білімдерін толықтыру; сөздік қорды байыту; ойлау, еске сақтау қабілеттерін дамыту; ой шапшаңдығына, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жаңбыр, шатыр, ай, аяқ, көз, шаш, көз, қап суреттері салынған мнемокарточкалар, түсі ақ карточка. Шарты. Педагог ұсынған мнемокаточкаларға қарап, сөзбен атап, одан жаңа түбірлес сөздерді тауып айту

	Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағы сияқты кішкентай емес, ұзын болады", "Күндіз аспанда жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары емес, жоғарыдан төмен ағады", "Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала көктемде аулада тұра алмайды, еріп кетеді", "Ит ағаш ұясында емес, аулада, ағаш үйшікте мекендейді", "Жазда өзен мұз бола алмайды, себебі күн ыстық", "Түлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты	атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауыстап жариялайды. Егер баланың айтылған сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынбай істеді деп саналады. Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеуді жүргізіп, бұл сөздің қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды. Бір айналым өткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтіп бірінші еститін балалар үнемі жаңадан болып отырады.	ойыншық құрал-жабдықтар: бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншық көліктер, дөңгелектер, майлықтар; шеберханада еңбек ететін мамандарға киім үлгілері; ойыншық ноутбук. Шарты. Педагог балалармен көлікті жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандар жөнінде бұдан бұрынырақ әңгімелеседі. Балалар механик, слесарь, программист (бағдарламашы), жүргізуші сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар көліктерді жөндеу жұмыстарына қатысатын	болса жеткілікті. Оларға мінген шабандоз балалар бір- біріне қарама-қарсы отырып қол ұстасады. Төрешінің белгісімен бірін-бірі тартып, не итеріп, әйтеуір қай айласын, не күшін асырғаны қарсыласын ағаш аттан аударып түсуі шарт. Аяқты жерге ағаш атқа тіреуге болмайды. Онда ойын шарты бұзылады. Ойын алаңының айналасына құм немесе жұмсақ кілем төселуі керек. Қай топ жеңсе сол топ жеңімпаз атанады.	керек. - Жаңбыр - жаңбырлы. - Шатыр - қолшатыр. - Күн - күндіз, күнтізбе, күнбағыс. - Ай - Айжан, Айбол, Айнұр. - Аяқ - аяққиім, аяқтау. - Шаш - шашбау. - Көз - көзілдірік, Аякөз. - Қап - қолғап; қаптау. - Сары - сарғыш, Саржал, тоқсары. - Ақ - ақша қар, ақжелкен, аққала, Ақбала, Ақжан. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**)

	емес, қалың, сарғыш болады" және тағы басқа. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**) **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»: Арқан тартыс** **Мақсаты**: Балаларды бірлікке, күш жұмылдыруға, ептілік пен төзімділікке баулу.	(**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**) **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»: Хан талапай** **Мақсаты**: Балалардың шапшаңдығын, қол икемділігін дамыту, ойынға қызығушылығын арттыру.	мамандардың рөліне бөліне бастайды, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды; диалогтарға өзі де қатысуы мүмкін. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктерді жөндеу үшін, оларды дәрігер сияқты тексеру және жөндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (**қарым-**		

			қатынас іс-әрекеті, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**)		
Балалармен жеке жұмыс	Дидактикалық ойындар. "Геометриялық пішіндер". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға біреуі артық немесе кем санды тауып айтуды үйрету. Көрнекілік. Ою-өрнектер, геометриялық пішіндер салынған карточкалар жиынтығы, геометриялық пішіндер. Барысы. Балалар геометриялық пішіндерді пайдаланып, педагогтің тапсырмасына үндеместен жауап	Саусақ театры. "Қасқыр және жеті лақ" ертегісін саусақ театры арқылы сахналау. (**шығармашылық іс-әрекеті**)	"Қаладағы жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер **Құрастыру** кезінде байланыстыра **Тіл дамыту**; бақылау, көрнекі зейін, еске сақтау қабілетін дамыту; туған қаланың табиғатына қызығушылықты тәрбиелеу. Барысы. Лото түріндегі ойын, бала белгілі бір маусым	Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. Мұқатай Жылқайдарұлы "Күз" . Алма, өрікті қамбаларға Толтырды әкеп алтын күз. Шәкірт болып парталарға Отырды кеп алтын күз. Бұлт болып та Алатауға Байланыпты алтын күз. Дастарқанда таба нанға Айналыпты алтын күз.	"Кім көп атайды?" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Қаланың есте қаларлық жерлеріне мағынасы жағынан сәйкес сөздерді таңдау қабілетін дамыту. Барысы. Астана- еліміздің бас қаласы. Ол әдемі, үлкен қала. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**

	беруі тиіс (ұшбұрыш, шаршы, дөңгелек және тағы басқа). Тәрбиеші тапсырма береді, балалар оны орындайды. Тапсырмалар: а) дөңгелектерден біреуін артық етіп, ұшбұрыштарды қойыңдар (үш дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді); б) мұндағы дөңгелектерден біреуін кем етіп, шаршыларды қойыңдар (бес дөңгелек салынған сандық карточканы көрсетеді); в) дәл осындай пішінді көрсетіңдер (дөңгелекті көрсетеді) және осыларға сәйкес тапсырмаларды көрсетіңдер. Ойын соңында қорытынды		бейнеленген суретті алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы әңгіме **Құрастыру**ды ұсына отырып, тапсырманы күрделендіре алады. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	(**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	

	шығарылады. Қатені аз жіберген қатар ұтып шығады. Ойын барысында балалардың зейіні, қол қимылының жылдамдығы, дәлдігі қалыптаса бастайды және санауды, біреуі артық немесе кем санды табуды үйренеді. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**				
Серуенге дайындық	**Мақсат-міндеттері**: - киімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына ілуді, аяққиімді түзу қоюды әдетке айналдыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяққиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінуді, киімді, аяққиімді таза ұстауға баулу; - басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (**танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)				
Балалардың дербес әрекеті *(аз қимылды, үстел үсті ойындары,*	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі **Тіл дамыту**. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау.				

бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. **Музыка**лық аспаптармен ойындар. (**музыка**) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. **Музыка**лық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында **Сурет салу**, **жапсыру**, **мүсіндеу**. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.				
Балалардың үйге қайтуы *(ата-аналарға кеңес)*	Жас ерекшелік дағдарыстары. 5 жастағы дағдарыс https://».kz/correction_work/6190.	"Қош келдің, Алтын күз!" тақырыбына жәрмеңке ұйымдастыру.	Жас ерекшелік дағдарыстары. 5 жастағы дағдарыс https://».kz/correction_work/6190.	Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарда мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?»	Психолог кеңесі. Мысалы: «Көпшілік орындарда мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?»

Дайындаған
Тәрбиешілер:*Турсиметова Хулкар Азимхановна*_____
*Манапова Наргиза Абдурахмановна*_____

Музыка жетекшісі:*Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы*_____

Тексерген
Әдіскер:*Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*_____

2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«САРА АНА бала-бақшасы» жеке мекемесі
Мектепалды «БОЛАШАҚ» тобы (5 жастағы балалар)

Жоспардың құрылу кезеңі: *2-апта (06.10.2025 – 10.10.2025)*

ҚАЗАН 2025 – ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ АЙЫ

Апта күндері	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
	06.10.2025	**07.10.2025**	**08.10.2025**	**09.10.2025**	**10.10.2025**
Дәйексөз: «Туған жерге туынды тік.» – Халық даналығы					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Қайырлы таң, Алтын күн! Қайырлы таң, Жер-Ана! Аман болсын, достарым, Аман болсын, ата-анам!	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **"Күй күмбірі": "Жігер" (орындайтын Нұрғиса Тілендиев)**	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Ақ тілек» шаттық шеңбері. Адал жақсы ниетпен, Бар адамға бақ	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. « дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. Қайдасың? https://».kz/media/vid	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **"Күй күмбірі": "Сарыжайлау" (орындайтын Құрманғазы Сағырбайұлы)** Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (**музыка**)

	(қарым-қатынас іс-әрекеті)	Күйді қосып, балаларды қарсы алу. **(музыка)**	тілеп, Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі - Ақ тілек. Барлығы шеңбер құрып тұрады, мәтінді бірге қайталады. Балабақшаның ережелері жайлы әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**	eo/qaidasyn **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**	
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Әңгімелесу. "Баланы еңбекке тәрбиелеу".	Ата-аналарға кеңес. "Бала ұрыншақ болса".	"Отбасы - тәрбиенің бастауы" тақырыбында әңгімелесу.	Ата-аналарға "Балаңызға ертегі оқисыз ба?" тақырыбында сауалнама жүргізу.	"Балабақшадағы жетістіктеріміз" тақырыбындағы көрме ұйымдастыру.
Балалардың дербес әрекеті *(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)*	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз". **Мақсат-міндеттері**. Өзіне тапсырылған іске жауапкершілік сезінуге тәрбиелеу, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Бөлме өсімдіктерін суғару". **Мақсат-міндеттері**. Өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді,	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Орындықтарды жуу". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуді, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауды үйрету: оларды дымқыл	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Топта ойыннан кейін тәртіп орнату". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын	. **«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Ойыншықтарды тәртіпте ұстау". **Мақсат-міндеттері**. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою.

	мен жабдықтарды ұқыпты ұстауға үйрету. «Мен Отаныммен мақтанамын!» **«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.** Мақсат - міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (**музыка**) « дамытушы мультфильм "Көкөністер әні" https://».kz/media/video/kogonister-ani **«Еңбегі адал жас өрен» жобасы** Салт-дәстүр Алаша тұрмыстық бұйымның, құрақ көрпенің жасалу жолын балаларға әжелер көрсетеді. Осындай жұмыстарды бірге орындауда әжелер өнегелі әңгімелерді,	көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Айналадағы қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** "Арқан тарту" ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Ұлттық ойынды жаңғырту, ойынға қызығушылықтарын арттыру; ойын шартын бұзбай ойнауға	шүберекпен сүртуді, орындарға қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынталандыру, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. Дамытушы ойын. "Көлеңкесін тап". **Мақсат-міндеттері**. Зейін, ойлау қабілетін, ынтасын дамыту. Балалар жануарлардың көлеңкесін суретімен сәйкестендіреді. Саусақ жаттығуы . Бас бармақтай балақай, (бас бармақты ұстап) Қайда болдың?	құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. "Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту. «Алма бағы» Саусақтармен орындалатын сергіту сәттерінің үлгісі Алма баққа барайық, (Екі саусақ ұшымен жүру) Алма жинап алайық. (Алма тергендей қимыл көрсету) Қол жетпесе алмаға, (Қолды жоғарыға созу) Секіріп қол	Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; суды үнемді пайдалануды үйрету. Өзінің және басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Үстел үсті ойыны. "Мозаика". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға берілген суреттің бөлігін табуды және орнына орналастыруды үйрету. Тапқырлыққа, жылдам ойлануға тәрбиелеу. Еркін ойын: "Орныңды тап". **Мақсат-міндеттері**. Жүгіруге жаттықтыру, төзімділікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу. **Көркемсөз** Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды.

	ертегілерді айта отырып, балаларда ауызекі сөйлеуді, сөздік қорды қалыптастырады, өмірде әртүрлі жағдайлардағы қарым-қатынас дағдыларын меңгертіп, қолдың ұсақ моторикасын, командада жұмыс істеу дағдыларын дамытады.	дағдыландыру; күш-жігерін дамыту, шыдамдылыққа, батылдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты. Балалар екі топқа бөлініп, арқанның екі ұшынан ұстап, белгіленген меже бойынша күш сынасып тартысады. Берілген межеден асып кеткен топ жеңіледі. Оларды өздеріне тартып алған топ мәреге жетеді. Ойын осылай жалғаса береді. (**танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **Дене тәрбиесі**) **«Қауіпсіздік сабағы»: Көшеде абай болу** **Мақсаты**: Қоғамдық көлікте, саябақта немесе	Мынау үлкен іниммен (сұқ саусағын ашады) Орманда болдым бүгін мен. Ал мына бір іниммен (ортаңғы саусағын ашады) Ас пісірдім бүгін мен. Одан кейінгі іниммен (аты жоқ саусағын ашады) Ботқа жедім мен енді. Ал мына іниммен (шынашағын ашады) Айттым ән мен өлеңді. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Саусақ жаттығуы . Бас бармақтай балақай, (бас бармақты ұстап) Қайда болдың? Мынау үлкен іниммен (сұқ саусағын ашады) Орманда болдым	созайық. Ең үлкенін дәмдісін, (Саусақтарды ауада үлкен етіп дөңгелету) Әжемізге сыйлайық. (Табыс ету) « "Tig tag Junior" Қызанақ фабрикасы https://».kz/media/video/qyzanaq-fabrikasy **«Күй күмбірі»** **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** **Қазақ халқының ұлттық ойыны**. «Хан алшы». «Хан алшы» ─ қазақ халқының ұлттық ойындарының бірі асық ойынының бір түрі. Ойынға 5 немесе 10 бала қатысады. Көп асықтың ең ірісі қызыл түске	Таспен атып торғайды Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. (**танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **Дене тәрбиесі**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**)

		базарда адасып қалмау жолдарын үйрету.	бүгін мен. Ал мына бір іниммен (ортаңғы саусағын ашады) Ас пісірдім бүгін мен. Одан кейінгі іниммен (аты жоқ саусағын ашады) Ботқа жедім мен енді. Ал мына иниммен (шынашағын ашады) Айттым ән мен өлеңді. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	боялады. Бұл асық «Хан асығы» болып саналады. Асықтар тізіп қойған соң, ойын бастаушы «Хан асығымен» оларды көздеп, құлатады. Құлаған асықтарды жинап алады. Егер «Хан асығы» бүк, шік, тайқы қалыптарымен түссе, ойын бастаушы жақын құлаған асықтарды ата береді. Егер ойын бастаушы асықтарды қолымен құлатып алса немесе басқа асықтарымен атса, онда ойынды келесі бала жалғастырады. Ең соңында, «Хан асығы» кімнің қасында қалса, сол бала жеңіске жетеді. Келесі ойынды жеңіске жеткен бала жалғастырады.	

<table>
<tr><td>Ертеңгілік жаттығу</td><td colspan="5">Сапқа тізілу, оңға бұрылу, алға жүру; алға екі аяқпен секіріп жылжу, жүру және жүгіру (30-40сек), жүру, тыныс алуды қалпына келтіру, бірнеше бағанға қайта тұру.
Жалпы дамыту жаттығуларының кешені.
1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде.
1.1. Балалар қолдарын алдарына созады, алақандарын ашып-жұмады.
1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 5-6 рет қайталанады).
2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында.
2.1. Оң аяқтарын артқа қояды, екі қолдарын артқа созады.
2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа 4 рет қайталанады).
3. Бастапқы қалып: аяқ арасы бірге, дене бос, қол төменде.
3.1. Өз орындарында тұру, басты оңға бұру.
3.2. Бастапқы қалып (осы жаттығуды сол жаққа 5 рет қайталау).
4. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында.
4.1. Қолдарын жандарына созу.
(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">Гигиеналық дағдылар
Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.
Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.
Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.

Көркемсөз
Жуын тамақ алдында,
Жуын тамақ соңында,
Жуын ұйықтар кезінде,
Жуын тұрған мезгілде.
(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</td><td>"Күз сыйы" тақырыбына әңгімелесу. (танымдық іс-әрекет)

«Қауіпсіздік сабағы»:</td><td>Жемістердің суреттерімен дидактикалық ойындар ойнау, сөздерді буынға бөлу. (танымдық</td><td>Көгөністердің пайдасы туралы әңгімелесу. (танымдық іс-әрекет)</td><td>"Суретті құрастыр" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы туған</td><td>Балаларда эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға</td></tr>
</table>

	Өрт қауіпсіздігі ережелері **Мақсаты**: Балаларды өрт шыққан жағдайда өзін дұрыс ұстауға, сіріңке мен тұрмыстық техниканы рұқсатсыз қолданбауға үйрету.	**іс-әрекет**)		жерлері туралы білімдерін бекіту, Отанына сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Барысы. Педагог балалармен бірге қаланың көрікті жерлерін бейнелейтін суреттерді қарастырады. Педагог балаларға ойын ережелерін түсіндіреді, тұтас суретті бөлшектерден қалай **Құрастыру**ға болатыны туралы бұрыннан белгілі ережені есктеріне түсіреді. Ойыншылардың санына сәйкес суреттерді таратады. Педагог ойынды "Бастаймыз!" сөзімен ашып береді. Балалар бөліктерден тұтас суреттерді	бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Күн шуағын жинаймын. Достарыма сыйлаймын. Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. Достық деген бәйтеректі Барлық бала саяласын. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)

				құрастырады. Суретті бірінші құраған балаларға таңбалауыштар таратылады. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**"Күй күмбірі": "Кішкентай" (орындайтын Ахмет Жұбанов)**				
	Сауат ашу негіздері "[р] дыбысы". **Мақсат-міндеттері**. Айтылу ерекшелігіне байланысты [р] дыбысының дауыссыз дыбыс екенін балалардың өздеріне анықтату. **Қазақ тілі** "Күз сыйлары". **Мақсат-міндеттері**. Балаларды көгөністер туралы өлеңмен таныстыру; «күзгі егін» ұғымын дамытуды жалғастыру; көгөністер мен жемістер, геометриялық фигуралар туралы білімдерін нақтылау; мәтіндегі көгөністердің	**Сауат ашу негіздері** "[р] дыбысын қайталау". **Мақсат-міндеттері**. [Р] дыбысын жеке, буында, сөзде, сөз тіркесінде, сөйлемде анық айтуға машықтандыру. **Математика негіздері** "Күзгі жапырақтар шашуы. (пысықтау)" **Мақсат-міндеттері**. Балалардың ұғымында "төрт" саны туралы түсінік қалыптастыру, 4 цифрын тану және	**Математика негіздері** "Үйірімге қосылған құстар санын санайық" **Мақсат-міндеттері**. Балалардың "бес" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "бес" жиын санын құрайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту. **Қазақ тілі** "Ұ, Ү дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі	**Математика негіздері** "Құстар жылы жаққа ұшуға дайындалуда" **Мақсат-міндеттері**. Балалардың "бес" саны мен цифры туралы түсініктерін кеңейту, беске дейін жылдам санау дағысын қалыптастыруды үйрету. **Тіл дамыту** "Жемістер мен көгөністер" пысықтау. **Мақсат-міндеттері**. Күз мезгілінің байлығын түсіндіруді	**Сауат ашу негіздері** "[о] дыбысы". **Мақсат-міндеттері**. [о] дыбысымен таныстыру, айтылу ерекшелігіне қарай [о] дыбысының дауысты дыбыс екенін, жуан естілетінін өздеріне анықтатқызу. **Мүсіндеу** "Күзгі жапырақтар" **Мақсат-міндеттері**. Балалардың күз туралы білімдерін кеңейту, күзгі жапырақтар туралы мәлімет беру. **Дене тәрбиесі** "Пәрменмен секірейік". **Мақсат-міндеттері**. Балаларды түрлі қарқында жүру;

	атауларын нақты айтқызу, көгөністер туралы өлеңді мәнерлеп оқуға дағдыландыру; зияткерлік картамен жұмыс істеу кезінде **Қазақ тілі**нде көгөністер мен жемістер туралы қарапайым сөйлемдер **Құрастыру**ды үйрету; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; ересектердің еңбегін құрметтеуге, еңбекқорлыққа, табандылыққа тәрбиелеу. **Дене тәрбиесі** "Достарыңа көмектес" пысықтау. **Мақсат-міндеттері**. Балаларды түрлі қарқында жүру; заттарды аттап жүгіру; екі аяқты қосып заттардың арасымен (арақашықтығы 4 м) секіру дағдысын пысықтау.	4-ке дейін жылдам санауды жаттықтыру; "төрт" жиын санының екі ең кіші элементтері "бір" және "үш", "екі" мен "екіден" құрылатынын меңгерту; ағаштарды бір-бірінен ажыратуды, дұрыс атауды үйрету; ағаштарды жапырақтарының ерекшелігі бойынша ажырату дағдысын қалыптастыру; логикалық ойлау, еске сақтау, көру қабілетін дамыту; табиғатқа жанашыр болуға, байқампаздыққа, тиянақтылыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Музыка** "Менің балапандарым қайда?" **Мақсат-міндеттері**.	дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)." **Мақсат-міндеттері**. Балаларды [ұ], [ү] дыбыстарымен, Ұ ұ және Ү ү әріптерімен таныстыру. Ұ және Ү әріптерін ауада жазып көрсету, [ұ], [ү] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естуді, ажыратуды үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру. Ұ және Ү дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөз басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету, [ұ], [ү] дыбыстары кездесетін сөйлем	пысықтау. **Музыка** "Бауырсақ" **Мақсат-міндеттері**. Балаларды күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; әнді айтуда дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру. **Қоршаған әлеммен таныстыру** "Алтын күз" **Мақсат-міндеттер**: табиғи нысандар мен құбылыстарды бақылау білігі мен дағдыларын қалыптастыру; табиғат құбылыстарындағы себеп-салдарлық байланыстарды анықтай білу.	педагогтің белгісімен тоқтау, қозғалыс бағытын өзгертіп жүру; допты қабырғаға ұрып, қос қолмен қағып алуды үйрету. **Көркем әдебиет** Күләш Ахметова «Алтын дән» (өлең) пысықтау. **Мақсат-міндеттері**. Балаларды «Алтын дән» өлеңімен таныстыру; балалардың еңбекке қызығушылығын қалыптастыру және оның нәтижелерін қадірлеуді үйрету; еске сақтау қабілеттерін дамыту және сөздік қорларын молайту, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру; адамгершілікке, сыйластыққа тәрбиелеу.

	Қоршаған әлеммен таныстыру "Күз мезгіліндегі маусымдық өзгерістер". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың табиғаттағы жыл мезгілдеріндегі маусымдық өзгерістер туралы ұғымдарын жетілдіру; табиғаттағы ауа райының жай-күйін бақылауды және табиғат күнтізбесіндегі бақылау нәтижелерін атап өтуді үйрету.	Балалардың **музыка**ны бар ықыластарымен тыңдай білу қабілетін арттыру; әнді тыңдап, мажорлық және минорлық сипаттағы әндерді ажыратуды үйрету. **Тіл дамыту** "Жемістер мен көгөністер". **Мақсат-міндеттері**. Күз мезгілінің байлықтарын түсіндіру.	ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем **Құрастыру** арқылы сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыланады. **Дене тәрбиесі** "Бір орында екі аяқпен секіру". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға бір орында екі аяқты қосып, тұрған жерін айналып секіруді үйрету; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; еңкіс тақтайдың үстімен жүрелеп жүруге дағдыландыру;		

			ептілікке тәрбиелеу. **Көркем әдебиет** Күләш Ахметова «Алтын дән» (өлең). **Мақсат-міндеттері**. Балаларды «Алтын дән» өлеңімен таныстыру; балалардың еңбекке қызығушылығын қалыптастыру және оның нәтижелерін қадірлеуді үйрету; еске сақтау қабілеттерін дамыту және сөздік қорларын молайту, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру; адамгершілікке, сыйластыққа тәрбиелеу.		
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) **«** дамытушы мультфильмі Киюді үйрену https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4				
Серуен	Бақылау. "Көгөністер - тірі дәрумендер". (**экологиялық тәрбие**,	Бақылау. "Көгөніс өсірушілер мен бағбандардың	Бақылау. "Азық-түлік дүкеніне саяхат".	Көгөніс бақшасындағы жұмысты бақылау.	Күнді, күн сәулесінің қозғалысын бақылау. (**экологиялық тәрбие**,

	қарым-қатынас іс-әрекеті, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Балалардың көгөністер туралы білімдерін бекіту (көгөністердің атаулары, олардың бөліктері), ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды үйрету (иісі, дәмі, сыртқы түрі мен жанасуы бойынша). **Көркемсөз** Көгөністі көп ектік, Өссін, піссін деп ектік, Көктемде еккен көгөніс, Күзде берді көп өнім. - Балалар, сендер жақсы білесіңдер, көктемде табиғат жаңаша күйге енеді. Жаңадан шөп шығып, өсімдіктер өседі. Осы кезде бау-бақшаны баптап, көгөністер отырғызамыз. Көгөністердің бірнеше түрлері бар. Адамдар	еңбегі". (**экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Көгөністер мен жемістердің атауларын жинақтау, жалпылауды дұрыс қолдану («көгөністер», «жемістер»); көгөніс өсірушілер мен бағбандар жұмысының мазмұны мен табиғаты туралы ойларын бекіту, көгөністер өсіру бойынша жұмыстардың жүйелілігі, техниканы пайдалану және олардың көгөніс өндірісіндегі рөлі туралы балалардың білімдерін	(**экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Көгөністер мен жемістер туралы ойларды қорыту, көгөніс дүкеніндегі сатушының жұмысы туралы балалардың ойларын кеңейту. - Біз бүгін витаминді салатқа көгөністер сатып алу үшін көгөніс дүкеніне экскурсияға барамыз. - Балалар, қайсыларың дүкенге аналарыңмен бірге бардыңдар? - Онда не істедіңдер? (Балалардың жауаптары.) Педагог балалардан	(**экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Арамшөптерден бұрын жас көшеттерді бақылау; бақтағы өсімдіктердің барлығы бірдей емес екендігіне назар аударту, оларды салыстыру, мәдени өсімдіктер, арамшөптер мен көшеттерінің арасындағы айырмашылықты көрсету. - Арамшөптер мәдени өсімдіктердің өсуіне кері әсер етеді, олар қоректік заттарды, ылғалды алып, күн сәулесін жауып тастайды. Арамшөптерді тамырымен жұлып,	**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Жансыз табиғаттың алуан түрлілігі, көкжиектер туралы түсініктерін кеңейту; қызығушылықты тәрбиелеу; табиғаттағы өзгерістер мен күннің позициясы арасындағы байланысты орнату қабілетін дамыту; жансыз табиғаттың алуан түрлілігі туралы түсініктерін кеңейту. Жұмбақ. Жалғанда бір нәрсе бар аяқ қапты, Ұшады кешке дейін дамыл таппай. (Күн.) - Балалар, күн жоғары болған кезде өте ыстық болады. Таңертең және кешке күн төменірек болады, сондықтан ол онша ыстық емес. Күннің шығатын және бататын уақыттарын бақылап отырыңдар. Күн бататын жерді белгілеңдер.

	оларға жаз бойы су құйып, күтіп-баптайды. Әрбір көгөніс дәнегінен (тұқымынан) пайда болып өседі. Біздің күнделікті жеп жүрген көгөністер бау-бақшаның өнімі. Көгөністердің адам ағзасына пайдасы мол. "Бақшашылар" қимыл-қозғалыс ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Балалардың көгөністерді бірлесіп жинауларын ұйымдастыру. Ойын ережесі: тәрбиешінің белгі беруін күтіп, эстафетаны жалғастыру. **Еңбек:** бақшадағы жұмыс. Көгөністерді жинау. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Бақшадағы көгөністерді жинауға атсалысып, ересектер мен жолдастарына белсенді	нақтылау. Ересектердің көгөніс бақтарындағы, бақтардағы, саябақтардағы жұмысына, көгөністер мен жемістерді ауыл немесе қаланың көшелерінде тасымалдау, оларды дүңгіршектер мен дүкендерде, көгөніс базарларында сату бойынша бақылау жүргізілді. Сабаққа көгөністер мен жемістердің 5-6 түрі дайындалады, көгөніс өсірушілер мен бағбандардың еңбек құралдары бейнеленген суреттер жиынтығы және кейбір ауылшаруашылық техникасы (трактор, қызылша жинайтын комбайн, картоп отырғызушылар және тағы басқа)	екі-екіден сап түзеуді сұрайды, содан кейін ол балаларға көшедегі жүріс-тұрыс ережелері, жол ережелері туралы еске салады. Педагог балалармен бірге дүкенге барады, содан кейін көгөніс бөліміне апарады. - Балалар, біз дүкеннің азық-түлік бөліміне келдік. - Мұқият қарайық. Дүкеннің осы бөлімінен не сатып алатынымызды айтыңдаршы? Балалар дүкен терезесін мұқият қарап шығады, көгөністер мен жемістерді атайды. Дүкеннің осы бөлімінде көптеген түрлі көгөністер сатылады. - Көптеген түрлі көгөністер сататын	бақшадан алып тастау керек. Не үшін? "Арамшөптерді тап." Жердегі барлық өсімдіктер қажет, егер олар адамдарға қажет болмаса, онда құстар, жәндіктер мен жануарлар олардың дәндерімен қоректенеді. Табиғатта бәрі бір-бірімен байланысты, әр шөптің түрі, табиғаттағы әр гүл кездейсоқ емес, бір өсімдік басқасының өсуіне қажет. Қорытынды: арамшөптер отырғызылған өсімдіктердің қалыпты өсуіне кедергі келтіреді. Жұмбақтар. 1. Бақшада өседі, көп өнімдерін береді. (Көгөніс.) 2. Жер астында жез	Болжам. - Күн көзі күз айларында бұлттанып батса жаңбыр болады. - Күн құлақтанып шықса, не боран, не аяз болады. - Күн құлақтанып батса, ауа райы жылынуға бет алғаны. Тәжірибе. "Күн сәулесі". **Мақсат-міндеттері**. Заттың жарығы мен бейнесін бірнеше рет қалай көрсетуге болатынын мысалмен көрсету керек (оны көрінбейтін жерде көру). Эксперименттің барысы. Күн шуақты күні балалар күнді "қоянға" қарайды. Оны қалай алуға болатынын талқылаңдар (айнадағы жарық шағылысы). Олар қабырғадағы «қоянға» күн түскен жерде басқа айна қойса не болатынын біледі (ол тағы бір рет шағылысады). Балалар педагогтің сөздерінің дұрыс екеніне тәжірибе арқылы көз жеткізеді.

	түрде көмек көрсеткен балаларды мақтау. "Ақ сандық, көк сандық" қимыл-қозғалыс ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Балаларды ойын шартын бұзбай ойнай білуге дағдыландыру; ойын жүргізушіні мұқият тыңдай білуге, шыдамдылыққа, шапшаңдыққа баулу. Екі бала бір-біріне арқаларын беріп, қол ұстасып отыру керек. Жүргізуші былай жариялайды: Ертең ауылым көшеді, Уық-буын шешеді. Қара қойым қашады, Құмалағын шашады. Ақ сандық, көк сандық, Арқан тарт, кілем арт! Балалар "арт" сөзін естісе, бұны белгі деп түсініп, қол ұстасып, тез тұруы керек. Қайсы қарсыласын арқалап кетсе, сол шарт қояды. Қарсыласы айтылған үй жануарының (құсының)	дайындалады, көгөністер мен жемістер туралы жұмбақтар. Сабақтың басында педагог көгөністер мен жемістерді балалармен бірге тексереді, балаларды «көгөністер» мен «жемістерді» жалпылауды жіктеуге және түсінуге машықтандырады, олар туралы жұмбақтар ойлап табуды үйретеді. Педагог балалардың көгөністер мен жемістер қайда өсетіндігі және оны кім өсіретіні туралы түсініктерін тиянақтайды: ауыл тұрғындары, көгөніс өсірушілер мен бағбандар оларды қандай өсіретінін анықтайды,	дүкеннің мұндай бөлімі қалай аталады? - Дәл солай! Көгөніс бөлімі. Тәрбиеші балаларға көгөністер мен жемістерді көрсетеді, балалар көгөністер мен жемістердің аттарын атайды және қысқаша сипаттама береді. Тәрбиеші: - Балалар, дүкенде жұмыс істейтін тұтынушыларға қызмет көрсететін адамның кәсібінің атауын есте сақтадыңдар ма? - Дұрыс! Сатушы мамандығы. Сатушы өте қажет жұмыс және қиын жұмыс. Сатушы әр өнімнің қанша тұратынын, көгөніс базасынан қанша әкелінгенін білуі керек. Әр өнімді	қазық, Жеуге болар ас қазық. (Сәбіз.) 3. Әр желінің асты толған көк қоян, Жаз болғанда көк қоянды жеп қоям. (Қияр.) Эксперименттік іс-әрекет. "Бақша арамшөптен арылмаған жағдайда не болады?" Тәжірибенің **Мақсат-міндеттері**: болашақ егін үшін арамшөптердің рөлін эксперименталды түрде көрсету. Эксперименттің барысы: балабақшаны жүйелі түрде арамшөптермен тазарту арқылы балалар бір егіннің кішкене участкесіне қол тигізбейді. Біраз уақыттан кейін олар	**Еңбек:** ағаштардан жерге түскен бұтақтарды жинау. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. "Заттарды жылжыту" қимылды ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсаты**: ептілікті дамыту. Ойын барысы: жерге 8-10 метр қашықтықта 2-4 шеңбер (диаметрі 50 см) салынады. Бір шеңберге бірнеше түрлі заттар орналастырылған (түйреуіштер, текшелер, ойыншықтар), екіншісі бос қалады. Бала бос шеңберде тұрып, ересек адамның белгісі бойынша осындағы заттарды бір шеңберден екінші шеңберге бере бастайды. Екі топ бір уақытта ойнай алады. "Осындай бола ма, болмай ма?" дидактикалық ойыны. Сұраққа жауап беруді және жауабын түсіндіруді

	дыбыстағанын келтіреді. "Көбелектер" қимыл-қозғалыс ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Белгі бойынша жүгіру бағытын, тоқтамай, өзгерте білуге машықтандыру; кеңістікті бағдарлау, қимылдарды үйлестіру қабілеттерін жетілдіру. Педагог ойын барысында "Оңға!", "Солға!", "Кері!", "Алға!" деп, белгілер беруі мүмкін. Балалар кездейсоқ айтылған белгілерді ести жүріп, жүгіру бағыттарын жылдам өзгертіп, ары қарай қимылдау тиіс. Демалу кезеңін ескеруге болады. Балалар "Гүлдер!" атты белгі бойынша өз орындарына тоқтап қала алады. Еркін ойындар.	мамандық атауы, жұмыс орны (көгөніс бағы, егістік, бақ) туралы білімдерін бекітеді. Көгөніс өсірушілер мен бағбандар мол өнім өсіруге тырысып жатқанын баса айтады, олар татулықта жұмыс істейді. Олар өсірген көгөністер мен жемістер қалаға әкелінеді, адамдар оны дүкендерден және базардан сатып алады. Қалада тұратын ересектер мен балалар дәмді көгөністер мен жемістерді жейді және ауыл тұрғындарына жұмыстары үшін алғыс айтады. "Бақшаға не отырғызылып жатыр?" дидактикалық ойыны.	дұрыс өлшеу керек, чекті дұрыс жазып, ақшаны дұрыс санау керек. Дүкендер таңертеңнен кешке дейін жұмыс істейді, онда әрдайым адамдар көп болады. - Сатушы жұмыс күні қатты шаршайды, балалар дүкенге анасымен бірге келгенде қыңыр мінез көрсетіп, айқайлап жатса, сатушының басы ауырып, есептеу кезінде қате жіберуі мүмкін. Балалар, мен мұны әрдайым есте ұстауларыңды сұраймын. Дүкенде ешқашан шу шығармаңдар және сатушыны жұмысына кедерге келтірмеңдер. Әрине, балалар, кез келген адам сыпайы	арамшөптердің мәдени өсімдіктерге қарағанда тез өсетініне сенімді болады. Соңғысы, жарықтың жетіспеушілігінен зардап шегеді, өсуден айтарлықтай артта қалып, жұқа, әлсіз болады. Себілген тұқымдарды көру үшін оларды шөптен ұзақ іздеу керек. **«Қауіпсіздік сабағы»: Дәріні рұқсатсыз қолданбау** **Мақсаты**: Балаларға дәрінің қауіпті екенін түсіндіру, тек дәрігер мен ата-ананың бақылауында ғана қолдану керектігін үйрету.	үйрету. Күзде қар жауа ма? Күн шығып тұр, жаңбыр жауып тұр? "Өз бүршігіңді тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Гүлдерді ажыратуды, белгі бойынша әрекет етуді үйрету; жүгіру кезінде жаттығу. Еркін ойындар.

		Мақсат-міндеттері. Балаларға заттарды белгілері бойынша (өсу орнына қарай, қолданылуына қарай) жіктеуге дағдыландыру, тез ойлауды, есту зейінін дамыту. - Балалар, сендер бақшаға не отырғызатынын білесіңдер ме? Мен әртүрлі заттарды атаймын, сендер мұқият тыңдап жауап бересіңдер. Егер мен бақта өсетінді атайтын болсам, «иә» деп жауап бересіңдер, ал егер бақшада өспейтін болса, «жоқ» деп жауап бересіңдер. Кім қате жіберсе, сол ұтылады». Тәрбиеші: - Сәбіз. Балалар: - Иә! Тәрбиеші:	және әдепті сөйлескенде риза болады. Дүкеннен тауар таңдауға және сатып алуға көмектесетін адамдарға жылы сөздер айтуды ұмытпаңдар, олар қуанып қалады. Балалар сатушыға көрсеткен қызметі үшін, ал сатушы балаларға тауарды сатып алғаны үшін алғыс білдіреді. Тәрбиеші: - Осымен, балалар, азық-түлік дүкеніне саяхатымыз аяқталды. Біз салатқа қажетті көгөністерді сатып алдық. Енді, балалар, біз балабақшаға оралайық. Көгөністерімізді асханаға алып барып, кешкі асқа жаңа салат дайындай аламыз.		

		- Қияр. Балалар: - Иә! Тәрбиеші: - Қызылша. Балалар: - Иә! Тәрбиеші: - Өрік. Балалар: - Жоқ!	(Тәрбиеші жаяу жүргіншілер ережесін балалармен бірге қайталайды!)		
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу кезінде « дамытушы мультфильмін қосу Жуыну әні https://».kz/media/video/umyvaemsya-vmeste (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. **Көркемсөз** Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан,				

	Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **көркемсөз**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**)				
Түскі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Аю мен маса» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/ayu-men-masa (**Көркем әдебиет**)	Әуен ырғағына қызығушылық танытады. Баяу әуенмен ұйықтату. (**музыка**)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ғашық болған бай» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/gasyq-bolgan-bai (**Көркем әдебиет**)	Ертегінің желісіне қызығушылық танытады. "Күн астындағы Күнекей қыз" ертегісін оқып беру. (**Көркем әдебиет**)	Ертегінің желісіне қызығушылық танытады. "Оқтауы бар түлкі" ертегісін оқып беру. (**Көркем әдебиет**)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Майтабандылықтың алдын алу **Мақсаты**нда денсаулық жолымен жүргізу. Алған білімдерін бекіту және **мәдени-гигиеналық дағдылар**ды орындау. "Мөлдір су" ойын жаттығуы. Ұйқымнан тұрайын, Бетімді жуайын, Осылайыша сақтайын, Тазалықты лайым.	Балаларды сипап ояту. Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді. Содан кейін толық жуыну: қолды шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға	Баяу ойналатын **музыка** қосылады, оған балалар біртіндеп оянады. Біртіндеп көтерілу (**музыка** ақырын ойнайды). **Көркемсөз** Қарсы ал ерте күн көзің, Төсегіңді жина өзің. Саусағыңды сормағын, Олақ, салақ	Балаларды көңілдендіру. **Көркемсөз** Ұйқымыздан тұрайық, Көзімізді ашайық. Бізді күтіп тұрмайды, Жылдам алға басайық! (**Дене тәрбиесі**)	Төсек-орынды ретке келтіру: көрпе-жастықтың тысын ауыстыру. **Көркемсөз** Түс мезгілі, түс мезгілі. Балапандар ұйқыға кірісті. Балапандар көреді түсті, Ғажайып сиқырлы әлемді. Балалар ұйқыдан оянады. (**Дене тәрбиесі**)

	(**Дене тәрбиесі**)	тәрбиелеу. Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын керемет уқалайды, аяқтың бұлшық еттерін нығайтады, денені тұтастай қорғайды. **Көркемсөз** Түскі ұйқы уақыты, Төсегіме жатамын. Ақ көрпемді жамылып Тәтті ұйқыға батамын. (**Дене тәрбиесі**)	болмағын. Әдеп қыл ісіңді, Тазалап жүр тісіңді. Қарағанда айнаға, Ұқыпты болсын киімің. (**Дене тәрбиесі**)		
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Балалардың дербес әрекеті *(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)*	Дидактикалық ойын. "Не артық?" **Мақсат-міндеттері**. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту. Құралдар.	« - Жас зерттеуші "Үй жануарларының төлдері (күшік)" **Мақсат-міндеттері**. Балаларды күшікпен таныстыру; ересектердің көмегімен күшікке қамқорлық жасауға дағдыландыру; ақыл-ойын дамыту;	Дидактикалық ойын. "Қарама-қарсы сөздер" (мезгілдер және құбылыстар). **Мақсат-міндеттері**. Заттар мен құбылыстардың қасиеттері туралы балалардың білімдерін тереңдету, тиянақтау; ой шапшаңдығына, есте сақтау, елестету	Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын,	Дамытушы жаттығу. "Қанша затты көрсең, сондай санды көрсет". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың әркелкі орналасқан заттарды көзбен қарап, санап алу қабілетін арттыру, жиын санын карточка арқылы көрсетуге ынталандыру; қабылдау, зейін қабілеттерін, ой шапшаңдығын дамыту.

	Бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық суретт-карточкалары. Шарты. Жүргізуші бір топтамаға және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Азық-түлік" дүкені. **Мақсат-міндеттері**. Балалардың "Азық-түлік" дүкені, сатушының қызметі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту;	баланың қоршаған ортаға сүйіспеншілігін арттыру, адамгершілікке тәрбиелеу. **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»: Асық ату** **Мақсаты**: Балалардың көз мөлшері, дәлдік, ептілік қабілеттерін дамыту.	қабілеттерін дамыту; сөздік қорды байыту. Шарты. Балалар педагог ұсынған әрбір сөзге қарама-қарсы сөздерді атап отыруы тиіс. - Лас - (Таза). - Қараңғы - (Жарық). - Түн - (Күндіз). - Ылғалды - (Құрғақ). - Жаңбыр - (Қар). - Аспан - (Жер). - Таң - (Кеш). - Су - (Мұз). - Су - (Бу). - Жаз - (Қыс). (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Қонақ күтеміз". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға "қонақты күту" ұғымы, "қонақ"	тапқырлығын дамыту. Шарты. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезегімен көрсетеді. 3-нұсқа. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-**	Құралдар. Түрлі заттардың топтамалары кез келген жиындарда салынған көрнекілік карточкалары; үлестірмелі сандар. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**) Театрландырылған қойылым. "Шалқан" ертегісі. **Мақсат-міндеттері**. Әйгілі ертегінің мазмұнын балалардың естеріне түсіру, еске сақтау, ой-қиял, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. "Шалқан" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, шалқанның нақпішіні. Шарты. Педагог балаларға

	жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, сөмкелер, қорапшаларда немесе пластик қаптарда жармалар, әртүрлі макарондар, қатты азықтар, сүт өнімдерінің қораптары (қап ыдыстары), түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, қаражат қағаздары. Шарты. Педагог бұдан бұрын балалармен азық-түлік дүкеніне саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Педагог балаларға дүкен жайында суреттерді, бейнежазбаны көрсетіп, "азық-түлік тауарлары" сөзінің мағынасын, оларды сақтау үшін түрлі ережелерді ұстану керектігі жайында түсіндіреді. Балалар		пен "қонақ күтуші" (үй иесі) ұғымдарын түсіндіру; ойын барысында рөлдедерді игерту; қазақ халқының қонақты күту дәстүрі жайында білімдерін кеңейту; адамға, үлкенді құрметтеуді, сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Ойын үшін жиһаздар, ойыншық кейіпкерлер немесе балалардың өздері рөлдерді сомдауы мүмкін; ойыншық ыдыстар мен тағамдардың жасанды пішіндері; ойыншық **музыка**лық аспаптар, микрофон; әдемі қапталған сыйлықтар. Шарты. Педагог балалармен бірге әрбір отбасыда қонақты күту алдында қандай тағамдарды, тәтті-	**әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Балабақша". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың балабақшаның қызметі жөніндегі, осы мекеме мамандарының негізгі қызметі жайындағы жалпы ұғымдарын тиянақтау, пысықтау; жеке тұлғасының қабілеттерін, нәтижелі қарым-қатынастарды құру қабілеттерін дамыту. Құралдар. Балабақшада жұмыс істейтін мамандардың құралдары:	"Шалқан" ертегісінің мазмұнын қайталатады. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Авторды балалардың арасынан ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарады, олардың қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар көрермендерге иіліп құрмет көрсетеді, қошемет пен мақтауларға ие болады. Қойылым соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне талдау жасатады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-**

	азық түрлеріне сүт, ет, нан өнімдері жататыны туралы әңгімелейді. Балаларға азықтардың сақталу мерзімі, азық-түлікті таза өнім күйінде тұтынудың маңыздылығын түсіндіру. Сатушы өз қалауы (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырады, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтады, оны сатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді,		дәмділерді әзірлейтінін, үстелге ыдыстарды, тағамдарды, құралдарды қалай қоятындарын алдын ала анықтайды. Балалар педагогпен бірге қонақ күткенде қандай әрекеттерді жасайтынын жоспарлайды. Балалар екі топқа бөлінеді: қонақтар мен үй иелері. Үй иелеріне дастарқанды әзірлеуге уақыт беріледі, қонақ болғысы келген балалар дайындықты бақылайды, балалардың қонаққа өнерін көрсетуі үшін педагог бөлек орын дайындайды. Қонақтар үй иелеріне қандай сыйлықтарды әкелетінін ойластырып, бәрін дайындап әкеледі. Алғашында, педагог	мейірбике, тәрбиеші, тәрбиешінің көмекшісі, аспаз, аула тазалаушы. Шарты. Балалар балабақша қызметкерлерін өздері тағайындайды. Мамандардың рөлін ойнайтын балалар өздеріне қажетті құралдарды таңдап алады, белгілі бұрышқа жинайды. Тәрбиеленушілер мен мамандардың рөліндегі балалар қайсы, қайда барып, не істейтінін өзара ақылдасып, жоспарлайды. Педагог диалогтар мен қатынастардың нығаюына ықпал жасайды:	**әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**)

	тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды ережелерге сай күтсе, сақтаса, олар бұзылмайды. Тауарлар сапалы болады, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстануы тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**)		ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Ойын аяғында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: қонақты күту үшін тағамдарды сатып алып, оларды дайындап, дастарқанды жаю керек; қонақта үй иелері мен қонақтар өз өнерлерін көрсетеді, әңгімелеседі, жаңалықтармен бөліседі; қонақта әдептілік ережелерін ұстану керек (үй иесінің мүлкін бұзбау, әдепсіз сөздер айтпау, күтімге риза	қосымша сұрақтар қояды, қандай әрекеттерді жасап жатқаны немесе нені жасайтынын анықтап, балалардың алмасуын бағыттап жатады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**)	

			болу). (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**)		
Балалармен жеке жұмыс	Күз мезгіліне тән ерекшеліктер туралы әңгімелесу. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлеңдер мен тақпақтарды айтқызу. Рамазан Тышқанбаев "Жаңбыр". Бұлттар, Тұрмай ауа бер, Жаңбыр бол да, Жауа бер. Жазыққа бар, Тауға бар. Бақшаға бар, Бауға бар. Белес-белес белге бар, Сусап жатқан шөлге бар. Әр тамшыңды үлессін, Шалғын қаулап Гүл өссін!	Дидактикалық ойын. «Не артық?» Әр баланың алдына жемістер мен көгөністер араласқан суреттер беріледі. Артығын тауып, атауын дауыстап айтуды ұсынады. Жемістер мен көгөністерді ажыратады. Мысалы, алма, анар, лимон, орамжапырақ. Мұнда, орамжапырақ артық. Орамжапырақ көгөніс, қалғаны жемістер. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**,	Артикуляциялық жаттығу. Аюдың тапсырмасы артикуляциялық жаттығу жасау. 1) Ян - ян - секеңдеген ақ қоян, Ю - ю - ю - қорбаңдаған аю. Кі - кі - кі – бұл айлакер түлкі, Қыр - қыр - қыр - бұл көкжал қасқыр. 2) Ыр - ыр - ыр - ырылдайды қасқыр, Р а- ра - ра - бал жинайды ара, Мір - мір - мір - қап-қара көмір. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	«Дәл осындай пішінді тап». **Мақсат-міндеттері**. Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атау, ажырату, салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары. Бала санына сәйкес құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Алдарындағы сиқырлы құлыпты ашуды ұсыну. Құлыптың	Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлеңдер мен тақпақтарды айтқызу. Ескен Елубаев "Күзде". Қайтқан құсты көрдің бе, Қаптай ұшқан әуелеп? Күткен күзім келдің бе, Сыңсып бағың мәуелеп? Қамба толды астыққа, Алғыс саған, алтын күз! Бір уыс дән шаштық та, Арба қауын алдық біз! (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)

	(**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**і, **зерттеу іс-әрекеті**)	**танымдық іс-әрекет**і, **зерттеу іс-әрекеті**)		кілттері де сиқырлы, геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. Әр бала құлыпқа сай келетін кілтті алып, құлыпты ашады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**і, **зерттеу іс-әрекеті**)	
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (**танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)				
Балалардың дербес әрекеті *(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)*	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі **Тіл дамыту**. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. **Музыка**лық аспаптармен ойындар. (**музыка**) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. **Музыка**лық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.				

	Өнер бұрышында білім тақырыбында **Сурет салу**, **жапсыру**, **мүсіндеу**. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Әңгімелесу. "Баланы еңбекке тәрбиелеу".	Ата-аналарға кеңес. "Бала ұрыншақ болса".	"Отбасы - тәрбиенің бастауы" тақырыбында әңгімелесу.	Ата-аналарға "Балаңызға ертегі оқисыз ба?" тақырыбында сауалнама жүргізу.	"Балабақшадағы жетістіктеріміз" тақырыбындағы көрме ұйымдастыру.

Дайындаған
Тәрбиешілер:*Турсиметова Хулкар Азимхановна*_____
*Манапова Наргиза Абдурахмановна*_____

Музыка жетекшісі*:**Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы*_____

Тексерген
Әдіскер:*Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*_____

2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«САРА АНА бала-бақшасы» жеке мекемесі
Мектепалды «БОЛАШАҚ» тобы (5 жастағы балалар)

Жоспардың құрылу кезеңі: *3-апта (13.10.2025 – 17.10.2025)*

ҚАЗАН 2025 – ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ АЙЫ

Апта күндері	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
	13.10.2025	**14.10.2025**	**15.10.2025**	**16.10.2025**	**17.10.2025**
Тәуелсіздіктің жүгі ауыр. **Дінмұхамед Қонаев**					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. « дамытушы мультфильмді	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **"Күй күмбірі": "Ерке сылқым"**	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. « дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. Қайдасың? https://».kz/media/video/q

	Сәлемдесу Сәлем бердім досыма! Аман болсын әрқашан! Асығамын қашанда! Жайдарлы мінезді апайыма. **(Тіл дамыту)**	қосып қарсы алу. Қайдасың? https://».kz/media/video/qaidasyn **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**	Сәлемдесу Сәлем, күнім! Сәлем, жер! Сәлем, досым! Сәлем, ел! "Сәлем" деймін әрқашан, Арайлы, балабақшам! **(Тіл дамыту)**	**(орындайтын Нұргиса Тілендиев)** Күйді қосып, балаларды қарсы алу. **(музыка)**	aidasyn **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ұйымдастырылған іс-әрекетке әр баланың дайындығы және оған керекті заттар туралы әңгімелесу.	"Баланы еңбекке тәрбиелеу" тақырыбына әңгімелесу.	Ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарға жауап беру.	Баланың балабақшаға бейімделу ерекшеліктері https://».kz/correction_work/6192	Баланың балабақшаға бейімделу ерекшеліктері https://».kz/correction_work/6192
Балалардың дербес әрекеті *(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)*	**«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** "Өсімдіктерді құнарландыру". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың	**«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** "Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз". **Мақсат-міндеттері**. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді түру,	**«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** "Біз орындықтарды орнына қоямыз". **Мақсат-міндеттері**. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам және мұқият орындау. **(еңбек іс-әрекеті)** STEAM	**«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** "Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). **Мақсат-міндеттері**. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдап, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс	. **«Күй күмбірі»** күйді қосып тыңдату. **«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз" **Мақсат-міндеттері**. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа

	біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) **«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.** Мақсат - міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (**музыка**) "Не қандай болады?" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Заттарды түсі, пішіні, сапасы, материалы бойынша жіктеуді	шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) "Бауырсақ" театрландырылған ойын (саусақ театры). **Мақсат-міндеттері**. Ұжымда эмоционалды жағымды ахуал қалыптастыру, өзіңіздің және басқа балалардың іс-әрекеттерін қадағалай білу қабілетін дамыту. Атрибуттар: ертегі кейіпкерлері (қоян, қасқыр, аю, түлкі, атасы, әжесі, тоқаш) және үй мен орманның әшекейлері. Алдын ала жүргізілетін жұмыс: ертегілерді бейнежазбадан	эксперимент Араластыру мүмкін емес https://».kz/steam/19?l=1 "Бір үзім нан" ертегісі. Ертегіні оқып беру, талқылау. https://».kz/regime-process/130?l=6&l=9 «Он саусақ» Жалғыз саусақ тіпті де, (сұқ саусақты ашып жұмамыз) Ұстай алмас жіпті де. Екі саусақ бірікті, (бас бармақ пен сұқ саусақты қосамыз) Ине қолға ілікті. Үш саусағым орамды, (бас бармақ пен сұқ саусақты және ортанғыны қосып қимыл жасаймыз) Жүгіртеді қаламды. Өнерлі екен он саусақ! (он	пайдалану, майлықтарды қолдану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**) Әңгіме оқып беру. Ахмет Сарбөпин «Бір қап бидай». https://».kz/regime-process/87?l=6&l=8 Үстел үсті ойыны. "Нан қайдан пайда болады?" **Мақсат-міндеттері**. Балаға логикалық ойлауға үйрету, байланыстыра **Тіл дамыту**, сөздік қорын кеңейту. Нан, күнбағыс майы және сиыр сүті дүкендерінде қайдан және қалай пайда болатыны туралы білімдерін толықтыру. **(танымдық іс-**	біреуге көмектесуге ұмтылуға, еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (**еңбек іс-әрекеті**) Әңгіме оқып беру. А. Осеева "Тәтті тоқаш". https://».kz/regime-process/109?l=6&l=8 **Қазақ халқының ұлттық ойыны**. **Алшы.**

	үйрету; салыстыру, анықтамаға сәйкес элементтерді таңдау. Педагог: - Жасыл түстің не екенін айтайық. Қияр, қолтырауын, жапырақ, алма, көйлек, ағаш ... Кең - өзен, жол, таспа, көше ... тағы басқа. Ең көп сөзді атаған бала жеңімпаз болады, әр дұрыс айтылған сөз үшін бала таңбалауыш алады. Үстел үсті ойыны. "Сиқырлы сандар". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың сандар туралы білімдерін бекіту. Балалар сандар мозаикасын құрайды. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	қарау, иллюстрацияларды қарау, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін оқыту. Ойын ережесі: 7 бала ойнайды, педагог ойынға жетекшілік етеді. Тәрбиеші рөлдерді бөлуге көмектеседі және кейіпкерлердің орындау ретін анықтайды Ойын әрекеттері: ойын үйден басталады. Әже тоқаш пісірді. Ол орманға қарай домалап кетті. Онда ол қоянды, қасқырды, аюды кездестіріп, бәрінен аулақ кетті. Бір түлкі айласын асырып, бауырсақты жеп қойды. Нәтижесі. Тәрбиешінің көмегімен ертегіні	саусақты көрсетеміз) Қала салсақ, жол салсақ. (қолымызды алға қарай созамыз)	**әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Драматизациялық ойын. Ө. Тұрманжановтың «Қайдан келдің, бауырсақ?» өлеңінің сюжетін сахналау. **Мақсат-міндеттер**. Нан өнімі туралы балалардың білімдерін нақтылау, пысықтау; мәнерлеп сөйлеу, жеке тұлғалық қабілеттерін дамыту; шығармашылыққа, достыққа, нанды құрметтеу сезіміне тәрбиелеу. https://».kz/regime-process/955?l=24&l=35	

		сахналау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**)			
Ертеңгілік жаттығу	Сапқа тізілу, оңға бұрылу, алға жүру; алға екі аяқпен секіру, жүру; жүгіру (30-40сек); жүру, тыныс алуды қалпына келтіру; бірнеше бағанға қайта құрылу. Жалпы дамыту жаттығуларының кешені. 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде. 1.1. Балалар қолдарын алдарына созады, алақандарын ашып-жұмады. 1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол көкірек тұсында. 2.1. Оң аяқтарын артқа қояды, екі қолдарын артқа созады. 2.2. Бастапқы қалып (жаттығу сол жаққа 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде. 3.1. Орындарында тұру, бастарын оңға бұрады. 3.2. Бастапқы қалып (жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене бос, қол көкірек тұсында. 4.1. Қолдарын жандарына созады. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**, **Дене тәрбиесі**)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. **Көркемсөз** Ей, балалар, балалар, Бар қасиет нанда бар! Тоқаш, бөлке көп болар, Тәттіге жұрт тоқ болар, (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **көркемсөз**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Ас атасы — нан" тақырыбында әңгімелесу.	"Құймақты жай" дидактикалық ойыны.	Нан туралы тыйым сөздер, нақыл сөздер айту.	Нан туралы мақал-мәтелдер жаттау. 1. Ас атасы — нан.	"Астық өсірушіге жұмыс істеу үшін не қажет?" дидактикалық ойыны.

	Мақсат-міндеттері. Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық алдында нанның суретіне қарап сөйлемдер **Құрастыру**. Тыйым сөздер, мақал-мәтелдерді сөйлемге қосып айту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	**Мақсат-міндеттері**. Пішінді, көлемді қабылдауды дамыту, балаларды өлшемді өсу (кему) ретімен көзбен анықтай білуге машықтандыру; көзді, визуалды қабылдауды дамыту. Барысы. Балалар картада көрсетілген құймақтарды ретімен нөмірлейді (1-ден 10-ға дейін), ең кішісінен үлкеніне дейін және кері ретпен. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**)	1. Нанды шашуға, жерге тастауға, аяқпен басуға, рәсуа етуге, онымен ойнауға болмайды. Нан - негізгі ас, онсыз өмір жоқ. Ең алдымен, дастарқанға нан қойылады. 2. Жерде жатқан нанды жоғары көтеріп, адам баспайтын жерге қою керек. 3. Нанды төңкеріп қоюға болмайды. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	2. Нан— тамақтың атасы, Ынтымақ — көптің батасы. 3. Нан бар жерде ән бар. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	**Мақсат-міндеттері**. Балалардың ауылшаруашылық технологиясы, астық өсірушінің құралдары туралы білімдерін бекіту, визуалды қабылдауын, зейінін, еске сақтауын дамыту. Барысы. Балалар ауылшаруашылық техникалары мен астық өсірушінің құралдары бейнеленген суреттерді таңдайды. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**"Күй күмбірі":** "Көңілашар" (орындайтын Дәулеткерей Шығайұлы)				
	Сауат ашу негіздері "[о] дыбысын пысықтау". **Мақсат-міндеттері**. Құрамында [О] дыбысы бар	**Сауат ашу негіздері** "[т] дыбысы" **Мақсат-міндеттері**: [т] дыбысымен таныстыру.	**Математика негіздері** "Нан тағамдарының сөресі" **Мақсат-міндеттері**. Балалардың жылдам санай білу	**Математика негіздері** "Нан тағамдарының сөресін пысықтау." **Мақсат-міндеттері**. Балалардың жылдам санай білу	**Сауат ашу негіздері** "[т] дыбысын пысықтау. **Мақсат-міндеттері**. Тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем, мәтін) ажырату,

	сөздерді талдау. **Қазақ тілі** "Біз дән егеміз". Ұн өнімдері. Ыдыс. **Мақсат-міндеттері**. Нан, ұн өнімдері туралы толық түсінік беру; нан туралы өлеңмен таныстыру; нанға құрметпен қарау керектігін мысалдармен түсіндіру; нан туралы идеялар мен мақал-мәтелдерді нақтылау; балаларға суреттер бойынша сөз тіркестерін **Құрастыру** негізінде өлеңнің мазмұнын еске сақтауға дағдыландыру; қонақтарға сыпайы түрде қоңырау шалу үлгілерін айту, «Нанға құрмет» тақырыбы бойынша үйлесімді сөйлеуді, түбірлі сөздердің	Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету. **Математика негіздері** "Нанның артығы болмайды" **Мақсат-міндеттері**. Балалардың он саны көлемінде тура және кері санай білу қабілетін арттыру; ұзындығы бес түрлі жолдардың ұзындығын, беттестіру, тұстастыру және логикалық ойлау амалдары арқылы салыстыру дағдыларын жетілдіру.	қабілетін арттыру; цифрларды тануды және ажыратуды жетілдіру; нан және оның дайындалу жолы жайлы түсініктерін кеңейту. **Қазақ тілі** "Ы, І дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері)." **Мақсат-міндеттері**. Балаларға [-ы], [-і] дыбыстары мен Ы ы, І і әріптерін таныстыру. Ы ы, І і әріптерін ауада жазып көрсету; [-ы], [-і] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, есту арқылы ажыратуды үйрету; буындарда, сөздерде дұрыс	қабілетін арттыру; цифрларды тануды және ажыратуды жетілдіру; нанның дайындалу жолы жайлы түсініктерін пысықтау. **Тіл дамыту** "Нан қайдан келеді?" **Мақсат-міндеттері**. Нан - адамның күш-қуаты деген ұғымды түсіндіру, "Нан қайдан келеді?" ертегісін оқып беру, нанның қайдан келетінін түсіндіру; балалардың ойлау және шапшаң болу қабілеттерін дамыту. **Музыка** "Көкек". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың көкек туралы әуенді қабылдауға қабілетін арттыру; күйді тыңдауда	тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсінуді пысықтау. **Жапсыру** "Нан - дастарқан байлығы". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға шаршыны шеңбер етіп қию, тіктөртбұрыштардан жолақ қию арқылы нанның суретін тәрелкеге **жапсыру**ды үйрету. **Дене тәрбиесі** "Пәрменмен секірейік". **Мақсат-міндеттері**. Балаларды түрлі қарқында жүру; педагогтің белгісімен тоқтау, қозғалыс бағытын өзгертіп жүру; допты қабырғаға ұрып, қос қолмен қағып алуды үйрету. **Көркем әдебиет** А. Сарбөпин «Бір қап бидай» пысықтау. **Мақсат-міндеттері**.

	байланысын түсіну, жаңа мағыналарды есту арқылы ажырату, оларды түсіну қабілеттерін дамыту; сыпайылыққа, нанды құрметтеуге, адам еңбегін бағалауға тәрбиелеу. **Дене тәрбиесі** "Салт аттылар" **Мақсат-міндеттері**. Балаларда заттарды аттап өту; заттардың арасымен екі аяқты қосып (арақашықтығы 4 м) секіру. **Қоршаған әлеммен таныстыру** "Нан - адамның күш-қуаты" **Мақсат-міндеттері**. Балаларға "нан - адамның күш-қуаты" ұғымын түсіндіру; нанның дастарқанға қандай	**Музыка** "Күй тыңдайық, балақай!" **Мақсат-міндеттері**. Балалардың күйді тыңдай отырып, оның сыр-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру. **Тіл дамыту** "Нан қайдан келеді?" **Мақсат-міндеттері**. Нан адамның күш қуаты деген мағынаны түсіндіре отырып, "Нан қайдан келеді?" ертегісін оқып беріп, нанның қайдан шығатынын балаларға айту; шапшаңдық пен тапқырлықты дамыту.	айтуды дағдыландыру; [-ы], [-і] дыбыстарының сөздің кез келген жерінде (сөздің басында, ортасында, аяғында) табуды жаттықтыру; [-ы], [-і] дыбыстарын сөздерде есту, мысал келтіру, сол сөздерді қатыстырып қарапайым сөйлем **Құрастыру** арқылы сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыландыру. **Дене тәрбиесі** "Қатар орналасқан таяқтардан екі аяқпен аттап секіру" **Мақсат-міндеттері**. Балаларға екі	дыбысты есту қабілетін жетілдіру. **Қоршаған әлеммен таныстыру** "Бидай астығы" **Мақсат-міндеттер**: балаларда дәнді дақылдарды өсіру туралы түсініктерді тиянақтау; нан және оны дайындау туралы білімді байыту; білім құмарлығын, зерттеу қызметіне ұмтылысын дамыту.	Әңгімені оқу, мазмұндауды үйрету. Балалардың әңгіме желісі арқылы еске сақтау қабілеті мен сөздік қорын, зейінін дамытуды (пысықтау).

	еңбекпен келетінін туралы білімдерін жүйеге келтіру; балалардың ойлау және зияткерлік қабілеттерін дамыту.		аяқпен бірге, бар пәрменімен секіруді, аяқтың ұшымен түсуді, қол мен аяқ қозғалысының үйлесімділігін сақтауды үйрету. **Көркем әдебиет** А. Сарбөпин «Бір қап бидай». **Мақсат-міндеттері**. Әңгімені оқуды, мазмұндауға үйрету. Балалардың әңгіме желісі арқылы есте сақтау қабілеті мен сөздік қорын, зейінін дамыту.		
Серуенге дайындық	**Мақсат-міндеттері**: - киімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына ілуді, аяққиімді түзу қоюды әдетке айналдыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяққиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінуді, киімді, аяққиімді таза ұстауға баулу; - басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуен	Күнді бақылау. (**экологиялық тәрбие**, **қарым-**	Күннің биіктігін бақылау (**экологиялық**	Ауаны бақылау (**экологиялық тәрбие**, **қарым-**	Аула сыпырушының еңбегін бақылау.	Құстарды бақылау (жалғасы) (**экологиялық тәрбие**,

	қатынас іс-әрекеті, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Күннің оның өсімдіктер, ағаштар, жәндіктер және барлық тіршілік иелері үшін маңыздылығын бақылауды жалғастыру Экологиялық міндет: күн сәулесінің адам мен өсімдіктердің тіршілігі үшін құндылығын көрсету. **Көркемсөз** Алақай, алақай! Күн шықты, күн шықты, Жер үстіне нұр шықты! **Еңбек:** құм жәшіктерін құммен толтыру. **Мақсат-міндеттері**. Балалардың бойына еңбекке	**тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Күн энергиясының өсімдіктер, жануарлар мен адамдардың тіршілігіне әсері туралы білімдерін бекіту. Педагог балаларға жұмбақ жасырады. Таңмен көзін ашады, Әлемге нұрын шашады. (Күн.) **Көркемсөз** Кең аспан ғой ай, күнің, Қашаннан-ақ тұрағы. Кейде кіріп бөлмеге, Ол ойнады айнада. Шомылады көлге де, Шуақ шашып қайда да. Күн неғұрлым	**қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Балаларға ауаның қажеттілігі түсіндіру. **Көркемсөз** Жер шары дәу әсем. Қоршаулы ауамен. Ауасыз кім шыдар. Ауасыз тұншығар. Жұмбақ Оңынан оқы, тіршілік нәрі. Солынан оқы, тіршілік нәрі. Онсыз адам, аң, құс та семер бір мезетте. (ауа) Әңгімелесу. Ауаның қандай қасиеттері бар? (түссіз, мөлдір, иіссіз). Педагог: - Қалай ойлайсыңдар, балалар, қай жердің ауасы жақсы? Қай жердің ауасы таза?	**(экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Үлкендердің еңбегімен таныстыруды жалғастыру, аула сыпырушы еңбегін бағалауға тәрбиелеу. Бақылау барысы **Көркемсөз** А. Меңдібай "Аула тазалықшысы". Балабақша ауласында, Көмектесем мен де оған, Таң атқаннан кешке дейін, Жинап қоқыс, қағаздарды. Тынбай еңбек ететін Құметтеймін, қадірлеймін, Бар тазалық сақшысы.	**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Құстарға сүйіспеншілік пен мейірімділікті, оларға көмектесуге ұмтылуды тәрбиелеу; құстардың қоныс аудару себебін түсіндіру (қоныс аударатын, қыстайтын, көшпелі); құстарды басқа жануарлардан ажыратуды үйрету; балаларды қауырсын құрылымымен және олардың құстардың тіршілігіндегі маңызымен таныстыру. Құстарды бақылау ережесі. Педагог: - Құстар өте үркек (кез келген нәрседен шошынғыш, үріккіш), сондықтан, біз өзімізді тыныш ұстауымыз керек және шуламай жүреміз. - Құстарға қарай жүгіруге болмайды, олардың демалуына

	құштарлығын ояту. "Қарақұс пен балапандар" қимыл-қазғалыс ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Тәрбиешінің нұсқау-бұйрықтарын тыңдауға дағдыландыру, зейінді дамыту; шапшаңдыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақ арқылы таңдайды. Қалғандары "балапандар" болып ойынға қатысады. Олар "тауықтың" артына тізіліп (6-8 баладан) тұрады. Ойын алаңының бір шетінен қарақұстың "ұясы" сызылады. Педагог: "Қарақұс!" деп белгі бергенде "қарақұс" "тауықтың"	жоғары болса, күн соғұрлым жылы әрі ұзақ болады. АКүннің ыстығынан қар ериді, жер қызады және еріген дақтар пайда болады. Шөп өсе бастайды. Табиғатта тағы не болып жатыр? (Экологиялық байланыстар туралы сенімді бекіту.) Күн қайдан шығады, күн қайда батады? Зерттеу қызметі **Мақсат-міндеттері**. Металл заттарға тиіп, күннің қай жерде көбірек жылынатынын анықтау. Қандай түсті заттар тез қызады: қара ма, ақ па? Күнге ұзақ уақыт қарау үшін нені қолдану керек? (Қара көзілдірік.) **Еңбек:** аула тазалаушыға	Орманда ма, қалада ма? (Орман ауасы таза ғана емес, оның емдік қасиеті бар. Қаланың ауасы мүлдем басқаша: бензин мен автомобильден шыққан газдардың иісі шығады, шаң мен күйе бөлшектерімен ластанған. Мұндай ауа адамға да, өсімдіктерге де зиянды). Ойлап көріңдерші, балалар, қаланың ауасы қай кезде таза бола бастайды? (Жаңбырдан немесе қалың қар жауғаннан кейін, жаңбыр тамшылары мен қар ауаны жуады, шаң мен күйені кетіреді). Адамдар қала ауасын тазарту үшін не істеп жатыр? (Адамдар қалада ағаш отырғызады.	Еңбексүйгіш адал жанды. Ауланы да тазалайды, Ағашты да бұтайды. Су себеді гүлдерге де, Шаршамайды, тынбайды. Балаларға сұрақтар: - Балалар, біздің балабақшамызда кімдер еңбек етеді? - Ал, біздің ауламыздың әсем де, таза болуына кім қарайды? - Аула сыпырушы қандай жұмыстар атқарады? - Біз ол кісіге қандай көмек көрсете аламыз? Аула сыпырушының балабақшада өзіндік орны бар. Ол балабақша ауласының тазалығына, гүлдер мен ағаштардың жақсы өсуіне,	немесе тамақтануына кедергі жасайсыңдар. - Құстарға тас атуға, таяқ лақтыруға болмайды, олар тірі, олардың денесі ауырады. Серуен аяқталғаннан кейін балаларды өздерінің бақылаулары туралы әңгімелесуге шақыру. Ерекше және қызықты нәрсені байқаған балаларға алғыс айту. **Еңбек:** қоқысты алаңнан жинау. **Мақсат-міндеттері**. Еңбексүйгіштікке, ұжымда жұмыс істеуге ұмтылуға тәрбиелеу. "Құстың қауырсыны кімге барады?" қимыл-қозғалыс ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу. **Көркемсөз** Қарлығашпын мен, Адамның тұрағымын. Мекен етіп тұрамын, Тазалаймын үй ішін.

	артында бір-бірінің белінен ұстап, тізіліп тұрған балапандардың ең соңғысын ұстап алуға ұмтылады. "Тауық" болса - екі "қанатын" (екі қолын) екі жаққа соза, балапандарын қорғаштайды. Балапандар да қарақұсқа алдырмауға тырысады. Олар тізбекті бұзбауы тиіс. Ұсталған балапандарды "қарақұс ұясына" алып кетеді. Екі-үш балапан ұсталған соң ойын жүргізушілер қайта сайланып, ойын қайта басталады. Педагог ойынның алдында балалармен қауіпсіздік ережелерін қайталау керек.	алаңды тазартуға көмектесу. **Мақсат-міндеттері**. Үлкендерге көмектесуге ұмтылысты дамыту. "Үшінші артық" қимыл-қозғалыс ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Балаларды ойынның шарты бойынша ойнауға, зерек, шапшаң болып, қимылдарды үйлестіріп, жылдамы жүгіруге, кеңістікті бағдарлай білуге дағдыландыру; достыққа тәрбиелеу. Санамақ бойынша ойынды бастайтын екі бала таңдалынады: бірі қуғыншы, екіншісі қашады. Балалар тобының жартысы шеңберге тұрады. Қалған балалардың әрқайсысы	Терек ағашы ауаны жақсы тазартады.) **Еңбек:** балалар алаңында жолдарды тегістеу. **Мақсат-міндеттері**. Балаларға және олардың тәрбиешілеріне көмек көрсету. "Көрші ойыны" қимыл-қозғалыс ойыны. Ойнаушылар екі екіден отырады да, бір ойыншы жалғыз қалдырылады. Ойын жүргізушінің **Мақсаты** – көршісіз қалған ойыншыға көрші іздеу. Ойын жүргізуші: «Саған кімнің көршісі керек?» деп сұрайды. Жалғыз ойыншы: «Маған Ақылбектің көршісі керек», деп жауап береді. «Көршіңмен аразбысың, әлде татумысың?» деп	аулады сендерге зиян немесе кедергі келтіретін бөгде заттардың болмауына қарайды. Ол кісінің еңбегін дұрыс бағалап, көмектесіп отыруымыз керек. Қажетсіз заттарды кез келген жерге лақтыруға, ауланы бүлдіруге болмайды. **Еңбек:** аула сыпырушыға көмек жасау: кесілген бұтақтарды, жиналған қоқыстарды тасу. **Мақсат-міндеттері**. Үлкендердің еңбегін бағалауға, көмек көрсетуге тәрбиелеу. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам	Ел аузында мақтаулы, Тазалықшымын төселген. Жұмбақтар Бұдыр-бұдыр балшықты, Жинады да талшықты. Ұқсатып қамытқа, Үй салды жабыққа. (Қарлығаш.) Ұзақ тектес құс, Шіркей жеп. Ауыл маңынан Ұзап кетпес құс. (Қараторғай.) Екі айыр құйрығы, Қияқ мұрт қанаты, Ұшқырлардың жүйрігі. (Қарлығаш.) "Қаршыға мен қарлығаш" қимыл-қозғалыс ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Балаларды ойын шартын бұзбай, белгілер бойынша ойнауды үйрету, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар екі топқа бөлініп, екі бағытқа қарап, екі қатарға тұрады. Бұлардың бір

	Жұмбақ. Жалғанда бір нәрсе бар аяқ қапты, Ұшады кешке дейін дамыл таппай... (Күн.) Болжам. Кешке күн батыс жақ қызарып тұрса, ертеңінде күн ыстық болатынын білдіреді. Еркін ойын: "Қу түлкі". **Мақсат-міндеттері**. Жүгіру қабілетін дамыту. **«Қауіпсіздік сабағы»: Жарақаттан сақтану** **Мақсаты**: Балаларға ойын кезінде бір-біріне зиян келтірмеуді, қимылда абай болуды түсіндіру.	шеңберде тұрған баланың бірінің артына тұрып, жұп құрайды. Қуғыншы мен қашқын шеңбер сыртында, бір-бірінен алшақ тұрады. Белгі бойынша балалар шеңбер сыртында, сол шеңбер бойымен бірін-бірі қуалайды. Қашып жүрген бала (қалауы бойынша немесе шаршаған кезде) өзі қалаған жұптың алдына тұрып алады. Сол кезде үшінші артық болып қалған бала әрі қарай қашуды жалғастырады. Егер қуғыншы қашқын балаға қолын тигізіп немесе түртіп үлгерсе, қуғыншы кері бағытта қаша бастайды, оны ұсталған бала қуалайды.	сұрайды. Егер ол араз болса, жалғыз ойыншыға көрші болады. Тату болса, тату болғаны үшін, (көршісін бермегені үшін) жаза тартады. Сыңар ойыншының ұйғаруымен көпшілік алдында өнер көрсетеді. Ал сыңар қалған ойыншы көрші іздейді. Ойын осылай жалғаса береді. Жеке жұмыс: қозғалыстарды дамыту. **Мақсат-міндеттері**. Қимылдарды орындау кезінде өзін-өзі бақылауды үйрету. "Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы. **Мақсат-міндеттері**. Белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту;	жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, зерек болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде жасырынып отырады. Жүргізуші (немесе балалардың біреуі): "Таң атты! Күн шықты! Тышқандар мен шымшықтар алаңда!" - деп, ойынның басталуын жариялап, осы кезде ойыншылар ойын	қатары "қаршығалар" да, екінші қатарындағылар "қарлығаштар" болады. Бір ойыншыны санамақ арқылы басқарушы ретінде таңдайды. Басқарушы екі саптың арасымен ерсілі-қарсылы жүріп дауыстайды. Алдымен, "қар..." дейді де, содан соң қалауынша "шығалар" немесе "лығаштар" деп қосады. Сол кезде бастаушы атын атаған топтағылар бытырай қаша жөнеледі де, аты аталмаған топ оларды қуалайды. Олардың міндеті - қашқан топтағылардың біреуін ұстап алу. Ұсталған ойыншы сол топқа өтеді. Қайсы топ қарсы топтың ойыншысын көп қосып алса, сол топ жеңеді. "Нысанаға тигіз" қимылды жаттығуы. **Мақсат-міндеттері**. Қапшықты нысанаға көзбен мөлшерлеп,

		"Күн және планета" қимыл-қозғалыс ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Күннің айналасындағы планеталардың қозғалысы туралы білімдерін бекіту. Жеке жұмыс: ұзындыққа секіру. **Мақсат-міндеттері**. Секіру қабілетін, күші менептілігін дамыту. Еркін ойындар.	дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру. Еркін ойындар. **«Қауіпсіздік сабағы»: Үй жануарларымен қарым-қатынас Мақсаты**: Ит, мысық сияқты жануарларға дұрыс қарауды, қауіпсіз қарым-қатынас жасауды үйрету.	алаңына жүгіріп шығып, бір-біріне соқтықпай жүгіріп, белгілі қимылдарды жасап жүреді. "Түн батты! Жапалақ аңшылыққа ұшып шықты!" - деген белгі сөздер айтылғанда ойыншылар орындарында тоқтап, қозғалмай тұру керек. Кім қимылдап не күліп қойса, соны "жапалақ ұясына" алып кетеді. Келесі жолы басқа жапалақты таңдайды, ойын әрі қарай жалғасады. Екінші нұсқасы. Ойын динамикасын жетілдіру **Мақсаты**нда екі "жапалақты" тағайындауға болады; екінші белгі бойынша ойыншылар	лақтыруды жетілдіру; күшін дамыту. Еркін ойындар.

				"жапалақтарға" ұсталмай, өз ұяларына қайту керек. **«Қауіпсіздік сабағы»: Электр құралдарын пайдалану Мақсаты**: Электр құралдарының қауіпті екенін түсіндіру, оларды үлкендердің көмегінсіз пайдаланбауға үйрету.	
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер: - учаскеден шығар алдында аяққиім мен үсті-басын қағу; - балабақшаға кірер алдында аяққиімнің табанын тазалау; - ғимаратқа тыныш кіру, есікті тарсылдатпау; - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою; Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру. Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар **Мақсат-міндеттері**. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. **Көркемсөз** Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан.				

	Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **көркемсөз**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**)				
Түскі ұйқы	«Бір үзім нан» ертегісін оқып беріп, барлық баланы ұйықтату. (**Тіл дамыту**, **Көркем әдебиет**)	«Айна» ертегісін оқып беру, балаларды ұйықтату. (**Тіл дамыту**, **Көркем әдебиет**)	Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім". **Мақсат-міндеттері**. Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау.	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба» (**музыка**)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Бақыт құсы» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) (**Көркем әдебиет**) https://».kz/media/video/ba-yt-sy
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Велосипед жаттығуы. Аяқты кезек-кезек сермеу, аяқ пен қолды жоғары көтеру. Майтабанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру. Алған білімдерін бекіту және **мәдени-гигиеналық дағдылар**ды жүзеге асыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**, **Дене тәрбиесі**)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Балалардың дербес әрекеті *(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау*	Аз қимылды ойын: "Бауырсақ". **Мақсат-міндеттері**. Балаларды әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде қимылдарды	"Бауырсақ" театрландырылған ойын (саусақ театры). **Мақсат-міндеттері**. Ұжымда эмоционалды	Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар:	Дидактикалық ойын. "Аталған дыбыстың сөз құрамындағы орнын тап". **Мақсат-**	"Сақина" аз қимылды ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. Құралдар.

және басқалар)	үйлестіру және кеңістікті бағдарлауға жаттықтыру, ойын арқылы есту зейінін дамыту. Бұл ойынға арналған доп кез келген мөлшерде болуы мүмкін. Ойыншылар өз орындарынан кете алмайды. Қатысушылар шеңбер бойымен бір-бірінен алыстау тұрады. Шеңбердің ортасында жүргізуші тұр. Ойыншылар допты аяқтарымен бір-біріне итереді, жүргізуші оны ұстап алуға тырысады. Олар допты айналдыра алады, ұрады, алдамшы қимылдар жасай алады. Допты жай алып кете алмайды. Жүргізуші қалағанының бәрін	жағымды ахуал қалыптастыру, өзіңіздің және басқа балалардың іс-әрекеттерін қадағалай білу қабілетін дамыту. Атрибуттар: ертегі кейіпкерлері (қоян, қасқыр, аю, түлкі, атасы, әжесі, тоқаш) және үй мен орманның әшекейлері. Алдын ала жүргізілетін жұмыс: ертегілерді бейнежазбадан қарау, иллюстрацияларды қарау, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін оқыту. Ойын ережесі: 7 бала ойнайды, педагог ойынға жетекшілік етеді. Тәрбиеші рөлдерді бөлуге көмектеседі және кейіпкерлердің орындау ретін	аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындардағы әдептілік, тамақтану әдебі ережелерін меңгерту, оларды ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу. Құралдар. Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлерінің (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары. Шарты. Алдымен, педагог аспазхананың	**міндеттері**. Балаладың фонематикалық есту қабілеттерін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін арттыру; кез келген сөздің дыбыстық құрамы кестесіне қарап, аталған дыбыстың орнын табуға жаттықтыру; сөздік қорды байыту. Құралдар. Заттардың көрнекілік суреттері және олардың сөздеріне құрылған дыбыстық құрамының кестелері. Ойынның екінші күрделенген нұсқасы. Белгісіз сөздердің дыбыстық құрамдарының кестелері ұсынылады.	Баланың алақанына жасыруға ыңғайлы сақина. Шарты. Ойыншылар жарты шеңбер құрып отырады, жүргізуші сақинаны алып, әрбір баланың алақанына сақинаны салғандай қимылдар жасайды. Алақанында сақинасы бар бала, жүргізуші оны шақырған кезде, орнынан жылдам қозғалып, шеңбердің тысына шығып кетуі керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса, оны орнынан жібермей, ұстап алуға тырысады. **(Дене тәрбиесі)** Сюжетті-рөлдік ойын. "Ыдыс-аяқ" дүкені. **Мақсат-міндеттері**. "Ыдыс-аяқ" дүкені, ыдыс-аяқты сатушы маманның қызметінің ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау;

	істей алады; допты аяқпен, қолмен ұстау, шеңберден шығару. Жүргізуші допты ұстап үлгерсе, доп тиген ойыншының орнын алады. (**Дене тәрбиесі**)	анықтайды Ойын әрекеттері: ойын үйден басталады. Әже тоқаш пісірді. Ол орманға қарай домалап кетті. Онда ол қоянды, қасқырды, аюды кездестіріп, бәрінен аулақ кетті. Бір түлкі айласын асырып, бауырсақты жеп қойды. Нәтижесі. Тәрбиешінің көмегімен ертегіні сахналау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**)	адамдар (тұтынушылар) үшін әртүрлі тағамдарды дайындау қызметі және оның маңызы туралы балалармен әңгімелеседі. Суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады. Балалардың рөлдерді атқарудағы қалаулары, содан соң санамақ амалы қолданылады. Сонымен қатар, педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі уақыттарда түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қиып алады, ойында қолданады. Педагог адамдардың	Балалар кез келген кестеге қарап, сөздерді құрамына салып, педагог атаған дыбыстың орнын табады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**, шығармашылық іс-әрекет)	сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; достық қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, ойыншық ыдыс-аяқтар, ыдыстарды орауға қажетті қағаздар, қораптар, себеттер, сөмкелер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, қаражат қағаздары. Шарты. Алдымен, педагог ыдыс-аяқты сататын дүкендегі сатушылардың міндеттері жайында балалармен әңгімелеседі. Балаларға бұдан бұрын алған білімдерін тиянақтауға мүмкіндіктерді беру маңызды. Балалар ыдыс-аяқтың шыны, фарфор, темір, ағаш және пластик сияқты материалдардан

			келмей тұрып (балалар орындарында отырып), қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар әзірленген кезде, балалар (тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады. Даяшы келген тұтынушыларға ас мәзірін ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді, даяшы балаларға тағамдарды әкеліп, соңында "төлем" жасайды. Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдалануы тиіс. Педагог ойын барысын өзі реттеп		жасалатынын, ыдыстардың адамның тұрмысына қажеттілігін (сұйықтарды сақтау, тағамды әзірлеу, тағамдарды салу) анықтайды. Сатушы өз қалауы (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауарды мақтап, оны сатады. Педагог сатушыға ыдыс-аяқты шағылып қалмайтын жерге сақтау керектігін, қауіпсіздік ережелерін сақтау туралы айтып отыруы тиіс. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің

			жатады, балаларды белсендіру ету үшін қосымша сұрақтар қойып жатады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: адамдардың әдемі және дәмді тағамдардан дәм татулары үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбек етеді; "рақмет" және "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында шуламау, тамақты дұрыс шайнау, құралдарды дұрыс пайдалану әр адамның қоғамдық жердегі ережелерді орындаудағы негізгі міндеті болып саналады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**,		сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды, ыдыс-аяқтарды ұқыпты сақтаса, сындырмаса, олардың сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік, қауіпсіздік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**)

			шығармашылық іс-әрекеті)		
Балалармен жеке жұмыс	"Мамандықты ата" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Бидайды өсіру және одан нан өндірумен айналысатын мамандық түрлері туралы түсініктерін кеңейту, сөздік қорын кеңейту. Барысы. Педагог сөйлемді бастайды, балалар аяқтайды (мысалы: комбайнмен жұмыс істейді, ... комбайнер және тағы басқа.) (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**)	"Ұннан не жасалады?" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Танымдық қызығушылықты, ойлауды, көрнекі зейінді дамыту. Барысы. Балалар ұннан жасалатын тағамдарды ғана атайды. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**)	Жаңылтпаштар айтқызу. Атам бақ аралады, Ағам тал аралады. Асан көл жағалады, Асыл ат тағалады. Шырағым шұбат іш, Шұбатты сұрап іш. Шұбатты ішпесең, Бітпейді бұла күш. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	"Нан өнімдерін кім көбірек атайды?" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Танымдық қызығушылықты, еске сақтау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту. Барысы. Шеңберде тұрған балалар әртүрлі нан өнімдерін атайды; осындай заттардың көпшілігін атаған жеңімпаз болады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**)	Санамақтар. Бірім -бір, Екім - екі, Үшім - үш, Төртім - төрт, Бесім - бес, Алтым - алты, Ауыр балтам, Қалды қалтам! Қырқылдауық, Қырма тауық! Олпық-солпық, Сен кір, сен шық! (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (**танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)				
Балалардың	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту,				

дербес әрекеті *(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)*	кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі **Тіл дамыту**. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. **Музыка**лық аспаптармен ойындар. (**музыка**) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. **Музыка**лық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында **Сурет салу**, **жапсыру**, **мүсіндеу**. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Кеңес. "Баланың бос уақытын тиімді пайдалану".	Ата-аналарға тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру.	"Отбасымен серуенге шығу" тақырыбында көрме ұйымдастыру.	Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер. Көзге арналған түзету гимнастикасы.	Ата-аналарға арналған ұсыныс. "Балаңыз сырқаттанып қалса ..."

Дайындаған

Тәрбиешілер:*Турсиметова Хулкар Азимхановна*_____

*Манапова Наргиза Абдурахмановна*_____

Музыка жетекшісі*:**Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы*_____

Тексерген
Әдіскер:*Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*_____

2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«САРА АНА бала-бақшасы» жеке мекемесі
Мектепалды «БОЛАШАҚ» тобы (5 жастағы балалар)

Жоспардың құрылу кезеңі: *4-апта (20.10.2025 – 24.10.2025)*

ҚАЗАН 2025 – ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ АЙЫ

Апта күндері	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
	20.10.2025	**21.10.2025**	**22.10.2025**	**23.10.2025**	**24.10.2025**
Дәйексөз: «Елін сүйген ер болар.» – Халық даналығы					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу Аспанда күн ыстық. Жерде бізге кім ыстық?	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **"Күй күмбірі": "Адай" (орындайтын**	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. « дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу «Қайырлы таң!» Қайырлы таң, құсқа да, аңға да! Қайырлы таң, жайдары жанға да!

	Әке мен шешеміз Бәрінен тым ыстық! Жасасын туыстық, Достық пен тыныштық. **(Тіл дамыту)**	**Құрманғазы Сағырбайұлы)**Күйді қосып, балаларды қарсы алу. **(музыка)**	“Еркем-ай” https://».kz/media/video/erkem-ai **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**		Қайырлы таң, алға ассын! Кешке дейін жалғассын! **(Тіл дамыту)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ұйымдастырылған іс-әрекетке әр баланың дайындығы және оған керекті заттар туралы әңгімелесу.	Баланы ауа райына байланысты киіндіру керектігін ата-аналарға ескерту.	5 жастағы баланың тілін қалай дамытуға болады? https://».kz/correction_work/6221	5 жастағы баланың тілін қалай дамытуға болады? https://».kz/correction_work/6221	
Балалардың дербес әрекеті *(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)*	**«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** алаңды тазалау ұжымдық жұмысы. **Мақсат-міндеттері**. Бірлесіп жұмыс істеуді, ұжымдық еңбектің құндылығын көрсетуді үйрету. "Көп еңбегі көңілді" екенін түсіндіру. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. **«Менің Қазақстаным» Қазақстан**	**«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** жолды, ауланы сыпыру. **Мақсат-міндеттері**. Тапсырмаларды орындауға ұмтылысты тәрбиелеу, оң нәтижеге қол жеткізуге бейімдеу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. **Мүсіндеу**	**«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** ағаштардың өсуіне қажетті жағдайлар туралы білімдерін бекіту, ағаштың айналасындағы саңылаудың себебін түсінуге, еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу.	**«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** Шөп, арамшөптер мен сәндік гүлдерді ажыратуды, еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. "Кім алғыр?" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттері**.	Еркін ойын. "Аққу-қаздар". **Мақсат-міндеттері**. Ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту. Ойын шарты. Ойынға қатысушы балалардың біреуі - қасқыр, екіншісі - құс бағушы болады. Қалған балалардың бәрі «Аққу-қаздың» рөлін ойнайды. Балалар үлкен алаңға шығады. Алаңның оң жағында құс бағушы бала мен аққу-қаздар болып ойыншылар тұратын жер сызықпен белгіленеді. Сол жақта қасқыр

	Республикасының Гимн орындауы. Мақсат - міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (**музыка**) Үстел үсті ойыны."Лото". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың зейін, логикалық ойлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Құралдары: балалардың қалаулары бойынша заттарды, ұғымдарды, құбылыстарды, жан-жануарларды, адамның әрекетін топтастыруға арналған түрлі тақырыптағы лотолар. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **«Қауіпсіздік сабағы»: Қоғамдық орындарда тәртіп сақтау Мақсаты**: Мәдени орындарда, кітапханада, театрда	"Құстарға ұя жасаймыз". **Мақсат-міндеттері**. Балаларды жыл құстары туралы білімдерін кеңейту, қыстап қалатын құстарға ұя не үшін керектігі туралы мәлімет беру. "Құстардың ұшуы" қимыл-қозғалыс ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. (**Дене тәрбиесі**) «Жас метеоролог» экологиялық бағытта Қауіпсіздік техникасы Эксперимент қаншалықты қарапайым болса да, балаларды жалғыз қалдыруға болмайды.	**Сурет салудан ойын-жаттығу** "Тауыс". **Мақсат-міндеттері**. Балаларды қағаздың ортасына, оның толық бетін пайдаланып, тауыс бейнесін салу амалдарын игерту. Шығармашылық уақыты. "Қағаздан балапанды бүктеу арқылы **Құрастыру**". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың түрлі материалдардан (қағаздан) құрылыс салуға құштарлығын дамыту. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** "Соқыр теке" қазақ ұлттық қимыл-қозғалыс ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Балаларды ойын ережелерін сақтап,	Бөлшектерден бүтін құрау қабілетін дамыту. «Тордағы құс» Обал жасап құстарға, Торға қамап ұстама! Құс боп неге жаралды, Еркін самғап ұшпаса? (Екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізіп, құстың торын жаса. Қолдарын айқастырып, қолың қанатын жасайды) "Ұя басқан тауық пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Балаларды епті, мұқият болуға тәрбиелеу. Балалар балапандарды, ал тәрбиеші ұя басқан тауықтың рөлін	жасырынады. Ойын басталғанда құс бағушы аққу-қаздарды далаға шығарып жібереді. Аққу-қаздар сызықтан асып, алаңның ортасында шашылып жүреді. Қасқыр қимылсыз отырады. Біраз уақыттан кейін құс бағушы қаздарды шақырады. - Қаздар, қаздар, қаңқылда! - Қулар, қулар, саңқылда! - Тойдыңдар ма далада? - Иә, иә, иә! - Ендеше үйге қайтыңдар. - Жоқ, жоқ! - Неге? - Қыр астында қасқыр бар. Осы соңғы сөз айтылғанда ғана қасқыр қаздарды қуалауға ұмтылады. Ал аққу-қаздар үйге (сызықпен белгілеген жерге қашады). Қасқыр оларды ұстауға тырысады. Ұсталғандар ойыннан шығып қалады. (**танымдық іс-әрекет**)

	өзін дұрыс ұстауға тәрбиелеу.	Экспериментті нұсқаулықтан бастау қажет. Балаларға алжапқыш беріп, олар алжапқышты киіп жатқан кезде педагог экспериментті тек арнайы киіммен жүргізу керектігін түсіндіреді. Балаларға тәжірибені мұқият жүргізу және сақтық шараларын сақтау қажет екенін айту. Тәжірибе барысында қолданылатын заттардың (қоспалардың) дәмін көруге болмайтынын, өйткені олардың кейбіреулері «қауіпті» болуы мүмкін екенін айту. Зерттеу әрекетін бастағанда балалар ережелерді білуі, оларды орындауға	әділ ойнауға баулу; кеңістікті бағдарлау, қимылдарды, тепе-теңдікті сақтауды, үйлестіре білуді, бір-біріне кедергі жасамауға дағдыландыру; түйсік, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. "Соқыр текені" санамақ арқылы тағайындайды. Содан кейін "текені" ортаға шығарып, көзін байлап, бір орында айналуды сұрайды. Балалар осы кезде: "Бір, екі, үші! Соқыр теке, бізді ұста!" - деп "соқыр текені" қолымен түртіп қойып, одан айнала қашып	ойнайды. Бөлменің немесе алаңның бір жағында қоршалған орын үй болады (жалаушалар тізбектеле жіп 40-50 см биіктіктегі ағаштардың немесе бағандарының арасымен тартылады). Үйде балапандарымен ұя басқан тауық отырады жем іздеп кетеді. Біраз уақыттан кейін ол: «Ко-ко-ко-ко» деп балапандарын шақырады. Бұл сигналда естіген балапандар жіптің астынан өтіп, тауыққа келеді. (**Дене тәрбиесі**) «Құстарға еліктейміз» сөздік ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Балаларға құстардың	**«Қауіпсіздік сабағы»: Балабақшадағы қауіпсіздік ережелері Мақсаты**: Балаларды ойын, сабақ, асхана кезіндегі тәртіпке үйрету.

		тырысуы керек. Алайда, баланы қорқытуға болмайтынын есте ұстаған абзал, себебі баланың әрекетті орындауға деген қызығушылығы жойылуы мүмкін. Тәжірибе: «Жел энергиясы» **Мақсат-міндеттер**: мектеп жасына дейінгі балаларда жел қуатының қалай пайда болатыны, оны қайда пайдаланатыны және сол энергияны қалай алуға болатыны туралы түсінік қалыптастыру. Сипаттамасы: қозғалыс кезінде желдеткіш қалақтары қозғала бастайды және қызыл шам жанады,	жүреді. "Соқыр текенің" өзін түрткен баланы ұстап алу керек және оны тану, есімін атау. Педагог балалар тым алшақ қашып кетпес үшін, үлкен шеңберді сызып қояды. Ойыншылар сол шеңберден аспай ойнау керек. Шеңберден шығып кеткен бала, ойыннан шығады. Кім ұсталып қалса, сол "соқыр теке" рөлінде ойынды жалғастырады. (**Дене тәрбиесі**)	дауыстарына еліктеп ойнауды және оларды бір-бірінен ажыратуды үйрету. https://».kz/regime-process/2450?l=24&l=33	

		бұл жел қуатының механикалық түрде жасалатынын көрсетеді.			
Ертеңгілік жаттығу	1. "Қанат қағып қарлығаштай" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. 1 - "Қолымызды созайық". Қолды алдыға созып айқастыру. 2 - "Қанатымызбен серпін алайық". Қолды артына созып айқастыру. 3 - "Биікке қанат қағайық" деп жоғары көтеріп айқастыру. 4 - "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға еңкейіп, қолдың білезігін сілкілеу (3 рет). 2. "Сағат тіліндей қозғалайық". Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Қозғалып сағат тіліндей". Төмен қарай еңкею. "Қанат қағайық оң жаққа" сөзімен денені оң жаққа, "Қанат қағайық сол жаққа" сөздерімен сол жаққа, содан кейін "Қанат қағайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек үздіксіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғап, жаттығуды орындау. 3. "Билетейік аяқты" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Билетейік аяқты" сөзімен екі аяқты кезек алға қою. Әр жаққа жаттығуды 2 рет орындау. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**, **Дене тәрбиесі**)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. **Көркемсөз** Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке.				

	Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **көркемсөз**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жыл құстары тақырыбында әңгімелесу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, зерттеу іс-әрекет)	Құстар туралы қызықты мәлімет беру. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, зерттеу іс-әрекет)	Құстар туралы тақпақтар жаттау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Құстар туралы мақал-мәтелдер жаттау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Құстар туралы жұмбақтар жаттау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**"Күй күмбірі":** "Түркістан" (орындайтын Нұрғиса Тілендиев)				
	Сауат ашу негіздері "[у] дыбысы". **Мақсат-міндеттері**: [у] дыбысын таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету. **Қазақ тілі** "Жыл құстары. Ханс Кристиан Андерсеннің «Ұсқынсыз үйрек» ертегісінің желісі бойынша әңгімелеу. Үй құстары." **Мақсат-міндеттері**. Балалардың	**Сауат ашу негіздері** "[у] дыбысын пысықтау". **Мақсат-міндеттер**: [у] дыбысына берілген сөздерді оқуға дағдыландыру. [у] дыбысының бірде дауысты, бірде дауыссыз болатынын түсіндіруді пысықтау.	**Математика негіздері** "Құстар жылы жаққа ұшуға дайындалуда" пысықтау **Мақсат-міндеттері**. Балалардың "бес" саны мен цифры туралы түсініктерін кеңейту, беске дейін жылдам санау дағысын қалыптастыруды пысықтау.	**Математика негіздері** "Жеті күн қасиеті". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға апта күндерінің белгілі тізбекте тұратыны туралы ұғымдары қалыптастыру, атауларын жаттату; жеті саны қатысатын ертегілер мен ұғымдарды пысықтау; «жеті қазына» және адамның өміріндегі	**Сауат ашу негіздері** "[т] дыбысын пысықтау. **Мақсат-міндеттері**. Тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем, мәтін) ажырату, тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсінуді пысықтау. **Жапсыру** "Нан - дастарқан байлығы". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға шаршыны шеңбер етіп қию,

	ұғымындағы жыл құстары және үй құсы туралы білімдерін кеңейту; «жабайы» және «үй құстары» жайлы түсініктерін дамыту. Г. Х. Андерсеннің «Ұсқынсыз үйрек» ертегісінің мазмұнымен таныстыру; құстардың жылы жаққа кетуі, құстардың дыбыс шығаруының ерекшеліктері туралы білімдерін бекіту; құстардың дыбыстарының ерекшеліктерін көрсететін сөздерді айту, етістіктерді алмастыру дағдыларын, сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; мұқият болуға, мейірімділік пен жанашырлыққа, батылдыққа, отанына сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **Дене тәрбиесі**	**Математика негіздері** "Құстар жылы жаққа ұшуға дайындалуда". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың "бес" саны мен цифры туралы түсініктерін кеңейту, беске дейін жылдам санау дағысын қалыптастыру. **Музыка** "Көкектің әні". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың көкек туралы әуенді қабылдауға қабілетін арттыру; күйді тыңдауда дыбысты есту қабілетін жетілдіру; музыка әуенімен бірге би қимылдарын еркін орындауға үйрету; жыл құстары туралы ұғым беру. **Тіл дамыту**	**Қазақ тілі** "Дауыссыз дыбыстар. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстар. Жұп құруға қабілетті дауыссыз дыбыстар." **Мақсат-міндеттері**. Балалардың ұғымындағы сөз туралы түсініктерін қалыптастыру; сөздердің "ұзынды-қысқалығын" қолмен өлшеп айыра білуді үйрету; дауыссыз дыбыстардың түрлерімен танысу, сөзге дыбыстық талдау жасауды үйрету. Жұп құрауға қабілетті дауыссыз дыбыстармен таныстыру. Фонематикалық естуді дамыту, парақша мен дәптерде жұмыс істеу барысында	жеті санымен байланысты ұғымдарды топтастыруды үйрету. **Тіл дамыту** «Сауысқан мен көкек» ертегісі" (пысықтау). **Мақсат-міндеттері**. Жыл құстары туралы білімдерін кеңейту, жылы жаққа ұшып кететін құстардың түрлері, олардың ерекшеліктері туралы мәлімет беру, "Сауысқан мен көкек" ертегісін оқу және талқылау (пысықтау). **Музыка** "Күзгі вальс". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың халық әнін тыңдауға ықыласын арттыру; әннің сыр-сипатын түсініп,	тіктөртбұрыштардан жолақ қию арқылы нанның суретін тәрелкеге **жапсыру**ды үйрету. **Дене тәрбиесі** "Пәрменмен секірейік". **Мақсат-міндеттері**. Балаларды түрлі қарқында жүру; педагогтің белгісімен тоқтау, қозғалыс бағытын өзгертіп жүру; допты қабырғаға ұрып, қос қолмен қағып алуды үйрету. **Көркем әдебиет** А. Сарбөпин «Бір қап бидай» пысықтау. **Мақсат-міндеттері**. Әңгімені оқу, мазмұндауды үйрету. Балалардың әңгіме желісі арқылы еске сақтау қабілеті мен сөздік қорын, зейінін дамытуды (пысықтау).

	"Үйлесімділікті сақтаймыз" **Мақсат-міндеттері**. Балаларға гимнастикалық орындық астынан еңбектеуді; воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып қағып лақтыруды үйрету. **Қоршаған әлеммен таныстыру** "Жыл құстарының ұшу бағыттары". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың ұшатын және қыстайтын құстар туралы түсініктерін жетілдіру; құстардың қимылдарын бақылау, көргенін бойындағы біліммен байланыстырып, еркін сипаттауды үйрету.	«Сауысқан мен көкек» ертегісі. **Мақсат-міндеттері**. Жыл құстары туралы білімдерін кеңейтіп, жылы жаққа ұшып кететін құстардың түрлері, олардың ерекшеліктері туралы мәлімет беру, "Сауысқан және көкек" ертегісін оқу және талқылау.	ұқыптылыққа үйрету. Балаларды мейірімділікке тәрбиелеу. **Дене тәрбиесі** "Басына қапшық қойып, бір жақ жанымен жүру" **Мақсат-міндеттері**. Балаларға басына қапшық қойып, арқан үстімен бір жақ жанымен жүруді үйрету және допты тура домалату дағдысын жетілдіру. **Көркем әдебиет** «Орман дәрігері» ертегісі. **Мақсат-міндеттері**. Ертегіні оқып беру, ертегі кейіпкерлерінің жағымды-жағымсыз қасиеттерін көре білуге баулу. Ертегіні тыңдауды үйрету.	эмоцияларымен көрсете білуге дағдыландыру; әуеннің ауыспалы сипатын беруге және табиғат құбылысын **музыка**мен байланыстыруды үйрету. **Қоршаған әлеммен таныстыру** "Жыл құстары". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға құстар туралы білім беру, құстардың адам өміріндегі пайдасы туралы түсініктерін кеңейту.	
Серуенге дайындық	**Мақсат-міндеттері**:				

	- киімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына ілуді, аяққиімді түзу қоюды әдетке айналдыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяққиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінуді, киімді, аяққиімді таза ұстауға баулу; - басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуен	Құстарды бақылау (жалғасы) (**экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Біздің ауданда кездесетін құстар туралы түсініктерін кеңейту; құстарды сыртқы түрінен тану қабілетін, құстарды бақылауға қызығушылықтырын дамыту. Әңгімелесу: жазда құстар көп болатынына назар аударыңыз, олар әртүрлі дауыста ән айтады, балапандар туралы алаңдайды. Жаздың басында құстардың сайрағанын	Құстарды бақылау (**экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) Зерттеу. "Күз мезгілінде қалалық жердегі құстар не жейді?" **Мақсат-міндеттері**. Балалардың құстардың сыртқы түр-түсі, тіршілік етуі, мінез-құлық ерекшеліктері және оларды қоршаған ортаға бейімделуі туралы білімдерін кеңейту; құстарға сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Зерттеу барысы. - Құстар не жегенді	Құстарды бақылау. "Орман құстары". (**экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Балалардың ұғымындағы құстардың тіршілік ету ортасына бейімделуі туралы, құстардың күзгі тіршілігі туралы білімдерін кеңейту. Құстарға сүйіспеншілік пен қамқорлыққа тәрбиелеу. Әңгімелесу. - Айналаға мұқият қараңдар, балалар, қандай құстарды	Саябақтағы құстарды бақылау. (**экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Құстарды адамның достары ретінде қабылдай білу дағдыларына машықтану. Аулаларыңда немесе жақын маңдағы саябақта құстарды бақылауды ұсыну. Құстар адамдарды көргенде жасырынып қалатыны немесе ұшып кететінін бақылау. Құстардың	**«Қауіпсіздік сабағы»: Дұрыс киіну** **Мақсаты**: Ауа райына сәйкес киінуге, денсаулықты сақтау қажеттілігін түсін **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»: Орамал тастау** **Мақсаты**: Балаларды шапшаңдыққа, ептілікке баулу.діру. Қарақұс пен балапандар" қимыл-қазғалыс ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Тәрбиешінің бұйрықтарын тыңдауды үйрету, зейінді дамыту; шапшаңдыққа, алғырлыққа, шыдамдылыққа тәрбиелеу.

	естисіз, бірақ оларды көру қиын: олар ұяларында отырады немесе жасыл жапырақтарда қалықтайды. Олардың кішкентай балапандары бар, оларды тамақтандыру және жылыту қажет. Құстардың қандай пайда әкелетінін айту, жұлдызқұрттардың не істеп жатқанын қадағалау, балалардың назарын қарлығаштар мен шымшықтың қаншалықты жылдам ұшатынына, жәндіктерді қалай аулайтынына назар аудару маңызды. Қарлығаштардың ұясын көрсету, балапандарына қорек әкеліп беретінін бақылау. **Көркемсөз** Жыл құстары келді деп, Балдырғандар мәз болды. Қос қанатты желпілдеп,	ұнатады? - Қоректі қайдан табады? - Құстар туралы не білетінімізді еске түсірейік? Тапсырма: құстарды бақылау. Білу керек: күзде құстар не жейді, қаладан қоректі қайдан табады. - Балалар, тапсырма түсінікті ме? - Құстарды бақылау ережесін еске түсірейік. Құстарды бақылау ережесі. Құстар өте үркек. Құстардың қасында тыныштық сақтап, шуламай жүру керек. Құстарға қарай жүгіруге болмайды, олардың демалуына немесе қоректенуіне кедергі жасайсыңдар. Құстарға тас атуға немесе таяқ	көресіңдер? (балалардың жауаптары) - Ал, құстар қай жерде көбірек өмір сүреді? Қалада ма, орманда ма? - Орман құстарының қандай түрін білесіңдер? - Жаз мезгілінде құстарды мазалайтын мәселе неде? - Барлық құстар жазда маңызды істермен айналысады. Олар балапандарын қоректендіреді. Таңертеңнен кешке дейін ересек құстар мен жәндіктерді аулайды, балапандарын қоректендіреді. Әр жұп құстың бір балапаны емес, бірнеше балапаны бар, оларды қоректендіру керек. Балапандар көп	адамның мекеніне жақын жерге қоныстанатынына көңіл аудару. Құстардың жылдың әр мезгілінде тіршілік етуінің ерекшеліктерін салыстыру және зерттеу. Құстардың қауырсындарын қарастыру. Әңгімелесу: - Өздеріңе жақын жерде тұратын құстар туралы не білесіңдер? Олар немен және қалай қоректенеді? Қайда ұшады, қайда ұя салғанды ұнатады? **Еңбек:** алаңға, жолдарға су шашу. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Шланг пен суқұйғышты мұқият пайдалануды үйрету. "Бұғы аулаушылар" қимыл-қозғалыс	Ойыншылар "қарақұс" пен "тауықты" санамақ арқылы таңдайды. Қалғандары "балапандар" болып ойынға қатысады. Олар "тауықтың" артына тізіліп (6-8 бала болып) тұрады. Ойын алаңының бір шетінен қарақұстың "ұясы" сызылады. Педагог: "Қарақұс!" деп, белгі бергенде "қарақұс" "тауықтың" артында бір-бірінің белінен ұстап тізіліп тұрған балапандардың ең соңғысын ұстап алуға ұмтылады. "Тауық" болса - екі "қанатын" (екі қолын) екі жаққа соза, балапандарын қорғаштайды. Балапандар да қарақұсқа алдырмауға тырысады. Олар тізбекті бұзбауы тиіс. Ұсталған балапандарды "қарақұс ұясына" алып кетеді. Екі-үш балапан ұсталған соң ойын жүргізушілері қайта сайланып, ойын қайта

	Көлге үйрек-қаз қонды. Дидактикалық ойын (А) және жаттығу (Б) А. «Сипаттама бойынша тап» - тәрбиеші құстарды сипаттайды, балалар болжайды. **Мақсат-міндеттері**. Сипаттамалық әңгіме, зейін, үйлесімді сөйлем **Құрастыру**, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын таба білу қабілетін дамыту. Б. «Дауысын сал» — тәрбиеші құстарды атайды, балалар құстардың дауысын салады. **Мақсат-міндеттері**: жеке дыбыстардың айтылуын бекіту. "Үкі" қимыл-қозғалыс ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Шапшаңдыққа, шыдамдылыққа, жылдамдыққа дағдыландыру. Ойын барысы. Барлық	лақтыруға болмайды. Құстар тірі, олардың да денесі ауырады. Қорытынды: қалада тіршілік ететін құстар әртүрлі қорек жейді; құстар жәндіктерді аулайды. **Еңбек:** алаңнан малтатастарды жинату. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Еңбектенуге ұмтылысты тәрбиелеу. "Жапалақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Балаларды ойын шартына сай қимылдауға, жалтарып жылдам жүгіруге немесе бір орында қозғалмай тұруға дағдыландыру; қимылдарды үйлестіру, зерек	қорек жейді және жылдам өседі. Тіпті бір ай өткен жоқ, бірақ балапандар өсіп кетті. Енді құстар балапандарды ұшуға, өздеріне қорек табуды, жауларынан жасырынуды үйретеді. Егер балапандар мұны білмесе, онда олар қыстан шыға алмайды. - Құстардың қандай пайдасы бар? - Орман дәрігерін кім біледі? - Орманға барғанда өзімізді қалай ұстаймыз? - Орманда шуламаңдар! Неліктен? - Құстар қатты айқай-шудан қорқады, олар ұяларын тастап кетуі мүмкін. Сендерге орманның сиқырлы	ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Балаларды ойынның шарты бойынша әртүрлі бағытта жалтарып, қимылдарды үйлестіріп, бір-біріне соқтықпай жүгіруге дағдыландыру; дене бұлшық еттерін нығайту,ептілікті, жылдамдықты дамыту. Балалар "бұғыларды" сомдайды, "бұғы аулаушылар" рөліне санамақ арқылы бір-екі бала тағайындалады. Белгі бойынша "бұғылар" алаңның бір жағынан екінші жаққа жүгіреді, ортаңғы екі шетте тұрған "бұғы аулаушылар" қолмен түртіп, ұстап жатады.	басталады. Педагог ойынның алдында балалармен қауіпсіздік ережелерін қайталау керек. "Допты қақпаға түсіру" қимылды ойын-жаттығуы. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. "Қақпаға"допті өткізуді, дәлдікке, шапшаңдыққа баулу. Тәрбиеші балаларды доп (немесе әртүрлі шарлармен) ойнауға шақырады, балалар жиналған жерде сызық жүргізеді. Сызықтан 1-1,5м жерде кішкентай қақпа тұрғызылады. Ойынға 5-6 бала қатысады. Еркін ойындар. Дидактикалық ойын. "Құстарды сана". (**танымдық іс-әрекет**) **Мақсат-міндеттері**. Сан есімдерді зат есіммен үйлестіру жаттығулары (бір торғай, екі торғай және тағы басқа).

	ойншылар құстар, бір бала үкі болады. "Күн" белгісі бойынша құстар алаңда ұшып жүреді, қанаттарын қағып жүріп, дәндерін шоқиды. "Түн" деген белгі бойынша барлығы тоқтап, қимылсыз тұрады. Үкі ұшып келеді, қозғалатындарға қарап, оларды ұясына апарады. Содан кейін қайтадан "күн" белгісі беріледі, үкі ұясына тығылады, балалар – алаңда ұшып жүреді. Ойын осылай бірнеше рет қайталанады. "Төмпешіктен төмпешікке секір" қимылды ойын-жаттығуы. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**: белгі орындарға аттап секіре білу қабілетін дамыту; дене тепе-теңдігін, күш-жігерін жетілдіру. Еркін ойындар.	болуға бейімдеу; әділ ойнауға тәрбиелеу. Санамақ арқылы "жапалақ" тағайындалады. "Жапалақтар" өз "ұяларында" жасырынып тұрады. Қалған балалар "тышқан" мен "шымшықтар" рөлдерін сомдайды, ойынның басында белгілі жерде жасырынып отырады. Жүргізуші (немесе балалардың біреуі): "Таң атты! Күн шықты! Тышқандар мен шымшықтар алаңда!" - деп, ойынның басталуын жариялап, осы кезде ойншылар ойын алаңына жүгіріп шығып, бір-біріне соқтықпай жүгіріп, белгілі қимылдарды жасап жүреді. "Түн батты!	дыбыстарын тыңдай білу керек. - Құстардың ұяларын бұзбаңдар! Неліктен? - құстардың жұмыртқалары мен балапандарына қол тисе, құстар басқа біреудің иісін сезеді және ұядан бас тартуы мүмкін. - Ормандағы құстарды алып кетуге болмайды! Неліктен? - Орманнан құстарды алып кетуге болмайды, олардың өміріне қауіп төнеді. Орман - құстардың үйі. Олар өз қоректерін өздері қалай табу керектігін ұмытып, тұтқында өліп қалуы мүмкін. - Орманда от жағуға болмайды! Неліктен? - Ағаш өте жылдам жанады. Өрттен	Ойынның соңында балалар "бұғы аулаушылар" ұстаған "бұғыларды" санайды, жеңімпазды анықтайды. Ойын бірнеше рет қайталануы мүмкін. Аз қимылды ойын. "Суық-ыстық". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Есту қасиеттерін, физикалық қасиеттерін дамыту. Жүргізуші затты жасыратын кезде оған қарауға болмайды. Жүргізуші залдан кетеді, балалар затты жасырады. Осыдан кейін жүргізуші кіріп, бөлмеден затты іздейді. Балалар оның соңынан еріп: суық ... жылы ... ыстық ... (сөздерін айтып жасырылған	Жеке жұмыс: көлбеу жүру, "Қарлығаш" жаттығуы. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**: дене тепе-теңдігін дамыту; ептілікке тәрбиелеу. Тура жүру, тақтайдың (бөренеңің) ортасында тоқтап, "қарлығаш" фигурасын көрсету (екі қолды жан-жаққа созу, дене түзу, бір аяққа тұрып екінші аяқты артқа қарай жоғары көтеру, түзу созып тұру), содан кейін жүруді жалғастыру, тақтайдан (бөренеден) секіріп, екі аяқпен түсу, екі қол екі жақта. Еркін ойындар.

	(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)	Жапалақ аңшылыққа ұшып шықты!" - деген белгі сөздер айтылғанда ойыншылар орындарында тоқтап, қозғалмай тұру керек. Кім қимылдап не күліп қойса, соны "жапалақ ұясына" алып кетеді. Келесі жолы басқа жапалақты таңдайды, ойын әрі қарай жалғасады. Екінші нұсқасы. Ойын динамикасын жетілдіру **Мақсаты**нда екі "жапалақты" тағайындауға болады; екінші белгі бойынша ойыншылар "жапалақтарға" ұсталмай, өз ұяларына қайту керек.	шыққан ұшқындар ағаштарға тиеді, бүкіл орман өртенеді, өсімдіктер, жануарлар, құстар және адамдар өледі. Қорытынды. Құстар әртүрлі болады, көптеген құстар зиянды жәндіктерді жояды. **Еңбек:** бақшаны суару. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.	затты табуға көмектесед). Еркін ойындар.	
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер: - учаскеден шығар алдында аяққиім мен үсті-басын қағу;				

	- балабақшаға кірер алдында аяққиімнің табанын тазалау; - ғимаратқа тыныш кіру, есікті тарсылдатпау; - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою; Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру. Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. **Көркемсөз** Қуанады анашым, Таза оның баласы. Маңдайымнан сипайды, Саусағының саласы. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **көркемсөз**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**)				
Түскі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу **музыка** тыңдайды. (**музыка**)	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу **музыка** тыңдау. (**музыка**)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.	Ертегінің желісіне қызығушылық танытады. "Мақта қыз бен мысық" ертегісін оқып беру. (**Көркем әдебиет**)	«Ақ қасқыр» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/a-as-yr (**Көркем әдебиет**)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	"Мысықтың ызалануы" жаттығуы (тіземен тұру, белді бүкірейту, басты төмен түсіру). Жалпақтабандықтың алдын алу **Мақсаты**нда денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекіту, **мәдени-гигиеналық дағдылар**ды орындау. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				

Балалардың дербес әрекеті *(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)*	« - Жас зерттеуші "Желдің күші" **Мақсат-міндеттер**: балалардың жел туралы түсініктерін қалыптастыру; желмен тәжірибелік жұмыс жасауға үйрету. Дамытушы ойын. "Құстардың көлеңкесі". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға әр құстың көлеңкесін тауып, орнына орналастыруды үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атауды, сөзбен сипаттауды үйрету. **(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. **Мақсат-міндеттері**. Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (**шығармашылық іс-әрекеті**) **«Ұлттық ойын – ұлт**	Дидактикалық ойын. «Ғажайып нүктелер». **Мақсат-міндеттері**. «Ғажайып нүктелер» арқылы қарлығаштың суретін салады. Нүктелерді қосып, қарлығаштың суретін шығарады. (шығармашылық іс-әрекет) "Бұл қандай құс?" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Балаларға құстарға тән белгілерді сөзбен сипаттауды және оларды сипаттамасынан тануды үйрету. Балаларға ақылды болуды үйрету. Зейін, есте сақтау, сөйлеу және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға қамқорлық сезімін	"Ұшты-ұшты" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Есту зейінін дамыту. Балаларды ұшатын және ұшпайтын заттарды тануды үйрету. Зейін, еске сақтау, сөйлеу және логикалық ойлауды дамыту. Құстарды құрметтеуге тәрбиелеу. Ойын барысы. Ойынды үй ішінде де, сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс немесе зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді, ұшпайтын зат айтылғанда тырп етпей отырады. Қателескен бала	"Сөйлемді аяқта" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Құбылыстар арасындағы себеп-салдар байланысын түсінуді үйрету; сөздерді дұрыс таңдауға арналған жаттығу жасау. **Мақсат-міндеттері**. Балаларға сөйлем құрауды үйрету. Зейін, еске сақтау, байланыстыра сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Дидактикалық ойынға қызығушылықты тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші сөйлемді бастайды: «Мен жылы тон кидім, өйткені…», «Балалар бастарына қалпақ киді, өйткені…», «Далада жаңбыр жауып тұр,	Еркін ойын. "Торғайлар мен мысық" **Мақсат-міндеттері**. Балаларға ойынның шартын бұзбай ойнауды, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейін, байқағыштық, жүгіру дағдыларын дамыту. Ойын барысы. Жерді шеңбермен белгілеу керек /диаметрі 5-6 м/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді. Ол мысық болады. Қалған балалар шеңбердің сыртында торғайлар болып жүреді. Мысық ұйықтап қалады. Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, торғайларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші

	қазынасы»: Құмалақ жинау **Мақсаты**: Ұқыптылыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.	тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші құстың қимылдарын бейнелейтін немесе оларға сөздік сипаттама беретін жүргізушіні тағайындайды, басқа балалар болжап табу керек. **(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»: Белдесу** **Мақсаты**: Балаларды батылдыққа, күш-қайратқа тәрбиелеу.	айып өтеу үшін тақпақ айтады немесе ән салады. Екі рет жаңылса, айып шарты ұлғая түседі. Бастаушы ойынды былай жүргізеді. Ұшты-ұшты, сұңқар ұшты! (қол көтереді) Ұшты-ұшты, қарға ұшты! (қол көтереді) Ұшты-ұшты, арба ұшты! (қол көтермейді) (**Дене тәрбиесі**) **«Қауіпсіздік сабағы»: Қоғамдық орындарда тәртіп сақтау** **Мақсаты**: Мәдени орындарда, кітапханада, театрда өзін дұрыс ұстауға тәрбиелеу.	өйткені…». “Құстардың ұшып келуі” қимыл-қозғалыс ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Балалардың денсаулыққа, ойынға құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл күйлерін көтеру. Балаларды саламатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның барысы. Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады. “Боран” деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші “Боран тынышталды” деген кезде ағаштардан жерге түседі, ұша	жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады. Ұсыныс: мысық ақырын барып, торғайларды ұстауға тырысады (ақырын ғана қолын тигізеді). (**танымдық іс-әрекет**, **Дене тәрбиесі**)

				бастайды. (**танымдық іс-әрекет**, **Дене тәрбиесі**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**)	
Балалармен жеке жұмыс	Күз мезгілінде табиғат құбылысында болатын ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. Төленді Нұрмұхамедов "Жауын". Қызыл отты қамшысы Көкке жарқыл шашады, Еркебұлан тамшысы Домаланып қашады. Жаңбыр жауып өтеді: Қуанады сарғалдақ. Дала жайнап кетеді, Бір шомылып алғанда-ақ! (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Тәулік бөліктері туралы әңгімелесу. Сұрақтар қою. Балалардың сұрақтарға толық жауап берулерін талап ету. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. Қастек Баянбаев "Таңертең". Ерте тұрғым келмейді, Бірақ тағы тұрамын. Көзім түк те көрмейді, Естімейді құлағым. Суды ағызып ақырын, Жуған болам бетімді. Кешегі көп ақылым Кеміп қалған секілді. Бала баққа бүгін де	Бала тілін дамыту. "Сауысқан" (ел аузынан). Ала қанат сауысқан, Жауыр атқа жабысқан. Ойда жауыр көрінсе, Ойбайлатқан сауысқан. Қырда жауыр көрінсе, Қиқаңдатқан сауысқан. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	"Не, қайда өседі?" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Балаларға табиғатта болып жатқан құбылыстарды түсінуді үйрету; жер бетіндегі барлық тіршілік иелерінің өсімдік жамылғысының күйіне тәуелділігін көрсету. Барысы. Педагог әртүрлі өсімдіктер мен бұталардың атауларын атайды, балалар сол жерде өсетіндерін ғана таңдайды. Егер олар өссе, балалар қол шапалақтайды немесе бір жерге секіреді (кез келген қимылды таңдауға	**«Қауіпсіздік сабағы»: Дұрыс киіну** **Мақсаты**: Ауа райына сәйкес киінуге, денсаулықты сақтау қажеттілігін түсіндіру.

		Барғым келе қоймайды. Жақсы көрем үйімде Кейде жеке болғанды. Бірақ үйден шығамын Қол ұстасып көкеммен. Ашылып көз-құлағым, Бала баққа жетем мен. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**)		болады), егер олай болмаса, балалар үндемейді. Өсімдіктер: шие, алма, пальма, итмұрын, қарақат, өрік, таңқурай, апельсин, лимон, алмұрт, ананас және тағы басқа. **(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (**танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)				
Балалардың дербес әрекеті *(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)*	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі **Тіл дамыту**. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. **Музыка**лық аспаптармен ойындар. (**музыка**)				

	Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. **Музыка**лық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында **Сурет салу**, **жапсыру**, **мүсіндеу**. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)	Ата-аналармен жұмыс. Балаларды үйде және балабақшада сауықтыру, шынықтыру әдістеріне бірыңғай көзқарасты қалыптастыру.	"Ата-аналар мен балалардың бірлескен демалысының түрлері" әңгімелесу.	Әңгіме жүргізу. «Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру».	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Психолог кеңесі

Дайындаған
Тәрбиешілер:*Турсиметова Хулкар Азимхановна*_____
*Манапова Наргиза Абдурахмановна*_____

Музыка жетекшісі*:**Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы*_____

Тексерген
Әдіскер:*Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*_____

2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«САРА АНА бала-бақшасы» жеке мекемесі
Мектепалды «БОЛАШАҚ» тобы (5 жастағы балалар)

Жоспардың құрылу кезеңі: *5-апта (27.10.2025 – 31.10.2025)*

ҚАЗАН 2025 – ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ АЙЫ

Апта күндері	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
	27.10.2025	**28.10.2025**	**29.10.2025**	**30.10.2025**	**31.10.2025**
Дәйексөз: «Туған жерге туыңды тік.» – Халық даналығы					
Балаларды қабылдау		**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **"Күй күмбірі":**	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **"Күй күмбірі":**

		"Жігер" (орындайтын Нұрғиса Тілендиев)Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (**музыка**)	алу. Сәлемдесу Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! (**Тіл дамыту**)	алу. Сәлемдесу Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! (**Тіл дамыту**)	**"Адай" (орындайтын Құрманғазы Сағырбайұлы)**Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (**музыка**)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу		«Ашық есік күндері». Балабақшада ұйымдастырылған іс-әрекет және жұмыстармен таныстыру.	«Менің баламның армандары».	"Баланың сұрағына ашуланбай жауап бере аласыз ба?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру.	Баланың дамуына қимылды ойындардың пайдасы. (топ жиналысы).
Балалардың дербес әрекеті *(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)*		**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** жолды, ауланы сыпыру. **Мақсат-міндеттері**. Тапсырмаларды орындауға ұмтылысты тәрбиелеу, оң нәтижеге қол	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** ағаштарды суару. **Мақсат-міндеттері**. Ағаштардың өсуіне қажетті жағдайлар туралы білімдерін бекіту, ағаштың айналасындағы	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** құрғақ шөпті, бұталардың жанындағы қоқыстарды тазалау. **Мақсат-міндеттері**. Шөп, арамшөптер мен сәндік гүлдерді	. STEAM «Сыйлықтарды теңдей бөлеміз» ойыны Міндеттер: балалардың заттарды (оның

		жеткізуге бейімдеу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**) STEAM «Бірдей бөлшектерден өрнек құрастыр» ойын жобасы https://».kz/steam/35?l=2 Кім жылдам? **Мақсат-міндеттер**: жүгіруге, қимыл дағдылары менептілікке үйрету. Ойын аулада, спорт залында,бөлмеде ойнала береді. Ойыншылар ойынға екі-екіден қатысады. Ортаға шыққанекі	саңылаудың себебін түсінуге, еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**) Ертегі көрсету. Алтын қарбыз https://».kz/media/video/altyn-qarbyz **«Қауіпсіздік сабағы»: Балабақшадағы қауіпсіздік ережелері** **Мақсаты**: Балаларды ойын, сабақ, асхана кезіндегі тәртіпке үйрету.	ажыратуды, еңбекке жауапкершілікпен қарауға баулу. Кезекшілік: табиғат бұрышы, ас бөлмесі, оқу құралдары бойынша міндетін соңына дейін атқаруға машықтандыру; жауапкершілікке тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**) **Жапсырудан ойын-жаттығу** "Жомарт күз". **Мақсат-міндеттері**. Балаларды қағазды бүктеу әдісі бойынша саңырауқұлақтың қалпақшасын, қағаздан кішкентай шеңберлер қию арқылы, тіктөртбұрыштан саңырауқұлақтың түбіртегін қағаз бетіне **жапсыру**ды үйрету.	ішінде біртекті емес) ойластырылған немесе қажетті мөлшерде біріктіру, қорытынды санды атау қабілеттерін бекіту; объектілер тобын, олардың бірыңғай санын тең ойластырылған бөліктерге (екі немесе одан да көп) бөлу қабілетін үйрету; қабылдауды, зейінді, ойлауды, ойын жағдайында дәйекті шешімдер құра білуді дамыту; өзара келісу қабілетіне, ашықтық, объективтілік сезімдеріне тәрбиелеу. https://».kz/steam/94?l=6 **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» Қазақ халқының**

		бала бір-біріне арқасын беріп, екі жаққа қарап тұрады. Аяқтарының арасын иықтарының деңгейімен бірдей етіп ұстайды. Сонан соң ойын жүргізуші екеуінің аяғының арасына ұзыннан-ұзақ белбеу тастайды да «бір, екі, үш» деп санайды. «Үш дегенде кім еңкейіп белбеуді бұрын алса, соның жеңгені. Бұл адамның өз денесін еркін меңгеріп, тез қимылдауының нәтижесінде жүзеге асады. Ойынға басқа ойыншылар шығады. Ойын жалғаса береді. Екінші кезектеәр жұптың жеңімпаздарымен арадағы жарыс болады. Ең соңында		Ертегі көрсету. Алтын алма https://».kz/media/video/altyn-alma «Жемістер мен көкөністер себеті» рефлексиясы. **Мақсат-міндеттер**. Балаларға ұйымдастырылған іс-әрекеттен алған әсерін ойын ережесін орындау арқылы білдіруді үйрету. https://».kz/regime-process/1030?l=24&l=74 **«Қауіпсіздік сабағы»: Қоғамдық орындарда тәртіп сақтау** **Мақсаты**: Мәдени орындарда, кітапханада, театрда өзін дұрыс ұстауға тәрбиелеу.	**ұлттық ойындары.** Омпы. Асық ойынының бір түрін «Омпы» деп атайды. Омпы – асықтың тұмсығымен жер тіреп, тік шаншылып түсуі. Бұл ойынды көбінесе бозбалалар ойнайды. Оны таза ауада жазық алаңда, не үлкен бөлмелерде ойнауға болады. Ойнаушылардың санына шек қойылмайды. Ойынның **Мақсаты** - асық ұту. Ойнаушылар арасы 20 қадам екі көн сызады да біріншісіне төрт бұрыш жасайды (оның көлемі өзара келісіледі) дәл ортасындағы сызыққа әрбір ойыншы өздерінің асықтарын тігеді.

		жеңген екі ойыншы қалады. Сол екеуінің қайсысы жеңіп шықса, сол жеңімпаз атанады. (**Дене тәрбиесі**)			Тігілген асықтардың ортасына бір асық мұртынан «Омпы» тұрғызады. Ойнаушылар екінші белгіленген жерден бірінің артына бірі тұрып әркімніңөз кезектері бойынша, қолдарыңдағы сақаларымен «омпыны» ата бастайды. Егер кімде-кім омпаға тигізсе және оны төрт бұрыштың шетіне шығарса, онда көндегі асықты түгел алады. Ал омпыға тимей, жанындағы асықтарға тисе, оны да төрт бұрыштың шетіне шығара алса, онда сол атқан асығын ғана алады. Асық таусылған сайын, көнге асық қайтадан тігіліп отырылады. Ойын жалғаса береді.

Ертеңгілік жаттығу	1. "Қанат қағып қарлығаштай" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. 1 - "Қолымызды созайық". Қолды алдыға созып айқастыру. 2 - "Қанатымызбен серпін алайық". Қолды артына созып айқастыру. 3 - "Биікке қанат қағайық" деп жоғары көтеріп айқастыру. 4 - "Ақырын жерге қонайық" деп алдыға еңкейіп, қолдың білезігін сілкілеу (3 рет). 2. "Сағат тіліндей қозғалайық". Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Қозғалып сағат тіліндей". Төмен қарай еңкею. "Қанат қағайық оң жаққа" сөзімен денені оң жаққа, "Қанат қағайық сол жаққа" сөздерімен сол жаққа, содан кейін "Қанат қағайық тоқтамай" деп денені кезек-кезек үздіксіз қозғау. Әр жаққа 2 реттен қозғап, жаттығуды орындау. 3. "Билетейік аяқты" жаттығуы. Бастапқы қалып: аяқты сәл алшақ қойып, қолдарын төмен түсіріп тұрады. "Билетейік аяқты" сөзімен екі аяқты кезек алға қою. Әр жаққа жаттығуды 2 рет орындау. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**, **Дене тәрбиесі**)				
Таңғы ас	Салт-дәстүр. Қонақасы Танысын, танымасын үйге келген кісіге әр қазақ отбасы кәделі тағамдардан қонақасы береді. Бұл қазақ қонақжайлылығын танытатын үлкен дәстүр. Салт бойынша әр кісінің түскен үйінде лайықты қонақасы жейтін хақы бар. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	« дамытушы мультфильмі "Ай атаулары" https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/20/ay-ataulary.mp4	Жыл құстары тақырыбында әңгімелесу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, зерттеу іс-әрекет)	Құстар туралы қызықты мәлімет беру. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, зерттеу іс-әрекет)	Құстар туралы тақпақтар жаттау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Құстар туралы мақал-мәтелдер жаттау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**"Күй күмбірі":** "Түркістан" (орындайтын Нұрғиса Тілендиев)				
		Сауат ашу негіздері "[ш] дыбысы және Ш ш әрпін қайталау". **Мақсат-міндеттері**: [ш] дыбысы мен әрпін таныту, сөз ішіндегі [ш] дыбысының ерекшелігін меңгерту, [ш] дыбысы арқылы берілген сөздерді оқыту, жаздыру. **Математика негіздері** "Суретші нені бейнеледі?" **Мақсат-міндеттері**. Балаларда"бүрсігүні ", "ертең", "бүгін", "кеше", "алдыңғы күні" сияқты уақыт бөлігі жайлы ұғымдарын қалыптастыру. **Музыка** "Ән салайық".	**Математика негіздері** "Суретші нені бейнеледі?" (пысықтау) **Мақсат-міндеттері**. Балалардың халық әнін тыңдауға ықыласын арттыру; әннің сыр-сипатын түсінуді, эмоцияларымен көрсете білуге дағдыландыру; әуеннің ауыспалы сипатын беруге және табиғат құбылысын **музыка**мен байланыстыруды үйретуді пысықтау. **Қазақ тілі** К-Г дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері). **Мақсат-міндеттері**.	**Математика негіздері** "Көліктер қай жақтарға бағыттайды?" **Мақсат-міндеттері**. Балалардың "алты" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "алты" жиын санын құрайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту; саны алтыға тең заттарды салыстырғанда беттестіру және тұстастыру амалдарын қолдануды жаттықтыру. **Тіл дамыту** "Күз көрінісі" (пысықтау) **Мақсат-міндеттері**.	**Сауат ашу негіздері** "[с] дыбысы". **Мақсат-міндеттері**. Өткен дыбыстарды қайтау, еске сақтау қабілетін арттыру. Жаңа [С] дыбысымен таныстыру, сөз, сөйлем құруды үйрету. **Құрастыру** "Бидай алқабы". **Мақсат-міндеттері**. Балаларды "квиллинг" **Құрастыру** әдісімен таныстыру; қағаз жолақшаларын орау техникасына үйрету. **Дене тәрбиесі** "Бірнеше қатарда эстафета ойындары". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға

		Мақсат-міндеттері. Балалардың халық әнін тыңдауға ықыласын арттыру; әннің сыр-сипатын түсіну және эмоциямен көрсетуге дағдыландыру; әуеннің ауыспалы сипатын беруге және табиғат құбылысын **музыка**мен байланыстыруды үйрету. **Тіл дамыту** "Күз көрінісі". **Мақсат-міндеттері**. Өлеңді оқып беру, өлең мазмұны бойынша сұрақтар қою; зейінін дамыту, сөздік қорларын кеңейту, сөйлеу мәдениетін дамыту.	Балаларға [-к], [-г] дыбыстары және К к, Г г әріптерімен таныстыру; [-к], [-г] әрпін ауада жазып көрсету; [-к], [-г] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, дыбысты есту арқылы ажыратуды үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру; [-к], [-г] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсетуді үйрету; [-к], [-г] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем **Құрастыру** арқылы, сөздік қорларын толықтыру. Ойын	Өлеңді оқып беру, өлең мазмұны бойынша сұрақтар қою; зейінін дамыту, сөздік қорларын кеңейту, сөйлеу мәдениетін дамытуды пысықтау. **Музыка** "Ұшағым". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың көңілді әнге ықыласын ояту; әннің сөздік мазмұнын түсіне білуге және **музыка** әуенімен бірге би қимылдарын үйлесімді орындауды үйрету. **Қоршаған әлеммен танысу** "Адамның қысқа дайындығы". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың күз мезгілінде еңбектің жемісін көретіні туралы түсініктерді	заттардың арасымен жүру; биіктіктен секіруді үйрету. **Көркем әдебиет** «Үш дос» қазақ халық ертегісінің қойылымын (пысықтау). **Мақсат-міндеттері**. Қазақтың халқының ауыз әдебиетіндегі тұрмыстық ертегілермен таныстыруды жалғастыру. Өзінің қимылын серіктестің қимылымен байланыстыруды үйретуді пысықтау. **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»: Аңшылар ойыны** **Мақсаты**: Ептілік пен байқампаздықты дамыту.

			тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу; әдемі, таза жазуға дағдыландыру. **Дене тәрбиесі** "Добым, добым, домалақ" (пысықтау). **Мақсат-міндеттері**. Балалардың шашырап жүру; кедергілерден өтіп жүгіру; доғаның астымен еңбектеу дағдыларын (биіктігі 50 см) үйретуді пысықтау. **Көркем әдебиет** «Үш дос» қазақ халық ертегісінің қойылымы". **Мақсат-міндеттері**. Халық ауыз әдебиетінің тұрмыстық	тиянақтау; "суармалау" ұғымын қалыптастыру; бақшада және егінде өсірілген өнімдердің астығы базарға шығарылып, көпшіліктің қажет өтейтін ойындар арқылы көрсету.	

			ертегілермен таныстыруды жалғастыру. Өзінің қимылын серіктестің қимылымен байланыстыруды үйрету.		
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) « дамытушы мультфильмі Киюді үйрену https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4				
Серуен		Қимыл-қозғалыс ойындары. (**Дене тәрбиесі**) "Бағдаршам". **Мақсат-міндеттері**. Ептілікті дамыту; бағдаршамның мағынасы туралы білімдерін бекіту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Заттарды	Теректі бақылау.(**экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Күзгі терек туралы түсінік қалыптастыру. Зерттеу. Жаңа түскен жапырақты лупамен қарау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жапырақтарды	Маусымдық өзгерістерді бақылау. (**экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Табиғат құбылыстары туралы түсініктер қалыптастыру; күн туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек	Жаяу жүргіншілерді бақылау. (**экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Жолдың жаяу жүргіншілерге арналған бөлігі, жол ережелері туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гербарий жасау

		қашықтыққа лақтыру дағдыларын бекіту. **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»: Белдесу Мақсаты**: Балаларды батылдыққа, күш-қайратқа тәрбиелеу. **«Қауіпсіздік сабағы»: Қоғамдық орындарда тәртіп сақтау Мақсаты**: Мәдени орындарда, кітапханада, театрда өзін дұрыс ұстауға тәрбиелеу.	үйінділерге жинау және ауланы тазарту. **Мақсат-міндеттері**. Топпен жұмыс істеуге ұмтылуға тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (**Дене тәрбиесі**) "Бағбандар", "От жағушылар". **Мақсат-міндеттері**. Педагогтің белгісі бойынша жүгіру іскерліктерін жетілдіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: бір аяқпен секіру. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Күшпен итеріліп секіріп, жерге аяқпен нық түсуді жетілдіру.	тапсырмалары: ауланы қоқыстардан тазарту. **Мақсат-міндеттері**. Орындалған жұмысқа сүйсінуді, қуануды үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. (**Дене тәрбиесі**) "Үйсіз қоян". **Мақсат-міндеттері**. Бір-біріне соқтығыспай жүгіру жаттығулары, ептілікке және төзімділікке тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: тепе-теңдікті дамытуға арналған жаттығулар. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Дене қимылдарын жетілдіру.	үшін әдемі жапырақтарды жинау; ағаштардың түбіне түскен жапырақтарды тырнауышпен тырналау. **Мақсат-міндеттері**. Табиғатты құрметтеу сезімін тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер:				

	- учаскеден шығар алдында аяққиім мен үсті-басын қағу; - балабақшаға кірер алдында аяққиімнің табанын тазалау; - ғимаратқа тыныш кіру, есікті тарсылдатпау; - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою; Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру. Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар **Мақсат-міндеттері**. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. **Көркемсөз** Тамақтану әдебін, Жатқа біздер білеміз. Дастарқанға отырып, Жеңімізді түреміз. Ас атасы - ақ нанды, Қадірлейміз, шашпаймыз. Тамақтану кезінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгіні де дұрыстап, Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты, Қалай ұстаймын, қараңыз. Тамақтану тәртібін, Жақсы білетін баламыз. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **көркемсөз**)				
Түскі ұйқы		Ертегінің желісіне қызығушылық танытады. "Сауысқан мен	Ертегінің желісіне қызығушылық танытады. "Жыл мезгілдері"	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды	Ертегінің желісіне қызығушылық танытады. "Ат пен есек"

		көкек" ертегісін оқып беру. (**Көркем әдебиет**)	ертегісін оқып беру. (**Көркем әдебиет**)	үйретуді жалғастыру. «Билейтін аю» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/bileitin-ayu (**Көркем әдебиет**)	ертегісін оқып беру. (**Көркем әдебиет**)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	"Мейірімді мысық" (белді бүгіу, басты жоғары көтеру). Жалпақтабандықтың алдын алу **Мақсаты**нда денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, **мәдени-гигиеналық дағдылар**ын орындау. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **Дене тәрбиесі**)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Балалардың дербес әрекеті *(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)*		Дидактикалық ойын. "Сабағы мен тамыры". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың ұғымында көгөністердің өсуі, пісуі, өнуі туралы білімдерін нақтылау; достық қарым-қатынас құру іскерлігін, зейін мен еске сақтау қабілетін дамыту; зияткерлікті дамыту, достыққа	Дамытушы жаттығу. "Қанша және қандай айырмашылықтары бар?" **Мақсат-міндеттері**. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар. Суреттер жұптары (екінші суретте бірінші суретке	Дидактикалық ойын. "Сөздер тізбегі". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту. Шарты. Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы	Логикалық ойын. "Бұл бұрын не болған?" **Мақсат-міндеттері**. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар жайында, адамның тұрмыс-тіршілігі, жануарлардың тіршілігі жайындағы білімдерін тиянақтау; логикалық ойлау, еске сақтау, елестету

		тәрбиелеу. Құралдар. Көгөністердің үлестірмелі сурет-карточкалары. Шарты. Балалар қолдарына түскен көгөністердің суреттеріне қарап, олардың топырақ үстінде, әлде топырақ астында өсіп-өнетіні туралы айтулары керек. Балалар өз жауаптарын құрастырып, көгөністерді екі топтамаға жинайды: сабағында және тамыр арқылы пісетін көгөністер. Балалар екі топтаманы жинауы мүмкін. Топырақ астында пісетін көгөністерді атайды: сәбіз, шалқан, қызылша, картоп, пияз. Топырақ үстінде	қарағанда, бірден байқалмайтын бірнеше өзгерістер болады). Шарты. Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан кейін оған ұқсас екінші суретте көруді ұсынады. Балалар екінші суретте біріншіге қарағанда не өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Жанармай бекеті". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылау; жанармай	жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала, өнерін көрсетеді. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Киімдер" дүкені. **Мақсат-міндеттері**. "Киімдер" дүкені, киім сатушы жұмысының ерекшелігі жөніндегі балалардың ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-	қабілеттерін дамыту; тапқырлыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Заттық суреттер немесе мнемокарточкалар болуы мүмкін. Педагог тапсырмаларды сөз арқылы ғана беруі мүмкін. Шарты. Балалар педагог суретте көрсетілген оқиғаны сипаттап, оқиғаның алдында қандай логикалық құбылыстардың болғанын болжап айту керек. Педагог ойын шартын балаларға былай түсіндіруі мүмкін: "Мен атаған (көрсеткен) жанды немесе жансыз объект, құбылыс осыдан бұрын не (кім)

		пісетін көгөністерді атайды: қияр, қызанақ, баялды, бұрыш, қырыққабат. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, зерттеу іс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын. "Дәріхана". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Дәрі-дәрмектердің модельдері.	құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдық сатушы жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жанарамай бекеті жазуы; жанармай құятын орын, автомобиль бағанасы мен шланг жасанды пішіндері; рульдер, мәшинелердің жанармай бактарының жасанды модельдері; автомобильдерге арналған дөңгелектер. Мәшиненің автобагі орнына шырынның бос тетрапакетін жіпке байлап, иыққа іліп алуға болады. Шарты.	қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік қуыршаққа арнайы тігілген); ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары; қуыршақтар. Шарты. Педагог дайындық жұмысын ретінде балалармен дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балалар дүкен жайында суретті, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" ұғымына киімдер де жататынын, киімдердің түрлері (сырт киім, үстіге киілетін киім, іш киім) болатыны	болған? Атайықшы." Педагог ұсынатын сөздер мен сөз тіркестері: жаз, сары жапырақ; қысқы дала, мұз айдыны; ересек адам, нан; қыс, қар жауыны; қаз, жылқы; күндізгі мезгіл, қасқыр; үй ғимараты, үлкен емен ағашы; терезе бетіндегі оюлар, дән масағы; балапан, көктемде жылғалардан аққан су; сары жапырақтар, таңертеңгі мезгіл; түлкі, орындық; адамдардың арасындағы достық; ірімшік және тағы басқа. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**)

		"Дәріхана" сөмкелері; ақ халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданылатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, дәріханада қандай дәрі-дәрмектер мен медициналық көмек жасау үшін қандай құралдардың сатылатынын анықтайды. Балалар дәріханашы мен провизор рөлдерін кімнің ойнайтынын анықтайды, қалғандары тұтынушылар	Педагог жанармай бекетінің қызметі жөнінде, осында еңбек ететін жанармай құюшы, есепші, көлік жабдықтарын сатушы сияқты мамандар туралы суреттер мен бейнежазбалар негізінде әңгіме өткізеді. Балалар жанармай бекетінде кім қандай қызмет атқаратын анықтап (санамақ арқылы), өздеріне қажет киімдер мен құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді,	жайында түсіндіреді. Киімдердің үтіктеліп, әдемі күйінде сатып алушы алдына ұсынылуы керектігін айтады. Сатушылар (санамақ арқылы) өз қалаулары бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды өз орындарына орналастырады, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға киім үлгілерінің ұтымды жақтарын айтады, оларды сатады. Ойынды ұйымдастыруда киімді өлшейтін орынды ескеру	Театрландырылған қойылым. "Түлкі мен қасқыр" ертегісі. **Мақсат-міндеттері**. Балалардың естерінде әйгілі ертегінің мазмұнын жаңғырту, есте сақтау, ой-қиял, эмоциялық, пантомимикалық, қарым-қатынас дағдыларын дамыту. Құралдар. "Түлкі мен қасқыр" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, балықтардың жасанды кескіндері, қап. Шарты. Педагог балаларға дайындық жұмысы ретінде "Түлкі мен қасқыр" ертегісінің мазмұнын қайталатады.

		болады; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог тұтынушылар дәріханаға келіп, ойынды бастайтынын айтады. Алғашында, педагог диалогтарды өзі реттеп жатады, сұрақтарды тиянақты түрде қоюға жаттықтырады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**і, **еңбек іс-әрекеті**)	ойыншыларға іс-әрекеттерін анықтайтын сұрақтарды қойып жүреді, өзі де қатысуы мүмкін. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Ойынның аяғында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы үнемі орнында болу керек, жұмысын жылдам және мұқият орындау керек; жанармай бекетінде қауіпсіздік ережелері үнемі сақталады, бұнда сіріңке жағуға, темекі шегуге болмайды. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **зерттеу**	керек. Балалар өз қуыршақтарын алып, белгілі жерде киім кигізіп жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, олардың сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу	Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында педагог автор рөлін алады, содан кейін балалардың арасынан автордың рөлін ойнайтын баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді ойнаған балаларды жеке қатарға шығарып, қандай рөлді ойнағандарын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар көрермендердің алдына шығады, құрмет көрсетеді, қошемет пен мақтауға ие болады. Ойын соңында

			іс-әрекеті, **танымдық іс-әрекет**і, **еңбек іс-әрекеті**)	керек. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**і, **еңбек іс-әрекеті**)	педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**і)
Балалармен жеке жұмыс		"Ғажайып қапшық" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. (**Қазақ тілі**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**)	"Сиқырлы "ң"әрпі" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Балалардың "ң" әрпін дұрыс айтуларын қадағалау. Балалар "ң" әрпі бар сөздерді анық айтулары қажет. Мысалы: аң, таң және тағы басқа. (**Қазақ тілі**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Әңгіме **Құрастыру**. "Жомарт күз". **Мақсат-міндеттері**. Баланың сөздік қорын жомарт күзге байланысты сөздермен байыту. (**Қазақ тілі**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Дидактикалық ойын. "Фотоаппарат". **Мақсат-міндеттері**. Ассоциативті ойлауды, ерікті зейінді, еске сақтауды, **Тіл дамыту**. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: лото карталары немесе басқа кез келген суреттер. Сипаттамасы. 5 секунд ішінде балаға карточканы

					көрсету. Содан кейін оны алып тастау және онда не бейнеленгенін еске түсіруді ұсыну. Егер балаға жауап беру қиын болса, оған сұрақ қою керек: "қанша, қандай түс" және тағы басқа. (**Қазақ тілі**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (**танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)				
Балалардың дербес әрекеті *(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)*	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі **Тіл дамыту**. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. **Музыка**лық аспаптармен ойындар. (**музыка**) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. **Музыка**лық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.				

	Өнер бұрышында білім тақырыбында **Сурет салу**, **жапсыру**, **мүсіндеу**. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.				
Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)		«Ашық есік күндері». Балабақшада ұйымдастырылған іс-әрекет және жұмыстармен таныстыру.	«Менің баламның армандары».	"Баланың сұрағына ашуланбай жауап бере аласыз ба?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру.	Баланың дамуына қимылды ойындардың пайдасы. (топ жиналысы).

Дайындаған
Тәрбиешілер:*Турсиметова Хулкар Азимхановна*_____
*Манапова Наргиза Абдурахмановна*_____

Музыка жетекшісі:*Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы*_____

Тексерген
Әдіскер:*Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*_____

2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«САРА АНА бала-бақшасы» жеке мекемесі
Мектепалды «БОЛАШАҚ» тобы (5 жастағы балалар)

Жоспардың құрылу кезеңі: *1-апта (03.11.2025 – 07.11.2025)*

ҚАРАША 2025 – ӘДІЛДІК ЖӘНЕ ЖАУАПКЕРШІЛІК АЙЫ

Апта күндері	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
	03.11.2025	**04.11.2025**	**05.11.2025**	**06.11.2025**	**07.11.2025**
Дәйексөз: «Әділдік – адамгершіліктің айнасы.» – халық даналығы					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті,**	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті,**	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.

	"Күй күмбірі": "Қос алқа" (Құрманғазы)Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (**музыка**)	**музыка)** « дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Сәлем, сәлем” https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/9/privet.mp4 **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**	Сәлемдесу Кел, достарым, келіңдер! Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер. Шақырамын сендерді, Жолдастарым, кел бері Толтырайық шаттыққа Дөңгеленген шеңберді. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	**музыка)** « дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Сәлем, сәлем” https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/9/privet.mp4 **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**	**"Күй күмбірі": "Жез киік" (Нұрғиса Тілендиев)**Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (**музыка**)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ұйымдастырылған іс-әрекетке әр баланың дайындығы және оған керекті заттар туралы әңгімелесу.	"Баланың өзін-өзі бағалауы" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу.	«Балабақша және отбасы» спорт ойынына ата-аналар тізімін дайындау.	Балалар отбасында өздігінен не істей алатыны туралы әңгімелесу.	"Үйде демалысты қалай өткізу керек?" әңгімелесу.
Балалардың дербес әрекеті *(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және*	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Ұйымдастырылған іс-әрекетіне арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз. **Мақсат-міндеттері**.	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Бөлме өсімдіктерін суғару". **Мақсат-міндеттері**. Өсімдіктердің жарық пен ылғалды қаншалықты қажет	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Орындықтарды жуу". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға тәрбиешінің көмекшісіне	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың тәртіпке сақтауға саналы ұмтылысын,	**.** **«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Ойыншықтарды тәртіпке келтіреміз". **Мақсат-міндеттері**.

басқалар)	Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларға білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты жинауды үйрету. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) **«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.** Мақсат - міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (**музыка**) **Сурет салудан ойын-жаттығу** "Автобус". **Мақсат-міндеттері**. Балаларды қағаздың толық бетіне	ететіні туралы білімдерін толықтыру, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) STEAM «Жаттықтырушы мен команда» ойын жобасы https://».kz/steam/	көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауды үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртуді; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге шынайы ынталанып көмектесуге, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) « "Tig tag Junior" Ұшақтар https://».kz/media/video/usaqtar **«Қауіпсіздік сабағы»: Үйдегі**	ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) «Вагондарға дөңгелек таңдау». Ойынның **Мақсат-міндеттері**. Геометриялық пішіндерді ажыратуды, қасиеттерін тануды үйрету, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Балалар вагондарға	Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбеккорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»: Асық ату Мақсаты: Дәлдікке, ептілікке және ұлттық дәстүрді құрметтеуге**

	автобусты салуды үйрету; автобустың құрылымындағы барлық бөлшектерді орнымен орналастыруды үйрету. «Қауіпсіздік ережелері» - жол қозғалысы ережелерін үйрету. « дамытушы мультфильм Бағдаршам https://youtu.be/eewvn7qEI3A **«Қауіпсіздік сабағы»: Суға байланысты қауіпсіздік Мақсаты**: Жуыну, қол жуу, душ қабылдау кезінде абай болуды үйрету. «Әлем біздің айналамызда» мектепалды топтарында іс -шара	36?l=2 Қауіпсіздік техникасы Эксперимент қаншалықты қарапайым болса да, балаларды жалғыз қалдыруға болмайды. Экспериментті нұсқаулықтан бастау қажет. Балаларға алжапқыш беріп, олар алжапқышты киіп жатқан кезде педагог экспериментті тек арнайы киіммен жүргізу керектігін түсіндіреді. Балаларға тәжірибені мұқият жүргізу және сақтық шараларын сақтау қажет екенін айту. Тәжірибе барысында қолданылатын заттардың (қоспалардың)	**тазалық ережелері Мақсаты**: Балаларды тазалықты сақтауға, тұрмыстағы ұқыптылыққа тәрбиелеу. «Адалдық алаңы» мектепалды топтарында іс -шара	лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** «Қауіпсіздік ережелері» - жол қозғалысы ережелерін үйрету. « дамытушы мультфильмі Жүргізуші https://».kz/media/video/zh-rgizushi **«Қауіпсіздік сабағы»: Терезе мен балкондағы қауіпсіздік Мақсаты**: Терезеден қараудың қауіптілігін түсіндіру, биіктіктен сақ болуға үйрету. «Табиғат әлемі»	**үйрету.** «Жарқыл мен ғажайып көлік түрлері» Тәжірибе: «Эко-қуат» **Мақсат-міндеттер**: мектеп жасына дейінгі балаларда күн батареялары, олардың ішкі құрылымы, пайдалану салалары туралы түсінік қалыптастыру. Сипаттамасы: күн батареясы бекітілген көлік құралын орнату, батарея күннен қуат алғаннан кейін көлік қозғала бастайды**.**

		дәмін көруге болмайтынын, өйткені олардың кейбіреулері «қауіпті» болуы мүмкін екенін айту. Зерттеу әрекетін бастағанда балалар ережелерді білуі, оларды орындауға тырысуы керек. Алайда, баланы қорқытуға болмайтынын есте ұстаған абзал, себебі баланың әрекетті орындауға деген қызығушылығы жойылуы мүмкін.		мектепалды топтарында іс -шара	
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен) Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1-таяқшаны алға созу. 2-оң қолды төмен түсіру, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстау, жоғары көтеру. 3-таяқшаны алдыға созып ұстау. 4-сол қолды төмен түсіру, таяқшаны оң қолға ауыстыру, таяқшаны жоғары көтеру. 5-таяқшаны алдыға созып ұстау. 6-бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгу, таяқшаны кеуде тұсына ұстау. 1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу. 3-4- бастапқы қалыпқа оралу. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады.				

	1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау. 2-сол аяқты оның қасына алып келу. 3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау. 4-сол аяқпен артқа бір адым жасау. Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстау, жауырынға қойып тұру. 1- таяқшаны жоғары көтеру. 2-оңға иілу. 3-түзу тұру, таяқшаны жоғары көтеру. 4-бастапқы қалып. Осы жаттығуды сол аяқпен бастап жасау. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**, **Дене тәрбиесі**)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	"Ұшады, жүзеді, жүреді" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Тілдің лексикалық жағын дамыту (етістік сөздігін кеңейту). Барысы. Педагог балаларға суреттерді таратады, оларды	«Эмоцияларды жаттықтырамыз» Ойынның **Мақсаты**: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. Тәрбиеші балалардан: - күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы	"Жол белгілерін қою" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Балалардың жол жүру ережелері туралы алған білімдерін тиянақтау, жол белгілерін айыруды үйрету. Балаларды мейірімділікке, байқағыштыққа	"Көңілді қыстырғыштар" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Қыстырғыштар арқылы саусақ моторикасын дамыту, шығармашылық қабілетін дамыту. Ұсынылған бірнеше фигуралардың	Үстел үсті ойындары. "Көліктерды топтастыр". **Мақсат-міндеттері**. Көліктерді ажыратуды, атауды үйрету. Керекті құралдар: көліктер. (**танымдық іс-әрекет**, **қарым-қатынас іс-әрекет**)

	қарастыруды және атауларын атауды сұрайды, содан кейін "Ол не істеп жатыр?" деген сұрақ қояды. Мысалы: автобус жүреді, жолаушыларды тасымалдайды, тоқтайды. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	адамды; зұлым сиқыршыны; - күлімдеген күннің көзін; қу түлкіні; қуанышты баланы; - балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды; - орманда адасып кетіп қорыққан баланы; қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты; - жұмыстан кейін шаршаған әкесін; ауыр жүк көтерген адамды; үлкен бұтақты сүйреп бара жатқан құмырсқаны; - көп жұмыс істеген, бірақ анасына көмектескен бала сияқты демалуды; ауыр жүк әкелген жылқыны; жұмыстан кейінгі анасының эмоцияларын	тәрбиелеу. **(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	ішінен дұрыс таңдау. Мектеп жасына дейінгі баланың сөздігін кеңейтуге және белсендіруге, сондай-ақ еске сақтау мен ойлауды дамытуға ықпал ету. (шығармашылық іс-әрекет, **танымдық іс-әрекет**, зерттеу іс-әрекет)	

		көрсетуді сұрайды. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)			
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**"Күй күмбірі":** "Жез киік" (Нұрғиса Тілендиев)				
	Сауат ашу негіздері "[с] дыбысын қайталау". **Мақсат-міндеттер**: [С] дыбысын буында қайталауды, сөзде анық айтуды үйрету. [С] дыбысын буын, сөз ішінде дұрыс ажыратуды үйрету. **Қазақ тілі** Көлік түрлері. Қоғамдық көлікте тәртіп ережесі. **Мақсат-міндеттері**. Балалардың көлік түрлері, олардың қозғалыс тәсілдері туралы білімдерін кеңейту; қоғамдық көліктегі ережелермен таныстыру; қала мен ауылдың	**Сауат ашу негіздері** "[с] дыбысын қайталау". С дыбысын таныстыру, с дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету. Буын, дыбыс, әріп туралы түсініктері мен білімдерін кеңейту. Ертегі желісі бойынша С дыбысы және с дыбысының таңбасымен таныстыру. Коммуникативтілік тілдік және айтылым, тыңдалым дағдысын қалыптастыруды пысықтау. **Математика негіздері**	**Математика негіздері** "Көліктер тұрағында" (пысықтау). **Мақсат-міндеттері**. Балалардың ұғымында "алты" саны мен цифры туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білуге машықтандыру; мөлшері алтыға тең заттарды салыстыру, беттестіру және тұстастыру амалдарын қолдануды жаттықтыру (пысықтау). **Қазақ тілі** Қ-Ғ дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі	**Математика негіздері** "Жабайы аңдарды санау амалдары". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың ұғымындағы "жеті" саны туралы түсініктерін қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "жеті" жиын санын құрайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту. **Тіл дамыту** "Көлік түрлері" (пысықтау). **Мақсат-міндеттері**. Балаларға көлік түрлерін ажыратуды, олардың	**Сауат ашу негіздері** "[д] дыбысы". **Мақсат-міндеттері**: [д] дыбысымен таныстыру. Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету. **Сурет салу** "Қаздар жылы жаққа ұшып барады". **Мақсат-міндеттері**. Балаларды тірек сызық бойына толық бейнені салу техникасымен таныстыру; қағаздың толық бетіне жылы жаққа ұшып бара жатқан қаздар үйірімін салуды үйрету.

	көріністері, олардың айырмашылығын ажыратуды үйрету; «аз» және «көп» ұғымдары туралы түсініктерін дамыту; сыпайы мінез-құлық, ар-намыс туралы мақалдармен таныстыру, «құрмет» сөзінің мағынасын түсіндіру; көлік түрін үшке (жер, әуе, су) жіктеуді үйрету; ұқыптылыққа, сыпайылыққа, қарттарға қамқор болуға, қоғамдық көлікте орын беруге тәрбиелеу. **Дене тәрбиесі** "Бір қатарға қойылған таяқтардың арасымен жүгіру". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға 50 см	Көліктер тұрағында **Мақсат-міндеттері**. Балалардың ұғымында "алты" саны мен цифры туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білуге машықтандыру; мөлшері алтыға тең заттарды салыстыру, беттестіру және тұстастыру амалдарын қолдануды жаттықтыру. **Музыка** "Ән салған кім?" **Мақсат-міндеттері**. Балалардың көңілді әнге ықыласын ояту; әннің сөздік мазмұнын түсіне білуге және **музыка** әуенімен бірге би қимылдарын үйлесімді орындауды үйрету. **Тіл дамыту**	дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері). **Мақсат-міндеттері**. Балаларды [-қ], [-ғ] дыбыстары және Қ қ, Ғ ғ әріптерімен таныстыру. Қ қ, Ғ ғ әріптерін ауада жазып көрсету; [-қ], [-ғ] дыбыстарының айтылуы мен артикуляциясын салыстыру және нақтылау, буындарда, сөздерде, сөйлемдерде сұрақтарға жауап беру арқылы анық, дұрыс айтуды, ажыратуды үйрету; [-қ], [-ғ] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсетуді үйрету; [-қ], [-ғ] дыбыстары кездесетін сөзге	ерекшеліктер тани білуді пысықтау. **Музыка** "Құлан". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың бақа туралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің сөздік мағынасын эмоционалды қабылдауды үйрету. **Қоршаған әлеммен таныстыру** "Қазақстан табиғатын қорғайық". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың Қазақстандағы жануарлар әлемі жөнінде білімдерін тиянақтау; еліміздегі және өзге жерлерде мекен еткен жануарлардың тіршілік ерекшеліктері жыл мезгілдерінде	**Дене тәрбиесі** "Бірнеше қатарда эстафета ойындары". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға заттардың арасымен жүру; биіктіктен секіруді үйрету. **Көркем әдебиет** «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісін пысықтау. **Мақсат-міндеттері**. Халық ертегілеріне қызығушылығын арттыру. Ертегіні түсініп тыңдауды үйретуді пысықтау.

	биіктікке бір қатарға қойылған таяқтардың арасымен жүгіруді үйрету. **Қоршаған әлеммен таныстыру** "Ұшақ туралы әңгімелер". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың көлік түрлерінің қызметі туралы білімдерін тиянақтау; алғашқы ұшақ қалай пайда болғаны жайлы тарихтан білім беру арқылы балалардың өнертапқыштық қасиеттеріне жол ашу; ойын ойнату арқылы көліктің түрлерін тануды бекіту.	"Көлік түрлері". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға көлік түрлерін ажыратуды, олардың ерекшеліктер тануды үйрету.	мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем **Құрастыру** арқылы, сөздердегі дыбыстарды анық айтуды үйретіп, еске сақтау, ойлау қабілетін дамыту. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыландыру. **Дене тәрбиесі** "Бірнеше қатарға тізілу". **Мақсат-міндеттері**. Балаларды көлбеу басқышпен өрмелеуді, гимнастикалық қабырғаға өтуді, сатыдан ұстап қайта түсуді үйрету. **Көркем әдебиет** «Қарлығаштың құйрығы неге айыр?» ертегісі. **Мақсат-міндеттері**. Халық ертегілеріне	құбылыстарға байланысты екенін түсіндіру; Қазақстанның Қызыл кітабына енген жануарлар туралы түсініктерді қалыптастыру.	

			қызығушылығын арттыру. Ертегіні түсініп тыңдауды үйрету.		
Серуенге дайындық	**Мақсат-міндеттері**: - киімді дұрыс бүктеп жинауды, орнына ілуді, аяққиімді түзу қоюды әдетке айналдыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуге дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, сырт киім, аяққиім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінуді, киімді, аяққиімді таза ұстауға баулу; - басқаларға көмек көрсетуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуен	Итті бақылау. (**экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Жануарлардың сыртқы түр-түсі, мінез-құлық ерекшеліктері туралы білімдерін дамыту; жануарлардың тіршілігіне қызығушылықты, оларға сүйіспеншілікті, қиын жағдайларда	Жапырақты және қылқан жапырақты ағаштарды бақылау. (**экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Ағаштар туралы білімді қалыптастыру (оларға не ортақ және қандай айырмашылықтар бар). Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек	Тікұшақты бақылау. (**экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Әуе көлігі туралы білімдерін бекіту; ұшқыштың кәсібіне қызығушылық тудыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы тазарту. **Мақсат-міндеттері**. Бірлесіп жұмыс	Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (**экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Аула сыпырушының жұмысын бақылауды жалғастыру; сөздік қорын байыту арқылы сөйлеу тілін дамытуға үлес қосу; сыпырушының жұмысына	Сауысқанды бақылау. (**экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Сауысқан туралы білімдерін толықтыру, қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (күзгі

	көмек көрсетуге ықыласты тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қоқыстан тазалау. **Мақсат-міндеттері**. Бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу; тазалыққа тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (**Дене тәрбиесі**) "Біз көңілді балалармыз". **Мақсат-міндеттері**. Ойында мәтінді анық айтуға үйрету, ойын ережелерін сақтау. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қарым-қатынас дағдыларын	тапсырмалары: спорт алаңын жинау. **Мақсат-міндеттері**. Бірлесіп жұмыс істеуді үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. (**Дене тәрбиесі**) "Қуып жет". **Мақсат-міндеттері**. Кедергілерден жүгіру дағдыларын жетілдіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: ұзындыққа секіру. **Мақсат-міндеттері**. Секіріп жаттығу, екі аяқпен итеру; қимылдарды үйлестіруді жақсарту.	істеу қабілетін бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (**Дене тәрбиесі**) "Ұшақтар". Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: "Өзенді жүзіп өт". **Мақсат-міндеттері**. Бөренемен тіке және жанынан жүру жаттығулары. **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»: Тақия тастамақ Мақсаты**: Шапшаңдық пен байқампаздықты дамыту.	қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу; табиғатқа сүйіспеншілікпен қарауға, қоршаған ортадағы заттарды ұқыпты пайдалануға тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (белгіленген жерге қоқыс жинау.) **Мақсат-міндеттері**. Қоқысты белгілі бір жерде жинау дағдыларын дамыту; ересектерге көмектесуге ұмтылыстарын тәрбиелеу; сыпырушының құралдарын жеке қарастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. (**Дене тәрбиесі**) "Құстар мен жаңбыр". **Мақсат-міндеттері**.	жапырақтарды жинау). **Мақсат-міндеттері**. Жұмыс тапсырмаларын ықыласпен орындауды үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. (**Дене тәрбиесі**) "Қарға мен ит", "Допты ұста". **Мақсат-міндеттері**. Құстардың қимылдары мен дыбыстарына еліктеуді үйрету; допты екі қолмен ұстау іскерліктерін жетілдіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. **Мақсат-міндеттері**. Тепе-теңдікті сақтауды, бір аяқпен тұрып, қолды белге қойып тік тұруды үйрету.

	дамыту. **Мақсат-міндеттері**. Заттарды нысанаға дәлдеп лақтыру тәсілдерін жетілдіру; көзбен мөлшерлеуді үйрету, қимылдарды үйлестіруді,ептілікті дамыту; физикалық жаттығуларға оң көзқарас қалыптастыру.			Балалардың бірге ойнауларына қолдау көрсету; ойындағы серіктестерімен өзара әрекеттесу қабілетін дамыту; аула сыпырушының жұмысымен танысу кезінде алған білімдерін ойын әрекетінде көрсетуге ынталандыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. **Мақсат-міндеттері**. Кеңістікте бағдарлау, уақытты мөлшерлеу, тепе-теңдікті және ырғақты сезінуді жақсарту.	
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу кезіндегі ескертулер: - учаскеден шығар алдында аяққиім мен үсті-басын қағу; - балабақшаға кірер алдында аяққиімнің табанын тазалау; - ғимаратқа тыныш кіру, есікті тарсылдатпау; - серуенге шығарылған жабдықтар мен ойыншықтарды белгілі жерге тізіп қою; Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру. Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту.				

	Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. М. Жаманбалиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Түскі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Даналық кеңес» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/danaly-ke-es (**Көркем әдебиет**)	Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. "Алтын сақа" ертегісін оқып беру. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Бұдыл мерген» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/b-dyl-mergen (**Көркем әдебиет**)	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Аудио тыңдайды. Ж.Байырбековаңың «Әлди, әлди» әні (**музыка**)	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу **музыка** тыңдау. (**музыка**)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Біртіндеп ұйқыдан ояту. Жалпақтабандықтың алдын алу үшін түзету жаттығулары. «Ұшақ» жаттығуы. **Мақсат-міндеттері**. Омыртқаның бұлшық ет корсетін, жамбас белдеуінің бұлшық еттерін күшейту.				

	Көркемсөз Ұйықтап жатқан кім екен? Уақыт болды тұратын. Жаттығуды жасайық, Ұйқымызды ашайық! Бізді күтіп тұрмайды, Жылдам алға басайық! (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **Дене тәрбиесі**)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Балалардың дербес әрекеті *(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)*	Дидактикалық ойын. "Ортақ қасиеті бойынша топқа біріктір". **Мақсат-міндеттері**. Балаларды заттардың (құбылыстар, жан-жануарлар, адамдар, ұғымдар) ортақ қасиеттерін байқап, оларды біріктіріп, түсіндіре білу қабілеттерін арттыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу; дүниетанымын кеңейту. Құралдар. Заттар немесе суреттер	Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (етістік арқылы сипаттау) **Мақсат-міндеттері**. Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қимыл-қозғалыс ерекшелігін сөздермен сипаттауды тыңдатып, сипаттама дұрыс немесе дұрыс еместігін анықтату, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары	« - Жас зерттеуші "Саңырауқұлақтар құпиясы" **Мақсат-міндеттер**: саңырауқұлақтардың табиғаттағы және адам өміріндегі маңызы туралы түсінік беру, улы саңырауқұлақтардың адам өміріне қауіпті екендігі туралы түсінік беру. **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»: Белбеу соқ Мақсаты**: Балаларды шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	Дамытушы ойын. "Жылы сөздер қобдишасы". **Мақсат-міндеттері**. Балаларды адам, күн райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, өршіл көзқарас (оптимизм) сезімін тәрбиелеу. Құралдар. Адам, күн райы,	Дамытушы ойын. "Қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт". **Мақсат-міндеттері**. Балаларда геометриялық пішіндерді ажырату, санау, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы суреттері.

	жиындары (жыл мезгілдері, түрлі өсімдіктер, жабайы аңдар, құстар, түрлі материалдардан жасалған заттар). Педагог өзінің қалауынша көптеген себептерге сүйеніп, тапсырмалар санын реттейді. Педагог осы жаттығуды ауызша да жүргізе алады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**і, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Жол жүру ережесі". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың жол жүру ережелері, көшедегі қозғалыстар, жол қозғалысына	жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқыр шаңқылдамайды, ұлиды", "жел тамшыламайды, соғады, еседі", "құс жорғаламайды, ұшады", "балық ұшпайды, жүзеді" және тағы басқа. Педагог		тәулік, жыл мезгіліне тән құбылыс, зат, жан-жануар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Әкеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам", "Күн жаңбырлы болса да, біздің қолымызда шатыр бар", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұрына толды". (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**і, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Автобус". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың автобуста қызмет	Шарты. Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезегімен қарап, қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айту керек. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**і, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Көлік жөндеу шеберханасы". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың түсінігіндегі көлікті жөндеу шеберханасы жайындағы ұғымдарын кеңейту; көлікті жөндеу

	қатысушы тараптар: жүргізуші, полицей, жүргінші жөніндегі ұғымдарын нығайту; олардың жол жүру ережесін сақтаудағы атқаратын рөлі неде екенін анықтау; тәртіптілікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Бағдаршам, жол жүрудің негізгі белгілері, жүргіншілер жолы және үйлердің кескіндері; рульдер, ысқырық; қуыршаққа арбалар. Шарты. Педагог балалармен бірге дайындық жұмыстары ретінде жол қозғалысы жайында суреттерді қарап, түрлі жағдаяттармен бейнебаяндарды тамашалайды. Балалар жолдағы	тапсырмаларды тек жануарларға немесе тек құбылыстарға байланысты бере алады. Бұл ойынның нұсқалары көп. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**і, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ұшақпен сапар". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға ұшақпен сапарға шығу қандай әрекеттерден тұратынын, әуежайдың қандай орын екенін түсіндіру; ұшқыш-пилот, стюардесса, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандар туралы ұғымдар қалыптастыру;		ететін мамандар: жүргізуші және кейбір көліктерде қызмет ететін бақылаушы туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық көлікте әдептілік және қауіпсіздің ережелерін меңгерту, ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастар құруға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатарда тізіліп тұруы; билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлемдер жасау үшін); бақылаушыға, жүргізушіге киім	шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Көлік жөндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар: бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншық көліктер, дөңгелектер, майлықтар; шеберханада еңбек ететін мамандарға киім үлгілері; ойыншық ноутбук. Шарты. Педагог балалармен

	қозғалысқа қатысатын жүргізушілер, полицей, жүргіншілер сияқты адамдардың міндеттерін анықтайды. Балалар көше қозғалысына қатысатын мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады (жүргізушілер, полицей, жүргіншілер). Жол қозғалысына қатысушылар өз рөлдеріне сай қажет киім үлгілерін және құралдарды алып орындарына барады. Алғашында, педагог жол қозғалысын өзі сипаттап отырады, балалар сол әңгімелеуге сай қимылдап жатады. - Көліктер үшін	ұшақтарда жолаушылардың қандай тәртіп бойынша саяхаттай алатыны жайлы жаңа білімдерді пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар: "ұшақтың борты" - орындықтарды екі қатарға тізу; ұшқыш, стюардесса, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); ұшқыш-пилоттың алдында тұратын ұшақты жүргізуге арналған батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері;		үлгілері. Шарты. Педагог ойынды өткізуге дейін жолаушыларды тасымалдау, жол ережелерін сақтаудың маңызы туралы балалармен әңгімелеседі. Бұндай жұмыстар үнемі жүріп жатады, суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіледі, бейнежазбалар талқыланады. Балалар жүргізуші мен бақылаушыны санамақ арқылы таңдайды. Педагог (бақылаушы) балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар (бұндай атауды қолдану туралы келісіп алады)	көлікті жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандар жөнінде бұдан бұрынырақ әңгімелеседі. Балалар механик, слесарь, программист (бағдарламашы), жүргізуші сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар көліктерді жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, өз орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу

	бағдаршамның қызыл шамы жанды! - Көлік жүргізушілері, не істейсіңдер? - Жүргізушілерге қызыл жанса, жүргіншілер үшін қандай шам жанады? - Жүргіншілер, жасыл шам жанды! - Жүргіншілер, сендер не істейсіңдер? - Жүргіншілер, жолдан қалай өтесіңдер? - Полицей аға, бұнда бір мәшине қызылға өтіп кетті! Не істеу керек? Осындай желі бойынша ойын жалғасады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: жолда ешқандай апат болмауы үшін,	терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған ұшу алдында, ұшу барысында және аяқталған кезде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті.		салонға өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді. Жүргізуші "есік жабылды" сияқты сөздерді естігеннен кейін автобусты жүргізіу әрекетін көрсетеді (рульді бұрайды). Педагог аялдамаларды жариялап жатады. Егер мүмкіндік болса, өз дауысымен айтылған қажетті хабарламаларды жазып алып, қолдануға болады. Салоннан шыққан және ішіне кірген балалар жолаушы рөлдерін атқарады. Бұнда егде жастағы адамдарға орындарын беру туралы үлгілерді көрсетуге болады.	тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды; диалогтарға өзі де қатысуы мүмкін. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктерді жөндеу үшін, оларды дәрігер сияқты тексеру керек; жөндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**і, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**) **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»: Арқан тартыс** **Мақсаты**: Күш біріктіруге, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.

	көліктер сынбай, жүргіншілер аман-сау болуы үшін, жол ережелерін қатаң түрде сақтау керек. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)			Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін қосымша сұрақтар қояды. Ойынның соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Автобусқа отырып жол жүру кезінде көптеген жалпы ережелер болады, оның орындалу шарттарын қадағалау керек. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)	
Балалармен жеке жұмыс	« дамытушы мультфильмі Жүргізуші https://».kz/media/video/zh-rgizushi	Дидактикалық ойын. «Шектес сандарды ата». **Мақсат-міндеттері**. Балалардың ойынға қызығушылықтарын арттыру, ойлау	Балалармен "Көлік" тақырыбында әңгімелесу. Сюжетті-суреттер қарастыру. Сұрақтар қою. Балалардың сұрақтарға толық	"Көлік түрлері" тақырыбында әңгімелесу. **Мақсат-міндеттері**. Бала тілін дамыту. Оразақын Асқар "Машина". Машина істе-	Қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу. **Мақсат-міндеттері**. Бала тілін дамыту. Зайда Елғондинова "Светофор". Көшеде ол тұрады,

		қабілеттерін дамыту. Ойын ережесі. Бұл ойын үшін бірнеше бөліктен жасалған карточка болу керек. Торкөзге жазылған сандар, ал бір торкөзге сан жазылмайды. Балалар сол жоқ санды тауып алып атау керек. Ойын бірнеше рет қайталанады. (**танымдық іс-әрекет**, зерттеу іс-әрекет)	жауап беруін талап ету. (**қарым-қатынас іс-әрекет**)	серігің, Жолға шықсаң-көлігің. Айта қойшы, сен, інім, Шығаратын оны кім? Тас қорытып домнада Металл құйса құрышшы, Машинаны заводта Жасар іскер жұмысшы. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Көрмей қалма сен оны. Жанса қызыл шырағы: "Тоқта, жолдас!"- дегені. Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса сары шырағы: "Ал, дайындал!"- дегені. Көшеде ол тұрады, Көрмей қалма сен оны. Жанса жасыл шырағы: "Ал, өте бер!"- дегені. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін ретпен шешу, шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру дағдыларын жетілдіру. Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				

Балалардың дербес әрекеті *(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)*	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі **Тіл дамыту**. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. **Музыка**лық аспаптармен ойындар. (**музыка**) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. **Музыка**лық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында **Сурет салу**, **жапсыру**, **мүсіндеу**. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.				
Балалардың үйге қайтуы (*ата-аналарға кеңес)*	Әңгіме жүргізу: "Бала танымын дамытудың маңыздылығы".	«Балабақша және отбасы» спорт ойынына ата-аналар тізімін дайындау.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Балалар отбасында өздігінен не істей алатыны туралы әңгімелесу.	"Үйде демалысты қалай өткізу керек?" әңгімелесу.

Дайындаған
Тәрбиешілер:*Турсиметова Хулкар Азимхановна*_____
*Манапова Наргиза Абдурахмановна*_____

Музыка жетекшісі:*Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы*_____

Тексерген
Әдіскер:*Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*_____

2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«САРА АНА бала-бақшасы» жеке мекемесі
Мектепалды «БОЛАШАҚ» тобы (5 жастағы балалар)

Жоспардың құрылу кезеңі: *2-апта (10.11.2025 – 14.11.2025)*

ҚАРАША 2025 – ӘДІЛДІК ЖӘНЕ ЖАУАПКЕРШІЛІК АЙЫ

Апта күндері	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
	10.11.2025	**11.11.2025**	**12.11.2025**	**13.11.2025**	**14.11.2025**
Дәйексөз: «Жауапкершілік – сенімнің кілті.» – халық даналығы					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.

	Нейрожаттығу ойынымен **Балаларды қабылдау**. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	« дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Көңіл күй” https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4 **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**	Сәлемдесу Кел, достарым, келіңдер! Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер. Шақырамын сендерді, Жолдастарым, кел бері Толтырайық шаттыққа Дөңгеленген шеңберді. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Сәлемдесу Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. Достық деген бәйтеректі, Барлық бала саяласын. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	**"Күй күмбірі": "Сарыарқа" (Құрманғазы)**Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (**музыка**)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ұйымдастырылған іс-әрекетке әр баланың дайындығы және оған керекті заттар туралы әңгімелесу.	"Баланы ғаламтордың зиянды әсерінен қалай қорғауға болады?" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу.	Ата-аналарға кеңес. "Ұйқы аздығының қандай зияны бар?"	Балалардың жетістіктері жайында ата-аналармен әңгімелесу; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.	«Баланың қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңесу.
Балалардың дербес әрекеті *(аз қимылды, үстел үсті ойындары,*	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Өсімдіктерді құнарландыру". **Мақсат-міндеттері**.	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Біз орындықтарды орнына орналастырамыз".	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды	. **«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Өз төсегімізді жинауды

бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, топырақтың құнары біртіндеп таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) **«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.** Мақсат - міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (**музыка**)	дымқыл шүберекпен сүртеміз". **Мақсат-міндеттері**. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) STEAM «Өзіңе жұп тауып ал, сынақтан өт» ойын жобасы https://».kz/steam/37?l=2 **«Қауіпсіздік сабағы»: Қараңғыда жүру қауіпсіздігі Мақсаты**: Кешкі уақытта жарықсыз жүрудің қауіптілігін түсіндіру. Драматизациялық	**Мақсат-міндеттері**. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) Tigtag Junior Динозаврлар https://».kz/media/video/dinozavrlar (**Қоршаған әлеммен танысу**) **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** Қазақ халқының ұлттық ойындар. Айгөлек. Айгөлек – халқымыздың ұлттық ойындарының бірі. Ойын шарты бойынша ойнаушылар екі топқа бөлінеді. Олардың сандары	қалпына келтіру). **Мақсат-міндеттері**. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) **Мүсіндеуден ойын-жаттығу** "Күзгі саябақ". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың күз туралы білімдерін аша отырып, күзгі бақтың әсемдігін, көріктілігін түсіндіру. Драматизациялық	үйренеміз" **Мақсат-міндеттері**. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға, еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (**еңбек іс-әрекеті**) Үстел үсті ойыны. "Дойбы". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның **Мақсат-міндеттері**. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп

	«Қай жануар, қалай дыбыстайды?» дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Жануарлардың қалай дыбыстайтынын және оларды бір-бірінен ажыратып, дауыстарына еліктеп қайталауды үйрету. Ойлау, еске сақтау, естуді дамыту. Ойын шарты. Тәрбиеші үй жануарларының суретін көрсетіп, олардың не істейтінін айтады. Балалар сол жануардың дауысын салады. Қой маңырайды. Мә-ә-ә-ә-ә! Сиыр мөңірейді. Мө-ө-ө-ө! Жылқы кісінейді. Ио-о-о-о! Түйе боздайды. Бө-	ойын. «Көңілді орманшы қарт» ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Балаларды **көркемсөз**ді мәнерлеп оқуға ынталандыру; кейіпкердің көңіл күйін мимикамен білдіруді үйрету; артикуляцияны, тыныс алу мүшелерін, **Тіл дамыту**; өзара түсіністікке, сезімталдыққа тәрбиелеу. https://».kz/regime-process/3038?l=24&l=35 Tigtag Junior Жойылу қаупі төнген жануарлар https://».kz/media/video/zoiylu-qaupi-tongen-zanuarlar (**Қоршаған әлеммен танысу**)	да, жас шамалары да бірдей болулары керек. Екі топтың екеуінің де ойынды бастаушысы болады. Аралары 10-15 метрдей жерде қол ұстасып, қатарласатұрған осы екі топ біріне-бірі сөз тастап, күш көрсетіп, өнер жарыстыра бастайды. Екі жақтың ойын бастаушылары орталарынан бір қыз бен бір баланы шығарып, олардың қолына бір ақ тас, бір қара тас береді. Олар екі тасты ешкімге көрсетпей, уысына қысып тұрады да: Сен қай қолдағы тасты қалайсың? - деп сұрайды. Бастаушылардың біреуі мен: «Оң қолдағы тасты қалаймын», - дейді,	ойын. «Орман жануарларының шытырман оқиғалары» ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Балалардың ойлау, қиял, сөйлеу, шығармашылығын дамыту; оқиға желісін бірлесіп ойнап шығуды үйрету, бір-біріне мейірімділік таныту, көмектесу, құрметтеуге тәрбиелеу. https://».kz/regime-process/3040?l=24&l=35 Tigtag Junior Жануарлар қалай қозғалады? https://».kz/media/video/zanuarlar-qalai-qozgalady (**Қоршаған әлеммен танысу**)	тастау. (**танымдық іс-әрекет**і) М. Монтессори технологиясымен жұмыс. **Мақсат-міндеттер**. Геометриялық пішіндермен әр түрлі **Құрастыру** жұмыстарын жүргізу. (**танымдық іс-әрекет**) Логикалық ойын: Дьенеш ойын жиынтығы **Мақсат-міндеттер**: Балалардың логикасы дамиды. Ойынға деген қызығушығы артады. (**танымдық іс-әрекет**) **«Қауіпсіздік сабағы»: Бейтаныс заттарды ұстамау Мақсаты**: Көшеде

	ө-ө-ө! Ешкі бақырады. Бә-ә-ә-ә! Tigtag Junior Жануарлар қайда мекендейді? https://».kz/media/video/zanuarlar-qaida-mekendeidi (**Қоршаған әлеммен танысу**) «Үй» Қазықтарды қададым, Кірпіштерді қаладым. Салып алып үлкен үй, Сүйсініп көп қарадым. (Екі қолдың саусақтарын түзу ұстап, бір-бірінің үстіне қойып, кірпіш қалағандай қимыл жасау. Екі қолдағы кішкентай саусақтар мен бас бармақтарды бүгу, қалған саусақтарды		екіншісі сол жақ қолдағы тасты алады. Қайсысында ақ тас болса, сол ойын бастайды. Бірінші топ: Айгөлек-ау, айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек. Күші мығым, қуатты, Екпіні желдей өршіген Шепті бұзар ер керек. Екінші топ: Айгөлек-ау, айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек, Күші мығым, қуатты, Екпіні желдей өршіген Саған қандай ер керек? - дейді. Алдыңғы топ: Айгөлек-ау, айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек, Күші мығым, қуатты, Екпіні желдей өршіген Бізге ... (Ерсін) ер керек, деп бір ойнаушының атын		немесе аулада табылған заттарға қол тигізбеуге үйрету. Tigtag Junior Құндыздың күркесі https://».kz/media/video/qundyzdyn-kurkesi

	бір-біріне тигізіп, үй жасау)		атайды. Ол тобынан шығып, бір-екі адым ілгері басып:Айгөлек-ау, айгөлек, Айдың жүзі дөңгелек. Сайысқанда саспайтын, Самала күнге бастайтын, ... деген ер шыққан, Топ бұзуға мен шыққам, - деп сол жүгірген бойы қарсы топты жарып өтпек болады. Ол екпінді, күшті болса, топты жары өтіп, өзі қалаған бір қызды, не бір ер баланы жетектеп өз тобына алып келеді. Егер ол топты жарып алмаса, сол топтаөзі қалып қояды. Ендігі шақыруды екінші топ бастайды. Сөйтіп, ойынжалғаса береді. Ойында дөрекілік көрсетуге,		

			жұптасқан жұдырықтыжүгіріп келе жатқан ойыншыға қарсы қоюға болмайды. Жүгірген ойнаушыда ойын ережесін сақтауға тиіс.		
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (гимнастикалық таяқшалармен) Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқшаны қолмен ұстау. 1-таяқшаны алға созу; 2-оң қолды төмен түсіріп, сол қолдағы таяқшаны тігінен ұстап, жоғары көтеру; 3-таяқшаны алдыға созып ұстау; 4-сол қолды төмен түсіріп, таяқшаны оң қолға ауыстырып, таяқшаны жоғары көтеру; 5-таяқшаны алдыға созып ұстау; 6-бастапқы қалыпқа келу. Бастапқы қалып: аяқтың арасын ашып тұру, екі қолды шынтақтан бүгіп, таяқшаны кеуде тұста ұстау. 1-2-алға иілу, еденге қолды тигізу; 3-4- бастапқы қалыпқа оралу. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, таяқша еденде жатады. 1-оң аяқпен таяқшаны аттап, алға бір адым жасау; 2-сол аяқты оның қасына алып келу; 3-оң аяқпен таяқшаны аттап, артқа бір адым жасау; 4-сол аяқпен артқа бір адым жасау. Бастапқы қалып: тізерлеп тұру, таяқшаның екі шетінен ұстап, жауырынға қойып тұру. 1- таяқшаны жоғары көтеру; 2-оңға иілу; 3-түзу тұрып, таяқшаны жоғары көтеру; 4-бастапқы қалып. Дәл солай сол жақпен орындалады. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**, **Дене тәрбиесі**)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар				

	Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. **Көркемсөз** Су деген — өмір көзі, Тіршіліктің нәрі бұл. Су болмаса оянбайды, Табиғаттың барлығы. Таза болсаң, судай бол, Бәрін жуып кетірген. Жақсы болсаң жердей бол, Бәрімізді өсірген. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **көркемсөз**)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Санамақтар айтқызу. Қасқыр қақты қақпаны. - Ашыңдар, тез! - айтқаны. Сол-ақ екен лақтар, Титтей-титтей шұнақтар Жан-жағына жүгірді, Жасырынып үлгерді. Бірі - төсек астына, Бірі - пештің қасына, Бірі - сәкі астына, Бір - астына керует, Бірі - тапқыр	"Қажетті киімді ал". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажыратуды үйрету. Зейін, еске сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу. Ойын ережелері: қуыршаққа дұрыс киімді таңдау. Ойын әрекеті: қуыршаққа қажетті киімді табу. Дидактикалық материал. Бала санына қарай қуыршақтар мен	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Атамнан басталар, Әжеммен қосталар. Отбасым мыналар; Ең жақын адамдар Әкем мен анам бар,	«Суреттерді орналастыр» ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: торкөз салынған қағаз беттері, әртүрлі суреттер. Ойынның мазмұны.	«Көзіңді жұм, қолыңмен анықта». **Мақсат-міндеттері**. Ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кішкентай ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар. Ойынның мазмұны. Балалар сипап сезу арқылы заттың ұзын-қысқалығын анықтайды. Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады.

	керемет, Отыр бөшке түбінде, Қанша лақ бар бұл үйде? (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	олардың киімдерінің пішіндері. Қысқы көріністің суреттері. Ойын барысы. Балалардың алдындағы үстелде қуыршақтар, олардың қысқы және жазғы киімдері бейнеленген. Педагог жазғы және қысқы көріністерді білдіретін суреттерді көрсетеді. Балалар қуыршақтарға жыл мезгіліне сәйкес киімді кигізу керек. (таным іс-әрекеті, **қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар ... Бәрін жақсы көремін Еркелеймін, еремін! (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Балалар берілген суреттерді әр бағанмен жолға олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы торкөздерге орналастырады. (**танымдық іс-әрекет**і, **қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Жүргізуші бір баланы шақырып, оған «көзіңді жұм да, қарындаштың ұзын-қысқалығын анықта» деген тапсырма береді. **(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**"Күй күмбірі":** "Әлқисса" (Нұрғиса Тілендиев)				
	Сауат ашу негіздері "[ы] дыбысы". **Мақсат-міндеттері**:[ы] дыбысын таныстыру.	**Сауат ашу негіздері** "[ы] дыбысын қайталау". **Мақсат-міндеттері**: [ы] дыбысы туралы пысықтау. [ы]	**Математика негіздері** "Хайуанаттар бағындағы аңдарды көрдің бе?" (пысықтау) **Мақсат-міндеттері**:	**Математика негіздері** "Қысқа қашаннан бастап дайындалу керек?" **Мақсат-міндеттері**. Балаларға бес күн аралығындағы	**Сауат ашу негіздері** "[м] дыбысы". **Мақсат-міндеттері**: [м] дыбысы туралы түсінік беру. Сөздегі

	Қазақ тілі "Орман жануарлары." **Мақсат-міндеттері**. Балалардың ұғымындағы жабайы жануарлар, олардың тіршілік ету ортасы және тамақтануы туралы білімдерін кеңейту; аналық жануарлардың атауларымен таныстыру; төлдерінің аттарын бекіту; «Қасқырды қанша асырасаң да, орманға қарап ұлиды» мақалының негізінде жабайы табиғат туралы түсінігін дамыту; интеллектуалды карталарды модельдеу және қарапайым сөйлемдерді құру негізінде жабайы жануарлардың өмірі туралы **Қазақ тілі**нде әңгімелеуді	дауысты дыбыс екенін аңғарту, сөзді оқу, жазу, сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету. **Математика негіздері** "Хайуанаттар бағындағы аңдарды көрдің бе?" **Мақсат-міндеттері**. Балалардың "жеті" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру. **Музыка** "**Музыка**лық сағат". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың бақа туралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің сөздік мағынасын эмоционалды қабылдауды үйрету.	балалардың "жеті" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру. **Қазақ тілі** Т-Д дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері). **Мақсат-міндеттері**. Балаларға [-т], [-д] дыбыстарын, Т т, Д д әріптерін таныстыру; Т т, Д д әріптерін ауада жазып көрсету; [-т], [-д] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуды үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуды дағдыландыру; [-т],	уақытты бағдарлауды үйрету, "бүрсігүні", "алдыңғы күні" ұғымдарын қалыптастыру; уақыттың үнемі бір жылдамдықпен жүретіні, адамның оны көп не аз істерімен толтыра алатыны туралы түсіндіру. **Тіл дамыту** "Кел, жаттайық. Ә. Асылбеков. «Әдептілік әліппесі" пысықтау. **Мақсат-міндеттері**. Өлеңде кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіруді пысықтау.	дыбыстарды екпін түсіріп айту арқылы тауып, түрлерін ажырата білу дағдыларын арттыру. **Мүсіндеу** "Күзгі саябақ". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың күз туралы білімдерін аша отырып, күзгі бақтың әсемдігін, көріктілігін түсіндіру. **Дене тәрбиесі** "Мен епті баламын" пысықтау. **Мақсат-міндеттері**. Балаларды сап түзеп жүргенде қолды жан-жаққа созып тік тұру; 2-2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты дәлдеп лақтыруды үйретуді пысықтау. **Көркем әдебиет**

	үйрету; есту қабілеті мен зейінін, жадын, эмоцияларын дамыту; достыққа, жануарлар әлеміне қамқорлық танытуға тәрбиелеу. **Дене тәрбиесі** "Ішпен еңбектеу". **Мақсат-міндеттері**. Балаларды 50 см биікке қатарлата орналастырылған таяқтардың астынан ішпен еңбектеп өтуді үйрету. **Қоршаған әлеммен таныстыру** "Аңдар неге ұйқыға кетеді?" **Мақсат-міндеттері**. Балаларға жабайы жануарлардың қысқы уақытқа дайындығы, қыста қалың ұйқыға батуы, тіршілігі туралы білімдерін ойын жағдайлары	**Тіл дамыту** "Кел, жаттайық. Ә. Асылбеков. «Әдептілік әліппесі". **Мақсат-міндеттері**. Өлеңде кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіру.	[-д] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсетуді үйрету; [-т], [-д] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем **Құрастыру** арқылы сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыландыру. Жабайы жануарлардың мекені, қоректенуі туралы түсініктерін кеңейту. **Дене тәрбиесі** "Мен епті баламын".	**Музыка** "Ертегілер әлемі". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың көңілді **музыка**ға қызығушылығын арттыру; ән айту кезінде әнді эмоционалды қабылдауды үйрету. **Қоршаған әлеммен таныстыру** "Табиғат ғажайыптары". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың табиғат туралы түсініктерін кеңейту; жаңбырдың табиғаттағы су айналымының айнымас бөлігі екеніне көз жеткізу; аврора және кемпірқосақ сияқты табиғи	«Орман дәрігері» ертегісі. **Мақсат-міндеттері**. Ертегіні оқып беру, ертегі кейіпкерлерінің жағымды не жағымсыз қасиеттерін түсінуді үйрету.

	арқылы бекіту; жануарлар өміріндегі өзгерістердің өлі табиғаттағы өзгерістерге тәуелділігін анықтауды үйрету.		**Мақсат-міндеттері**. Балаларды сап түзеп жүргенде қолды жан-жаққа созып тік тұру; 2-2,5 м арақашықтықтағы нысанаға құм салынған қапшықты дәлдеп лақтыруды үйрету. **Көркем әдебиет** Абай Құнанбаевтың «Күз» өлеңін оқу **Мақсат-міндеттері**. Балаларды Абай Құнанбаевтың «Күз» өлеңімен таныстыру; автор сипаттайтын күз мезгіліндегі оқиғалардың ерекшеліктерін көркемдік құралдар арқылы байқай білу қабілетін қалыптастыру; көркемдік құралдарды қолдануды дамыту; күз туралы, адамдар	құбылыстардың айырмашылықтары туралы түсініктер беру.	

			мен жануарлар өміріндегі өзгерістер туралы түсініктерді бекіту; ақынның шығармашылығына сүйіспеншілікті арттыру; туған жерді сүюге тәрбиелеу.		
Серуенге дайындық	Серуендеуге дайындық. 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау. 2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау. 3. Әр түрлі ауа райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде жүру ережелеріне баса назар аудару. Тәрбиеші көшедегі жағдайды өзі таңдайды. 4. Балалар өздері киінеді. Тәрбиешінің немесе басқа баланың көмектесуіне болады. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Серуен	Шыршаларды бақылау. (**экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Балалардың таныс ағаштарды бір немесе екі белгі бойынша табу қабілетін бекіту;	Қарғаны бақылау. (**экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Қарға туралы білімдерін толықтыру; құстардың өміріне қызығушылықтарын арттыру.	Құстарды бақылау. (**экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Құстарды іздеріне қарап ажыратуды үйрету. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек	Шетенді бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Шетеннің суық мезгілде жануарлар мен құстарға тигізетін пайдасы туралы білімдерін бекіту.	Қайың мен шетенді бақылау. (**экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Ағаштардың сыртқы түріне (ұқсастықтары мен айырмашылықтары) салыстырмалы

	шыршаның ерекшеліктерін және оның көмегімен оны басқа ағаштардан ажырату іскерліктерін дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ұсақ қоқыстарды жинау). **Мақсат-міндеттері**. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. (**Дене тәрбиесі**) "Бос орын". **Мақсат-міндеттері**. Шапшаңдықты,ептілікті дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Жалаушаға тезірек жет". **Мақсат-міндеттері**. Шеңбер бойымен сап түзей білу, еңбектеу	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау). **Мақсат-міндеттері**. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; топпен жұмыс істеуге құштарлықты ояту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (**Дене тәрбиесі**) "Қақпандар", "Лақтыру - ұстау". **Мақсат-міндеттері**. Қимылды ойындар барысында дербестікті дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: аяқтың ұшымен жүру. **Мақсат-міндеттері**. Қол мен аяқтың үйлесімді қимылдап жүру қабілетін бекіту.	тапсырмалары (аумақты ұсақ тастардан және құрғақ бұтақтардан тазарту). **Мақсат-міндеттері**. Ұжымдық жұмысқа ынталандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Лақтыр да, ұстап ал". **Мақсат-міндеттері**. Допты екі қолмен ұстап алу және лақтыру іскерліктерін жетілдіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту, екі зат арқылы секіру дағдыларын бекіту.	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы тастарды жинау.) **Мақсат-міндеттері**. Ауладағы тазалықты байқау қабілетін қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. (**Дене тәрбиесі**) "Ұшақтар", "Торғайлар мен мысық". **Мақсат-міндеттері**. Педагогтің белгісі бойынша қимылдарды жылдам орындауды және көрсетілген бағытта жүгіруді үйрету, достыққа тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Себетке дәл түсір". **Мақсат-міндеттері**. Дәлдікті, көзбен мөлшерлеуді	талдау жүргізуді үйрету; ағаштарға сипаттама беру, ағаштың өсуіне қажетті жағдайлар туралы түсініктерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау). **Мақсат-міндеттері**. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (**Дене тәрбиесі**) "Мысық пен тышқандар", "Доп" (2-3 ойнатылады). Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту, қозғалыстарды дамыту. **Мақсат-міндеттері**. Жүгіру техникасын жетілдіру, жеңіл, жігерлі

	жаттығулары.			дамыту.	қимылдарды қалыптастыру.
Серуеннен оралу	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар **Мақсат-міндеттер**. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Бата беру Сұрасаң бата берейін Үстем болсын мерейің Ықыласпен қол жайсаң Көп тілекті төгейін Дастарханың мол болсын Уайым қайғың жоқ болсын Сұрағаның алдыңнан Іздемейақ көп болсын Әумин (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, көркем сөз)				
Түскі ұйқы	Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет ету дағдылары. «Қайдан келдің бауырсақ?» ертегісін оқып беру. (**қарым-қатынас**	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Айдаһардың апаны» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Алтын жұмыртқа» ертегісін оқып беру. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». (**музыка**)	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу **музыка** тыңдау. (**музыка**)

	іс-әрекеті)	https://».kz/media/video/ai-dahardy-apany (**Көркем әдебиет**)			
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастылы). Аяқ массажы. **Мақсат-міндеттері**. Төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатынын үйрету. Резеңке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау . (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **Дене тәрбиесі**)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Балалардың дербес әрекеті *(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)*	Дидактикалық ойын. "Жақсы - жаман". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануды, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; өршіл көзқарас	Дидактикалық ойын. "Не артық?" **Мақсат-міндеттері**. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту. Құралдар: бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары.	Дидактикалық ойын. "Адасқан сандар". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арысында жасырынған санды тауып атауда жаттықтыру; зейін, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту;	Дидактикалық ойын. "Не, қайда мекендейді?" **Мақсат-міндеттері**. Жабайы аңдар, құстар, үй жануарларының қайда мекендейтіні туралы балалардың білімдерін тиянақтау; сөздік қорын байыту; есте сақтау, ойлау, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін; дүниетанымын кеңейту. Құралдар. Жабайы аңдар,	Дамытушы жаттығу. "Шапшаңдар сайысы". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың құстар жайындағы білімдерін тиянақтау; ой шапшаңдығын, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту; зеректікке, білгірлікке тәрбиелеу. Құралдар: құстардың суреттері. Шарты. Жұмбақты шешкен балалар

	(оптимизм) сезіміне, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Ойынның нұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар. 1. Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады. 2. Бітер істің басына, Жақсы келсін қасына. 3. Жақсының қадірін жақсы білер. 4. Жақсы қыз – жағадағы құндыз, Жақсы жігіт – көктегі жұлдыз. Балалар өз мысалдарын айтуы мүмкін: "Жаяу	Шарты. Жүргізуші бір топтамаға және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**і, **зерттеу іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Кітапхана". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың кітапхана жайында ұғымдарын нығайту; кітапханашының қызметін анықтау; тәртіптілікке, ұғымталдыққа, төзімділікке тәрбиелеу. Құралдар. Кітаптарға сөрелер, түрлі кітаптар;	шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Сюжетті-рөлдік ойын. "Ветеринарлық емхана". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Ветеринарлық	құстар, үй жануарлары және олар мекендейтін орындар салынған суреттер. Ойынның бірнеше нұсқасы бар. 1-нұсқа. Тек бір суретке қарап, жануарды және оның мекен ету ортасын табу. Жануарды және оның мекен ету ортасын білдіретін жұптарды **Құрастыру**. 2-нұсқа. Өздік ойын түрінде өткізу. Жануардың мекен ету ортасының атауын естіп, жануардың қалай аталатынын айту. Жануардың дауысын естіп, мекендейтін орнын атау. Балаларды өз ойларын түсіндіруге талпындыру қажет.	өздері атауын тапқан құс туралы не білетінін баяндайды. Талдың басында, Жемі бар қасында. Там тұр саялы, Достарға аялы. (Құс ұясы.) Сирағы ұзын, Тырнағы ұзын. Балықты сүзбей, Ұстайтын шоқып, Тұмсығы біздей. (Тырна.) Екі айыр құйрығы, Қияқ мұрт қанаты, Ұшқырлардың жүйрігі. (Қарлығаш.) Тақылдатып, Мазаны ап, Ағаштарды тазалап, Ормандарды емдейді, Зиянкесті жазалап. (Тоқылдақ.)

	жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобусқа толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң, ауырмайсың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың". (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**і, **зерттеу іс-әрекеті**) **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»: Ханталапай** **Мақсаты**: Шапшаңдық пен ептілікке тәрбиелеу.	оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметінің мәні неде екенін суреттер бойынша әңгімелейді, үлкен кітапханалар жайында бейнежазбаларды, фотосуреттерді тамашалайды. Балалар кітапханашы жұмысын қалай атқарып (оқырманнан берілген кітап үшін карточканы алу, толтыру), қандай құралдарды қолданатыны, оқырманның міндеті мен	емхана қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, қолғап (перчаткалар); емханаға қажет жиһаз, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар. Шарты. Педагог балалармен бірге дайындық жұмыстары ретінде ветеринардың жұмысы туралы суреттерді қарап, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін естеріне түсіріп оқиды, ветеринарлық емхана жайында әңгімелеседі. Балалар ветеринар дәрігерінің жануарлар мен құстардың қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай	(**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**і, **зерттеу іс-әрекеті**) Tigtag Junior Аңдар тобы https://».kz/media/video/andar-toby **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»: Сақина салу** **Мақсаты**: Балалардың зейінін, байқампаздығын дамыту.	Жем көрсе, Шықылықтап қалтаңдайды, Сескенсе, Жыпылықтап жалтаңдайды. (Сауысқан.) Қара түсті қарқылдақ, Ұшып-қонып жалпылдап. Қоқыстарды шоқиды, Жем іздейді там-тұмдап. (Қарға.) Педагог балалардың ережені ұстанудағы әрекеттерін қолдайды. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**) **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»: Ақ серек, көк серек** **Мақсаты**: Батылдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.

		құқысын қалай іске қосуға болатынын біліп алуы тиіс. Балалардың арасынан кітапханашылар өз қалауларына қарай таңдалады немесе санамақ қолданылады. Алғашында, педагог ойын барысын өзі сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: кітапханадағы негізгі ереже - тыныштық сақтау,	құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қою қажеттілігін талқылап алу керек. Балалар ветеринарлық емханада қызмет атқаратын қызметкерлер кім болатынын өзара таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, өз орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам өзінің		

		қатты сөйлемеу; тағы бір ереже - кітаптарды тазалықта ұстау, оқып болғаннан кейін кітапханаға қайтару. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**і, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)	қасында тіршілік ететін жануарлар мен құстардың саулығы үшін, жабайы табиғаттағы аңдардың сақталуы үшін жауапты екенін айтуы тиіс. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**і, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)		
Балалармен жеке жұмыс	Үстел үсті ойындары. "Бұл қай кезде болады?" **Мақсат-міндеттері**. Балалардың жыл мезгілдері, оларға тән белгілер туралы білімдерін бекіту; үйлесімді сөйлеуді, зейінді, тапқырлықты, шыдамдылықты дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**і)	Бала тілін дамыту. Тақпақ жаттау. Төлеу Шахановтың тақпақтары. "Тиін" "Аңдып тұрған жау жоқ па?"- Деп, қарайды ол жан-жаққа. Шыбын жаны тәтті ғой, Тәтті-ау бірақ жаңғақ та. "Бақа". Келсем көлге жақындап, Жағың тынбас	«Суреттерді орналастыр». **Мақсат-міндеттері**. Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: торкөз салынған қағаз беттері, әртүрлі суреттер. Ойынның мазмұны.	**Көркемсөз**дер айтқызу. Д.Ахметова "Кірпіжан". - Кірпіжан, кірпіжан, Қайда жортып барасың? Орманнан, орманнан Нені іздеп аларсың? - Жолым көп, жолым көп, Қоректі іздеймін. Қорек көп, қорек көп Тауып алып жеймін.	**Көркемсөз**дер айтқызу. Жүсіп Қыдыров "Қасқыр". Көрдіңіз бе, әне, аға, Атам қуған арланды! Түнде шауып қораға Дүркіреткен бар малды. Қолға түсіп қалыпты, Сыбағасын алыпты. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)

		бақылдап. Ауырмай ма таңдайың, Күні бойы тақылдап? (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Балалар берілген суреттерді әр бағанмен жолға, олардың бірі ғана келетіндей етіп, шаршы торкөздерге орналастырады. **(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**	(**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (**танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)				
Балалардың дербес әрекеті *(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)*	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі **Тіл дамыту**. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. **Музыка**лық аспаптармен ойындар. (**музыка**) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. **Музыка**лық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында **Сурет салу**, **жапсыру**, **мүсіндеу**. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу.				

	Еркін ойындар.				
Балалардың үйге қайтуы *(ата-аналарға кеңес)*	Ата-аналарға кеңес. "Ұйқы аздығының қандай зияны бар?"	Ата-аналарға кеңес. "Отбасындағы сауықтыру іс-шаралары".	Балалардың жетістіктері жайында ата-аналармен әңгімелесу; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.	«Баланың қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңесу.	Балалардың жетістіктері жайында ата-аналармен әңгімелесу; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.

Дайындаған
Тәрбиешілер:*Турсиметова Хулкар Азимхановна*_____
*Манапова Наргиза Абдурахмановна*_____

Музыка жетекшісі:*Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы*_____

Тексерген
Әдіскер:*Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*_____

2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«САРА АНА бала-бақшасы» жеке мекемесі

Мектепалды «БОЛАШАҚ» тобы (5 жастағы балалар)
Жоспардың құрылу кезеңі: *3-апта (17.11.2025 – 21.11.2025)*

ҚАРАША 2025 – ӘДІЛДІК ЖӘНЕ ЖАУАПКЕРШІЛІК АЙЫ

Апта күндері	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
	17.11.2025	**18.11.2025**	**19.11.2025**	**20.11.2025**	**21.11.2025**
Дәйексөз: «Әділдіктің жоқ жерінде – береке де жоқ.» – халық даналығы					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(қарым-**	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім

	қатынас іс-әрекеті, музыка) « дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Қайырлы таң” https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4 **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**	Нейрожаттығу ойынымен **Балаларды қабылдау**. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**) **"Күй күмбірі":** "Әлқисса – Көңіл ашар" (Нұрғиса Тілендиев)	тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. « дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Хоки-поки биі” https://».kz/media/video/tanec-hoki-poki (**Тіл дамыту**, **музыка**)	тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу «Армысың шапағатты, Күн-Ана!» Армысың шапағатты, Күн-Ана! Армысың қайырымды, Аспан-Ана! Армысың мейірімді, Жер-Ана! Құт дарыт, бар әлемді жарылқа! (**Тіл дамыту**)	тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу «Достық» шеңбері. Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз, Жарқыраған күндейміз, Табиғатты қорғаймыз. (**Тіл дамыту**)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	"Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер. Көзге арналған түзету гимнастикасы.	Ата-аналардың психологиялық-педагогикалық білімдерін жетілдіру.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Баланың қабілеттері туралы әңгімелесу.	Баланың тәрбиесі туралы сөйлесу.
Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз" **Мақсат-міндеттері**. Балалардың өз төсегіне күтім	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Өсімдіктерді құнарландыру". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға өсімдіктердің	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). **Мақсат-міндеттері**.	. **«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз" **Мақсат-міндеттері**.

және басқалар)	жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға, еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (**еңбек іс-әрекеті**) **«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.** Мақсат - міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (**музыка**) STEAM https://».kz/steam/49?l=3 «Кейіпкерлерді лабиринттерден	қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** "Ақ сүйек" **Мақсат-міндеттер**: балаларда тапқырлықты дамыту, жүгіруге жаттықтыру Ең алдымен, ойнаушылар өзара келісіп, жеңген топ үшін жүлде тағайындайды да, екі топқа	сүртеміз". **Мақсат-міндеттері**. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) «Моншақ» Саны болар оншақты, Шашып алдым моншақты. Шымшып, теріп аламын, Қорабына саламын. (Саусақтармен моншақтың санын көрсету. Бір қолмен саусақтарды түйістіріп, «шашылған моншақтарды» екінші қолмен жинау)	Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауды, жұмыс істеуді, тәртіпті сақтау дағдыларын тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) STEAM https://».kz/steam/34?l=2 «Сиқырлы ермексаз бағандар» ойын жобасы Міндеттер: балаларда бірдей негізгі компонент негізінде түпкілікті нәтижелердің өзгергіштігі мен әртүрлілігі	Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға, еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (**еңбек іс-әрекеті**) STEAM https://».kz/steam/53?l=3 «Дәл осындай суреттер тізбегін тап және жиектеп сызып қой» ойыны Міндеттер: балаларда бірнеше элементтерден құрылған тізбектер сызбаларындағы заңдылықтарды байқау қабілетін дамытуға ықпал

	шығар» ойыны Міндеттер: балалардың жазықтықта бағдарлау, мүмкін жолдарды байқау, кейіпкерлерді лабиринттерден мақсатқа дейін шығарып жеткізу (белгіленген орынға шыққанға дейін), дұрыс және бұрыс қадамдарды байқау қабілеті; ойын шарттарына сәйкес кейіпкерлердің қозғалыс алгоритмдерін дамытудың бастапқы дағдыларын белсендіру; логикалық, сындарлы ойлауды, көрнекі зейінді, қиялды қалыптастыру; білім беру мақсаттылық, бастаған істі соңына дейін жеткізе білу,	бөлінеді. Топ басқарушылар ақсүйекті қайсысының лақтыратынын шешіп алу үшін кезектесіп таяқ ұстайды, таяқтың басына кімнің қолы бұрын шықса, сол ақсүйекті құлашы жеткенше лақтырады. Ақсүйек жерге түскеннен кейін ғана ойыншылар іздеуге шығады. Көмбеде топбасқарушыларда н басқа ешкім қалмайды. Ақсүйекті тапқан ойыншы ешкімге білдірмей, көмбеге қашуға әрекет жасайды да, ал қарсыластары біліп қалса, қолма-қол тартып алуғатырысады. Сондықтан ақсүйекті алдымен тауып алған топтың	STEAM https://».kz/steam/77?l=4 «Ертегі кейіпкеріне тән әуенді таңда» ойыны Міндеттер: балалардың **музыка**лық есту, әуендердің сипатын ажырата білу қабілеттерін дамыту; ертегінің бір немесе басқа кейіпкерін өзіне тән әуенмен байланыстыруды үйрету; әйгілі ертегілердің сюжеттерін бекіту; ертегі кейіпкерін ым-ишара, батырдың сөздері арқылы бейнелеу, оның мініездемесі мен **музыка**ның сипатына сәйкес қозғалу қабілетін дамыту; есту зейінін, сезім түрлерін дамыту, шығармашылық	принциптері туралы идеяларды дамыту; ермексаздан есіп жасаған бағандардан әртүрлі қолөнер бұйымдарын, нысандардың пішіндерін жасау қабілетіне ықпал ету; нәтижеге жету процесін жоспарлауға, қолөнер туралы ойлауға, өз ойларын достарына айтуға, жұмыс барысын түзетуге ұмтылысты ояту; жұмыс барысын түзетіп отыру; ермексазбен жұмыс істеудің практикалық дағдыларды бекіту. Таныс формалардағы пропорцияларды ұстануға ынталандыру; сындарлы ойлауды, шығармашылық қиялды, қолдың	ету; бір тізбекте бірнеше элементтің қатар келген тұсын басқа тізбектердегі дәл осындай элементтердің қатар келген тұсымен сәйкес келген жерін тауып, оның шетін жиектеп сызып қоюға ынталандыру; зейінді, қабылдауды, сындарлы, логикалық ойлауды дамыту; зейінді, байқампаздықты, ұйымшылдық сезімін тәрбиелеу.

	қателіктерді байқауға, оларды түзетуге ұмтылуды қалыптастыру.	ойыншылары біріне-бірі лақтырып, көмбеге қай топтың адамы бұрын жеткізсе, сол топ жеңіске жетіп, жүлдегер атанады. Келесі жолы ақсүйекті екіншітоп лақтырады, сөйтіп ойын жалғаса береді.	ойлау, қиял, **музыка**лық есту, ырғақ сезімі, қимылдарды үйлестіру; сезімталдықты, эмоционалды ықыластылыққа тәрбиелеу.	ұсақ моторикасын дамыту; табандылықты, шыдамдылықты тәрбиелеу.	
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға" 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - иықты алға қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау) 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1- оң аяқты алға созып, оңға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - сол аяқты алға созып, солға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 3. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1 - сол аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - оң аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1- екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жаққа соза, иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1 - аяқты айқастыра тұрып, қолды белге ұстап, иықты алға, артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет				

	қайталау). **(мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**, **Дене тәрбиесі**)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. **Көркемсөз** Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар Нанда адамның еңбегі мен ары бар. Нан өмірдің ана сүті арқауы Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, Тіл дамыту, көркемсөзді қайталау)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	« дамытушы мультфильмі "Апта күндері" https://».kz/media/video/apta-k-nderi	«Менің көңіл-күйім» Ойынның **Мақсат-міндеттері**: мейірімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу . Балалар кезек-кезек жылдың қай мезгілі, табиғат құбылысы, ауа-райы олардың бүгінгі көңіл-күйіне ұқсас екенін айтады. Салыстыруды тәрбиеші бастауы тиіс: «Менің көңіл-күйім көгілдір	«Мейірімділік туралы ойлайық» Ойынның **Мақсат-міндеттер**: ұжымда тілектестік қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрады. Жүргізуші («мейірімділік») таңдалады. Педагог оған бөлмеден шығып, балалардың кез-келгеніне қандай қайырымдылық жасай алатындығы туралы ойлануды ұсынады.	«Мақтау сөздер айту» Ойынның **Мақсат-міндеттер**: достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің	Ұлттық ойын. Киіз үй Ортаға арқалығына орамал ілінген төрт орындық қойылады. Балалар орындықты айнала жүгіріп, нұсқаушының дабылы бойынша «киіз үй» құрады: орамалдың бұрышынан ұстап жоғары көтереді.

		аспандағы ақ ұлпа бұлттарға ұқсайды, сенің көңіл-күйің қандай?» деп, балаларды ойынға тартады. Ойынның соңында тәрбиеші қорытындылайды – бүгін топтың көңіл-күйі қандай: көңілсіз, көңілді, күлкілі, ызалы екенін айтады. Қолайсыз ауа-райы, суық, жаңбыр, түнерген аспан сияқты агрессивті элементтер эмоционалды күйзелісті көрсететінін түсіндіру керек. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	Педагогтің белгісі бойынша балалар «мейірімділікті» шақырады. Ол бөлмеге кіріп, балалардың біреуінің қолынан ұстап, оны шеңбердің ортасына апарады да, ол үшін қандай жақсылық жасай алатынын айтады. Содан кейін жүргізуші ауысады, ойын осылай жалғасады. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	тартымдылығын айтып, мақтайды.	
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**"Күй күмбірі":** "Төремұрат" (Құрманғазы)				
	Сауат ашу негіздері "[м] дыбысы". **Мақсат-міндеттері**: [м] дыбысы туралы	**Сауат ашу негіздері** "[м] дыбысын қайталау". **Мақсат-міндеттері**: [м]	**Математика негіздері** "Аптаның жеті күні" (пысықтау). **Мақсат-міндеттері**. Балаларға уақыт	**Математика негіздері** "Жыл мезгілдерінің саны неге төртеу?" **Мақсат-міндеттері**. Балалардың "сегіз"	**Сауат ашу негіздері** "[л] дыбысы". **Мақсат-міндеттері**: [л] дыбысын

	түсінік беру. Сөздегі дыбыстарды екпін түсіріп айту арқылы тауып, түрлерін ажырата білу дағдыларын арттыру. **Қазақ тілі** "Оқтауы бар түлкі" ертегісін әңгімелеу. **Мақсат-міндеттері**. «Оқтауы бар түлкі» ертегісінің сюжетін еске түсіру; өлшемнің үш түрі: үлкен, орта, кішкентай ұғымдарын бекіту; эмоциялар туралы түсініктерді дамыту; адам қонаққа барғанда сыпайы мінез-құлық көрсетуі; жануарлар туралы, ертегілердің жанры туралы білімдерін кеңейту; **Қазақ тіл**індегі ертегінің мазмұнын түсінуді,	дыбысы туралы түсінік беру. Сөздегі дыбыстарды екпін түсіріп айту арқылы тауып, түрлерін ажырата білу дағдыларын арттыру. **Математика негіздері** "Аптаның жеті күні". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға уақыт бөліктері, апта, апта күндері туралы түсініктерін кеңейту, апта күндерінің аталуын меңгерту; геометриялық пішіндерді ажыратуды, әртүрлі заттар құрауға жаттықтыру.	бөліктері, апта, апта күндері туралы түсініктерін кеңейту, апта күндерінің аталуын меңгерту; геометриялық пішіндерді ажыратуды, әртүрлі заттар құрауды пысықтау. **Қазақ тілі** Ш-Ж дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері). **Мақсат-міндеттері**. Балаларды [-ш], [-ж] дыбыстары және Ш ш - Ж ж әріптерімен таныстыру; Ш - Ж әріптерін ауада жазып көрсету; [-ш], [-ж] дыбыстарының нақты артикуляциялық	саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "сегіз" жиын санын құрайтын екі ең кіші элемент түрлері жайлы түсінігін дамыту. **Тіл дамыту** "Аңдардың қысқа дайындығы" (пысықтау). **Мақсат-міндеттері**. Жануарлар әлемі туралы түсінік беруді пысықтау. **Музыка** "Желдің әнімен тербелейік". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың желтоқсан туралы әнге қызығушылық танытуын арттыру; әннің мазмұнын эмоционалды қабылдауды және	таныстыру. **Жапсыру** "Пароход". **Мақсат-міндеттері**. Балаларды пароход трафаретін қатты қағаз бетіне қарындаштың көмегімен бастырып, түрлі түсті қағаздарды ұсақтап жырту арқылы пароходты **жапсыру**ды үйрету. **Дене тәрбиесі** "Биіктігі 60 см кедергі заттар арқылы өрмелеп өту". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға биіктігі 60 см кедергі заттар арқылы өрмелеп өтуді үйрету. **Көркем әдебиет** "Күн астындағы Күнекей қыз" пысықтау. **Мақсат-міндеттері**.

	ертегі кейіпкерлерінің жиі қайталайтын сөз тіркестерін және сөздерін еске сақтауды үйрету; сөйлеудің эмоционалдылығы мен экспрессивтілігін дамыту; ертегілердегі жануарлардың кейіпкерлерінің мінезі адам мінезіне ұқсайтынын түсінуге жағдай жасау; есту және визуалды еске сақтау, ойлау, үйлесімді сөйлеу негізін, коммуникативті және әлеуметтік дағдыларын дамыту; ертегілерге қызығушылық пен сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **Дене тәрбиесі** "Бір аяқпен кезек-	**Музыка** "Ертегі желісін жалғастыр". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың көңілді **музыка**ға қызығушылығын арттыру; ән айту кезінде әнді эмоционалды қабылдауды үйрету. **Тіл дамыту** "Аңдардың қысқа дайындығы". **Мақсат-міндеттері**. Жануарлар әлемі туралы түсінік беру.	қалпын қалыптастыру, есту арқылы ажыратуды үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру; [-ш], [-ж] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөдің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсетуді үйрету; [-ш], [-ж] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып сөйлем **Құрастыру** арқылы сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. Төзімділікке, ұқыпты, әдемі, таза жазуға дағдыландыру. **Дене тәрбиесі** "Бір аяқпен кезек-	**музыка**дағы контрастылы бөлімдерді ажыратуды үйрету. **Қоршаған әлеммен таныстыру** "Желдің күші". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың ұғымында жел туралы түсініктерін қалыптастыру; желмен тәжірибелік жұмыс жасауды үйрету.	Ертегі мазмұнын жете түсіндіріп, оны тыңдауға деген қызығушылығын ояту; өз ойын қиялымен ұштастыра отырып, жағымды-жағымсыз кейіпкерлерді өздігінен ажырата білуді пысықтау.

	кезек секіру". **Мақсат-міндеттері**. Балаларды түрлі жылдамдықпен баяу не жылдам, орташа қарқынмен 1,5-2 мин тоқтаусыз жүгіру; қосалқы қадаммен арқан бойымен тепе-теңдікті сақтап жүруді үйрету. **Қоршаған әлеммен таныстыру** "Балық аулаудың бабы". **Мақсат-міндеттер**. Балаларға адамның және жабайы аңдардың қысқы тіршілігінің жазғы тіршіліктен айырмашылығын балықты аулау мысалында, бақылау барысында көрсету; балаларды еңбекті және объектілерді бақылауда зеректігін ұштау;		кезек секіру" (пысықтау). **Мақсат-міндеттері**. Балаларға түрлі жылдамдықта баяу және жылдам, орташа қарқынмен 1,5-2 мин тоқтаусыз жүгіру; қосалқы қадаммен арқан бойымен тепе-теңдікті сақтап жүруді пысықтау. **Көркем әдебиет** "Күн астындағы Күнекей қыз". **Мақсат-міндеттері**. Ертегі мазмұнын жете түсіндіріп, оны тыңдауға қызығушылығын ояту; өз ойын қиялымен ұштастыра отырып, жағымды-жағымсыз кейіпкерлерді өздігінен ажыратуды үйрету.		

	адамның жалдың екі мезгілінде балық аулау еңбегін салыстырып, ортақ ұғымдарды табуға машықтандыру; қорек немесе азықтың зор еңбекпен табылатыны туралы ұғымдарды жетілдіру; байыпты, ұғымтал болуды тәрбиелеу.				
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуен	Алғашқы қарды бақылау. (**экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Табиғаттағы өзгерістерді байқауды, әсемдікті көруді үйрету. Зерттеу. Қар ұлпаларын алақанға ұстап алу; екеуін	Суды бақылау. (**экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Судың жиынтық күйі туралы түсінік қалыптастыру. Зерттеу. Педагог балаларды эксперимент жүргізуге шақырады.	Қардың түсуін бақылау. (**экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Қардың қасиеттері туралы ойларын нақтылау; қыста қардың жаууы туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен	Қар мен мұзды бақылау. (**экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Судың әртүрлі күйі туралы білімдерін бекіту; жансыз табиғат туралы шынайы түсінікті қалыптастыру. Зерттеу. Үлкен	Аяздың өрнектерін бақылау. (**экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Терезеге аяз салған өрнектерді қарастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары

	салыстыру; қардың қай жерде жылдам еритінін анықтау; қар әлі ерімеген жерді табу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаш тамырларын қармен оқшаулау. **Мақсат-міндеттері**. Қардың қорғаныш қасиеттері туралы ойды бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Бір, екі, үш.. қаш!" (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Жүгіру жылдамдығын, шапшаңдықты, тапқырлығын дамыту; бірлесіп ойнауды үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. "Құрсауға түс".	Шыны ыдысқа су құйылады, қақпағын мықтап жауып, салқын жерде қалдырады. Көп ұзамай судың орнына мұздың бөліктері пайда болады. Мұздатылған су (мұз) сұйық суға қарағанда көбірек орын алады. Мұз шалшықтарда, өзендерде, тоғандарда алғашқы аяз түскен бойда пайда болады. Аязды күндері мұз қабығы одан сайын қалыңдай түседі. Мұзды жылы бөлмеге кіргізсе не болады? (мұз ериді) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балабақша ауласын тазалау. **Мақсат-міндеттері**. Күрек, зембілмен	бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: төбешік жасау үшін қар үйіндісін жинау. **Мақсат-міндеттері**. Бірлесіп жұмыс істеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға мен торғай". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету; зейінді дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. "Жалаушаны қағып кетпе". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Нысандарды құлатпай, олардың арасында "жылан" секілді жүруді жалғастыру; зейін мен бақылауды	және кішкентай қаңылтырдағы, таза және боялған судың қанша уақытта қататынын салыстыру; ыдысқа тығыз немесе еркін салынған қардың еру жылдамдығын салыстыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: алаңда өсетін өсімдіктерге күтім жасау. **Мақсат-міндеттері**. Табиғаттағы еңбекке, қоршаған ортаға қызығушылықты қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қарға мен торғай". **Мақсат-міндеттері**. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету; зейінді дамыту. Өзіндік еркін ойын	(қарды белгілі бір жерге күрекпен жинау) **Мақсат-міндеттері**. Балабақша алаңында тазалық пен тәртіпті сақтауды үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Жұбыңды тап". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Педагогтің белгісі бойынша қимылдар жасау. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. **«Қауіпсіздік сабағы»: Көшеде өзін дұрыс ұстау** **Мақсаты**: Қоғамдық орындарда тәртіп сақтауға тәрбиелеу.

	Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша әрекет ету қабілетін нығайту; заттарды нысанаға лақтыру дағдысын бекіту.	жұмыс істеу дағдыларын бекіту; өз жұмысын ұтымды ұйымдастыруды, ұжымда достық қарым-қатынаста жұмыс істеуді үйрету. **«Қауіпсіздік сабағы»: Электр құралдарынан сақтану** **Мақсаты**: Электрдің қауіпті екенін түсіндіру.	дамыту.	әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: еңбектеу. **Мақсат-міндеттері**. Қимылдарды үйлестіруді дамыту; батылдықты, шешім қабылдай алуға тәрбиелеу.	
Серуеннен оралу	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) **«** дамытушы мультфильмі Киюді үйрену https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. **Көркемсөз** Түскі ас келді, Балалар үстелге жайғасты. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **көркемсөз**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**)				
Түскі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.	Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді.	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды

	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу **музыка** тыңдау. (**музыка**)	«Үш аю» ертегісін оқып беру. (**Көркем әдебиет**)	Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу **музыка** тыңдайды. (**музыка**)	қалыптастырады. «Жеті лақ» ертегісін оқып беру. (**Көркем әдебиет**)	біледі. «Бауырсақ» ертегісін оқып беру. (**Көркем әдебиет**)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Нүктелі массаж. Суық тиюуіне және тұмауға қарсы жаттығуларды орындау арқылы балалардың денсаулығын нығайту, дене сымбатын жетілдіру, қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту. - Тамағымыз ауырмау үшін, тамағымызды қолмен жоғары - төмен уқалау. - Түшкірмеу, тұмауратпау үшін, сұқ саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкелеу. - Қолымызды маңдайға қойып уқалау. - Құлағымыз ауырмау үшін, сұқ және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалау. Жалпақтабандықтың алдын алу **Мақсаты**нда денсаулық жолдарымен жүру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **Дене тәрбиесі**)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Балалардың дербес әрекеті *(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)*	Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың ұғымындағы тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп.	«. Жас зерттеуші "Жабайы аңдар" **Мақсат-міндеттер**: әрбір аңның атын дұрыс атауға жаттықтыру және олардың тіршілік ететін ортасы туралы түсініктерін бекіту. **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»: Белбеу тастау Мақсаты**: Балаларды тапқырлыққа,	Дидактикалық ойын. "Кейіпкердің сөздерін жалғастыр". **Мақсат-міндеттері**. Балаларды белгілі бір ертегідегі кез келген кейіпкердің айтқан сөздерін ары қарай жалғастыруға ынталандыру; байланыстыра сөйлеу мәдениетін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорды байыту;	Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды	"Сақина" аз қимылды ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Баланың алақанына жасыруға сыятын сақина. Шарты. Ойыншылар жарты шеңберде отырады, жүргізуші сақинаны алып, әрбір балаға кезегімен сақинаны

	Шарты. Балалар бір тізбекке, жарты шеңбер құрып (шеңберде) отырады (тұрады). Басында ойын шартының орындалуын реттеу үшін жүргізуші рөлін педагог өзі атқара алады. Жүргізуші допты балаларға кезекпен лақтырады. Допты лақтырғанда "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерін айтады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, судың астында мекен ететін жануарды атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не	ептілікке тәрбиелеу.	ертегілер әлеміне тұрақты қызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті үлгілеріне сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі ертегілер бойынша белгілі сюжеттер салынған суреттер. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды	қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. **«Қауіпсіздік сабағы»: Балабақшадағы қауіпсіздік бұрышы** **Мақсаты**: Қауіпсіздік ережелерін қайталау, бекіту.	салған сияқты қимылдар жасайды. Алақанына салынған сақинасы бар бала, жүргізуші шақырған кезде, орнынан ытқып, шеңбердің тысына шығып кету керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса, оны орнынан жібермей, ұстап алуға тырысады. (**Дене тәрбиесі**) **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»: Көкпар (бейімделген түрі)** **Мақсаты**: Батылдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.

	жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтар" дүкені". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың ойыншықтар дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, ақшаны білдіретін қағаздар.		жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, саламатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұршық, костюмдер). Шарты. Педагог балалармен бірге циркке (суреті) қандай орын екенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы әңгімелеседі; әрбір		

	Шарты. Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон) ойыншықтардың бірін таңдап, өз қалауларын айтып жатады. Сатушы ойыншықтарды сөрелерге орналастырады, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтады, оны адамдарға "сатады". Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау		артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды. Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға отыруға шақырады. Әрбір өнерпаздың шығуын аса құрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және қошемет көрсетуді сұрайды.		

	сұрақтарын қояды. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)		Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрмет көрсететіні, ал көрермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айту керек. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсендіру үшін қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-**		

			әрекет, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)		
Балалармен жеке жұмыс	Санамақ Санайық жаңаша Бір, екі, үш! Желбіре жалауша, Достықта біздің күш. Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортаң терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Артикуляциялық жаттығулар. "Күшік" Орындалуы: Ауызды сәл ашып, үстіңгі ерін мен үстіңгі тістердің арасына тілді қойып, осы қалыпта 5 секундтай ұстап тұру. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	«Оң және сол». **Мақсат-міндеттері**. Үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: үлкендігі әртүрлі ойыншықтар. Ойынның мазмұны. Педагог бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты алу керегін айтады. Ойын осылай жалғаса береді. (**танымдық іс-әрекет**)	Жұмбақтар мен жаңылтпаштарды қайталау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	"Кім, қайда тұрады" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Көрнекі құралдар. Әртүрлі жануарлардың тобы (үйірі, отары) мен олардың үйлерінің суреттері, қарындаштар. Барысы. Әр жануардың үйі қайда екенін анықтау, қарындашпен сызық жүргізу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **еңбек іс-әрекеті**)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес**				

	әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (**танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)				
Балалардың дербес әрекеті *(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)*	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі **Тіл дамыту**. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. **Музыка**лық аспаптармен ойындар. (**музыка**) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. **Музыка**лық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында **Сурет салу**, **жапсыру**, **мүсіндеу**. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.				
Балалардың үйге қайтуы *(ата-аналарға кеңес)*	"Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер. Көзге арналған түзету гимнастикасы.	Ата-аналардың психологиялық-педагогикалық білімдерін жетілдіру.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Баланың қабілеттері туралы әңгімелесу.	Баланың тәрбиесі туралы сөйлесу.

Дайындаған

Тәрбиешілер:*Турсиметова Хулкар Азимхановна*_____

*Манапова Наргиза Абдурахмановна*_____

Музыка жетекшісі:*Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы*_____

Тексерген
Әдіскер:*Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*_____

2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«САРА АНА бала-бақшасы» жеке мекемесі
Мектепалды «БОЛАШАҚ» тобы (5 жастағы балалар)

Жоспардың құрылу кезеңі: *4-апта (24.11.2025 – 28.11.2025)*

ҚАРАША 2025 – ӘДІЛДІК ЖӘНЕ ЖАУАПКЕРШІЛІК АЙЫ

Апта күндері	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
	24.11.2025	**25.11.2025**	**26.11.2025**	**27.11.2025**	**28.11.2025**
Дәйексөз: «Жауапкершілікті адам – сыйлы адам.» – халық даналығы					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын

	анықтау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)** « дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Қайырлы таң” https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4 **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**	анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу Армысың, Әлем! Армысың, Жарық күн! Армысың, абзал Адам! Армысың, менің досым! (**Тіл дамыту**) **"Күй күмбірі":** "Балбырауын" (Құрманғазы)	анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға Ертемен ақ пейілмен "Қайырлы таң!"- деймін мен. Күндіз де елді елеймін: Үйге кешке келемін, Не дерімді білемін «Кеш жарық!» - деп кіремін. (**Тіл дамыту**)	анықтау. « дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Еркем-ай” https://».kz/media/video/erkem-ai **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**	анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу Армысың, Әлем! Армысың, Жарық күн! Армысың, абзал Адам! Армысың, менің досым! (**Тіл дамыту**)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу	Ата-аналарға кеңес. "Балаларды суықтан қалай қорғауға болады?"	Ата-аналарға тапсырма беру.	Жоба ұйымдастыру. "Жаңа жыл мерекесіне арналған көрме". Жаңа жыл көрмесіне шырша жасау.	"Баланың қимыл белсенділігін қалыптастыру үшін отбасы қандай үлес қоса алады" тақырыбында әңгімелесу.	"Үйде демалысты қалай өткізу керек?" әңгімелесу.
Балалардың дербес әрекеті *(аз қимылды, үстел*	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Бөлме өсімдіктеріне күтім	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Жабық өсімдіктерді	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Асхана бойынша	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Шешіну бөлмесінің	**. «Өнегелі 15 мин»**

үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	жасау". **Мақсат-міндеттері**. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, балаларға өсімдіктің шаңын кетіру әдісін таңдауды үйрету. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) **«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.** Мақсат - міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (**музыка**) STEAM https://».kz/steam/	бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". **Мақсат-міндеттері**. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; өсімдіктердің жапырақтарына ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) "Бұл қай кезде болады?" **Мақсат-міндеттері**.	кезекшілік". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдығындағы тәртіпсіздікті байқау. Ортақ игілік үшін шынайы ниетімен еңбектенуге тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) «Ине» Орындалуы: Ауызды кең ашып, тілді алға қарай созып, оны 10-15 секунд ұстап тұру.	шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) **Мақсат-міндеттері**. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету: шкафты киім мен аяққиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көруді, ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) Tigtag Junior Коньки тебейік https://».kz/media/video/konki-tebeiik Дамытушы ойын. "Лабиринт". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың танымын дамытуға	**Еңбек:** "Кір сүлгілерді ауыстыру". **Мақсат-міндеттері**. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Еңбек етуге ниеттерін тәрбиелеу, ересектерге көмектесуге ынталандыру. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) STEAM https://».kz/steam/37?l=2 «Өзіңе жұп тауып ал, сынақтан өт» ойын жобасы Міндеттер: балаларда жұптағы ынтымақтастық негіздері туралы идеяларды дамыту;

	74?l=4 «**Музыка** жанрына сай қимылдаймыз» ойыны Міндеттер: балаларды **музыка**ның әртүрлі сипатын ажырата білу қабілетін дамыту; марш, вальс, полька сияқты **музыка** жанрларын ажырату қабілетін көрсетуге ынталандыру; **музыка**ның осы жанрлары мен ырғақтарына сәйкес қозғалуға ынталандыру; есту зейінін, сезімнің экстероцептивті және проприоцептивті түрлерін, қиялын, аналитикалық ойлауын, **музыка**лық есту қабілетін, ырғақ сезімін, қимылдарды үйлестіруді дамыту;	Балалардың тәулік уақыты туралы түсініктерін бекіту; шыдамдылыққа баулу. Нұсқаулық: бала күннің әртүрлі уақыттарына қатысты сюжеттер бейнеленген суреттер жиынтығын алады. Балалар кезекпен уақытты бөлігін атайды және олардың суретін сипаттайды (мысалы, "бұл таңертең, өйткені біз жаттығу жасаймыз"). (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**) Дидактикалық ойын. «Үлкен – кіші» **Мақсат-міндеттер**:	3-4 рет қайталанады. Үстел үсті ойыны. "Бұл қашан болады?" (лото) **Мақсат-міндеттері**. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа баулу. Балалар жыл мезгілдерін көрсететін карточкаларды таңдайды. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)	арналған жаттығу. Ойынның барысы. 1. Балаларға дайын лабиринт (аю мен апан) беріледі, балалар тез-тез орындап шығады. 2. Аю мен апан туралы әңгімелесу. 3. Аюдың суретін салудың дәстүрден тыс технологиясын қолдану. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**, шығармашылық іс-әрекет) **«Қауіпсіздік сабағы»: Үйде жалғыз қалғанда өзін ұстау** **Мақсаты**: Балаларды үйде жалғыз қалғанда абай болуға, бейтаныс адамға есік ашпауға	жұптағы әрекеттерді үйлестіруге, синхрондауға, бір-бірін түсінуге, жаттығуларды өздерінің және достарының мүмкіндіктерімен санаса отырып, сенімді орындауға ынталандыру; өз денесіне, қоршаған ортаға қатысты кеңістікті бағдарлау қабілетін белсендіру; қозғалыстардың негізгі түрлерін орындағанда денсаулықты, негізгі қимылдардың дағдыларын нығайту; өздерінде бар дағдыларды дұрыс қолдануды дамыту,ептілік, икемділік, реакция, эмпатикалық қасиеттер, кедергілерді жеңуге

	сезімталдықты, эмоционалды ықыластылыққа тәрбиелеу.	«үлкен-кішкентай», «түс», «алдында-артында», «алды», «арасында», «жанында» деген сөздерді пайдалана отырып, суреттерде бейнеленген құртақандардың әрқайсысын сипаттай алады. (**танымдық іс-әрекет**)		үйрету.	деген ұмтылыс; зейінді, қабылдауды, ойлауды, қимылдарды үйлестіруді дамыту; өзара түсіністік сезімін, ұйымшылдық сезімін, жарқынжүзді болуға тәрбиелеу.
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары. "Қаражорға" биі. 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - иықты алға қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1- оң аяқты алға созу, оңға қарай иілу, қолды бүгу, саусақтарды қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу. 2 - сол аяқты алға созу, солға қарай иілу, қолды бүгу, саусақтарды қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 3. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1 - сол аяқты алға созу, оң қолды жоғары көтеру, сол қолды алға созу, сол қолды оң қолға тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу. 2 - оң аяқты алға созу, оң қолды жоғары көтеру, сол қолды алға созу, сол қолды оң қолға тигізу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1- екі аяқты бірге ұстау, қолды 2 жаққа созу, иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау).				

	5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1 - аяқты айқастыру, қолды белге ұстау, иықты алға және артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - екі аяқты кезек көтеру, қолды белге ұстау, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**, **Дене тәрбиесі**)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. **Көркемсөз** Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, Тіл дамыту, көркемсөзді қайталау)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Суреттер **Құрастыру**». **Мақсат-міндеттері**. Балаларға бірнеше шағын суреттен	"Қыс белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттері**.	"Сипаттамадан тап" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттері**. **Тіл дамыту** (сын	Дидактикалық ойын. «Сыңарын тап». **Мақсат-міндеттері**. Балалардың	Дидактикалық ойын. "Менің қайда және кім болып жұмыс істейтінімді тап".

	мазмұны бір үлкен суретті **Құрастыру**ды үйрету; әңгіме **Құрастыру**, тіл байлығы мен ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер **Құрастыру**ға балалардың қызығушылығын арттыру. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**)	Балаларды тез ойлануға тәрбиелеу. Ойын барысы. - Балалар, сендермен ойын ойнаймыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық. Балалар суреттерді жылдам қойып шығады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	есімдер мен зат есімдерді үйлестіру мүмкіндігі); белгілі бір заттарды, тіршілік иелерін біріктіретін ұғымдар туралы білімді бекіту. Сипаттама. Балалар жауап беруге тиіс сұрақтарды дайындау. Мысалы: * түрлі түсті қанаттары бар әдемі жәндік, ұшуды ұнатады, балшырынмен қоректенеді (көбелек); * көлік, ұзын, бірнеше бөліктен тұрады, темір рельстермен жүреді (пойыз); * жабайы жануар, орманда тұрады, айға қарап ұлиды (қасқыр); * жабайы жануар, қызыл шашты, ертегілерде	пішіндер туралы түсініктерін кеңейту. Байқампаздық пен шапшаңдықты үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Ойын ережесі. Геометриялық пішіндерді қақ ортасынан бөлу. Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау керек. Ойын бірнеше рет қайталанады, балалар геометриялық пішіндердің түр-түстерін айтып беруге тиіс. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**і, **зерттеу іс-әрекеті**)	**Мақсат-міндеттері**. Мамандық түрлерінің атауын еске сақтау, қиялын, ынтасын дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)

			айлакерлігі айтылады (түлкі); * сары қабығы бар жеміс, дәмі қышқыл (лимон). **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**		
Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	**"Күй күмбірі":** "Жекпе-жек" (Нұрғиса Тілендиев)				
	Сауат ашу негіздері "[л] дыбысы қайталау". **Мақсат-міндеттері**: [л] дыбысы таныстыру, сөз ішіндегі [л] дыбысының ерекшелігін меңгерту, [л] дыбысы арқылы берілген сөздерді оқыту. **Қазақ тілі** Қысқы табиғат құбылыстары. Балалар қысты қарсы алады. **Мақсат-міндеттері**.	**Сауат ашу негіздері** "[қ] дыбысы". **Мақсаты**: [қ] дыбысын таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету. Буындарды, қысқа сөздерді оқуға үйрету. **Математика негіздері** "Жыл мезгілдерін ажырата білесің бе?" **Мақсат-міндеттері**. Балалардың ұғымындағы "сегіз" саны мен цифры	**Математика негіздері** "Жыл мезгілдерін ажырата білесің бе?" қайталау **Мақсат-міндеттері**. Балаларда "сегіз" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру, оны тану, атай білуді жаттықтыруды пысықтау. **Қазақ тілі** С-З дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу	**Математика негіздері** "Қазақстан жерінің есепсіз байлығы". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың он көлеміндегі сандарды тура және кері санау дағдыларын үйрету; Қазақстан жерінің есепсіз байлығын білдіретін таңбалауыштарды он санының көлемінде сәйкестендіруді үйрету. **Тіл дамыту** "Кел, жаттайық! Ә.	**Сауат ашу негіздері** "[қ] дыбысын қайталау" **Мақсат-міндеттер**: [қ] дыбысымен таныстырып, сөздерге дыбыстық талдау жасап білуге үйрету. **Құрастыру** "Чунга-Чанга аралынан пошта келді". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға қатты қағазды екіге және бірнеше рет қайтара бүктеу әдісі бойынша пілді

	Балалардың ұғымындағы қыс мезгіліндегі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту; аяз туралы түсінік беру; жұмбақтар, өлеңдер, әңгімелер туралы түсініктерін бекіту; табиғат пен адамның өзара байланысы; қысқы құбылыстардың ерекшеліктері туралы түсініктерін дамыту; **Қазақ тілі**ндегі жұмбақтар, өлеңдер мен әңгімелерді ажыратуды және сөйлем құрастыра білуге дағдыландыру; сөздерді нақты дыбыстармен айтуды үйрету арқылы артикуляцияны дамыту; қыста және жылдың басқа уақыттарында	туралы түсініктерін қалыптастыру, оны тану, атай білуді жаттықтыру. **Музыка** "Желтоқсан". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың желтоқсан туралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің мазмұнын эмоционалды қабылдай білуге және **музыка**дағы контрастық бөлімдерді ажыратуды үйрету. **Тіл дамыту** Кел, жаттайық! Ә. Асылбеков «Әдептілік әліппесі». **Мақсат-міндеттері**. Өлеңде кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіру.	негіздері). **Мақсат-міндеттері**. Балаларды [-с], [-з] дыбыстары және С с, З з әріптерімен таныстыру, әріптерді жазуды көрсету; [-с], [-з] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естіп, ажыратуды үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру; [-с], [-з] дыбыстарын сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсете білуге үйрету; [-с], [-з] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып сөйлем **Құрастыру** арқылы сөздік қорларын	Асылбеков «Әдептілік әліппесі" пысықтау. **Мақсат-міндеттері**. Өлеңде кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіруді пысықтау. **Музыка** "Отаным". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың бойында туған жеріне мақтаныш сезімін ән айтқызу арқылы қалыптастыру; **музыка** жетекшісімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру. **Қоршаған әлеммен таныстыру** "Қысқы құбылыстардың сыры". **Мақсат-міндеттері**.	**Құрастыру**ды үйрету. **Дене тәрбиесі** "Түрлі нысандарды көздеп түсіру". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға адымдап алға қарай жүру; доғаның астымен қолына допты ұстап еңбектеу (биіктігі 50 см); тепе-теңдікті сақтай отырып, орындықтың үстімен текшелерден аттап жүруді үйрету. **Көркем әдебиет** "Ә. Дүйсенбиевтің «Қыс» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу" қайталау. **Мақсат-міндеттері**. Балалардың қыс мезгілі туралы білімдерін кеңейту. Табиғат құбылыстарының

	табиғат құбылыстарын салыстыруды үйрету, кездейсоқ қорытынды жасау; есту зейінін, қиялын, шығармашылыққа қызығушылықты дамыту; табиғат пен қоршаған ортаға сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **Дене тәрбиесі** "5 метр қашықтықтан тік нысанаға таяқты лақтыру" **Мақсат-міндеттері**. Балаларға 5 метр қашықтықтан тік нысанаға таяқ лақтыруды үйрету. **Қоршаған әлеммен таныстыру** "Қыстың сыры". **Мақсат-міндеттері**. Балаларды табиғаттағы, ауа райындағы,		толықтыру; қыс мезгілі туралы түсініктерін кеңейту; қыс мезгілінің туралы өз ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. **Дене тәрбиесі** "Мергендікті шыңдайық". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға оң және сол аяқтарымен кезектесіп заттардың арасымен (арақашықтығы 3 м) жүгіруді үйрету. **Көркем әдебиет** "Ә. Дүйсенбиевтің «Қыс» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың қыс мезгілі туралы білімдерін кеңейту.	Балалардың қыс және басқа жыл мезгілдеріне тән құбылыстарды пысықтау; қысқы құбылыстар жөнінде ұғымдарын тиянақтау, түсініктерін кеңейту; кез келген ауа райын болжай білу қабілеттерін жобаны **Құрастыру**да пысықтау; **көркемсөз**дің мағынасы мен әдемілігін, даладан бақылаған құбылыстардың әсемдігін байқауға баулу; зеректікке, зияткерлікке, достыққа тәрбиелеу.	сұлулығын сезінуді үйретуді пысықтау.

	өсімдіктер әлеміндегі, адамдардың киіміндегі қарапайым маусымдық өзгерістерді байқауға шақыру; табиғат күнтізбесіндегі табиғат пен ауа райының жай-күйін бақылау нәтижелерін белгілеуді үйрету.		Табиғат құбылыстарының сұлулығын сезінуді үйрету.		
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуен	Маусымдық өзгерістерді бақылау. (**экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Қыстың басында табиғатта қандай өзгерістер болатыны туралы түсінік	Бақшаны бақылау. (**экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Қысқы бақтағы маусымдық өзгерістермен таныстыру, зерттеу қызметіне қызығушылықты арттыру.	Торғайды бақылау. (**экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Қыстайтын құс - торғай. Торғай туралы білімдерін бекітуді жалғастыру; құстарға арналған жемшашарды таза	Қардың түсуін бақылау. (**экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; қыста жауатын қардың жаууы туралы білімдерін	Шетенді бақылау. (**экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Шетен туралы білімдерін кеңейту; қыста шетенді бақылауды жалғастыру. Зерттеу. Аяз түскенге дейінгі

	қалыптастыру (түн ұзарады, күн қысқарады); қыстың басталуына тән белгілерді ажыратуды, оларды өлеңдерден тани білуді үйрету. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаш тамырларын қармен толтыру. **Мақсат-міндеттері**. Тіршілік иелеріне көмектесуге тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. (**Дене тәрбиесі**) "Аққала ойыны". **Мақсат-міндеттері**. Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту.	Зерттеу. Қардың тереңдігін қарөлшеуішпен өлшеу; қыста топырақтың күйін анықтау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі қардан мүсіндерді тұрғызу. **Мақсат-міндеттер**. Қардан мүсіндер **Құрастыру**ды үйрету; достық қарым-қатынасты дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (**Дене тәрбиесі**) "Жапалақ", "Соқыртеке". **Мақсат-міндеттері**. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауды үйрету, зейінді дамыту, тапсырманың дұрыстығын бақылау; кеңістікті бағдарлай алу	ұстауды үйрету. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жемсауытты қардан тазарту, құстарға жем шашу. **Мақсат-міндеттері**. Еңбекке қызығушылықты ояту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (**Дене тәрбиесі**) "Нысанаға тигіз". **Мақсат-міндеттері**. Ұшатын заттың бағытын ұстануды, қимылдарды дұрыс есептеуді және орындауды үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қар кесектерін алыста тұрған нысанаға лақтыру. **Мақсат-міндеттері**. Қимылдарды	бекіту. Зерттеу. Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу. **Мақсат-міндеттері**. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (**Дене тәрбиесі**) "Аққала ойыны". **Мақсат-міндеттері**. Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту.	және аяз түскеннен кейінгі жидектерді салыстыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту. **Мақсат-міндеттері**. Аула сыпырушыға көмектесу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жалаушаға дейін кім бірініші жүгіреді?" ойыны (**Дене тәрбиесі**). **Мақсат-міндеттері**. Доғаның астымен жорғалап жүру дағдыларын машықтандыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. **Мақсат-міндеттері**. Орнынан

	Мақсат-міндеттері. Тепе-теңдікті сақтау қимылдарын орындау кезінде өзін-өзі тоқтата алуды үйрету. **«Қауіпсіздік сабағы»: Дене жарақатынан сақтану** **Мақсаты**: Ойын барысында абай болуға, өзін қорғауға тәрбиелеу.	қабілеттерін жетілдіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: "Нысанаға тигіз" ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Затты лақтыру күшін дамыту.	үйлестіруді дамыту. **«Қауіпсіздік сабағы»: Асхана құралдарын дұрыс пайдалану** **Мақсаты**: Асхана заттарын дұрыс әрі қауіпсіз қолдануға үйрету.	**Мақсат-міндеттері**. Қар лақтыруды үйрету.	ұзындыққа секіру техникасымен жаттығуды жалғастыру.
Серуеннен оралу	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыра білу қабілеттерін жетілдіру. Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. **Көркемсөз** Ей, балалар, балалар, Бар қасиет нанда бар! Тоқаш, бөлке көп болар, Тәттіге жұрт тоқ болар. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, көркем сөз)				
Түскі ұйқы	Өз төсек орнын тауып, жатуды	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп

	үйренеді. «Оқтауы бар түлкі» ертегісін оқып беру. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	қоюды үйренеді. Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу **музыка** тыңдатады. (**музыка**)	(немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Алдар көсенің сиқырлы шапаны» ертегісін оқып беру. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	(немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ақша иісі» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/aqsa-iisi (**Көркем әдебиет**)	(немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». (**музыка**)
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Нүктелі массаж. Суық тиюуіне және тұмауға қарсы жаттығуларды орындау арқылы балалардың денсаулығын нығайту, дене сымбатын жетілдіру, қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту. - Тамағымыз ауырмау үшін, тамағымызды қолмен жоғары - төмен уқалау. - Түшкірмеу, тұмауратпау үшін, сұқ саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкелеу. - Қолымызды маңдайға қойып уқалау. - Құлағымыз ауырмау үшін, сұқ және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалау. Жалпақтабандықтың алдын алу **Мақсаты**нда денсаулық жолдарымен жүру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **Дене тәрбиесі**)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Балалардың дербес әрекеті *(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)*	Дидактикалық ойын. "Маталар жәрмеңкесі". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға табиғи және жасанды мата түрлерін ажыратуды үйрету; мата түрлерін қолмен ұстап,	Дамытушы жаттығу. "Не жоқ?" **Мақсат-міндеттері**. Балалардың қабылдау, зейін, еске сақтау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.	Дидактикалық ойын. "Аталған дыбыстың сөз құрамындағы орнын тап". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың фонематикалық есту қабілетін, зейін, ойлау, елестету	Логикалық ойын. "Келешекте неге айналады?" **Мақсат-міндеттері**. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, адам және жан-жануарлардың тіршіліктері туралы білімдерін	Дамытушы жаттығу. "Қанша затты көрсең, сонша санды көрсет". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың әрқалай орналасқан заттарды, көзбен көріп, санап алу қабілетін арттыру,

	саусақпен сипап көру, өзара салыстыру сияқты зерттеу тәсілдерін үйрету. Түйсік, зейін, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; талғампаздыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. Құралдар. Табиғи маталар кескіндері: мақта мата (сиса, батист, атлас, джинсы), зығыр мата; жүн мата (драп, киіз мата); жібек мата (шифон, жаккард, атлас); жасанды маталар (вискоза, плащ матасы). Педагог қанша мата түрін зерттеуге болатынын, қалыптасқан жағдайларға сүйеніп, ойынды ұйымдастырады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-**	Құралдар. Түрлі заттар мен ойыншықтар. Шарты. Педагог балалардың алдына таныс ойыншықтарды немесе заттарды, жазықтықта әрқалай орналастырып, бір топ күйінде ұсынады. Алғашында саны 6-дан басталады, содан кейін 10-12-ге де жеткізуге болады. Балалар көзін жұмып тұрады, педагог ойыншықтардың бірін алып тастайды. Балалар көздерін ашып, қандай ойыншықтың жоқ екенін айтады. Ойын бірнеше рет қайталанады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**, **танымдық**	қабілеттерін дамыту; кез келген сөздің дыбыстық құрамына көрсетілген кестеге қарап, аталған дыбыстың орнын табуға жаттықтыру; сөздік қорды байыту. Құралдар. Заттардың көрнекілік суреттер мен олардың сөздеріне құрылған дыбыстық құрамының кестелері. Ойынның күрделі нұсқасы. Белгісіз сөздердің дыбыстық құрамдарының кестелері ұсынылады. Балалар кез келген кестеге қарап, сөздерді кестесіне салып, педагог атаған дыбыстың орнын табады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-**	тиянақтау; логикалық ойлау, еске сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; тапқырлыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Заттық суреттер немесе мнемокарточкалар болуы мүмкін. Педагог тапсырмаларды сөз арқылы ғана беруі мүмкін. Шарты. Педагог атаған жанды немесе жансыз объектіге, көрсеткен суретке қарап, объектінің немесе құбылыстың келешекте неге айналатынын айту керек. Педагог ойын шартын балаларға былай түсіндіруі мүмкін: "Мен	жиын санын карточка арқылы көрсетуге ынталандыру; қабылдау, зейін, қабілеттерін, ой шапшаңдығын дамыту. Құралдар. Түрлі заттардың топтамалары кез келген жиындарда салынған көрнекілік карточкалары; үлестірмелі сандар. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»: Алтыбақан (бейімделген түрі)** **Мақсаты**: Балаларды ұйымшылдыққа, көңіл көтеруге баулу. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»:

	әрекеті, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Киімдер" дүкені. **Мақсат-міндеттері**. Балалардың "Киімдер" дүкені, киім сатушының жұмысы ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік қуыршаққа арнайы тігілген); ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат	**іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік, тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту, оларды ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынас құруды үйрету, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу. Құралдар. Аспазхана жиһаздары	**әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Супермаркет". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте түрлі тауарлар сатылатыны туралы мәлімет беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім, аяққиім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азықтар, ойыншықтар; ойыншық	атаған (көрсеткен) жанды немесе жансыз объект, құбылыс келешекте не болады?" Педагог ұсынатын сөздер мен сөз тіркестері: жасыл жапырақ күзде; өзен қыста; бала өскенде; ұн наубайханада; жауын қыста; балапан өскенде; бұзау өскенде; түн күн шыққан кезде; күшік өскенде; іргетастың үстіне кірпіш қаланғанда; көшет өскенде; аяз күн жылынғанда; дән егістікке егілгенде; жұмыртқа жарылғанда; қардың қатты борғанда; қар көктемде; желде сарғайған жапырақтар; кеш түскенде; көжек өскенде; көп	Алтыбақан (бейімделген түрі) **Мақсаты**: Балаларды ұйымшылдыққа, көңіл көтеруге баулу. Сюжетті-рөлдік ойын. "Кітапхана". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың кітапхана жайында ұғымдарын нығайту; кітапханашының атқаратын рөлі неде екенін анықтау; тәртіптілікке, ұғымталдыққа, төзімділікке тәрбиелеу. Құралдар. Кітаптарға сөрелер, түрлі кітаптар; оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар.

	қағаздары; қуыршақтар. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен бірге дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балаларға дүкен туралы суреттер мен бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" ұғымына киімдер де жататыны, киімдердің маусымдық киім және сырт киім, ішкиім болып бөлінетіні жайында түсіндіреді. Киімдердің үтіктеліп, сатып алушының алдына әдемі күйінде ұсынылуы керектігі жайында айтылуы тиіс. Сатушы немесе бірнеше сатушы өз қалаулары (немесе санамақ) бойынша	(үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдар. Шарты. Педагог балалармен бірге аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін тағамдар әзірлеу қызметі және оның маңызы туралы әңгімелеседі. Бұл кезде суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады. Балалар рөлдерді санамақ арқылы бөліп алады. Педагог балалармен бірге ас тізімін жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі	смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, қаражат қағаздары; есептеу машинасының макеттері. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен әңгімелесулер, супермаркет жайында суреттерді, бейнежазбалар мен жарнамалар көрсетіп, супермаркетте кез келген тауарды табуға мүмкіндігі барын түсіндіреді. Супермаркеттің іші кең болатыны, тауарлар көптеген сөрелерде топтасып орналасатыны жайында айтылуы тиіс. Супермаркетте сатушы емес, кеңесші мен	еңбектенген адам; оқу оқу; адамдардың бір-біріне көмектесуі; сүт ашығында неге айналатынын айтқызу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Аурухана". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР дәрігер, хирург, мейірбике) туралы ұғымдарды нығайту; медицина қызметкерлерінің ауруханада атқаратын рөлі неде екенінанықтау; еңбекқорлыққа,	Шарты. Педагог балалармен бірге дайындық жұмыстары ретінде кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметінің мәні туралы суреттер бойынша әңгімелейді, үлкен кітапханалар жайында бейнежазба, фотосурет тамашалайды. Балалар кітапханашы жұмысын қалай атқарып (оқырманнан берілген кітап үшін карточканы алу, толтыру), қандай құралдарды қолданатыны, оқырманның міндеті мен құқысын қалай іске қосуға болатынын біліп алуы тиіс. Балалардың арасынан

	тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды өз орындарына орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға киім үлгілерінің ұтымды жақтарын айтаыд, аларға тауарларды сатады. Ойынды ұйымдастырғанда киімді өлшейтін орынды да ескеру керек. Балалар өз қуыршақтарын алып, белгіленген жерге киімдерін кигізіп жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар	уақытта түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қиып алып ойында қолданады. Педагог адамдардың келуі алдында (балалар орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар әзірленген кезде балалар (тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады. Даяшы келген тұтынушыларға мәзір ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді. Даяшы балаларға әкеліп береді, балалар "төлем" жасайды. Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам"	есепшілер (есептеу машинасы) көп болатыны, кеңесшілер тауарларды сөрелерге уақытында орналастырып, сатып алушыларға тауарды таңдауға көмектесетіні, есепшілер тек таңдалған тауарларды санап беріп, қанша қаражат төлеу керектігін айтатыны туралы балалар білу керек. Балалар ойынға қатысатын кейіпкерлерді санамақ арқылы таңдайды, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, арба, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады; кеңесшілер	сыпайылыққа, саламатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, қолғаптар (перчаткалар); ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар. Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздері қаралатын жағдайлар туралы өзара келісіп алады. Шарты. Педагог дайындық жұмысында балалармен бірге медицина мамандары туралы әңгімелесуі керек. Балалар дәрігерлердің	кітапханашылар өз ниеттеріне байланысты таңдалады немесе санамақ қолданылады. Алғашында, педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Ойын соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: кітапханадағы негізгі ережелер - тыныштық сақтау, қатты сөйлемеу; кітаптарды ұқыпты ұстау, оқып болған

	арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, олардың сапасы сақталады, жылдам сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»: Орамал тастау Мақсаты**:	сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдаланады. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Ойын аяғында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Адамдарды дәмді тағаммен тамақтандыру үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбектенетінін айту. Ойында"рақмет", "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында тыныштық сақтау, асықпай тамақтану, құралдарды дұрыс пайдалану, қоғамдық орындарда тәртіпке	балаларға не таңдау керектігі туралы кеңес айтып жатады, есепшілер есептейді. Педагог диалогтарды, қатынастарды, сөйлеу тізбектерін реттеп отырады, қосымша және тиянақтау сұрақтарын қойып жатады. Ойын соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жылдам сатылады; супермаркет - қоғамдық орын болғандықтан, ол жерде де әдептілік ережелерін ұстану керек; супермаркетте жүрген барлық адам бір-бірінің уақытын, еңбегін бағалау қажет. (**қарым-қатынас**	адамның қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қоятынын талқылап алуы керек. Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарын алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойын соңында педагог балалармен бірге қорытынды	кітаптарды кітапханаға қайтару. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**)

	Шапшаңдық пен тапқырлықты дамыту.	бағыну. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**)	**іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**)	жасай алады: адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, күнделікті айналысатын іс-әрекеттері қалай әсер ететінін анықтайды. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**)	
Балалармен жеке жұмыс	"Жұмбақты ойдан шығару" жаттығуы. **Мақсат-міндеттері**. Балалардың ойлау, елестету, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру; дүниетанымын кеңейту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**)	"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; кейіпкерлейдің сөздерін жаттап алуға құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту. (**қарым-қатынас**	Жыл мезгілі туралы әңгіме. **Мақсат-міндеттері**. Қарапайым сұрақтарға егжей-тегжейлі жауап беру қабілеттерін жетілдіру. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**, **экологиялық тәрбие**)	Бала тілін дамыту. Тақпақ жаттау. Төлеу Шахановтың тақпақтары. "Тиін". - Аңдып тұрған жау жоқ па?- Деп, қарайды ол жан-жаққа. Шыбын жаны тәтті ғой, Тәтті-ау, бірақ жаңғақ та. "Бақа". Келсем көлге жақындап,	Шығармашылық уақыты. "Ғажайыптар қалашығы". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың түрлі материалдардан (лего, құм) құрылыс жасауға құштарлығын жетілдіру. (**шығармашылық іс-әрекеті**)

		іс-әрекеті, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)		Жағың тынбас бақылдап. Ауырмай ма таңдайың, Күні бойы тақылдап? (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (**танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)				
Балалардың дербес әрекеті *(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)*	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі **Тіл дамыту**. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. **Музыка**лық аспаптармен ойындар. (**музыка**) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. **Музыка**лық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында **Сурет салу**, **жапсыру**, **мүсіндеу**. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.				
Балалардың үйге	Ата-аналарға кеңес.	Ата-аналарға	Жоба ұйымдастыру.	"Баланың қимыл	"Үйде демалысты

қайтуы *(ата-аналарға кеңес)*	"Балаларды суықтан қалай қорғауға болады?"	тапсырма беру.	"Жаңа жыл мерекесіне арналған көрме". Жаңа жыл көрмесіне шырша жасау.	белсенділігін қалыптастыру үшін отбасы қандай үлес қоса алады" тақырыбында әңгімелесу.	қалай өткізу керек?" әңгімелесу.

Дайындаған
Тәрбиешілер:*Турсиметова Хулкар Азимхановна*_____
*Манапова Наргиза Абдурахмановна*_____

**Музыка жетекшісі*:Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы*_____

Тексерген
Әдіскер:*Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*_____

2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«САРА АНА бала-бақшасы» жеке мекемесі
Мектепалды «БОЛАШАҚ» тобы (5 жастағы балалар)

Жоспардың құрылу кезеңі: *1-апта (01.12.2025 – 05.12.2025)*

ЖЕЛТОҚСАН 2025 – ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ДОСТЫҚ АЙЫ

Апта күндері	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
	01.12.2025	**02.12.2025**	**03.12.2025**	**04.12.2025**	**05.12.2025**
Дәйексөз: «Бірлік бар жерде – тірлік бар.» – халық даналығы					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын

	анықтау. Нейрожаттығу ойынымен **Балаларды қабылдау**. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	анықтау. « дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Еркем-ай” https://».kz/media/video/erkem-ai **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**	анықтау. Сәлемдесу Қол алысып, қәне, біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру! Қандай жақсы дос болу! **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**	анықтау. Сәлемдесу «Қайырлы таң!» Қайырлы таң, құсқа да, аңға да, Қайырлы таң, жайдары жанға да. Қайырлы таң алға ассын, Кешке дейін жалғассын! **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**	анықтау. **"Күй күмбірі":** "Балбырауын" (Құрманғазы)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	"Біз бір аптада не істедік?" тақырыбында көрме ұйымдастыру.	Кеңес беру. «5 жастағы балаға қандай ойыншықтар пайдалы?».	«Балаңыз туралы не білу керек?» тақырыбында кеңес беру.	Баланың балабақшадағы тәртібі мен белсенділігі туралы әңгімелесу.	«Тәуелсіз Қазақстан» салтанатты іс-шарасына арналған тақпақтар беру. Салтанатты іс-шараны өткізу туралы ата-аналармен әңгімелесу.
Балалардың іс-әрекеті *(ойын, танымдық, коммуникативтік,*	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Жабық өсімдіктерді бүріккіш	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Асхана бойынша кезекшілік".	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Шешіну бөлмесінің шкафындағы	**.** **«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Кір

шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	**Мақсат-міндеттері**. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, балаларға өсімдіктің шаңын кетіру әдісін таңдауды үйрету. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) «Республикам – мақтанышым!» **«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.** Мақсат - міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (**музыка**)	пистолеттен сумен бүрку". **Мақсат-міндеттері**. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; өсімдіктердің жапырақтарына ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) «Жапырақ тамырдан нәр алады» (тәрбиеленушілер	**Мақсат-міндеттері**. Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдығындағы тәртіпсіздікті байқау. Ортақ игілік үшін шынайы ниетімен еңбектенуге тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) Ақшамшық (сақина салу) қимылды ойын. **Мақсат-міндеттер**: балаларда жылдамдықты,ептілікті дамыту.	тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) **Мақсат-міндеттері**. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету: шкафты киім мен аяққиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбеккорлықты, тәртіпті көруді, ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) "Бұл қай кезде болады?» **Мақсат-міндеттері**. Балалардың тәулік уақыты туралы түсініктерін бекіту; шыдамдылыққа баулу. Нұсқаулық: бала күннің әртүрлі уақыттарына	сүлгілерді ауыстыру". **Мақсат-міндеттері**. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Еңбек етуге ниеттерін тәрбиелеу, ересектерге көмектесуге ынталандыру. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) «Жыл мезгілдері» дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Жыл мезгілдері жайлы білімдерін бекіту. Ойнаушылар саны: 4-5 бала. Құрал-жабдықтар: жыл мезгілдері көрсетілген

	Аулаға қар жауды. Мақсат-мідеттері. Балаларға аулаға қардың жауғаны туралы сюжетті бор мен қылқаламды қолданып, суретін салуды үйрету; суреттің бейнелерін, ағаш пен үйдің, сұлбасын салып, қардың суреттегі әртүрлі жерлеріне қылқаламның ұшымен немесе жақпалау техникасын пысықтау. (**шығармашылық іс-әрекеті**) Дидактикалық ойын. «Ненің ізі?» **Мақсат-міндеттері**. Байқампаздыққа, ұқыптылыққа үйрету. Аңдар мен аңдардың іздерін сәйкестендіру. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**,	мен ата-аналардың арасында) **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** Жаяу көкпар **Мақсаты**: балаларда ептілікті дамыту, жүгіруге жаттығу Бұл ойын спорт залында, жазды күні кең жазықта (аулада) ойналады. Жазық алаңның бір шетіне шағын дөңгелек шеңбер сызылады да, ішіне құм түйілген ақ шүберек қойылады. Алаңның екінші шетінен де сондай сызық сызылып оны көмбе деп белгілейді. Ортадан сызық сызылады. Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді де сол ортадағы сызықта сап құрып тұрады. Ойынды	Бұл – қазақ халқының ерте заманнан келе жатқан дәстүрлі ойыны. Оны сақина салу, сақина тастау деп те айтады. Ойынға он-он бес адам қатысып, ортағабір баланы немесе бір қызды шығарып, қолына сақина ұстатады. Ойын ережесі бойынша қыз-жігіттер үйде дөңгелене отырып, екі алақанын бір-біріне қабыстырып алға созады. Ойынды жүргізушінің алақанындағы сақинаны кімге салса да өз еркі. Ол барлық адамдардың алақанына сақина салған болады, «Тұр сақинам, тұр», - деп, немесе «Ақшамшығымды бер!» деп	қатысты сюжеттер бейнеленген суреттер жиынтығын алады. Балалар кезекпен уақытты бөлігін атайды және олардың суретін сипаттайды (мысалы, "бұл таңертең, өйткені біз жаттығу жасаймыз"). (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**) Дидактикалық ойын. «Үлкен – кіші» **Мақсат-міндеттер**: «үлкен-кішкентай», «түс», «алдында-артында», «алды», «арасында», «жанында» деген сөздерді пайдалана отырып, суреттерде бейнеленген	суреттер. Барысы. Педагог балаларға жылдың төрт мезгілі жайлы суреттер үлестіреді. Олар сурет бойынша жыл мезгілдерін рет-ретімен қойып шығады. **«Қауіпсіздік сабағы»: Өрт қауіпсіздігі ережелері Мақсаты**: Өрт шыққанда дұрыс әрекет етуге, тұрмыстық құралдарды абайлап қолдануға үйрету.

	танымдық іс-әрекет, **зерттеу іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**) **«Қауіпсіздік сабағы»: Электр құралдарынан сақтану** **Мақсаты**: Электрдің қауіпті екенін түсіндіру, үлкендердің көмегінсіз қолданбауға үйрету.	жүргізу үшін екі топқа ортақ бір басқарушы тағайындалады. Орамал жатқан және көмбе етіп белгіленген жерде екі ойыншы бақылаушы болып тұрады. Басқарушының берген белгісі бойынша ойын басталады. Әр топтың ойыншысы құм түйілген шүберекке бұрын жетіп, оны көмбеге жеткізуге тырысады. Топтың қалған ойыншылары оған көмекке келеді. Ал қарсы топ, одан шүберекті алып, өздері апаруға тырысады. Қызу тартыс басталады. Ойынға қатысушылар айла-амал қолданып, алаңның ішінде	дауыстайды. Сол сәт сақина тасталған адам орнынан атып тұруға тиісті, «Сақина менде», - деп. Оны көршісі ұстайалмай қалса, жұрт алдында өз өнерін көрсетеді. (**Дене тәрбиесі**) **«Қауіпсіздік сабағы»: Жолда жүру ережелері** **Мақсаты**: Жолда бағдаршамды, жаяу жүргінші өткелін дұрыс пайдалануға тәрбиелеу.	құртақандардың әрқайсысын сипаттай алады. (**танымдық іс-әрекет**)	

		бұлтарып қаша жүріп, өз тобының көмбеге бұрын әкелуін қарастырады. Бірақ белгіленген межелі жерден шығуға болмайды. Көмбеге белгіленген мерзімде жеткізген ойыншы ұпайды көбірек алады, Ойынға допты да пайдалануға болады. (**Дене тәрбиесі**)			
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығу 1. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде. 1 - оңға бір адым жасау, қолдарын жанына жіберу. 2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол белде. 1 - оңға еңкею, сол қолын басына қою. 2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде. 1-2 отыру, қолдарын алға созу; 3-4 бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: жерде отыру, қолдарын артқа түзу тірейді. 1 - аяқтарын түзу ұстау, жоғары көтеру "бұрыш" жасау (иықтарын түзу ұстау). 2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады). 5. Бастапқы қалып: тізеге отыру, қолды белге қою. 1- денені оңға бұру, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу. 2- бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады).				

	6. Бастапқы қалып: арқасымен жату, қолдарын бастарына қою. 1- оң аяғын түзу көтеру, саусақтарын башпайларына тигізу. 2 - бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, 5 рет қайталанады). 7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде. 1-ден 4-ке дейін санау арқылы оң жаққа секіру, 5-тен 8-ге дейін санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 екі аяқпен секіру, кідіріс жасау, жаттығуды 2-3 рет қайталау. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **Дене тәрбиесі**)				
Таңғы ас	Бата беру Рахмет дәміңе, Ризалық берсін бәріңе. Аман болсын басыңыз, Жүзге жетсін жасыңыз. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, көркем сөз) **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	"Қыс" мезгілінің ерекшеліктері. **Мақсат-міндеттері**. "Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**)	Шаттық шеңбері Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға Ертемен ақ пейілмен "Қайырлы таң!"-деймін мен. Күндіз де елді елеймін: Үйге кешке келемін, Не дерімді білемін «Кеш жарық!» - деп кіремін. Шеңбер бойына	Мнемокесте бойынша отбасы туралы өлеңдер жаттау. **Мақсат-міндеттері**. Зейін, еске сақтау қабілетін дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**)	Үстел үсті ойыны. "Керекті киімді тап". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажыратуды үйрету; зейін, еске сақтау және логикалық ойлауды дамыту; ұқыптылыққа тәрбиелеу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-**	"Қыс" мезгілінің ерекшеліктері. **Мақсат-міндеттері**. "Қыс" мезгілінің суретіне қарап әңгімелесу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**)

		тұрып, қимылдар жасайды. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)		**әрекеті**)	
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**"Күй күмбірі":** "Ақсақ құлан" (Нұрғиса Тілендиев)				
	Сауат ашу негіздері "[л] дыбысы". **Мақсат-міндеттері**: [л] дыбысын таныстыру. [л] дыбысы және әрпі, әріп таңбасын жазу, әріп таңбасын жазуды, артикуляция бойынша дұрыс айтуды үйрету. Сөзге дыбыстық талдау жүргізуді, буынға бөлуді, сөзден сөйлем құрауды үйрету. Жануарларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. **Қазақ тілі** Қазақстанның қазба байлықтары. **Мақсат-міндеттері**.	**Сауат ашу негіздері** "[л] дыбысын бекіту." **Мақсат-міндеттері**: Балаларды «Л» дыбысының сипаттамасымен таныстыру. Буындарда, сөздер мен сөйлемдерде «Л» дыбысын дұрыс айтуды үйрету. Дауыссыз дыбысты бірқатар басқа дыбыстардан ажыратуды үйрету. Дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру. Фонематикалық естуді, зейінді, еске сақтауды дамыту. Білімқұмарлыққа тәрбиелеу.	**Математика негіздері** "Туған жеріміз - Қазақстан!" (пысықтау). **Мақсат-міндеттері**: балаларды 1-ден 8-ге дейін жылдам тура және кері санауға жаттықтыру; заттар жиыны мен цифрларды сәйкестендіруді меңгертуді пысықтау. **Қазақ тілі** П-Б дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әріптері (атау, жазу негіздері). **Мақсат-міндеттері**.	**Математика негіздері** "Жаңа жыл кімнің мерекесі?" **Мақсат-міндеттері**. Балалардың ұғымындағы бірден сегізге дейінгі сандар туралы түсініктерін және олардың құрамы жөніндегі білімдерін пысықтау; саны сегіз шырша кескіндерінің биіктігін көз мөлшерімен қатарға тізбектеу арқылы салыстыру біліктерін жетілдіру. **Тіл дамыту** "Қысқы ертегі" (пысықтау). **Мақсат-міндеттері**.	**Сауат ашу негіздері** "М, Л дыбыстарын қайталау. Дыбыстық талдау." «М-Л» дыбыстарының айтылуы мен артикуляциясын салыстыру және нақтылау. «М-Л» дыбыстарын буында, сөзде, сөйлемде сұрақтарға жауап беру арқылы анық айтуды, ажыратуды үйрету. Сөздердегі дыбыстарды анық айтуды үйрету; еске сақтау, ойлау қабілетін дамыту. **Сурет салу** "Ұшатын кілем". **Мақсат-міндеттері**. Балаларды

	Балалардың ұғымындағы Қазақстан және оның табиғи байлықтары туралы білімдерін кеңейту; ауыз су, көмір, бидай, мұнай, кен, газ, көл, теңіз, дала, тау, орман сөздерінің мағынасын түсіндіру; онға дейін санау және кері санауға жаттықтыру; туған жердің құндылығы туралы түсініктерін дамыту; балаларға қарапайым сөз тіркестері мен сөйлемдерді **Құрастыру**ды, Қазақстанның байлығы туралы **Қазақ тілі**ндегі ақпаратты тыңдауды, түсінуді және осы тілде сөйлеуді үйрету; Қазақстанның байлығы туралы	**Математика негіздері** "Туған жеріміз - Қазақстан!" **Мақсат-міндеттері**. Балаларды 1-ден 8-ге дейін тура және кері жылдам санауға жаттықтыру; заттар жиыны мен цифрларды сәйкестендіруді меңгерту. **Музыка** "Көк тудың желбіреген" **Мақсат-міндеттері**. Балаларда ән арқылы туған жерге мақтаныш сезімін қалыптастыру; **музыка**лық жетекшімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру. **Тіл дамыту** "Қысқы ертегі". **Мақсат-міндеттері**. Қыс туралы	Балаларға [-п], [-б] дыбыстары мен П п, Б б әріптерін таныстыру; П п - Б б әріптерін ауада жазып көрсету; [-п], [-б] дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, дыбыстарды естуді, ажыратуды үйрету, буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру; [-п], [-б] дыбыстарының сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсетуді үйрету; [-п], [б] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіру, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем **Құрастыру** арқылы сөздік қорларын толықтыру; туған	Қыс туралы білімдерін кеңейту, қыс ерекшеліктері туралы мәлімет беру, ертегі оқу арқылы сұрақ-жауап ұйымдастыру, ауа райының өзгеруін түсіндіруді пысықтау. **Музыка** "Келді, міне, Жаңа жыл!" **Мақсат-міндеттер**: балалардың әнге қызығушылығын мен ықыласын ояту; әнді көтеріңкі көңіл-күйде эмоционалды қабылдай білуге үйрету. **Қоршаған әлеммен танысу** "Қыс мезгілінде көліктердің тигізетін пайдасы". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға көшені	тіктөртбұрыш пішінін түрлі қарапайым оюлардың элементтерімен безендіруді үйрету. **Дене тәрбиесі** "Бір, екі ... секіреміз!" (пысықтау). **Мақсат-міндеттері**. Балалардың сап түзеу, бір қатарға тұру дағдыларын дамыту; түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) секіру, асықты дәлдеп лақтыруды үйрету пысықтау. **Көркем әдебиет** Оразақын Асқардың «Мен қазақтың тілімін!» өлеңін (жаттау) Балаларды Оразақын Асқардың «Мен қазақтың тілімін!» атты өлеңімен таныстыра

	жалпы әңгіме **Құрастыру** барысында коммуникативтік қарым-қатынас дағдыларын дамыту, кеңістіктік қиял, еске сақтау, ойлау негіздерін дамыту; патриоттық сезімге, туған жердің табиғи байлықтарына сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **Дене тәрбиесі** "Алға жылжи отырып бір аяқпен секіру". **Мақсат-міндеттері**. Балаларды алға жылжып, бір аяқпен секіру, екінші аяқпен үрмелі допты алға домалатуды үйрету. **Қоршаған әлеммен таныстыру** Қазақстанды мекендейтін	білімдерін кеңейту, қыс ерекшеліктері туралы мәлімет беру, ертегі оқу арқылы сұрақ-жауап ұйымдастыру, ауа райының өзгеруін түсіндіру. **Музыка** Көк тудың желбірегені **Мақсаты:** Балалардың ән арқылы туған жерге деген мақтаныш сезімін қалыптастыру; музыка жетекшісімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру; әуендегі ырғақтың сипатын сезіне білу қабілетін дамыту; музыка әуенімен бірге би қимылдарын еркін орындауға және музыкадағы контрастық бөлімдерді ажырата	жерге сүйіспеншілікті **көркемсөз** арқылы қалыптастыру; ойын тиянақты жеткізуді, байланыстыра сөйлеуді үйрету, еңбеккорлық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Дене тәрбиесі** Бір, екі ... секіреміз! **Мақсат-міндеттері**. Балаларда сап түзеуден бір қатармен қайта тұру дағдыларын дамыту; балаларды түзу бағытта (арақашықтығы 6 м) секіру; асықты дәлдеп лақтыруды үйрету. **Көркем әдебиет** Тәуелсіз елім — Қазақстан! **Мақсат-міндеттері**. Өлеңді мәнерлеп оқу, сөздердің	қардан тазалайтын көліктерді бақылауды үйрету; көліктердің түрлері жыл мезгіліне немесе ауа райына байланысты қолданылатыны туралы ұғымдар қалыптастыру; көліктердің пайдасы мен қажетін өмірлік жағдаяттарға қарай түсінуді үйрету. **Музыка** Қарапайым әндерді орындау **Мақсаты:** Балаларды қарапайым әндерді айтуға үйрету; дыбыс шығаруды және орындауды дамыту. **Қоршаған әлеммен таныстыру** Жыл мезгілдері **Мақсаты:** Балаларды жыл мезгілдерінің	отырып, мазмұнын мәнерлеп жатқа айтуға дағдыландыру; шығарманы мәнерлеп оқу техникасын дамыту; мақал-мәтелдердің мағынасын түсіндіруге, туынды сөздерді ойлап табуға жаттықтыру; тыныс алу жүйесін, дыбыстық сөйлеу мәдениетін жетілдіру; ой-қиялды жетілдіру; өз тілін құрметтеуге, отансүйгіштікке тәрбиелеу. **Дене тәрбиесі** Қимыл жаттығулары: жүгіру және секіру **Мақсаты:** Балаларды қозғалысқа баулу; буын мен бұлшық еттерді дамыту.

	жануарлардың жіктелуі. **Мақсат-міндеттері**. Балаларға Қазақстан жерін мекендейтін жануарлардың жіктелуі туралы ұғымдарды жетілдіру; жануарлар мен өсімдіктердің құруына әкеп соғатын себептерді түсіндіру.	білуге жаттықтыру. **Тіл дамыту** Сөйлем құру: қысқа сөйлемдер **Мақсаты:** Балаларды сөздерден қысқа сөйлем құруға үйрету; ойды дұрыс жеткізуге баулу.	мағыналарын түсіндіру.	ерекшеліктерімен таныстыру; табиғаттағы өзгерістерді бақылауға үйрету; байқағыштықты дамыту.	**Көркем әдебиет** Әдеби кейіпкерлермен танысу **Мақсаты:** Балаларды әдеби кейіпкерлер арқылы моральдық қасиеттерге үйрету; қиялды дамыту.
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) « дамытушы мультфильмі Киюді үйрену https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4				
Серуен	Қардың түсуін бақылау. (**экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру;	Қарлы бұрқасынды бақылау. (**экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) Бақылау: бұрқасын туралы түсініктерін қалыптастыру. Далада қатты жел	Қар басуын бақылау. (**экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) Жұмбақ. Ұстай қалсаң еріп кетер, Әуре болма теріп	Күннің көзін бақылау. (**экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) Жұмбақ. Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек	Аспанды бақылау. (**экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) Жұмбақ. Дүниеде бір қарбыз бар солмайтұғын, Жаз шіріп, қыста үсіп тоңбайтұғын.

	қыста жауатын қардың жаууы туралы білімдерін бекіту. Зерттеу. Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу. **Мақсат-міндеттері**. Бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (**Дене тәрбиесі**) "Аққала ойыны". **Мақсат-міндеттері**. Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен	мен бұрқасын болған кезде аязды ауа соғады да, жүру қиындайды, бұлт күнді жауып, әр жерде қарлы бұрқасын соғады. Бұрқасын - қарды ұйтқыта, сырғыта соғатын борасын. Ырым. Қыста бұрқасын көп болса, жазда жауын-шашын болады. **Көркемсөз**. Сырбай Мәуленов "Бұрқасын". Жаяу боран бұрқасын Иір жіпті кідірмей. Үйір қардың ұлпасын Аққудың ақ жүніндей. Тоқымашы ежелден Құйын, боран екеуің. Оқалап бір безеңдер Шыршалардың етегін. Аяз ұста арқалы	бекер. (Қар.) Болжау. Қар түссе, күн жылынады Бақылау: балаларға қардың жаууы туралы түсінік беру. Қыста күн бұлттанып тұрса, қар жауатыны туралы айту. Аспаннан жапалақтап қар жауғанын бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл). Қар жүн көрпе секілді жердің бетін қымтайды. Қимылды ойын. «Қармен ойнау». (**Дене тәрбиесі**) Балаларға қармен ойнауды үйрету. Нысанаға қарды атып, дәлдеп лақтыруға жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру. **Еңбек:** күректі қолдануды үйрету, ауланы қардан	шашылды. (Күннің көзі.) Бақылау: қыс мезгілінде күннің көзін бақылауды жалғастыру. Қыстың басында күннің көзі сирек көрінетінін айту (бұлыңғыр, бұлтпен жабылған, жоғары көтерілмейді, жылытпайды). Қыстың ортасында күннің көзі ашылады, жоғары көтеріледі, бірақ жылытпайды. Күннің жоғары тұрғанына көңіл аудару керек. **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»: Сақина салу** **Мақсаты**: Зейінділікке, тапқырлыққа тәрбиелеу.	Жаһанның жерін, суын, жәндіктерін, Іші кең, бәрін салса толмайтұғын. (Аспан.) Бақылау: балалардың ұғымындағы көк аспан туралы ой-пікірлерін байыту. Қыстың басында аспанда ашық бұлттар көп болатынын атап өту. Қыстың аяғында аспан көкпеңбек, өте әдемі, таза болады. Қимылды ойын. «Ұйымдастырушылар». (**Дене тәрбиесі**) Бір-бірімен қол ұстасып, шеңбер бойымен қозғалуды үйрету; спорттық ойын түрлерін көрсетудегі қозғалыс түрін білу және оны атау. Ойынға қатысуға ынталандыру, достыққа тәрбиелеу.

	ойындар: қозғалыстарды дамыту. **Мақсат-міндеттері**. Қар лақтыруды үйрету. **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»: Арқан тартыс Мақсаты**: Бірлікке, күш жұмылдыруға, төзімділікке тәрбиелеу.	Соқ дамылсыз бүгін де, Қайың тағар алқаны Жаңа жылдың түбінде! **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»: Тақия тастамақ Мақсаты**: Шапшаңдыққа, байқампаздыққа үйрету.	тазарту. Қоғамдық жұмыс кезінде бір-біріне кедергі келтірмеу. Қиыншылықтарды жеңе білу. Өз бетімен ойындар: дербестілігі мен бастамашылдығын көтермелеу.		**Еңбек:** ағаштардың жиектерін қармен жабу. Өсімдіктерге құрметпен қарауды және қызығушылыққа тәрбиелеу, еңбектің мәнін түсіндіру (тұқымның үсіп кетпеуін). Еңбек ету дағдыларын дамыту. Өз бетімен ойындар: табиғат жағдайын есепке алу, іс әрекет және ойын үшін жағдай жасау, тәртіп сақтауға тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру. Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар **Мақсат-міндеттер**. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Сабынымды аламын, Алақанға саламын.				

	Көпіртемін жақсылап, Қолды жуамын мұқият. Білек, бетті, мойынды, Жуамын да, сүртемін. Тап-таза, көңілді боп, Мен үнемі жүремін. Тусипжанова-Шагирова А. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ақша иісі» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/aqsa-iisi (**Көркем әдебиет**)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ат пен есек» ертегісін оқып беру. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». (**музыка**)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Түлкі мен қоян» ертегісін оқып беру. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді. Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу **музыка** тыңдатады. (**музыка**)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Жеңіл жаттығулар жасау, баяу көтерілу. Ауа процедураларын орындау (контрастылы). Аяққа массаж (уқалау) жасау. **Мақсат-міндеттері**. Төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатынын үйрету. Резеңкеден жасалған төсеніштермен және ағаш жолмен жүріп, аяққа массаж (уқалау) жасауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау. (**Дене тәрбиесі**)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық,*	Дамытушы ойын. "Суретшінің қатесін тап".	Дидактикалық ойын. "Қарама-қарсы	«. Жас зерттеуші "Қысқы тіршілік" **Мақсат-міндеттер**:	"Қыс белгілерін ажыратамыз" дидактикалық	«Қимылды қайтала» саусақ жаттығуы. **Мақсат-міндеттері**.

ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Мақсат-міндеттері**. Балалардың заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына деген қызығушылықтарды арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Сыртқы сипатында, құрылымында сәйкессіздіктері бар объектілер мен құбылыстар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқырдың жүні	сөздер" (мезгілдер және құбылыстар). **Мақсат-міндеттері**. Заттар мен құбылыстардың қасиеттері туралы балалардың білімдерін тереңдету, тиянақтау; ой шапшаңдығын дамыту, еске сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; сөздік қорды байыту. Шарты. Балалар педагог ұсынған әрбір сөзге қарама-қарсы сөздерді атап отырулары керек. - Лас - (Таза). - Қараңғы - (Жарық). - Түн - (Күндіз). - Ылғалды - (Құрғақ). - Жаңбыр - (Қар). - Аспан - (Жер). - Таң - (Кеш). - Су - (Мұз). - Су - (Бу).	балалардың қыс мезгілі туралы түсінігін кеңейту, қыс мезгіліне тән белгілерді білу және таба алуға үйрету. Дидактикалық ойын. «Сыңарын тап». **Мақсат-міндеттері**. Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту. Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Ойын ережесі: геометриялық пішіндерді ортасынан бөлу. Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау қажет. Ойын бірнеше рет қайталанады.	ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Балаларды жылдам ойлануға тәрбиелеу. Ойын барысы. Педагог: - Балалар, сендермен ойын ойнаймыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Олардың арасынан қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық. Балалар суреттерді жылдам қойып шығады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік	Қол қимылдарының үйлесімділігін дамыту. Жаттығу барысы: жүргізуші балаларға қарама-қарсы отырып, кез келген «фигураны» саусақтарымен көрсетеді (кейбір саусақтар бүгулі, ал кейбіреуі түзу, әртүрлі қимылдар жасау). Балалар сол қимылды тура айнытпай қайталау керек. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**) «Заттарды салыстыру». **Мақсат-міндеттері**. Балаларға заттар мен пішіндерді салыстыруды үйрету. Ұғымдардың мағынасын

	жасыл емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағындай кішкентай емес, ұзын болады", "Күндіз аспанда жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары қарай емес, жоғарыдан төмен ағады", "Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала көктемде аулада тұра алмайды, еріп кетеді", "Ит ағаштағы ұяда емес, аулада, ағаш үйшікте тұрады", "Жазда өзен мұз бола алмайды, себебі күн ыстық", "Түлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады", т.б.. (**қарым-қатынас**	- Жаз - (Қыс). (**қарым-қатынас іс-әрекеті**) Еркін ойын. "Соқыр теке". **Мақсат-міндеттері**. Жылдамдықты,ептілікті, зейінді, есте сақтауды дамыту. Ойын барысы. Ортамыздан біреуімізді сайлаймыз, Орамалмен көзін байлаймыз. Қалғанымыз оны түртіп қашамыз, Тым қырағы, сақ боламыз аса біз. Ұмтылады ол оң мен солына, Тырысамыз түспеуге оның қолына. Кім ұсталса, соның көзі байланар, Ол ұстайтын бейғам бала қайда бар? Ойынға қатысушы балалар бытырап	Балалар геометриялық пішіндердің түр-түстерін айтып беруге тиіс. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**) Еркін ойын. "Айдап сал". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың зейінін, коммуникативтік қабілеттерін жетілдіру; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойнаушылар екі топқа тең бөлінеді де, бірінші топ үйдің сыртына шығып, екінші топ үйде қалады. Ойынды басқарушы сыртта тұрғандардың есімдерін үйде отырғандарға	ойын. "Отбасы". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың отбасы мүшелері жөнінде ұғымдардын нығайту; отбасының әр мүшесінің рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу. Құралдар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық саймандар, кітап, газет, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері. Шарты. Балалар отбасы мүшелерінің	түсіндіру, бір-бірінен ажыратуды үйрету. Ой-өрісін, тілін, танымдық әрекетін дамыту, баланы өзін қоршаған ортаға сүйіспеншілікке тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: суреттер, ойыншықтар. Ойынның барысы. Балалар әртүрлі заттарды салыстырады, суретін салады, айырмашылығын белгілері бойынша айтады. Жуан - жіңішке. Кең - тар. Биік - аласа. Үлкен -кішкентай. Ұзын -қысқа. Мағынасы қарама-қарсы ұғымдарды үйрету. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-**

	іс-әрекеті, **еңбек іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**і, **зерттеу іс-әрекеті**)	қашады. Көзі байланған бала оларды ұстап алуға тырысады. Қашып жүрген балалардың арасында шапалақтап, дыбыстарын білдіріп қояды. Ойында ұсталған бала ойынды одан әрі жүргізеді. (**Дене тәрбиесі**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) **«Қауіпсіздік сабағы»: Қысқы ойындардағы қауіпсіздік Мақсаты**: Қармен ойнағанда, мұзда сырғанағанда абай болуды үйрету.	қойып, өзі белгілеп алады. Содан кейін сырттағы ойыншыларды бір-бірлеп шақыра бастайды. Ойынның шарты бойынша сырттан кірген ойыншы отырғандардың ішінен өз есімі берілген ойыншыны табуы керек. Ал өз есімі берілген ойыншыны тапқандар соның қасына барып отырады, айып тартпайды. Айып тартушылар көпшіліктің ұйғаруымен өлең айтады, би билейді немесе тағы басқа өнерін көрсетеді. Келесі жолы екі топ орындарын ауыстырады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-**	рөлдерін бөліседі, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, өз орындарына барады. Педагог балалармен бірге күн тәртібіндегі қандай оқиғаны ойнау қажет екендігін анықтап алады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын қадағалайды, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)	**әрекеті**, **Қазақ тілі**)

			әрекеті, **еңбек іс-әрекеті**, **Дене тәрбиесі**)		
Балалармен жеке жұмыс	Қызықты логикалық есептерді шығару. **Мақсат-міндеттері**. Балаларды логикалық жаттығуларды орындауға машықтандыру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	"Қоянға көмектес" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Заттарды санауды және олардың екі тобын салыстыруды, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға дағдыландыру. (**танымдық іс-әрекет**і)	"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; балаларды кейіпкерлердің сөздерін жатқа білуге құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Сөздерге дыбыстық талдау жасау жаттығуы. **Мақсат-міндеттері**. Балалардың фонематикалық есту, ойлау, зейін, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру. Құралдары: түрлі объектілердің көрнекі суреттері, дыбыстық талдауға арналған таңбалауыштар (фишкалар). (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**)	Ертегілерді ойдан шығару жаттығуы. **Мақсат-міндеттері**. Балаларға ұнаған суреттердің негізінде жаңа ертегі немесе оқиғаны ойдан шығарып, әңгімелеуге машықтандыру; шығармашылық ойлауды дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (**танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық,*	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы				

ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	ауызекі **Тіл дамыту**. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. **Музыка**лық аспаптармен ойындар. (**музыка**) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. **Музыка**лық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында **Сурет салу**, **жапсыру**, **мүсіндеу**. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.				
Балалардың үйге қайтуы	"Біз бір аптада не істедік?" тақырыбында көрме ұйымдастыру.	Кеңес беру. «5 жастағы балаға қандай ойыншықтар пайдалы?».	«Балаңыз туралы не білу керек?» тақырыбында кеңес беру.	Баланың балабақшадағы тәртібі мен белсенділігі туралы әңгімелесу.	«Тәуелсіз Қазақстан» салтанатты іс-шарасына арналған тақпақтар беру. Салтанатты іс-шараны өткізу туралы ата-аналармен әңгімелесу.

Дайындаған
Тәрбиешілер:*Турсиметова Хулкар Азимхановна*_____
*Манапова Наргиза Абдурахмановна*_____

Музыка жетекшісі:*Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы*_____

Тексерген
Әдіскер:*Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*_____

2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«САРА АНА бала-бақшасы» жеке мекемесі
Мектепалды «БОЛАШАҚ» тобы (5 жастағы балалар)

Жоспардың құрылу кезеңі: *2-апта (08.12.2025 – 12.12.2025)*

ЖЕЛТОҚСАН 2025 – ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ДОСТЫҚ АЙЫ

Апта күндері	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
	08.12.2025	**09.12.2025**	**10.12.2025**	**11.12.2025**	**12.12.2025**
Дәйексөз: «Ынтымақ түбі – береке.» – халық даналығы					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын

	анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын. (**Тіл дамыту**)	анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу Біз балдырған баламыз, Дос құшағын кең ашқан. Тілегіміз бейбіт күн. Ашық болсын кең аспан. Орнымыздан тұрамыз Күнге шаттана қараймыз. Қуана қолымызды соғамыз, Осылай күнге жылу шашамыз. (**Тіл дамыту**)	анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу Барлығымыз табиғатты сүйеміз, Үлкендердің сөзін ойға түйеміз. Денсаулықты әрқашан да сақтаймыз, Бейбіт өмір баршамызға тілейміз! (**Тіл дамыту**)	анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу Біз балдырған баламыз, Дос құшағын кең ашқан. Тілегіміз бейбіт күн. Ашық болсын кең аспан. Орнымыздан тұрамыз Күнге шаттана қараймыз. Қуана қолымызды соғамыз, Осылай күнге жылу шашамыз. (**Тіл дамыту**)	анықтау. **"Күй күмбірі": "Сарыарқа" (Құрманғазы)**Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (**музыка**)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	«Салауатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарына әңгіме жүргізу.	Ата-аналармен әңгімелесу «Жыл мезгіліне сай балалардың киінуі».	Әкелермен әңгімелесу: «Бала тәрбиесінде кімнің орны басты рөл атқарады?»	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Кеңес: «Ойын – баланы дамыту құралы».
Балалардың іс-әрекеті (*ойын, танымдық,*	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Ұйымдастырылған	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Бөлме өсімдіктеріне күтім	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Жабық өсімдіктерді	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Асхана бойынша	**. «Өнегелі 15 мин»**

коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	іс-әрекетке арналған жабдықтар мен материалдарды дайындаймыз". **Мақсат-міндеттер**. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету. (**еңбек іс-әрекеті**) **«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.** Мақсат - міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (**музыка**) Дамытушы лото. "Геометриялық фигуралар".	жасау". **Мақсат-міндеттер**. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету. (**еңбек іс-әрекеті**) «Менің құқықтарым, менің міндеттерім» (мектепалды жастағы балалар үшін) "Пазл". **Мақсат-міндеттер**: балаларға әртүрлі сюжетті суреті бар пазлды **Құрастыру** үйрету, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштік қасиеттерін дамыту. Ісінің аяғына дейін	бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". **Мақсат-міндеттер**. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында жапырақтардың ылғалды қажет етуі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (**еңбек іс-әрекеті**) **Құрастырудан ойын-жаттығу** "Қысқы ағаш" **Мақсат-міндеттер**: балаларды қағазды түтік тәріздес етіп	кезекшілік". **Мақсат-міндеттер**. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**) Құрылыс ойындары "Робот". **Мақсат-міндеттер**: балалардың қиялын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту. (шығармашылық іс-әрекет)	**Еңбек:** "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) **Мақсат-міндеттер**. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяққиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбеккорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету. (**еңбек іс-әрекеті**) «Мозаика». **Мақсат-міндеттер**: балаларға әртүрлі заттар, геометриялық пішіндер **Құрастыру**ды үйрету, түстерімен таныстыру,

	Мақсат-міндеттер. Геометриялық фигуралар мен түстер туралы білімді нығайтады, зейін, қабылдау, логикалық ойлауды дамытады. (**танымдық іс-әрекет**) "Этикет ережелері". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың мінез-құлқы мен қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру, этикет ережелерімен танысу, әртүрлі өмірлік жағдайларда балалардың мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, балалардың айналасындағы адамдармен қарым-қатынас дағдыларын дамыту, балаларға	жеткізуді қадағалап, шыдамдылыққа, байқампаздыққа үйрету. (**танымдық іс-әрекет**) "Стоп-кадр" пантомима жаттығуы. **Мақсат-міндеттер**: балаларға жан-жануар, құстың қимылын көрсетуді және ""стоп-кадр"" белгісі бойынша қимылдап жатқан сол кейпінде қозғалмай, ""қатып қалу"" қалпын көрсете білуге дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, зейінін, ой-қиялын дамыту. - Балалар, қазір сендер әуенді тыңдап, жан-жануарды, құсты немесе жәндіктің қимылдарына еліктейсіңдер. Мен	айналдыру арқылы қысқы ағашты **Құрастыру**ды үйрету. (шығармашылық іс-әрекет) "Сипаттамасы бойынша таны" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**: сипаттау әңгімесін **Құрастыру**ды үйрету, зейіндерін, сөйлеу тілдерін дамыту, ұқсастықтары мен айырмашылықтарын табуды. (**қарым-қатынас іс-әрекет**) Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. **Мақсат-міндеттер**: балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (шығармашылық іс-әрекет)	Tigtag Junior Роботтар https://».kz/media/video/robottar "Қажетті киімді алыңыз" дидактикалық ойын. Дидактикалық тапсырма: балаларды қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға үйрету. Зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу. Ойын ережелері: қуыршаққа дұрыс киім таңдаңыз. Ойын әрекеті: қуыршаққа қажетті киімді табу. Дидактикалық материал: балалардың санына қарай қуыршақтар мен олардың киімдерінің пішіндері. Қысқы және жазғы пейзаждың	балалардың ой-қиялын дамыту, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ойын атрибуттары: мозаика ойыншықтары. Ойынның барысы: Тәрбиеші мозаика бейнеленген көрнекіліктерді (ойыншықты) көрсетіп, оның мозаика деп аталатынын, одан геометриялық пішіндер, заттар құрасытруға болатынын айтады. Балаларға өрнектердің түсінің үйлесімділігіне көңіл бөліп, заттардың пішініне сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі. (**танымдық іс-әрекет**)

	қоғамда қажетті адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу, **Тіл дамыту**ға ықпал ету: дұрыс, дәл және әдемі сөйлеу, сөздік қорын байыту, зейін мен есте сақтауды дамыту. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)	болсам, фотоаппаратты қолда ұстап тұрамын. ""Стоп-кадр!"" - деген белгіні естісеңдер, сол қалыптарыңды сақтап қалуларың керек. Алдын-ала жұмыста балаларға түрлі жан-жануарды, құсты, жәндіктерді көрсетуге болады. Құралдары: әуенді қосу құралы, әуендер жинағы, фотоаппарат немесе смартфон. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**)		суреттері. Ойын барысы. Балалардың алдындағы үстелде қуыршақтар мен қысқы және жазғы киімдер бейнеленген. Мұғалім кезекпен жазғы және қысқы мезгілдердің суретін көрсетеді. Балалар қуыршақтарға сәйкес киім кигізу керек. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**, **танымдық іс-әрекет**)	
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар: «Би» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, орамал ұстаған қол төменде. 1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - орамалмен айналып билеу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. «Биші қыз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады. 1 - қолды жоғары көтеріп, бір аяқтың ұшымен тұру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. «Паровоз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұру. 1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру; 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету; 3 - бастапқы қалыпқа келу. - «Қарлығаш» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде.				

	1 - екі қолды екі қапталға жаю; 2 - бір аяқты артқа созып қарлығашты бейнелеу; 3 - бастапқы қалыпқа келу. - «Іздер» - бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады. 1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір ізбен жүру; 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру; 3 - бастапқы қалыпқа келу. - «Аққұтан» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде. 1 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген сол аяқты ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау; 4 - бастапқы қалыпқа келу. - «Достар» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұрады. 1 - жұптар қолдарынан ұстап, ; 2 - жұптасып айналу; 3 - бастапқы қалыпқа келу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **Дене тәрбиесі**)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар **Мақсат-міндеттері**. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. **Көркемсөз** Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **көркемсөз**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Қардың пайдасы тақырыбында әңгімелесу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**і) **«Қауіпсіздік**	«Эмоцияларды жаттықтырамыз» Ойынның **Мақсаты**: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. Тәрбиеші	Қыс қызығы туралы әңгімелесу. Мнемотехниканы қолдану. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**і)	Қыс туралы өздігінен сөйлем құрап, әңгіме құрау. Ойындар ойнау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**і)	«Көңіл-күйді анықтау» Ойынның **Мақсат-міндеттер**: мейірімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу . Педагог балаларға айналасындағы

	сабағы»: Үйде жалғыз қалғанда өзін ұстау **Мақсаты**: Бейтаныс адамға есік ашпауға, үлкендердің рұқсатынсыз ештеңе істемеуге үйрету.	балалардан: - күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сиқыршыны; - күлімдеген күннің көзін; қу түлкіні; қуанышты баланы; - балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды; - орманда адасып кетіп қорыққан баланы; қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты; - жұмыстан кейін шаршаған әкесін; ауыр жүк көтерген адамды; үлкен бұтақты сүйреп бара жатқан құмырсқаны; - көп жұмыс істеген, бірақ анасына көмектескен бала сияқты демалуды; ауыр жүк әкелген жылқыны;		**«Қауіпсіздік сабағы»: Асхана құралдарынан сақтану** **Мақсаты**: Асхана заттарын дұрыс қолдануға үйрету.	адамдарға көңіл бөлу керектігін түсіндіреді. Бір бірінің көзіне, бет-әлпетіне қарап, көңіл-күйді анықтауды ұсынады. Балалар жұптасып, қолдарынан ұстайды. Тәрбиеші оларға: «Тек көздеріңе қарап, бір-біріңнің қолдарыңнан ұстап, әр түрлі эмоцияларды үнсіз жеткізуге тырысыңдар: «Мен көңілсізбін, маған көмектес! Мен көңілдімін, кел ойнайық! Мен сенімен дос болғым келеді!» және т.б. деп айтады. Балалар тапсырманы жұппен орындайды. Содан кейін балалар қандай эмоцияның берілгенін және

		жұмыстан кейінгі анасының эмоцияларын көрсетуді сұрайды. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)			қабылдағанын талқылайды. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**"Күй күмбірі":** "Жез киік" (Нұрғиса Тілендиев)				
	Сауат ашу негіздері "[қ] дыбысын таныстыру." **Мақсат-міндеттер**: [қ] дыбысы мен әрпін таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету. Буындарды, қысқа сөздерді оқуды үйрету. Сөздік қорды, ойлау қабілетін, сөйлеу тілін дамыту. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Қазақ тілі** «Сиқырлы дыбыстар мен әріптер әлеміне саяхат». (Өткен	**Сауат ашу негіздері** "[к] дыбысын қайталау.". **Мақсат-міндеттері**. [к] дыбысы және әрпімен таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету, [к] дыбысын қатыстыра отырып сөз, сөйлем құрау, буынға бөлу, [к] дыбысының сөздің қай жерде кездесіп тұрғанын (басында, ортасында, соңында) таба білуге дағдыландыру. Байланыстыра сөйлеуге, ұғымталдыққа	**Математика негіздері** "Сиқырлы су" пысықтау **Мақсат-міндеттер**. Балалардың қар мен судың қасиеттері мен ерекшеліктері жайлы білімдерін кеңейту; судың шартты өлшемі туралы ұғымдарын қалыптастыру; судың маңыздылығын түсіндіру; жылда санауға жаттықтыру; іс-тәжірибе жасау арқылы қорытынды жасай білу білігін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлау,	**Математика негіздері** Жануарлардың жұпты мен үштік топтары **Мақсат-міндеттер**: балалардың "тоғыз" саны туралы ұғымдарын қалыптастыру, оны тану, атай білу іскерлігін жетілдіру; "тоғыз" жиын санын құрайтын элементтер түрлері жайлы түсінігін дамыту; сандардың өсу және кему нәтижелерін тұстастыру және беттестіру тәсілдері арқылы табуға үйрету.	**Сауат ашу негіздері** "[е] дыбысын таныстыру.". **Мақсат-міндеттері**. [е] дыбысы және әрпі туралы түсінік қалыптастыру; [е] дыбысы мен әрпін оқуды және жазуды меңгерту. Балаларды адамгершілікке, ізеттілікке, білім алуға тәрбиелеу. Ойын арқылы балалардың ойлау, еске сақтау қабілеттерін, оқуға, жазуға қызығушылықтары мен ынта-жігерлерін арттыру, ой қозғау, әңгіме

	тақырыптарды қорытындылау) **Мақсат-міндеттері**. Балалардың тілдік, дыбыстық мәдениетін дамыту және тәрбиелеу; дауысты және артикуляциясы бойынша жеңіл дауыссыз дыбыстарды анық айтуға дағдыландыру; дыбыстарды дұрыс айтқызып фонематикалық естуді, яғни, дыбыстарды айыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алу, сөйлеу қарқыны, дауыстың биіктігі мен қаттылығы, дикцияны айыра алу қабілетін дамыту; сөз, сөйлем, буын туралы білімдерін бекіту, оларды жеке талдап жұмысын дәлелдеп көрсету;	баулу. **Математика негіздері** "Сиқырлы су" **Мақсат-міндеттер**. Балалардың қар мен судың қасиеттері мен ерекшеліктері жайлы білімдерін кеңейту; судың шартты өлшемі туралы ұғымдарын қалыптастыру; судың маңыздылығын түсіндіру; жылда санауға жаттықтыру; іс-тәжірибе жасау арқылы қорытынды жасай білу білігін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, логикалық ойлау, көру қабілетін, зейіндерін дамыту; ізденімпаздылыққа, тапқырлыққа, нақтылыққа тәрбиелеу.	көру қабілетін, зейіндерін дамыту; ізденімпаздылыққа, тапқырлыққа, нақтылыққа тәрбиелеуді пысықтау. **Қазақ тілі** "Қыс қызықтары. "Біз қармен қалай ойнадық" тақырыбын сурет бойынша әңгімелеу. **Мақсат-міндеттері**. Балалардың ұғымындағы қысқы спорттық ойын түрлері (коньки, хоккей, шаңғы) туралы түсініктерін кеңейту; оның ішінде іс-қимыл тәсілдері және қысқы ойын-сауықтың қандай да бір түрлері туралы түсініктерін дамыту; қыс мезгілінде көшедегі тәртіп ережелерімен таныстыру;	**Тіл дамыту** "Қысқы көріністі қайталау" **Мақсат-міндеттер**: қалалардың қыс мезгілі және оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту. **Музыка** "Аяз ата" **Мақсат-міндеттер**: Балалардың Аяз ата туралы әнге қызығушылығын арттыру; әннің сөздік мазмұнын дұрыс түсіне білуге үйрету; музыка жетекшісімен және топпен ілесе ән айту қабілетін жетілдіру; әндегі ырғақты сезіне білу қабілеті мен би элементтерін орындауда ептілік пен дәлдік дағдыларын дамыту.	құру арқылы сөздік қорды молайту. **Сурет салу** "Аяздың қырау оюлары." **Мақсат-міндеттері**. Балаларға қылқалам түгінің ұшымен шаршы немесе тіктөртбұрыш пішініне жіңішке немесе жуан келген, иректелген, бұрмаланған, нүктеленген ою элементтерін салу техникасын игерту; монотипия техникасын ұштау. **Дене тәрбиесі** Доппен жаттығулар **Мақсат-міндеттер**: балаларды тізені жоғары көтере отырып секіргіштен аттау арқылы жүру; 4 м арақашықтықтан қапшықты тік нысанаға иықтан

	өткен тақырыптарды қайталау, бекіту; балалардың ой-өрісін, сөздік қорын, тіл байлығын дамыту; топпен жұмыс істеуге, ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу. **Дене тәрбиесі** "Екі тобық арасына доп қысып алып жүруді пысықтау" **Мақсат-міндеттер**: балаларды екі тобық арасына доп қысып алып жүруге үйрету. **Қоршаған әлеммен таныстыру** "Қонаққа келген Аққала" **Мақсат-міндеттер**: балаларды қыс мезгілінде ойнатылатын ойындар туралы	**Музыка** "Жаңа жыл келді" **Мақсат-міндеттер**: Балалардың әнді көтеріңкі көңіл-күйде эмоционалды орындай білуге, музыкадағы контрастық бөлімдерді ажыратып, биді әуеніне, ырғағына сай орындай білу қабілеттерін жетілдіру; музыка ырғағын, сипатын сезіне білуге ынталандыру, түйсігін дамыту.. **Тіл дамыту** "Қысқы көрініс" **Мақсат-міндеттер**: қалалардың қыс мезгілі және оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту.	мнемокарталар, іс-әрекеттер, пантомималар бар суреттерге сүйене отырып, балалардың қыс қызығы тақырыбы бойынша **Қазақ тілі**нде түсінік беру дағдыларын дамыту; балаларды достыққа, зейінділікке тәрбиелеу. **Дене тәрбиесі** "3 метр қашықтықтан тура бағытта доп домалату" **Мақсат-міндеттер**: балаларды 3 метр қашықтықтан тура бағытта доп домалатуға үйрету. **Көркем әдебиет** "Шарль Перроның «Үйқыдағы ару» ертегісін оқу" **Мақсат-міндеттер**: Балаларды Шарль	**Қоршаған әлеммен таныстыру** "Ақ ұлпа қар" **Мақсат-міндеттер**: қар жайлы білімдерін кеңейту, қардың қасиетін тәжірибе арқылы аша отырып, өзгеріске түсетінін түсіндіру.	асырып, оң қолмен лақтыруға үйрету. **Көркем әдебиет** Қ. Толыбаев «Кімнің тоны жылы?» (мазмұны бойынша әңгімелеу) **Мақсат-міндеттер**: Қыс мезгілі туралы білімдерін жетілдіру. Жазушы Қ. Толыбаевтың өмірі және шығармашылығыме н таныстыру. Оқылған шығарманың мазмұнын әңгімелеуді, диалог сөздерін мәнеріне келтіре айтуды үйрету. Еске сақтау, ойлау қабілетін дамыту. Табиғатты аялауға, жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу.

	білімдерін тиянақтау; қысқы олимпиада ойындары туралы жалпы ұғымдар беру; ойындарға қатысу және бақылау нәтижесінде түсініктерді өздігінен айтуға үйрету.		Перроның «Ұйқыдағы ару» ертегісімен таныстыру; ертегінің мазмұнын, идеясын, кейіпкерлердің әрекеттерін түсінуді, еске сақтауды үйрету; балалардың байланыстыра сөйлеу, шығармашылық, ізденімпаздық қабілеттерін дамыту; ақыл-ойын, қиялын жетілдіру; мейірімділікті, төзімділікті бағалауды тәрбиелеу; ертегілер әлеміне қызығушылықты дамыту.		
Серуенге дайындық	Серуендеуге дайындық. 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау. 2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау. 3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды. 4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі.				

	(**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуен	Ағаштар мен бұталарды бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Өсімдіктер туралы білімдерін кеңейту және тереңдету. Зерттеу. Шөп өскен жерде терең қарды қазып алыңыз. Қар жамылғысының астында әлсіз жапырақтары бар, жерге басылған кішкентай жасыл өсімдіктерді көруге болады. Балаларға қар топырақтың салқындауына жол бермей, суықтан қорғайды деген тұжырымға жетелеу. (**зерттеу іс-әрекеті**) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек	Қарға мен сауысқанды бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекет**, **танымдық іс-әрекет**, зерттеу іс-әрекет) **Мақсат-міндеттер**. Сауысқан мен қарғаны салыстыруды, айырмашылықтарын табуды үйрету. Зерттеу. Балабақша алаңынан құстардың іздерін іздеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: тұқым себуге жүйекшелерді дайындау. **Мақсат-міндеттер**. Бірлесіп жұмыс жасай білуге баулу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Пингвиндер", "Басып кетпе!"	Қар ұлпаларын бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекет**, **танымдық іс-әрекет**, зерттеу іс-әрекет) **Мақсат-міндеттер**. Ұлпақарлардың пішіні әртүрлі болатынына назар аудару; салыстыруға үйрету, танымдық белсенділікті дамыту. Зерттеу. Қардың қайда тезірек еритінін байқау. Қолғапта ма, қолда ма? Неліктен? Қардан не пайда болады? (**зерттеу іс-әрекеті**) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қардан лабиринт **Құрастыру**. (еңбек іс-әрекет) **Мақсат-міндеттер**.	Қар тазартқышты бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекет**, **танымдық іс-әрекет**, зерттеу іс-әрекет) **Мақсат-міндеттер**. Көліктерді еңбекте қолданудың маңызы, олардың құрылымының ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту; технологияға деген қызығушылықты және ересектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Зерттеу. Қар тазалайтын көлік пен жедел жәрдем көлігі екеуін салыстыру. (**зерттеу іс-әрекеті**) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: алаңдағы қарды тазарту және	Қардың түсуін бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекет**, **танымдық іс-әрекет**, зерттеу іс-әрекет) **Мақсат-міндеттер**. Қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту. Зерттеу. Ақ қағазға ұшып келе жатқан қар ұлпаларын ұстау; зерттеу; қасиеттерін анықтау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың тамырларын қармен жабу. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Бірлесіп жұмыс жасау қабілетін

	тапсырмалары: ағаштарға қар күреу. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Қамқорлыққа тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Әр түрлі аймақтарда не өседі?" (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Ағаштардың атауларын бекіту. **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»: Қуыр-қуыр, қуырмаш Мақсаты**: Саусақ моторикасын, тілдік қабілеттерін дамыту.	**Мақсат-міндеттер**. Затты екі тізенің ортасына қысып алып, екі аяқпен секіру іскерліктерін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. **Мақсат-міндеттер**. Допты нысанаға лақтыру қабілетін бекіту.	Істі соңына дейін жеткізуге үйрету; бірлесіп әрекет ету қабілетін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Екі аяз". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Педагогтің белгісі бойынша зейінін және әрекет ету қабілетін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Мұқият өт". **Мақсат-міндеттер**. Заттардың арасынан "жылан" секілді өту. **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»: Белбеу соқ Мақсаты**: Шапшаңдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	лабиринт **Құрастыру**. **Мақсат-міндеттер**. Бірлесіп әрекет етуге, істі соңына дейін жеткізуге үйрету, еңбек дағдыларын тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**) Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аңшылар мен аңдар", "Ұсталма", "Тез ал, тез қой". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Моториканы нығайту; эмоционалдық саланы,ептілік пен батылдықты дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Көпірден өт". **Мақсат-міндеттер**. Тепе-теңдікті сақтай отырып жаттығу жасау.	дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Аққала ойыны". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. **Мақсат-міндеттер**. Қар лақтыруды үйрету. **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»: Ханталапай Мақсаты**:Ептілікке, жылдамдыққа үйрету.
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (**танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)				

Түскі ас	Гигиеналық дағдылар **Мақсат-міндеттері**. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. **Көркемсөз** Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **көркемсөз**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**)				
Күндізгі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Батырдың жаны» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/batyrdy-zhany (**Көркем әдебиет**)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Мысық, қораз және түлкі» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (**Көркем әдебиет**)	Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Түлкі мен қоян ертегісін оқып беру. **(қатынас іс-әрекеті)**	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Байдың сияпаты» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/bai-dy-siyapaty (**Көркем әдебиет**)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Мамай батыр» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/mamai-batyr (**Көркем әдебиет**)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастты). Аяқ массажы. **Мақсат-міндеттер**: төсекте жатып, гимнастикалық жаттығуларды өздігінен жасауға машықтандыру. Резеңке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **Дене тәрбиесі**)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға				

	бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*	Дидактикалық ойын. "Қарама-қарсы сөздер" (Заттың орналасу орны) **Мақсат-міндеттер**. Балалардың қоршаған адамдар, заттар мен құбылыстардың қасиеттері жайындағы білімдерін тереңдету, тиянақтау; ой шапшаңдығына, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; сөздік қорды байыту; эрудиция қабілеттеріне тәрбиелеу. Шарты. Балалар педагог ұсынған әрбір сөзіне қарама-қарсы сөздерді атап отыруы тиіс. - Оң жақ - (Сол	Дидактикалық ойын. "Ассоциациялар" (Қыс мезгілі) **Мақсат-міндеттер**. Балалардың қыс мезгілі жайындағы түсініктерін тиянақтау, қысқы құбылыстарға көңіл аудару; "қыс мезгілі" ұғымына сәйкес келетін сөздерді табуға ынталандыру; ой-қиялын дамыту. Құралдар. Қыс мезгілі жайында суреттер немесе бейнежазба. Қыс мезгіліне байланысты мнемокарточкалар. Шарты. Балалар қыс мезгіліне байланысты құбылыстарды, жанды және жансыз табиғатта болатын ерекшеліктерді атау	Дидактикалық ойын. "Не, қалай естіледі?" (табиғат құбылыстары). **Мақсат-міндеттер**. Балаларға табиғат құбылыстарынан қандай дыбыстар естілетінін ажыратуға, табиғи дыбыстарды сөйлеудің дыбыстық мәдениетін қолдану арқылы білдіруге ынталандыру; дыбыстарды есту, дыбыстардың артикуляциясын, елестету қабілеттерін дамыту; сезгіштікке, зеректікке тәрбиелеу. Құралдар: табиғи құбылыстардың дыбыстық жазбалары, таңбалауыштары.	Дидактикалық ойын. "Не жасырынғанын айт". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың ойлау, елестету, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру. Шарты. Алғашында педагог, содан соң балалар біртіндеп жүргізушінің рөлін кезегімен атқарады. Жүргізуші балаларға жасырынған затты (ойыншықты, құбылысты, жануарды, құсты, өсімдікті) сөзбен сипаттайды, нақты атауын атамайды, ойыншы балалар жауабын табуға	Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты. Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады). Алғашқы кезеңдерде жүргізуші рөлін педагог өзі атқару мүмкін, ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін. Жүргізуші допты

	жақ). - Ішінде - (Сыртында). - Төменде - (Жоғарыда). - Ортасында - (Шетінде). - Таязда - (Тереңде). - Солтүстікте - (Оңтүстікте). - Шығыста - (Батыста). - Жақында - (Алыста). - Оң жақ - (Сол жақ). - Артында - (Алдында). - Басында - (Аяғында). - Соңында - (Басында). (**танымдық іс-әрекет**, зерттеу іс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын. "Спорттық жаттығу залы". **Мақсат-міндеттер**. Спорттық жаттығу	керек. Педагог балалардың тақырыпқа деген қызығушылығын ояту үшін тақпақты оқып беруі мүмкін, болмаса қыс туралы өздері білетін тақпақтарды кезекпен айтып бере алады. Мысалы, А. Асылбековтің өлеңіне көңіл аударуға болады. Қандай суық қыс деген? Қалтырайды құс деген. Құлақшынды кимесең, Құлағыңды тістеген . Қандай қызық қыс деген? Бәрін шебер істеген. Жерде, үйде, тауларда, Боялған ақ түспенен. Педагог көркем сөзді оқып	Шарты. Педагог балалардың алдына түрлі таңбалауштарды қойып, өздеріне бір-бірден таңдап алуды ұсынады. Таңбалауыштағы құбылысты атап, оны дыбыстық жазбалардың арасынан тауып алу керегін айтады. Балалар табиғат құбылысы қалай естілетінін білгеннен кейін, оның дыбыстарын артикуляция арқылы білдіруге тырысады. Мысалы, "жел ш-ш-ш" немесе "у-у-у" деп дыбыстайды. Жаңбыр "там-там-там", "тақ-тоқ-тақ-тоқ" деп дыбыстайды т.б.. (**танымдық іс-әрекет**, зерттеу іс-әрекет)	тырысады. Алғашында педагог балалар үшін заттың сипаттамасын қарапайым және нақтылы береді, содан соң тапсырмалар күрделене бастайды. Мысалы, "Бұл өсімдік, қылқан жапырақты ағаштарға жатады, пішіні үшбұрышқа келеді", "Бұл жиһаз, ол пластиктен де, ағаштан да жасалады, адамның демалуына жағымды ықпал етеді". (**танымдық іс-әрекет**, зерттеу іс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын. "Кітапхана". **Мақсат-міндеттер**. Кітапхана жайында	кезегімен әрбір балаға "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерін айтып допты қолға лақтырады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, судың астында мекен ететін жануарды атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау. (**танымдық іс-әрекет**, зерттеу іс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтар" дүкені". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың

	залы туралы балалардың ұғымдарын нығайту; жаттықтырушы жайында, атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; тәртіптілікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Спорт киімдері, ойыншық спорттық жабдықтар немесе макеттері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде спорттық жаттығулардың маңызы, жаттықтырушы қызметінің мәні туралы суреттер, бейнежазбалар бойынша әңгімелейді. Балалар жаттықтырушы жұмысын қалай	болғаннан кейін, ойын барысына өтуі мүмкін. Егер балаларда қиындықтар туындап жатса, қыс туралы суретті немесе бейнежазбаны алдымен көрсетіп, көз алдынан алып қойып, содан соң балаларға қыс жайында ассоцияцияларды айтуға ұсына алады. (**танымдық іс-әрекет**, зерттеу іс-әрекет) Сюжетті-рөлдік ойын. "Аурухана". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде	Сюжетті-рөлдік ойын. "Киімдер" дүкені. **Мақсат-міндеттер**. Балалардың "Киімдер" дүкені, киім сатушының жұмысы ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік қуыршаққа арнайы тігілген); ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары; қуыршақтар. Шарты. Педагог дайындық	балалардың түсініктерін нығайту; кітапханашының негізгі қызметін анықтау; тәртіптілікке, ұғымталдыққа, төзімділікке тәрбиелеу. Құралдар. Кітаптарға сөрелер, әртүрлі кітаптар; оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген карточкалар. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметінің мәнін білдіретін суреттер бойынша әңгімелейді, үлкен кітапханалар жайында бейнежазбаларды, фотосуреттерді	"Ойыншықтар" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары. Шарты. Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон) ойыншықтарды бірін таңдап, өз қалауларын айтып жатады. Сатушы ойыншықтарды сөрелерге

	атқарып (тұтынушыны түрлі жаттығуларды көрсетіп, үйрету, жаттықтыру), қандай жабдықтарды ұсынатыны, тұтынушының қандай таңдау жасайтыны туралы біліп алуы тиіс. Міндетті түрді спорттық жабдықтардың атауларын айтқызу керек (штанга, гір, жүгіру жолы, созу жабдықтары), балалар ойын барысында осы сөздерді еркін қолдана алады. Ниетін білдірген бірнеше бала жаттықтырушы рөлін атқарады, кейін балалар рөлдерді бөлу үшін санамақты қолданады. Алғашында педагог	ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар. Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздеріне қаралатын жағдайлар жайында өзара келісіп шешеді.	жұмысы ретінде балалармен дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балалар дүкен жайында суретті, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" ұғымына киімдер де жататынын, киімдердің сыртқы киім, маусымдық киім және ішкі киім болып бөлінетіні жайында түсіндіреді. Киімдердің үтіктеліп, сатып алушыға әдемі күйінде ұсынылуы керектігі жайында да айтылу тиіс. Сатушы немесе бірнеше сатушы өз қалаулары (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат,	тамашалайды. Балалар кітапханашы жұмысын қалай атқарып (оқырманнан берілген кітап үшін карточканы алу, толтыру), қандай құралдарды қолданатыны, оқырманның міндеті мен құқысын қалай іске қосуға болатынын біліп алуы тиіс. Балалардың арасынан кітапханашылар (өз қалауымен) таңдалады немесе санамақ қолданылады. Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын,	орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны "сатады". Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**і, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)

	өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын, сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: денсаулығың мықты, денең шымыр болу үшін, ерінбей жаттығу жасау керек; жаттығу залында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**і, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-**	Шарты. Педагог дайындық жұмысында балалармен медицина мамандары жайында әңгімелесуі керек. Балалар дәрігерлердің адамның қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қоятынын талқылап алуы керек. Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік	смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды өз орындарына орналастырып, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға киім үлгілерінің ұтымды жақтарын айтып, оларды сатады. Ойынды ұйымдастырғанда киімді өлшейтін орынды да ескеру керек. Балалар өз қуыршақтарын алып, белгіленген жерде киімдерді кигізіп көреді. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында	сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: кітапханадағы негізгі шарттың бірі - тыныштық сақтау, қатты сөйлемеу; тағы бір шарт - кітаптарды тазалықта ұстау, оқып болғаннан кейін кітапханаға қайтару. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**і, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)	

	әрекеті)	ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, күнделікті жасайтын әрекеттері әсер ететінін анықтайды. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**і, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)	қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**і, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)		
Балалармен жеке жұмыс	Жаңылтпаштар айтқызу. Аппақ, аппақ, бәрі аппақ, Ақ қар аппақ, бәрі аппақ. Ақ бұлт, қырау, мақта аппақ.	"Ненің құйрығы?" **Мақсат-міндеттер**. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.	"Сәйкесін тап"ойыны. Үстел үсті ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден қыс мезгілі ерекшеліктерін	Дайын суретті бояу тапсырмасы. Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қыс мезгілінің (антистресс) бірнеше суреттері	"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын

	Ақ сүт, айран, қант та аппақ. (**қарым-қатынас іс-әрекет**)	Барысы. Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, бәрінің құйрықтары ауысып қалғанын көрді. Қоянда қасқырдың құйрығы, қасқырда түлкінің құйрығы, түлкіде аюдың құйрығы. Жануарлар мұңайып қалды. Қасқырдың құйрығы қоянға сәйкес келе ме? "Бұл ненің құйрығы?" сұрағына жауап бере отырып, жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу. "Міне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай? (сұр, ұзын және т.б..) (**қарым-қатынас іс-әрекет**, **танымдық іс-әрекет**)	білдіретін суреттерді тауып **Құрастыру**; ойлау қабілеттерін дамыту. (танымдық дағдылар)	беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады. (**Сурет салу**) **«Қауіпсіздік сабағы»: Дене жарақатынан сақтану** **Мақсаты**: Ойын кезінде абай болуға, өзін-өзі қорғауға тәрбиелеу.	пысықтау; кейіпкерлейдің сөздерін жаттап алуға құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту. (**Тіл дамыту**, **Көркем әдебиет**)
Серуенге	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер;				

дайындық	шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (**танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі **Тіл дамыту**. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. **Музыка**лық аспаптармен ойындар. (**музыка**) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. **Музыка**лық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында **Сурет салу**, **жапсыру**, **мүсіндеу**. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.				
Балалардың үйге қайтуы	«Салауатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарына әңгіме жүргізу.	Ата-аналармен әңгімелесу «Жыл мезгіліне сай балалардың киінуі.	Әкелермен әңгімелесу: «Бала тәрбиесінде кімнің орны басты рөл атқарады?»	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Кеңес: «Ойын – баланы дамыту құралы».

Дайындаған
Тәрбиешілер:*Турсиметова Хулкар Азимхановна*_____

*Манапова Наргиза Абдурахмановна*_____

Музыка жетекшісі:*Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы*_____
Тексерген
Әдіскер:*Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*_____

2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«САРА АНА бала-бақшасы» жеке мекемесі
Мектепалды «БОЛАШАҚ» тобы (5 жастағы балалар)

Жоспардың құрылу кезеңі: *3-апта (15.12.2025 – 19.12.2025)*

ЖЕЛТОҚСАН 2025 – ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ДОСТЫҚ АЙЫ

Апта күндері	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
	15.12.2025	**16.12.2025**	**17.12.2025**	**18.12.2025**	**19.12.2025**
Дәйексөз: «Ынтымақ бар жерде – ырыс бар.» – халық даналығы					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін,		**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін,	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін,	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін,

	қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Қуанамын мен де Қуанасың сен де, Қуанайық достарым! Арайлап атқан күнге! (**қарым-қатынас іс-әрекеті**) **"Күй күмбірі":** "Қос алқа" (Құрманғазы)		қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Достарымның барлығын, Сыйлап, жақсы көремін. Алақаным арқылы Жылуымды беремін. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Достарымның барлығын, Сыйлап, жақсы көремін. Алақаным арқылы Жылуымды беремін. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	"Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбындағы салтанатты іс-шараға байланысты тақпақ беру, іс-шараны өткізу туралы ата-аналармен әңгімелесу.		«Отбасындағы адамгершілік-патриоттық тәрбие».	Жадынама."Қысқы серуенді баламен бірге қызықты және пайдалы өткізу".	Кеңес беру."Қыс мезгілінде баланың иммунитетін көтеру жолдары".
Балалардың іс-әрекеті *(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл,*	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Ойыншықтардағы тәртіп". **Мақсат-міндеттері**. Жұмыс басталар алдында балаларға		**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың тәртіпке деген	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Ойыншықтардағы тәртіп". **Мақсат-міндеттері**. Жұмыс басталар алдында балаларға	**.** **«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Өсімдіктерді құнарландыру". **Мақсат-міндеттері**.

бейнелеу, дербес және басқалары)	жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көруді және ретке келтіруді; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) STEAM https://».kz/steam/93?l=6 «Бөлшек пен бүтін» ойыны Міндеттер: балалардың ұғымындағы тұтас және оның бөлшектері туралы		саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) "Домино". **Мақсат-міндеттері**. Зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тапқырлықты, қолдың ұсақ моторикасындамытады; балалардың заттардың мөлшері, пішіні, түсі туралы түсініктерін бекітеді; байқау мен зейінді дамытады, салыстыру және жалпылау	жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көруді және ретке келтіруді; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) "Шатаспай есте сақта" үстел үсті ойыны. Барысы. Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шайнек, ұшақ,	Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** Жүйріктер жеңеді **Мақсаты**: ұжымдық әрекет жасауға, шапшаңдыққа үйретеді. Ойынға қатысушылар көк және сары топ болып екі топқа

	түсініктерін бекіту; бүтінді бөліктерге (тең және тең емес) бөлуді, тұтасты бөліктерден жинауға ұмтылыстарын дамытуға ықпал ету; қабылдауды, еске сақтауды, ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; шешім нұсқаларын өз бетінше таңдау дағдыларын жетілдіру, практикалық әрекеттерді көрсету арқылы достарын өз шешімдерінің дұрыстығына сендіруге шақыру; ынтымақшыл болуға тәрбиелеу. **«Қауіпсіздік сабағы»: Мұз үстіндегі қауіпсіздік** **Мақсаты**: Мұз үстінде сырғанағанда		операцияларын дамытады, заттар мен құбылыстар арасындағы елеулі байланыстарды бөліп көрсете білуді қалыптастырады; балалардың қоршаған әлем объектілері туралы түсініктерін кеңейтеді; баланың сөздігін байытады және белсендіреді, байланыстыра сөйлеуді дамытады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)	қалам, мәашине, ат, әтеш және тағы басқа). Педагог: - Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын. - Бауыржан, алдыңдағы суреттерге мұқият қара. Мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап ал. Оны бөлек жерге қой. Бірінші сөз оқылады. Балалар алдарындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала педагог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыратын суретті алып, есіне сақтауы қажет. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-**	бөлінеді. Бір төбенің үстіне ойыншыларға түгелдей жетерлік мөлшерде көк және сары таяқшалар тасталады. Ойынды жүргізуші ретінде басқарушы тағайындалады. Ол төрешілік міндетті қоса атқарады. Төрешінің белгісі бойынша ойынға қатысушылар белгіленген көмбеге қарай тұра жүгіреді. Жеткен ойыншы өз командасының түсіне сай бір-бір таяқшаны алып кері жүгіреді де, сөре сызыққа әкеп қояды. Қай түсті топтың ойыншылары өз командасының бояуына сәйкес таяқты белгілеген мерзімге көбірек алып келсе, сол топ жеңеді.

	немесе ойнағанда абай болуға үйрету.			**әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)	(**Дене тәрбиесі**)
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығу 1. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде. 1 - оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу. 2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол белде. 1 - оңға еңкею, сол қолын басына қою. 2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа 5 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде. 1-2 отыру, қолдарын алға созу. 3-4 бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: жерде отыру, қолдарын артқа түзу тіреу. 1 - аяқтарын түзу ұстау, жоғары көтеру "бұрыш" жасау (иықтарын қисайтпау). 2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады). 5. Бастапқы қалып: тізерлеп отыру, қолды белге қою. 1 - денені оңға бұру, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу. 2 - бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады). 6. Бастапқы қалып: арқамен жату, қолдарын бастарына қою. 1- оң аяғын түзу көтеру, саусақтарын башпайларға тигізу; 2 - бастапқы қалып (3-4 жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады). 7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде. 1-тен 4-ке дейін санау, оң жаққа секіру; 5-тен 8-ге дейін санау, сол жаққа секіру; 9-дан 12-ге дейін санау; екі аяқпен секіру, кідіріс жасау, жаттығуды 2-3 рет қайталау. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**, **Дене тәрбиесі**)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар **Мақсат-міндеттері**. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. **Көркемсөз** Тамақтану әдебін,				

	Жатқа біздер білеміз. Дастарқанға отырып, Жеңімізді түреміз. Ас атасы - ақ нанды, Қадірлейміз, шашпаймыз. Тамақтану кезінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгіні де дұрыстап, Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты, Қалай ұстаймын, қараңыз. Тамақтану тәртібін, Жақсы білетін баламыз. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **көркемсөз**)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Отан, туған ел туралы мақал-мәтел жаттау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)		«Менің елімнің Президенті» тақырыбында суреттерді қарастыру, әңгімелесу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	"Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбында әңгімелесу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	"Тәуелсіз елім - тұғырым" атты салтанатты жиын ұйымдастыру. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**"Күй күмбірі":** "Әлқисса" (Нұрғиса Тілендиев)				
	Сауат ашу негіздері [е] дыбысын бекіту. **Мақсат-міндеттері**: Буында, сөзде, сөйлемде «е» дыбысының дұрыс айтылуын бекіту. Дыбысталуы		**Математика негіздері** "Жаңа жыл қарсаңында" (пысықтау). **Мақсат-міндеттері**. Балалардың бірден сегізге дейінгі сандар және	**Математика негіздері** "Сыйлықтарды қалай үлестіреді?" **Мақсат-міндеттері**. Балалардың бірден сегізге дейінгі сандардың және олардың құрамы	**Сауат ашу негіздері** [і] дыбысын қайталау. [і] дыбысын үйрету; І і әрпі және і әрпі бар сөздерді оқуды, жазуды үйрету; [і] дыбысына қатысты

	бірдей, дауысты дыбысты ашық буында және бір буынды сөзде естуді үйрету. Фонематикалық естуді, зейінді, еске сақтауды дамыту. Білімқұмарлыққа тәрбиелеу. **Қазақ тілі** «Сиқырлы дыбыстар мен әріптер әлеміне саяхат». (Өткен тақырыптарды қорытындылау) **Мақсат-міндеттері**. Балалардың тілдік, дыбыстық мәдениетін дамыту және тәрбиелеу; дауысты және артикуляциясы бойынша жеңіл дауыссыз дыбыстарды анық айтуға дағдыландыру; дыбыстарды дұрыс		олардың құрамы туралы геометриялық пішіндер жайлы түсініктерін тиянақтауды пысықтау. **Қазақ тілі** Киім түрлері. Жаңа жылға дайындық. **Мақсат-міндеттері**. Балалардың ұғымындағы Жаңа жыл мерекесі туралы түсініктерін кеңейту; маусымдық киімдер туралы білімдерін дамыту; ұл мен қыз балаға арналған киімдердің атауларын ажыратуды үйрету; әйгілі ертегілердің мазмұны мен кейіпкерлері туралы білімдерін бекіту; геометриялық денелер мен қоршаған әлем туралы білімдерін	жөніндегі білімдерін пысықтау; салмағы мен өлшемі қарама-қарсы заттардың көрсеткіштері тең және тең еместігін алақанына салып өлшеп анықтауға жаттықтыру. **Тіл дамыту** "Қазақстан жалауы" (пысықтау). **Мақсат-міндеттері**. Балаларға Қазақстан Республикасы туралы мәліметті аша отырып, "Қазақстан жалауы" атты өлеңін оқып беру, сұрақ-жауап ұйымдастыру; балаларды тез ойлап, тез жауап беруге тәрбиелеуді пысықтау. **Музыка** "Щелкунчик" балеті **Мақсат-міндеттері**.	жаңа сөздерді үйрету арқылы оқушылардың сөздік қорын, сөйлеу тілін дамыту. Сауатты, көркем, таза жазуға тәрбиелеу. **Мүсіндеу** "Қыс ғажабы". **Мақсат-міндеттері**. Балаларды **мүсіндеу**дің "есу", "домалақтау", "шиыршықтау" әдістерін пайдаланып, ұлпа қарды **мүсіндеу**ді үйрету. **Дене тәрбиесі** "Биікке секіріп шығу". **Мақсат-міндеттері**. Балаларды алға қарай жылжып, допты екі қолмен лақтыруды және қайта қағып алуды (арақашықтығы 4–5 м); 20 см дейінгі

	айтқызып фонематикалық естуді, яғни, дыбыстарды айыру, сөйлеу кезіндегі тыныс алу, сөйлеу қарқыны, дауыстың биіктігі мен қаттылығы, дикцияны айыра алу қабілетін дамыту; сөз, сөйлем, буын туралы білімдерін бекіту, оларды жеке талдап жұмысын дәлелдеп көрсету; өткен тақырыптарды қайталау, бекіту; балалардың ой-өрісін, сөздік қорын, тіл байлығын дамыту; топпен жұмыс істеуге, ұғымталдыққа, әдептілікке тәрбиелеу. **Дене тәрбиесі** "Екі тобық арасына		тереңдету; адам өмірінің табиғатпен байланысы туралы көзқарастарын қалыптастыру; достыққа, ұйымшылдыққа, әлемге оң көзқарасқа, ертегілерге сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **Дене тәрбиесі** "Бағытты өзгертіп жүру". **Мақсат-міндеттері**. Балаларды қолды еденге, құрсаудың шетіне тигізбей оң және сол жақ бүйірімен топталып, құрсаудың ішінен өтуді; допты екі қолымен заттардың арасымен жүргізуді (арақашықтығы 4 м) үйрету. **Көркем әдебиет** "Қ. Толыбаев «Кімнің тоны	Балалардың әнді көтеріңкі көңіл-күйде эмоционалды орындай білуге, музыкадағы контрастық бөлімдерді ажыратып, биді әуеннің сипатына, ырғағына сай орындай білу қабілеттерін жетілдіру; музыка ырғағын, сипатын сезіне білуге ынталандыру, түйсігін дамыту. **Қоршаған әлеммен танысу** "Менің Отаным - Қазақстан. Еліміздің рәміздері." **Мақсат-міндеттері**. Туған өлке туралы мәлімет беру, отбасында туған жерге сүйіспеншілік сезімдерін дамыту. **Дене тәрбиесі**	биіктіктікке секіру; сап түзеуден кейін үш қатармен қайта тұруды; оңға, солға бұрылу дағдыларын дамытуды жалғастыру. **Көркем әдебиет** Кел, жаттайық! А.Асылбеков «Жаңа жыл» **Мақсат-міндеттері**. Балаларға қыс мезгілінің ерекшелігін түсіндіріп, қысқы ойын-сауық түрлері туралы айту, қысқы мерекелер туралы түсініктерін кеңейту. Өлеңді мәнерлеп оқу, дыбыстарды дұрыс, анық айтуға дағдыландыру, жыл мезгілдері туралы түсініктерін қалыптастыру. Балалардың сөздік қорын молайту, сөйлеу тілін

	доп қысып алып жүруді пысықтау" **Мақсат-міндеттер**: балаларды екі тобық арасына доп қысып алып жүруге үйрету. **Қоршаған әлеммен таныстыру** "Қонаққа келген Аққала" **Мақсат-міндеттер**: балаларды қыс мезгілінде ойнатылатын ойындар туралы білімдерін тиянақтау; қысқы олимпиада ойындары туралы жалпы ұғымдар беру; ойындарға қатысу және бақылау нәтижесінде түсініктерді өздігінен айтуға үйрету.		жылы?» (мазмұны бойынша әңгімелеу)" **Мақсат-міндеттері**. Қыс мезгілі туралы білімдерін жетілдіру. Жазушы Қ. Толыбаевтың өмірі және шығармашылығыме н таныстыру. Оқылған шығарманың мазмұнын әңгімелеуді, диалог сөздерін мәнеріне келтіре айтуды үйрету.	"Арқаннан тез қарғу." **Мақсат-міндеттері**. Балаларды заттардан аттап, аяқтың ұшымен жүруді; оң және сол аяғын кезектестіріп секіруді; кедергілердің арасынан қолды еденге тигізбей доға астынан еңбектеуді үйрету.	дамыту. Қоршаған ортаға сүйіспеншіліктерін арттыру, табиғатты аялауға, әсемдікті сезінуге және көре білуге тәрбиелеу. **Қоршаған әлеммен танысу** "Қазақстанның негізгі байлықтары". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың ұғымындағы Отан қорғаушылар және Жеңіс күні туралы түсініктерін тиянақтау; Қазақстанның негізгі байлықтары жөнінде мағлұматтарды жаттығулар, санамақ жаттау, суреттер галереясына қатысу, зияткерлік картасын толтыру арқылы игерту; Қазақстанның

					байлықтарының елге пайда әкелуін қамтамасыз ететін түрлі мамандықтар туралы білім беру; отансүйгіштікке, отандастарына, мамандық иелеріне құрмет сезімдерін тәрбиелеу.
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуен	Жыраларды бақылау. (**экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Ландшафт туралы білімдерін бекіту; табиғатты сүюге және құрметтеуге тәрбиелеу. Зерттеу: күрекпен күреу. - Неге біз топырақты күрей алмаймыз? (Аязда топырақ қатып		Қылқан жапырақты ағаштарды бақылау. (**экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Ағаштар туралы білімдерін бекіту; талдау, салыстыру, қорытынды жасау қабілетін дамыту. Қызмет: ағаштың қанша жаста екенін анықтау (балаларға ағаш діңінің жіңішке қиылған тақтайшасын беріп,	Сұр және қара қарғаны бақылау. (**экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Сұр және қара қарғаларды салыстыруды үйрету; айрықша белгілерді табу (сыртқы түрі, дауысы, әдеттері). Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:	Қоғамдық көлікті бақылау. (**экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Қоғамдық көліктер туралы білімдерін бекіту, жол ережелерін білу; технологияға және ересектердің жұмысына қызығушылықты қалыптастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын

	қалған.) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: кіші топтар аймағында жолдарды сыпыру. **Мақсат-міндеттері**. Еңбектенуге құштарлықты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Үйшіксіз қоян". **Мақсат-міндеттері**. Ойын ережелерін сақтай отырып, педагогтің белгісі бойынша әрекет етуді үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. **Мақсат-міндеттері**. Балабақша ауласында кеңістікті бағдарлай алу іскерліктерін		ағаштың қанша жаста екенін жүзіктеріне қарап санауларын сұрайды). Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ағаштардың түбіне қар күреу. **Мақсат-міндеттері**. Қамқор болуға тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Туған өлкеде не өседі?" (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар. **Мақсат-міндеттері**. Ағаштардың атауларын еске сақтау; сөздік қорларын қалыптастыру; табиғатты сүюге тәрбиелеу.	ауланы қардан тазарту. **Мақсат-міндеттері**. Топта жұмыс істеуге ұмтылысты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Бір, екі, үш.. Қаш!" (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Жүгіру жылдамдығын, ептілікті, зейінді дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: шаңғы тебу дағдыларын нығайту. **Мақсат-міндеттері**. Күш-жігер мен төзімділікті дамыту. **«Қауіпсіздік сабағы»: Табиғаттағы қауіпсіздік Мақсаты**: Серуенде тыйым салынған жерлерге	қарапайым еңбек тапсырмалары: құмсалғыштан құмды қазып алу. **Мақсат-міндеттері**. Тапсырмаларды орындау кезінде жұмысқа оң көзқарасқа, жауапкершілікке тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Түрлі түсті көліктер". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Белгі бойынша әрекет етуді үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. **Мақсат-міндеттері**. 20 см биіктіктен секіру дағдыларын бекіту.

	бекіту.			бармауды түсіндіру.	
Серуеннен оралу	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру. Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар **Мақсат-міндеттері**. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. **Көркемсөз** Тамақтану әдебін, Жатқа біздер білеміз. Дастарқанға отырып, Жеңімізді түреміз. Ас атасы - ақ нанды, Қадірлейміз, шашпаймыз. Тамақтану кезінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгіні де дұрыстап, Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты, Қалай ұстаймын, қараңыз. Тамақтану тәртібін, Жақсы білетін баламыз. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **көркемсөз**)				
Күндізгі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.		Өз төсек орнын тауып, жатуды үйренеді. «Қаршақыз» ертегісін оқып беру. (**қарым-қатынас**	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді. Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу **музыка** тыңдатады.	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.

	«Алтын алма» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/altyn-alma (**Көркем әдебиет**)		**іс-әрекеті**)	(**музыка**)	«Достық» ертегісін оқып беру. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Шаңғы жаттығуы (екі аяқтың тізесін бүгу, кезекпен созу және қайта бүгу, табанды төсек үстіне үйкеу). Жалпақтабандықтың алдын алу **Мақсаты**нда денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекіту, **мәдени-гигиеналық дағдылар**ын орындау. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **Дене тәрбиесі**)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Сюжетті-рөлдік ойын. "Үй құрылысы". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың ұғымындағы үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Құрылыс материалдары, қағаз беттері, қара		Дамытушы ойын. "Сынық телефон". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың есту, түйсік, ойлау қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Шарты. Балалар бір тізбекке отырады. Жүргізушіні санамақ арқылы таңдауға болады. Алғашында, педагог балаларға ойынды жүргізу үлгісін бір рет көрсетеді.	Дидактикалық ойын. "Бұл қай мезгілде болады?" **Мақсат-міндеттері**. Балалардың әр жыл мезгіліне тән құбылыстар туралы білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты	Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (Сын есімдерді қолдану) **Мақсат-міндеттері**. Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қасиеттерін сын есімдермен сипаттауды тыңдатып, сипаттама дұрыс немесе бұрыс болғанын анықтатқызу, дұрыс нұсқаны айтуға

	қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк мәшинелері, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік және тағы басқалар). Шарты. Педагог құрылысқа қатысатын мамандар туралы балалармен алдын ала әңгімелесіп алады. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, кірпіш қалаушы, жүргізуші, жүк тасушы сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар құрылысқа қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, өз орындарына барады.		Балаларға ойын шартын нақтылы орындап, оны бұзуға болмайтынын түсіндіреді. Жүргізуші бірінші болып шетте отырған баланың құлағына өзі ойлаған заттың атауын сыбырлап айтады. Оны естіген бала келесі балаға сыбырлап айтады, сөйтіп ойын жалғаса береді. Соңғы отырған бала естіген сөзді дауыстап жариялайды. Егер баланың айтылған сөзі жүргізуші ойлаған сөз болып шықса, телефон сынбай істеді деп саналады. Егер соңғы сөз бастапқы сөз болмай қалса, балалар тергеу жүргізіп, бұл сөздің	сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті. Балаларға жауаптарын бір сөзбен ғана емес, құбылыстың не себептен болғанын түсіндіруге талпындыру қажет. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Киім тігу шеберханасы". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім үлгісін пішуші маман, тігінші,	ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Алма текше емес, шар сияқты", "қар ыстық емес, суық", "туған күнде көңіл күй мұңлы емес, мерекелі болады", "ағаштың діңгегі өскенде жіңішке емес, жуан болады" және тағы басқа. Педагог тапсырмаларды жануарларға немесе құбылыстарға ғана байланысты бере алады. Бұл ойынның нұсқалары көп. (**қарым-қатынас**

	Педагог балалармен бірге ойынды сәулетші бастайтынын айтады. Содан кейін балалар жүк тасушы, жүргізуші, кірпіштерді қалаушылар және инженер-құрылысшы сияқтылардың қызметтерін атқарып жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын қадағалайды, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: үй құрылысының сапасы жақсы болуы үшін құрылысшылар		қандай тізбекте ауысып кеткенін анықтайды. Бір айналым өткеннен кейін, бірінші бала соңғы орынға ауысады, сөйтіп бірінші еститін балалар үнемі жаңарып болып отырады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Автобус". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың автобуста қызмет ететін мамандар: жүргізуші және кейбір көліктерде қызмет ететін бақылаушы туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық көліктегі	тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандықтардың киім тігу шеберханасында қандай орын алатыны туралы түсініктерін тиянақтау; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін; төзімділікке, еңбексүйгіштікке, адамның еңбегін қадірлеуге тәрбиелеу. Құралдар. Ілмектер, ойыншық тігін мәшинесі, ойыншық қайшы, ойыншық үтік, жіптер, мата үлгілері, бор, сызғыш, қарындаш, сәнді киімдердің суреттері басылған журналдар, киім үлгілерінің сызбалары. Шарты.	**іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**) Сюжеттік-рөлдік ойын. "Табиғи қорық". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсінік беру; қорықта қызмет атқаратын орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын рөлі неде екенін анықтау; еңбеккорлыққа, жан-жануарларға аяушылыққа, қамқорлыққа

	ақылдасып, жұмысты жоспар бойынша істейтінін айтады, үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**) **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»: Көкпар (бейімделген түрі)** **Мақсаты**: Батылдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.		әдептілік және қауіпсіздің ережелерін меңгерту, оны ұстануға ынталандыру; қарым-қатынасты сыпайылық негізінде құруға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатармен тізіліп тұруы; билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлемдер жасау үшін); бақылаушыға, жүргізушіге киім үлгілері. Шарты. Педагог балалар мен жолаушыларды тасымалдау, жол ережелерін сақтаудың маңызы	Педагог балалармен бірге киім тігу шеберханасы туралы суреттерді қарайды, бұнда қызмет ететін мамандардың еңбегі жайында әңгімелеседі; әртүрлі сән журналдарын, сәнді киімдерді көрсету туралы бейнежазбаларды көреді, бәрін зерттейді. Балалар дизайнер, киім үлгісін пішуші маман, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандарға бөлінеді, қолдарына қажетті жабдықтарды алып, әрқайсы өз орындарына отырады. Қалған балалар тұтынушылар болып, сән журналынан	тәрбиелеу. Құралдар. Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұлақ, жасанды таулар үлгілері. Шарты. Педагог бірге дайындық жұмыстары ретінде табиғи қорық туралы суреттерді қарастырады, Қазақстандағы табиғи қорықтар жөнінде бейнебаяндарды тамашалайды. Балалар орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері сияқты мамандардың табиғи қорықта не істейтіні (орманшы

			туралы ойынды өткізуге дейінгі күндері әңгімелеседі. Бұндай жұмыстар үнемі жүріп жатады, суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіледі, бейнежазбалар талқыланады. Балалар жүргізуші мен бақылаушыны санамақ арқылы таңдайды. Педагог (бақылаушы) балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар (бұндай атауды қолдану туралы келісіп алады) салонға өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлем жасауды көрсетеді.	өздеріне киім үлгісін, тігіншімен бірге мата үлгісін таңдайды. Алғашында, педагог ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қояды, өзі журналист ретінде ойынға қатысып жүреді. Ойын соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның әдемі киімді киіп жүруі үшін көптеген мамандар еңбек етеді, еңбекті қадірлеу керек; еңбекте өте төзімді және шебер болу қажет. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-**	ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушіге кесіп алуға тапсырма береді; ауру аңдарды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы саны көбейіп кеткен жыртқыштарды атып алады), қандай құралдарды қолданатыны туралы талқылап алу керек. Балалар табиғи қорықта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алып, белгілі

			Жүргізуші, "есік жабылды" сияқты сөздерді естігеннен кейін автобусты жүргізу әрекетін көрсетеді (рульді бұрайды). Педагог аялдамаларды жариялап жатады. Мүмкіндік болса, дыбыстық хабарламаларды өз дауысымен жазып, қолдануға болады. Салоннан шыққан және ішіне кірген балалар жолаушы рөлдерін атқарады. Бұнда егде жастағы адамдарға орын беру туралы үлгілерді көрсетуге болады. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсендіру үшін қосымша сұрақтар қояды. Ойынның соңында	**әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»: Белбеу тастау** **Мақсаты**: Шапшаңдыққа, тапқырлыққа үйрету.	орындарға қондырып, қимылға келтіреді. Педагог ойын соңында балалармен бірге қорытынды жасай алады: жабайы табиғаттың заңдылықтарын бұзуға болмайды, адам табиғатқа зиянын тигізбей, оған қамқор болуға тырысу керек. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**) **«Қауіпсіздік сабағы»: Химиялық заттардан сақтану** **Мақсаты**: Жуғыш құралдардың қауіпті екенін түсіндіру.

			педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Автобуспен жол жүру кезінде көп ережелер болады, олардың толық орындалуын қадағалау керек. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)		
Балалармен жеке жұмыс	Артикуляциялық жаттығу. **Мақсат-міндеттері**. Бала тілін дамыту. Артикуляциялық жаттығулар айтқызу. Аюдың тапсырмасы артикуляциялық жаттығу жасау. 1) Ян - ян - секеңдеген ақ қоян, Ю - ю - ю - қорбаңдаған аю. Кі - кі - кі – бұл айлакер түлкі, Қыр - қыр - қыр -		«Суреттер **Құрастыру**». **Мақсат-міндеттері**. Балаларға шағын суреттерден мазмұнды үлкен суретті **Құрастыру**ды үйрету, әңгіме құрастыра білу, тіл байлығын, ой-өрісін дамыту, әртүрлі мазмұнды суреттер **Құрастыру**ға балалардың қызығушылығын арттыру.	Қызықты логикалық есептер шығару. **Мақсат-міндеттері**. Балаларды ойлау жаттығуларына машықтандыру. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	"Шатаспай есте сақта" үстел үсті ойыны. Барысы. Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шайнек, ұшақ, қалам, мәашине, ат, әтеш және тағы басқа). Педагог: - Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын.

	бұл көкжал қасқыр. 2) Ыр-ыр-ыр- ырылдайды қасқыр, Ра-ра-ра- бал жинайды ара, Мір-мір-мір- қап-қара көмір. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)		(**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**)		- Бауыржан, алдыңдағы суреттерге мұқият қара. Мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап ал. Оны бөлек жерге қой. Бірінші сөз оқылады. Балалар алдарындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала педагог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыратын суретті алып, есіне сақтауы қажет. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				

Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (**танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі **Тіл дамыту**. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. **Музыка**лық аспаптармен ойындар. (**музыка**) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. **Музыка**лық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында **Сурет салу**, **жапсыру**, **мүсіндеу**. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.				
Балалардың үйге қайтуы	"Тәуелсіз Қазақстан" тақырыбындағы салтанатты іс-шараға байланысты тақпақ беру, іс-шараны өткізу туралы ата-аналармен әңгімелесу.		«Отбасындағы адамгершілік-патриоттық тәрбие».	Жадынама. "Қысқы серуенді баламен бірге қызықты және пайдалы өткізу".	Кеңес беру. "Қыс мезгілінде баланың иммунитетін көтеру жолдары".

Дайындаған

Тәрбиешілер:*Турсиметова Хулкар Азимхановна*_____
*Манапова Наргиза Абдурахмановна*_____

Музыка жетекшісі:*Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы*_____

Тексерген
Әдіскер:*Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*_____

2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«САРА АНА бала-бақшасы» жеке мекемесі
Мектепалды «БОЛАШАҚ» тобы (5 жастағы балалар)

Жоспардың құрылу кезеңі: *4-апта (22.12.2025 – 26.12.2025)*

ЖЕЛТОҚСАН 2025 – ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ДОСТЫҚ АЙЫ

Апта күндері	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
	22.12.2025	**23.12.2025**	**24.12.2025**	**25.12.2025**	**26.12.2025**
Дәйексөз: «Бірлігі жоқ ел тозады.» – халық даналығы					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін,	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін,	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін,	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін,	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін,

	қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Жаңа жылдық әнмен қарсы алу. Жаңа жыл мерекесінің атмосферасын ұйымдастыру. (**Тіл дамыту**, **музыка**)	қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. « дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Сәлем, сәлем” https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/9/privet.mp4 (**Тіл дамыту**, **музыка**)	қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. « дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Хоки-поки биі” https://».kz/media/video/tanec-hoki-poki (**Тіл дамыту**, **музыка**)	қызығушылығын анықтау. Нейрожаттығу ойынымен **Балаларды қабылдау**. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	қызығушылығын анықтау. **"Күй күмбірі": "Төремұрат" (Құрманғазы)**Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (**музыка**)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	«Сіз қандай ата-анасыз?» сауалнама.	Кеңес беру. «Мектепке дейінгі естияр (5-6жас) балалардың сөйлеу тілінің дамуы».	Кеңес беру. «Отбасындағы тәрбие ерекшеліктері».	Психолог кеңесі. Мысалы: «ЖРВИ кезінде көпшілік орындарда балалар өздерін қалай ұстау керек?»	Жоба қорытындысын ата-аналармен бөлісу.
Балалардың іс-әрекеті *(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз". **Мақсат-міндеттері**.	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Біз орындықтарды орнына қоямыз". **Мақсат-міндеттері**. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). **Мақсат-міндеттері**. Балаларға жөндеуді қажет ететін	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың өз төсегін жинастыру дағдыларын қалыптастыру;	**.** **«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Шкафтағы оқу құралдарын тәртіпте ұстау". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға шкафтардың шаңын

	Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) **«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.** Мақсат - міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (**музыка**) STEAM https://».kz/steam/93?l=6 «Бөлшек пен бүтін» ойыны Міндеттер: балалардың ұғымындағы тұтас	жылдам, мұқият орындау. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»: Теңге ілу (бейімделген түрі)** **Мақсаты**: Ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу.	кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты ұстауға, еңбектенуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) STEAM https://».kz/steam/68?l=4 «Шаршылардан кілемше көшірмесінің суретін сал»ойыны Міндеттер: түстері әртүрлі шаршылардан торкөз парақтың бетінде құралған суреттегі тізбектілік пен заңдылықты байқау білігінің көрінуіне ықпал ету; суреттің	ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға, еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) STEAM https://».kz/steam/71?l=4 «Құралды таңда — суретті сал» ойыны Міндеттер: балалардың шығармашылық қабылдауы мен қиялын, зейіні, сындарлы ойлауы, эстетикалық талғамын дамыту; белгілі бір стандартты емес, **Сурет салу**дың қолда бар, әдеттен тыс, қауіпсіз құралдарын	сүртуді, ішіндегі заттарды жинастыруды үйрету. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) «Есіңе сақта және суретін сал» дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Бірлесе **Сурет салу** барысында сыйластық қарым-қатынасты орнату. Ойнаушылар саны: 4-5 бала. Құрал-жабдықтар: жаңа жыл тақырыбында бейнеленген 8-10 қима қағаз. Барысы. Педагог бірнеше суретті үстел бетіне жайып қояды. Балалар оларды қарап шығады. Суреттегі көкөністер мен

	және оның бөлшектері туралы түсініктерін бекіту; бүтінді бөліктерге (тең және тең емес) бөлуді, тұтасты бөліктерден жинауға ұмтылыстарын дамытуға ықпал ету; қабылдауды, еске сақтауды, ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; шешім нұсқаларын өз бетінше таңдау дағдыларын жетілдіру, практикалық әрекеттерді көрсету арқылы достарын өз шешімдерінің дұрыстығына сендіруге шақыру; ынтымақшыл болуға тәрбиелеу. **«Қауіпсіздік сабағы»: Қысқы серуен кезіндегі қауіпсіздік**		көшірмесін жасау процесін ойластыруға ұмтылысын ояту; балалардың визуалды қабылдау, зейін, еске сақтау, конструкторлық, инженерлік ойлаудың негіздерін дамыту; қолдың ұсақ моторикасын, көру зейіні шоғырлануын дамыту, торкөздерді бояу процесінде шетіне шықпау; табандылыққа, тапқырлыққа, бастаған істі соңына дейін жеткізуге тәрбиелеу.	қолдану перспективаларын көру мүмкіндігін қолдау; өз түсініктеріне сүйеніп, таңдалған **Сурет салу** құралдарының мүмкіндігіне қарай толыққанды суреттер салуға ынталарын ояту; сюжеттік суреттерді бірлесіп ойлап табуға, функцияларды бөлуге итермелеу; қарым-қатынас дағдылары, команда мүшесі болу қабілетін тәрбиелеу.	дәнді дақылдарды ойларына сақтауға тырысады. Есінде қалған көкөністер мен дәнді дақылдарды бейнелейді. **«Қауіпсіздік сабағы»: Үйдегі тазалық ережелері** **Мақсаты**: Үй ішіндегі тазалық пен ұқыптылыққа баулу.

	Мақсаты: Сырғанақ, шанамен ойнағанда сақ болуға үйрету.				
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) 1. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде. 1- таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - бастарына қою; 3 - таяқшаны жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ арасы алшақ, таяқша төменде. 1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2 - қолын түзу ұстау, оң жаққа иілу; 3- таяқшаны жоғары көтеру, тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде. 1-2 отыру, таяқшаларын жоғары көтеру; 3-4 бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: дене тік, таяқшаны артқа ұстау. 1 - 2 таяқшаны жоғары көтеру; 3 - 4 бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады). 5. Бастапқы қалып: жерде отыру, аяқ арасы алшақ, таяқшалар бас жағында. 1 - таяқшаларын жоғары көтеру; 2- иілу, таяқты оң аяғының ұшына тигізу; 3- тіктеліп тұру, таяқты жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады). 6. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, таяқша төменде. - таяқты жоғары ұстау, аяқтың арасын алшақ қою, секіру; 2- бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады). 7. Бастапқы қалып: дене тік, екі аяқ бірге, қолды бүгу, таяқшаны көкірек тұсына ұстау. 1- таяқты жоғары ұстау, аяқтың ұшын оң жаққа созу. 2 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 4 рет қайталанады). (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**, **Дене тәрбиесі**)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. **Көркемсөз** Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар.				

	Үлпілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **көркемсөз**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	« дамытушы мультфильм Шырша әні https://».kz/media/video/syrsa-ani	Бояуға арналған беттердегі сурет кескіндерін бояу. **Мақсат-міндеттері**. Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (шығармашылық іс-әрекет) Жаңа жылдық әндер шырқау. (**музыка**) **«Қауіпсіздік сабағы»: Балабақшадағы қауіпсіздік бұрышы Мақсаты**: Қауіпсіздік ережелерін қайталау, бекіту.	«Көңіл-күйді анықтау» Ойынның **Мақсат-міндеттер**: мейірімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу . Педагог балаларға айналасындағы адамдарға көңіл бөлу керектігін түсіндіреді. Бір бірінің көзіне, бет-әлпетіне қарап, көңіл-күйді анықтауды ұсынады. Балалар жұптасып, қолдарынан ұстайды. Тәрбиеші	"Қажетті киімді ал". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажыратуды үйрету. Зейін, еске сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу. Ойын ережелері: қуыршаққа дұрыс киім таңдау. Ойын әрекеті: қуыршаққа қажетті киімді табу. Дидактикалық материал. Балалардың санына сәйкес қуыршақтар мен қуыршақ киімдерінің	"Шырша туралы әңгіме **Құрастыру**". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың әңгіме жанры туралы білімдерін тиянақтау; әңгіме және тақпақ, жұмбақ туралы ұғымдарды жетілдіру; шыршаның өсу ерекшелігі мен адамның өмірінде алатын орны туралы ұғымдар жиынтығын қалыптастыру. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-**

			оларға: «Тек көздеріңе қарап, бір-біріңнің қолдарыңнан ұстап, әр түрлі эмоцияларды үнсіз жеткізуге тырысыңдар: «Мен көңілсізбін, маған көмектес! Мен көңілдімін, кел ойнайық! Мен сенімен дос болғым келеді!» және т.б. деп айтады. Балалар тапсырманы жұппен орындайды. Содан кейін балалар қандай эмоцияның берілгенін және қабылдағанын талқылайды. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	пішіндері. Қысқы көріністің суреттері. Ойын барысы. Балалардың алдындағы үстелде қуыршақтар, олардың қысқы және жазғы киімдері бейнеленген. Педагог жазғы және қысқы көріністерді білдіретін суреттерді көрсетеді. Балалар қуыршақтарға жыл мезгіліне сәйкес киімді кигізу керек. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)	**әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**"Күй күмбірі":** "Жекпе-жек" (Нұрғиса Тілендиев)				
	Сауат ашу негіздері "Қ, Е, Ұ дыбыстарын қайталау.	**Сауат ашу негіздері** "[і] дыбысын таныстыру." [і] дыбысы және І і	**Математика негіздері** "Сыйлықтарды қалай үлестіреді?" Балалардың бірден	**Математика негіздері** "Жаңа жылдық сыйлықтарды қалай	**Сауат ашу негіздері** "[і] дыбысын қайталау." [і] дыбысын үйрету;

	Дыбыстық талдау." Қ, Е, Ұ дыбыстарының айтылуы мен артикуляциясын пысықтау. Сөздердегі дыбыстарды анық айтуды үйретіп, еске сақтау, ойлау қабілетін дамыту. **Қазақ тілі** "Ф-В дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)." Балаларды [-ф], [-в] дыбыстары және Ф ф, В в әріптерімен таныстыру; Ф ф, В в әріптерін ауада жазып көрсету; Ф ф, В в дыбыстарының нақты артикуляциялық қалпын қалыптастыру, естуді, ажыратуды	әріп таңбасымен таныстыру, параққа көркем жазу, [і] дыбысына байланысты сөздерді айтқызу және сөйлем **Құрастыру**, буынға бөлу, дыбысты артикуляциясы бойынша дұрыс айтуды үйрету. **Математика негіздері** "Сыйлықтар әзірлейік" Балалардың ұғымындағы бірден сегізге дейінгі сандар және олардың құрамы туралы түсініктерін тиянақтау. Заттарды қолмен сипап сезу арқылы анықтауға жаттықтыру; жылдам санау дағдыларын жетілдіру; ой-өрістерін, еске сақтау, көру	сегізге дейінгі сандардың және олардың құрамы жөніндегі білімдерін пысықтау. Салмағы мен өлшемі қарама-қарсы заттардың көрсеткіштері тең және тең еместігін алақанына салып өлшеуге жаттықтыру; уақытты бүгіннен бастап алдағы бес күн аралығында бағдарлау біліктерін пысықтау; сандардың он жолақ бойынша тура және кері санау дағдыларын жетілдіру; қамқорлыққа, ұқыптылыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. **Қазақ тілі** "Алдар көсенің сиқырлы шапаны" ертегісінің желісі	үлестіруге болады? (Бекіту)" Балалардың сегіз бен тоғыз көлеміндегі сандардың құрамы туралы білімін бекіту. Заттардың салмақтарындағы айырмашылық және логикалық пайымдауларға сәйкес, заттардың салмағын түйсіну арқылы салыстырып, салмағын анықтау біліктерін жаттықтыру; «бүгінгі күнге» сүйене отырып, бес күн ішіндегі уақытты бағдарлау дағдыларын бекіту; жұп, тақ сандар туралы түсініктерін дамыту; ақыл-ойдың икемділігін, зейінін, қиялын дамыту; сезімталдық, көрегендік	І і әрпі және і әрпі бар сөздерді оқуды, жазуды үйрету; [і] дыбысына қатысты жаңа сөздерді үйрету арқылы оқушылардың сөздік қорын, сөйлеу тілін дамыту. Сауатты, көркем, таза жазуға тәрбиелеу. **Жапсыру** "Үшбұрыштан шыршаны жапсырамыз". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға қағаз бетіндегі жаңажылдық шырша сұлбасының ішіне біртекті етіп үшбұрыштарды **жапсыру**ды, шаршыны бұрып, тең ортасынан бүктеу арқылы, диагональ бойымен қиып, үшбұрыш пішіндерді шығаруды үйрету.

	үйрету; буындарда, сөздерде дұрыс айтуға дағдыландыру; [-ф], [-в] дыбыстары сөздің кез келген жерінен (сөздің басында, ортасында, аяғында) тауып көрсетуді үйрету; [-ф], [-в] дыбыстары кездесетін сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем **Құрастыру** арқылы сөздік қорларын толықтыру; қыс мезгіліндегі мерекелер жайлы білімдерін кеңейту; тақырып бойынша ойын тиянақты жеткізе білуге баулу, байланыстыра сөйлеуге тәрбиелеу. **Дене тәрбиесі** "Орыннан екі	қабілетін дамыту; қамқорлыққа, тиянақтылыққа, әдептілікке тәрбиелеу. **Музыка** "Аппақ әлем". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға аппақ қар жамылған қыс әлемі туралы әннің сыр-сипатын түсінуді үйрету. **Тіл дамыту** "Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем!" **Мақсат-міндеттері**. Жаңа жыл мерекесі туралы білімдерін кеңейту, "Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем" атты әңгімені оқып беру арқылы балалардың ойларын дамыту.	бойынша әңгімелеу. Ерекше жұмбақтар. **Мақсат-міндеттері**. Балалардың ұғымындағы қысқы мерекелер туралы білімдерін кеңейту; «Алдар көсенің сиқырлы шапаны» ертегісінің мазмұнымен таныстыру; жаңа жылдық мереке туралы ұғымды дамыту; зат есім мен сын есімді білдіретін сөздер туралы түсініктерін қалыптастыру; еңбексүйгіштік, адалдық, мейірімділік туралы түсініктерін дамыту; балаларды **Қазақ тілі**нде ертегі тыңдауды, ертегінің мазмұнын еске сақтауды, кейіпкерлердің есімдерін еске сақтауды, сұрақтарға жауап	қасиеттерін тәрбиелеу. **Тіл дамыту** "Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем!" пысықтау. **Мақсат-міндеттері**. Жаңа жыл мерекесі туралы білімдерін кеңейту, "Жаңа жыл - менің сүйікті мерекем" атты әңгімені оқып беру, мереке туралы балалардың ойларын пысықтау. **Музыка** Қыс әлемі Балаларды аппақ қыс әлемі туралы әннің сипатын түсініп, түсіндіруге ынталандыру; төмен және жоғары дыбыстарды ажыратып, атауға дағдыландыру; музыкадағы ырғақты сезіне білу, музыкалық аспапта	**Дене тәрбиесі** "Допты қолдан-қолға ауыстырып жүру" Балаларға сызықтан аттап секіруді; сап түзеуден кейін үш қатармен қайта тұруды; оңға, солға бұрылуды; тұрған орнында айналу дағдыларын дамытуды жалғастыру; балаларды әр қадам сайын допты қолдан-қолға ауыстыра отырып, орындықтың және кедір-бұдыр тақтайдың үстімен жүруді үйрету. **Көркем әдебиет** «Екі аяз» ертегісін мазмұндау. **Мақсат-міндеттері**. Халық ертегілеріне қызығушылығын арттыру. Ертегіні түсініп тыңдауды

	аяқпен қарғып секіру" Балаларға орнынан екі аяқпен бірге қарғып, 30 см биікке секіріп шығуды үйрету; қатарынан тізіліп сапқа тұрып бірінші-екіншіге бөлінуді және нөмірлер бойынша топқа бірігу дағдыларын жетілдіру; гимнастикалық қабырғаның тақтайшаларынан ұстап өрмелеу дағдыларын жаттықтыру. **Қоршаған әлеммен танысу** "Қазақстанның негізгі байлықтары". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың ұғымындағы Отан қорғаушылар және Жеңіс күні туралы		беруге дағдыландыру; достыққа, мейірімділікке, еңбекқорлыққа, ертегілерге сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **Дене тәрбиесі** "Допты оң және сол қолмен жерге кезек-кезек ұрғылап, 5 м жерді жүріп өту". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға допты оң және сол қолмен жерге кезек-кезек ұрғылап, 5 м жерді жүріп өту дағдысын үйрету. **Көркем әдебиет** Төлеген Айбергеновтің «Аппақ қыс» өлеңімен танысу Балаларды Төлеген Айбергеновтің «Аппақ қыс» өлеңімен таныстыру; өлеңнің	ойнау қабілетін жетілдіру; музыкалық шығармашылықтарын арттыру. **Қоршаған әлеммен танысу** "Шырша неге жасыл?" **Мақсат-міндеттері**. Балалардың ұғымындағы жаңа жылдық мерекелер дәстүрі туралы түсініктерін тиянақтау; сезілетін немесе естілетін материалдарды ажыратуды үйрету; сөйлеуді, зейінді, еске сақтау қабілетін дамыту; дәстүрлі мерекелерге сүйіспеншілігін тәрбиелеу.	үйрету.

	түсініктерін тиянақтау; Қазақстанның негізгі байлықтары жөнінде мағлұматтарды жаттығулар, санамақ жаттау, суреттер галереясына қатысу, зияткерлік картасын толтыру арқылы игерту; Қазақстанның байлықтарының елге пайда әкелуін қамтамасыз ететін түрлі мамандықтар туралы білім беру; отансүйгіштікке, отандастарына, мамандық иелеріне құрмет сезімдерін тәрбиелеу.		мазмұны бойынша сұрақтарға толық жауап беруге, өлең шумақтарын мәнерлеп айтуға дағдыландыру; өлеңдегі көркемдік құралдарды түсінуді үйрету; еске сақтау, ойлау қабілеттерін жетілдіру; табиғаттың сұлулығын байқауға, байқампаздыққа, төзімділікке тәрбиелеу.		
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуен	Торғай мен көкшымшықты салыстырмалы бақылау. (**экологиялық тәрбие**, **қарым-**	Желді бақылау. (**экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-**	**«Қауіпсіздік сабағы»: Суықтан қорғану ережелері Мақсаты**: Қыста дұрыс киініп жүрудің маңызын	Желді бақылау. (**экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-**	Құстарды бақылау. (**экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-**

	қатынас іс-әрекеті, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Торғаймен көкшымшықты салыстыру, олардың дене мүшелерінің ерекшеліктері, тіршілік етуімен таныстыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жас ағаштардың тамырларын қармен қымтап жабу. **Мақсат-міндеттері**. Қоршаған ортаны қорғауға ынталандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстар мен көкек". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Ептілікті, жылдамдықты дамыту; ойын мазмұнына сәйкес	**әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Жансыз табиғат туралы білімдерін кеңейту және тереңдету; табиғат құбылыстарына қызығушылығын қалыптастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: төбешіктерді **Құрастыру**. **Мақсат-міндеттері**. Бір-бірімен достық қарым-қатынас құруға тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім мерген?", "Ағаштың суретін сал". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Заттарды лақтыруға арналған жаттығулар; көзбен мөлшерлеуді дамыту; қарға әртүрлі ағаштардың суретін салу	түсіндіру. Ауа райын бақылау. (**экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Маусымдық құбылыс - көктайғақ туралы түсінік қалыптастыруды жалғастыру; табиғатты бақылау дағдыларын дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту. **Мақсат-міндеттері**. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қақпан", "Жануарлар".	**әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Желдің бағытын анықтау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қардан әртүрлі құрылыстар жасау. **Мақсат-міндеттері**. Педагогке қардан құрылыс жасауға көмектесуді үйрету; достық қарым-қатынасты дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Бос орын". **Мақсат-міндеттері**. Шапшаңдық пен ептілікті дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»: Орамал тастау** **Мақсаты**: Шапшаңдық пен	**әрекеті**) **Мақсат-міндеттері**. Балалардың қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға құштарлығын қалыптастыру (құсты тану, оның денесінің бөліктерін атау). Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: құстарға арналған қар асханасының құрылысы. **Мақсат-міндеттері**. Барлығы бірге тату жұмыс істеуді, досына көмекке келуді үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ит пен торғайлар". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Әртүрлі бағытта жүгіруді, кеңістікті шарлауды үйретуді жалғастыру. Өзіндік еркін ойын

	қимылдар жасау. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: қозғалыстарды дамыту. **Мақсат-міндеттері**. Орнынан ұзындыққа секіру жаттығуларын орындау дағдыларын жетілдіру.	қабілетін бекіту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар: "Затты тап". **Мақсат-міндеттері**. Балабақша ауласында кеңістікті бағдарлай алуды бекіту. **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»: Қыз қуу (бейімделген түрі) Мақсаты**: Жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу.	**Мақсат-міндеттері**. Ережелерді қатаң сақтауды, жеңіл секіруді, тату ойнауды үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.	тапқырлыққа үйрету.	әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, жылдам жүгіру қабілетін бекіту; затты лақтырудың күші менептілігін дамыту.
Серуеннен оралу	Балалардың жүйелі түрде жылдам шешіне білу, киімдерді шкаф сөрелеріне ұқыпты орналастыру қабілеттерін жетілдіру. Жеңді түру, қолды сабындау, суды шашыратпау, тазарғанша жуу дағдысын дамыту. Айнаға қарану, үсті-басын ретке келтіру, шашын тарау, ас ішуге дайындалуға тәрбиелеу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Шолпан Оразбаева "Су". Тазалықта досыңдай				

	Су дегенім осындай. Таза жүрсек әрдайым, Жақсы болар жағдайың. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Күндізгі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Әлем ғажабы» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) (**Көркем әдебиет**)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Алтын алма» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/altyn-alma (**Көркем әдебиет**)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Әнші бай» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) (**Көркем әдебиет**)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Азат» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/azat (**Көркем әдебиет**)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». (**музыка**)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақтабандықтың алдын алу **Мақсаты**нда денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекіту, **мәдени-гигиеналық дағдылар**ды орындау. "Сылдыр-сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары. (**Дене тәрбиесі**)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*	Сюжетті-рөлдік ойын. "Жемістер мен көгөністер" дүкені. **Мақсат-міндеттері**. Балалардың "Жемістер мен көгөністер" дүкені жөніндегі ұғымдарын	«. Жас зерттеуші "Көрікті шырша". **Мақсат-міндеттері**. Қыс мезгіліндегі мерекелер жайлы білімдерін кеңейту; шырша туралы білімдерін толықтыру, табиғатта өзін	Дамытушы ойын. "Суретшінің қатесін тап". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың ұғымында заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жайлы түсініктерін пысықтау;	Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы,	Сюжетті-рөлдік ойын. "Сұлулық салоны". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет

	тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; достық қарым-қатынасқа, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, жемістер мен көгөністердің нақпішіндері, түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балалар дүкеннің суретін, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" сөзінің мағынасын, жемістер мен көгөністерді сақтау үшін түрлі	ұстаудың қарапайым ережесін қалыптастыру. Дамытушы ойын. "Жылы сөздер қобдишасы". **Мақсат-міндеттері**. Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Әкеміз айбарлы,	табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына қызығушылықтарын арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Сыртқы сипатында, құрылымында сәйкессіздіктері бар объектілер мен құбылыстар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағындай кішкентай емес, ұзын болады", "Күндіз аспанда жұлдыздар	жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, саламатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұршық, костюмдер). Шарты. Педагог цирктің (суреті) қандай орын екенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы балалармен алдын ала әңгімелеседі;	әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және модельдері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); қолғап (перчаткалар), халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог

	ережелерді ұстану керектігі жайлы түсіндіреді. Сатушы өз қалауы (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырады, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны сатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.	адал, еңбекқор адам", "Күн жаңбырлы болса да, біздің қолымызда шатыр бар", "Күніміз қандай жарқын! Аспанымыз ашық. Күн нұры жер бетін жылытып тұр." (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**)	көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары қарай емес, жоғарыдан төмен ағады", "Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала көктемде аулада тұра алмайды, еріп кетеді", "Ит ағаштағы ұяда емес, ауладағы ағаш үйшікте тұрады", "Жазда өзенге мұз қатпайды, өйткені жазда күн ыстық", "Түлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады" және тағы басқа. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**)	әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды. Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға шақырады. Әрбір өнерпаздың шығуын аса құрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және қошемет көрсетуді сұрайды.	ойын алдында балалармен сұлулық салонынды қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында әңгімелесіп, суретімен танысады, дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде әңгімелеседі. Балалар сұлулық салонында қандай маман қандай құралдарды қолданатынын түсіндіреді. Балалар сұлулық салонында қызмет ететін мамандарды таңдайды немесе санамақты қолданады; мамандар өздеріне қажет киім және құралдарды алып, әрқайсы өз орындарына

	Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сақтаса, олар бұзылмайды, сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін және сатып алушының таңдауын құрметтеу керек. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**)			Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрмет көрсететіні, ал көрермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айту керек. Педагог ойын барысын өзі реттеп жүреді, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін қосымша сұрақтар қояды. Ойын соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**)	барады; қалған балалар тұтынушылар болады. Педагог мамандарға өз орындарын дайындап отыру жайында, ал тұтынушылар өз мұқтажын сөзбен дұрыс жеткізу немесе журнал бетін көрсету арқылы түсіндіретінін айтады. Алғашында, педагог диалогтарды реттеп жүреді, сұрақтарды тиянақты түрде қоюға жаттықтырады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**)

Балалармен жеке жұмыс	Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу. Әли Ысқабаев "Күміс қар". Қырларды жапты күміс қар, Далада жаңа тыныс бар. Бұталар жалт-жұлт етеді Кәдімгі бейне хрусталь. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу. Хамит Ерғалиев "Жаңа жыл". Жаңа жыл! Жаңа жыл! Не әкелдің сен бізге? Бау-бақшаң толған гүл, Төлдерің семіз бе? Бауырсақ, балмұздақ, Концертке. .. молсың ба? Бізді алға барғызбақ, Сен жаңа жылсың ба? (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу. Істай Мәмбетов "Қыс". Жаңа айлардың жаңа қары Жапалақтап жауады. Жайлы бір леп таралады, Жаңғыртады ауаны. Ұйқыдағы баладайын, Баладайын пәк жүрек. Ұйып қапты қырда қайың, Киім киіп ақ жібек. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу. Хамит Ерғалиев "Жаңа жыл". Жаңадан көп түрлі Машина бергейсің, Жаңадан көк сырлы Үйлерге кіргейсің. Жаңа жыл! Жаңа жыл! Жаңалық изде сен! Жаңа ән, жаңа жыр Жазып бер бізге сен! (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Дидактикалық ойын. "Адасқан сандар". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін бекіту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып, дұрыс атауға жаттықтыру; зейін, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				

Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (**танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі **Тіл дамыту**. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. **Музыка**лық аспаптармен ойындар. (**музыка**) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. **Музыка**лық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында **Сурет салу**, **жапсыру**, **мүсіндеу**. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.				
Балалардың үйге қайтуы	«Сіз қандай ата-анасыз?» сауалнама.	Кеңес беру. «Мектепке дейінгі естияр (5-6жас) балалардың сөйлеу тілінің дамуы».	Кеңес беру. «Отбасындағы тәрбие ерекшеліктері».	Психолог кеңесі. Мысалы: «ЖРВИ кезінде көпшілік орындарда балалар өздерін қалай ұстау керек?»	Жоба қорытындысын ата-аналармен бөлісу.

Дайындаған

Тәрбиешілер:*Турсиметова Хулкар Азимхановна*_____

*Манапова Наргиза Абдурахмановна*_____

Музыка жетекшісі:*Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы*_____

Тексерген
Әдіскер:*Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*_____

2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«САРА АНА бала-бақшасы» жеке мекемесі
Мектепалды «БОЛАШАҚ» тобы (5 жастағы балалар)

Жоспардың құрылу кезеңі: *5-апта (29.12.2025 – 02.01.2026)*

ЖЕЛТОҚСАН 2025 – ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ДОСТЫҚ АЙЫ

Апта күндері	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
	29.12.2025	**30.12.2025**	**31.12.2025**	**01.01.2026**	**02.01.2026**
Дәйексөз: «Адамның адамшылығы – ақыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы, жақсы ұстаздан болады» Абай Құнанбайұлы **Дәйексөз: «Жаңа жыл – жаңа арман, жаңа жоспардың бастауы.» – Халық даналығы**					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. « дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **"Күй күмбірі": «Балбырауын»**		

	Жаңа жылдық әнмен қарсы алу. Жаңа жыл мерекесінің атмосферасын ұйымдастыру. (**Тіл дамыту**, **музыка**)	“Еркем-ай” https://».kz/media/video/erkem-ai **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**	**(орындайтын Құрманғазы)**Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (**музыка**)		
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Сауалнама. "Балаңыз әдепті ме?"	«Саламатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарына әңгіме жүргізу.	"Балаңызбен әңгімелесуге күнде уақыт бөліңіз" тақырыбында кеңес беру.		
Балалардың іс-әрекеті *(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	**«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** "Өсімдіктерді құнарландыру". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға өсімдіктер қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) **«Менің Қазақстаным» Қазақстан**	**«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** "Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз". **Мақсат-міндеттері**. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) « "Tig tag Junior" бейнематериалы https://».kz/media/video/konki-tebeiik Коньки тебейік	. **«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың өз төсегін жинастыру дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға, еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) « дамытушы мультфильм Шырша әні		

	Республикасының Гимн орындауы. Мақсат - міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (**музыка**) "Қолғап" ертегісі **Мақсат-міндеттер**. Қолғап ертегісін оқып, ертегі желісіне байланысты қойылым қою. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**) Саусақ жаттығуы. "Қолғап". Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау) Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншіні сипау) Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау) Киіп алсақ – жарап тұр. (алақандармен ары-бері бұраңдау). (**қарым-қатынас іс-әрекеті**) "Сиқырлы қолғап" **Мақсат-міндеттер**. Сиқырлы қолғап боямасын	Бояуға арналған беттердегі сурет кескіндерін бояу. **Мақсат-міндеттері**. Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (шығармашылық іс-әрекет) Жаңа жылдық әндер шырқау. (**музыка**) "Қажетті киімді ал". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға қысқы және жазғы киімдерді ажыратуды үйрету. Зейін, еске сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу. Ойын ережелері: қуыршаққа дұрыс киім таңдау. Ойын әрекеті: қуыршаққа қажетті киімді табу. Дидактикалық материал. Балалардың санына сәйкес қуыршақтар мен қуыршақ киімдерінің пішіндері. Қысқы көріністің суреттері. Ойын барысы. Балалардың алдындағы үстелде қуыршақтар, олардың қысқы және жазғы киімдері бейнеленген. Педагог жазғы және қысқы көріністерді	https://».kz/media/video/syrsa-ani Фотосуреттерді қарастыру. «Жаңа жыл мейрамы». **Мақсат-міндеттері**. Фотосуретте бейнеленген жаңа жылдық мейрам туралы әңгімелеу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**) Жаңа жыл мейрамына ойыншықтарды **мүсіндеу**. (шығармашылық іс-әрекет) "Кім жылдам жүгіреді?" қимыл-қозғалыс ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Жылдам жүгіруге жаттықтыру. (**Дене тәрбиесі**)		

	бояу. (шығармашылық іс-әрекет) **Мақсат-міндеттер**: Сиқырлы қолғапты геометриялық фигуралардан құрау. (**танымдық іс-әрекет**)	білдіретін суреттерді көрсетеді. Балалар қуыршақтарға жыл мезгіліне сәйкес киімді кигізу керек. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)			
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар: «Би» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, орамал ұстаған қол төменде. 1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - орамалмен айналып билеу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. «Биші қыз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады. 1 - қолды жоғары көтеріп, бір аяқтың ұшымен тұру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. «Паровоз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұру. 1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру; 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету; 3 - бастапқы қалыпқа келу. - «Қарлығаш» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде. 1 - екі қолды екі қапталға жаю; 2 - бір аяқты артқа созып қарлығашты бейнелеу; 3 - бастапқы қалыпқа келу. - «Іздер» - бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады. 1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір ізбен жүру; 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру; 3 - бастапқы қалыпқа келу. - «Аққұтан» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде. 1 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген сол аяқты ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау; 4 - бастапқы қалыпқа келу. - «Достар» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұрады. 1 - жұптар қолдарынан ұстап, ; 2 - жұптасып айналу; 3 - бастапқы қалыпқа келу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **Дене тәрбиесі**)			
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар **Мақсат-міндеттер**: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң				

	қоқысты сұрыптау. Жеңіс Қашқынов «Көмектесем мамама». Ішіп болып тамақты, Кірісемін жұмысқа. Жуам кесе, табақты, Су құйып ап ыдысқа. Көмектесем үнемі, Мамам ісі сонша көп. Ойлап ылғи жүремін, «Қолқанаты болсам,» - деп. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	дамытушы мультфильм Шырша әні https://».kz/media/video/syrsa-ani	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Зейінділік пен байқампаздық". Ойын жүргізушісін сайлап алу қажет. Қалған ойыншылар сол жүргізуші есте сақтауы тиіс дене қалыбын көрсетеді. Артынша, жүргізуші бөлмеден шығады, ал ойыншылар (өзара келісіп) киімдері мен дене қалыптарында бірқатар өзгеріс жасайды. Кірген жүргізуші барлығын бұрынғы күйіне келтіруі тиіс. Егер жүргізуші барлық өзгерістерді тапса, ол ең байқампаз атанады.	дамытушы мультфильм Шырша әні https://».kz/media/video/syrsa-ani		

		(**танымдық іс-әрекет**тер)			
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**"Күй күмбірі":** «Желдірме» (орындайтын Дәулеткерей)				
	Сауат ашу негіздері "к дыбысы" [к] дыбысы мен К к әрпін таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауды үйрету. Буындарды, қысқа сөздерді оқуды үйрету. Сөздік қорды, ойлау қабілетін, сөйлеу тілін дамыту. Жабайы аңдар туралы түсініктерін кеңейту. **Қазақ тілі** "Жұп құрауға қабілетсіз дауыссыз дыбыстар. Х дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)." Балаларға [х] дыбысының артикуляциясын нақтылау, Х х әрпінің таңбасын үйрету; [х] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуды үйрету; артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, көру	**Сауат ашу негіздері** "[к] дыбысын қайталау". **Мақсат-міндеттері**: [к] дыбысымен таныстыру. К дыбысына тіл ұстарту жаттығуларын орындау, сөз құрату, буын ішінде бекіту, дыбыстық талдау жасату. **Математика негіздері** "Жаңа жылдық сыйлықтарды қалай үлестіруге болады? (Бекіту)" Балалардың сегіз бен тоғыз көлеміндегі сандардың құрамы туралы білімін бекіту. Заттардың	**Математика негіздері** Түстер мен пішіндерді тану **Мақсаты**: Балаларды негізгі түстермен және қарапайым геометриялық пішіндермен таныстыру; байқағыштықты дамыту. **Қазақ тілі** Дыбыстар мен әріптерді тану: дауыссыз дыбыстар **Мақсаты**: Балаларды дауыссыз дыбыстармен таныстыру; дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын қалыптастыру. **Дене тәрбиесі** "Екі тобықтың арасына допты қысып жүру". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға екі тобықтың арасына допты қысып жүруді үйрету. **Көркем әдебиет** "«Күн тауы» қытай халқының ертегісі" Балаларды қытай халқының «Күн тауы» ертегісімен		

	және есту қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту; «Қыс қызығы» тақырыбын пысықтау, қысқы ойындар туралы тақпақтарды жаттауға ынталандыру; жаңылтпаш, жұмбақ шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру; ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс істеуіне, өзінің сөйлеу тілін қадағалауды тәрбиелеу. **Дене тәрбиесі** "Допты жерге соғу ойындары". **Мақсат-міндеттері**. Балаларды әр қадам сайын допты артқы жағынан қолдан-қолға ауыстыра отырып, орындықтың және кедір-бұдыр тақтайдың үстімен жүруді үйрету. **Қоршаған әлеммен таныстыру** "Шырша және түрлі	салмақтарындағы айырмашылық және логикалық пайымдауларға сәйкес, заттардың салмағын түйсіну арқылы салыстырып, салмағын анықтау біліктерін жаттықтыру; «бүгінгі күнге» сүйене отырып, бес күн ішіндегі уақытты бағдарлау дағдыларын бекіту; жұп, тақ сандар туралы түсініктерін дамыту; ақыл-ойдың икемділігін, зейінін, қиялын дамыту; сезімталдық, көрегендік қасиеттерін тәрбиелеу. **Музыка** "Зырлайды шанамыз". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға әннің сөздік мазмұнын эмоционалды қабылдауды үйрету; төмен және жоғары дыбыстарды ажырату қабілетін жетілдіру. **Тіл дамыту** "Ойыншықтар" Сөйлеу тілінде ойыншықтардың және олар жасалған материалдардың атауларын бекіту; қатыстық	таныстыру; ертегінің мазмұнын, идеясын, кейіпкерлердің әрекеттерін түсінуді, еске сақтауды үйрету; балалардың байланыстыра сөйлеу, шығармашылық, ізденімпаздық қабілеттерін дамыту; ақыл-ойын, қиялын жетілдіру; мейірімділікті, төзімділікті бағалауды тәрбиелеу; ертегілер әлеміне қызығушылықты дамыту.		

	ойыншықтар" Балалардың Жаңа жыл мерекесінің символы шырша туралы түсініктерін кеңейту; орман жайында экологиялық білімдерді түйіндеу; Жаңа жыл мерекесіне дайындалу кезеңінде ойыншықтар мен бұйымдарды, шырша бейнесін түрлі материалдардан жасау амалдарын көрсету; адамның қоршаған ортаның қалпы үшін жауапкершілікті алу негіздеріне үйрету; ұғымталдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.	сын есімдерді құрауды, сөздерге еркелету және кішірейту мағынасын беріп айтуды, зат есімдердің көпше түрін жасау біліктерін бекіту. Ұқыптылық пен үнемшілдікке тәрбиелеу.			
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) « дамытушы мультфильмі Киюді үйрену https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4				
Серуен	Суықторғайды бақылау. (**экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Қоныс аударатын құстар туралы түсініктерін кеңейту;	Қарлы боранды бақылау. (**экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Желді ауа райындағы қардың қозғалысы туралы түсінік	Қардағы іздерді бақылау. (**экологиялық тәрбие**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Құстардың қардағы іздерін тану қабілетін бекіту.		

	талдау, салыстыру, қорытынды жасау қабілетін дамыту. Зерттеу: құстардың іздерін қарастыру, оларды қарғаның ізімен салыстыру. Құстардың жануарлардан айырмашылығы неде? (**зерттеу іс-әрекеті**) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қардан тазарту, ағаш тамырларын аяздан қорғау. **Мақсат-міндеттер**. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**) Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім мерген?", "Ағаштың суретін сал". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Заттарды лақтыруға арналған жаттығулар; көзбен мөлшерлеуді дамыту; әртүрлі ағаштарды қарға бейнелеу қабілетін бекіту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Жем салған дорбаны жеткіз".	беру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: желді қарауға арналған айналмалы бағыттаушыны жасау. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Бірлесіп шығармашылық жұмыспен айналысу қабілетін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Бұрқасын". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Ойын мазмұнына сәйкес қимылдар жасау. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. **Мақсат-міндеттер**. Секіру техникасын жетілдіру. **«Қауіпсіздік сабағы»: Пиротехника құралдарынан сақтану** **Мақсаты**: Жаңа жылда отшашуларды, жарылғыш ойыншықтарды қолданбау керектігін түсіндіру.	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қарлы қалашық салу үшін қар жинау. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Топта жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру; жоспарлау жұмысы. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ізі бойынша таны", "Іздер". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Алға қарай секіру жаттығулары, қозғалыстың қарапайымдылығы мен дәлдігіне қол жеткізу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: 2-3 м арақашықтықта алға қозғалып, екі аяқпен секіруге жаттығу. **Мақсат-міндеттер**. Қимылдарды үйлестіруді жақсарту.		

	Мақсат-міндеттер. Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру.				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (**танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар **Мақсат-міндеттер**: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркем сөз Су-өмір жүрегі Денсаулық тірегі. Шөлдесең , қанасың. Жуынсаң, тазасың. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Күндізгі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Тазша бала» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (**Көркем әдебиет**)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Боран мен кермездер» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/boran-men-kermezder (**Көркем әдебиет**)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Боран батыр» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/boran-batyr (**Көркем әдебиет**)		
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Біртіндеп ұйқыдан ояту. Жалпақ табандықтың алдын алу үшін түзету жаттығулары. «Ұшақ» жаттығуы. **Мақсат-міндеттері**. Омыртқаның бұлшық ет корсетін, жамбас белдеуінің бұлшық еттерін күшейту.				

	Көркемсөз Ұйықтап жатқан кім екен? Уақыт болды тұратын. Жаттығуды жасайық, Ұйқымызды ашайық! Бізді күтіп тұрмайды, Жылдам алға басайық! (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **Дене тәрбиесі**)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (*қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*	Дамытушы ойын. "Қимылдар тізбегі". **Мақсат-міндеттері**. Балаларды белгілі қимылдар тізбегіне қарап, оларды еске сақтап, тура сол қимылдар тізбегін дәлме-дәл қайта көрсетуд дағдыларын жаттықтыру; еске сақтау, зейін, ойлау, кеңістікті бағдарлау қабілеттерін дамыту; достыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Педагог немесе балалардың бірі қалғандарының алдында бірнеше қимылдар тізбегін (кешенін) көрсетеді. Балалар мұқият қарап болғаннан кейін бәрін еске сақтап, қимылдарды қайта	Дидактикалық ойын. "Не артық?" **Мақсат-міндеттері**. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту; аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту. Құралдар: бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары. Шарты: жүргізуші бір топтамаға қатысты және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**,	Дамытушы ойын. "Қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың геометриялық пішіндерді ажырату, заттарды санау, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы суреттері. Шарты. Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезекпен қарап, қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айту керек.		

	жаңғыртады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Супермаркет". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте түрлі тауарлар сатылатыны туралы мәлімет беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, қораптар, ілмектер, киім, аяққиім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азық-түліктер, ойыншықтар; ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, қаражат қағаздары; есептеу мәшинесінің макеттері.	**танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ұшақпен сапарлау". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға ұшақпен сапарға шығу қандай әрекеттерден тұратынын, әуежайдың қандай орын екенін түсіндіру; ұшқыш-пилот, стюардесса, есепші, бақылаушы полиция сияқты мамандар туралы ұғымдар қалыптастыру; ұшақтарда жолаушылардың қандай тәртіп бойынша саяхаттай алатыны жайлы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар: "ұшақтың борты" - орындықтарды екі қатарға тізу; ұшқыш, стюардесса, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); ұшқыш-пилоттың алдында тұратын ұшақты жүргізуге	(**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Көлік жөндеу шеберханасы". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың ұғымындағы көлікті жөндеу шеберханасы туралы түсініктерін кеңейту; көлік жөндеу шеберханасында еңбек ететін мамандар (механик, слесарь, программист (бағдарламашы) жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Көлік жөндеу шеберханасында қолданылатын ойыншық құрал-жабдықтар: бұрағыш, балға, тістеуік, қысқыштар; ойыншық көліктер, дөңгелектер, майлықтар; шеберханада еңбек ететін мамандарға киім үлгілері; ойыншық ноутбук. Шарты. Педагог балалармен бірге көлікті жөндеу жұмыстарына қатысатын		

	Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен әңгімелесуді, супермаркет суреттерін, бейнежазбалар мен жарнамаларды көрсетіп, супермаркетте адамның кез келген тауарды тауып алатынын түсіндіреді. Супермаркет аумағының іші кең және тауарлар көптеген сөрелерде топтасып орналасатыны туралы айтылуы тиіс. Супермаркетте сатушы емес, кеңесші мен есепшілер (есептеу мәшинесі) көп болатыны, кеңесшілер тауарларды сөрелерге уақытында орналастырып, сатып алушыларға тауарды таңдауға көмектесетіні, есепшілер тек таңдалған тауарларды санап беріп, қанша қаражатты беру керектігін айтатыны туралы балалар білу керек. Балалар ойынға қатысатын кейіпкерлерді санамақ арқылы таңдайды, сатып алушылар қолдарына	арналған батырмалары бар панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған ұшу алдында, ұшу барысында және ұшу аяқталған кезде тәртіп сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты. Педагог дайындық жұмысында ұшақпен сапарға шығу үшін, билеттерді салып алу қажеттілігі; ұшақпен ұшу алдында әуежай терминалында тіркеуден өтіп, содан кейін ұшақ бортына өтуге болатынын анықтайды. Балалар әуежай, ұшақ салоны сияқты жерлерді суреттер және бейнежазбалардан алдын ала көріп түсінеді.	мамандар жайында бұдан бұрынырақ әңгімелеседі. Балалар механик, слесарь, программист (бағдарламашы), жүргізуші сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар көліктерді жөндеу жұмыстарына қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, өз орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды; диалогтарға өзі де қатысуы мүмкін. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктерді жөндеу үшін оларды дәрігер сияқты тексеру керек; жөндеу жұмыстарын жасаған кезде қауіпсіздік ережелері сақталуы тиіс. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**) **«Ұлттық ойын – ұлт**		

	қажетті құралдарды алып (карточка, арба, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады; кеңесшілер балаларға не таңдау керектігі туралы кеңес айтып жатады, есепшілер есептейді. Педагог диалогтарды, қарым-қатынастарды, сөйлеу тізбектерін реттеп отырады, қосымша және тиянақтау сұрақтарын қойып жатады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, олардың сапасы сақталып, жақсы сатылады; супермаркет - қоғамдық орын, ол жерде әдептілік ережелерін ұстану керек; супермаркетте жүрген барлық адам бір-бірінің уақытын, еңбегін бағалау керек. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)	Педагог стюардесса, пилот, бақылаушы полицей, есепші мамандарының адамдарды ұшақпен тасымалдау үшін қандай әрекеттер жасайтынын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тиянақтау сұрақтары қойылады, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ) мамандардың міндеттері үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады. Педагог балаларға ұшақпен саяхаттау өте қызықты болатынын ойын барысында жеткізіп отыруы тиіс. Алғашында, педагог балалардың мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, бәрін қадағалап отырады. Мамандар өз орындарына барған кезде, жолаушы балалар билеттерін алады, тіркеуден өтіп, ұшақ салонына шақырылады.	**қазынасы»: Сақина салу Мақсаты**: Зейінді дамыту, байқампаздық пен тапқырлыққа тәрбиелеу.		

		Стюардессалар көпшілікке жариялайтын бірнеше ережені ескеруі керек: қол жүгін орнына салу; смартфондарды өшіру; қауіпсіздік белбеуін тағу; салонда шуламау, көршісіне кедергі жасамау; ұсынған тағамды алу; демалу; ұшақ қонғаннан кейін белбеуді шешу, қол жүгін алып шығу. Стюардессалар мен ұшақтың пилотына қажетті нұсқауларды беріп жүргені дұрыс; балалар өз рөлдерін міндеттерін біртіндеп меңгеріп алады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: ұшақпен сапарға шығу кезінде көптеген ерекше ережелерді орындау керек; жолаушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; әуежай мен ұшақ салоны - қоғамдық орын; ұшақ - ерекше әуе көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**,			

		танымдық іс-әрекет, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)			
Балалармен жеке жұмыс	Кітап бұрышындағы жеке жұмыс. **Мақсат-міндеттері**. Кітапқа құрмет сезімін тәрбиелеу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**)	Жаңылтпаштар жаттау. 1) Пеш үстінде бес мысық, Пеш ішінде бес мысық Бес күзетші ... бес пысық. 2) Үш кіші ішік піштім, Бес кіші ішік піштім Неше кіші ішік піштім? 3) Ұшып кетті үш құс, Ұшып келді ұшқыш. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	"Сәйкесін тап"ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Үстел ойыны арқылы ойналады. Қиынды суреттерден қыс мезгілінің ерекшеліктерін білдіретін суреттерді тауып **Құрастыру**; ойлау қабілеттерін дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**)		
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (**танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжеттi-рөлдік, үстел үстi-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі **Тіл дамыту**. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. **Музыка**лық аспаптармен ойындар. (**музыка**) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. **Музыка**лық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.				

	Өнер бұрышында білім тақырыбында **Сурет салу**, **жапсыру**, **мүсіндеу**. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.				
Балалардың үйге қайтуы	Сауалнама. "Балаңыз әдепті ме?"	«Саламатты өмір салты ережелері», «Балаларға ыңғайлы киім таңдау» тақырыптарына әңгіме жүргізу.	"Балаңызбен әңгімелесуге күнде уақыт бөліңіз" тақырыбында кеңес беру.		

Дайындаған
Тәрбиешілер:*Турсиметова Хулкар Азимхановна*_____
*Манапова Наргиза Абдурахмановна*_____

Музыка жетекшісі*:**Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы*_____

Тексерген
Әдіскер:*Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*_____

2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«САРА АНА бала-бақшасы» жеке мекемесі
Мектепалды «БОЛАШАҚ» тобы (5 жастағы балалар)

Жоспардың құрылу кезеңі: *1-апта (05.01.2026 – 09.01.2026)*

ҚАҢТАР 2026 – ЗАҢ ЖӘНЕ ТӘРТІП АЙЫ

Апта күндері	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
	05.01.2026	**06.01.2026**	**07.01.2026**	**08.01.2026**	**09.01.2026**
Дәйексөз: «Тәртіпсіз ел болмайды, тәртіпке бас иген құл болмайды.» – Бауыржан Момышұлы					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. « дамытушы	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу		**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін,	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.

	мультфильмді қосып қарсы алу. “Хоки-поки биі” https://».kz/media/video/tanec-hoki-poki (**Тіл дамыту**, **музыка**) .	Сәлем! Сәлем! Сәлем! Қалын қалай? Сәлем! Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырайды күніміз, Жарқырайды даламыз, Біз бақытты баламыз. (**Тіл дамыту**)		қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу «Қайырлы таң!» Қайырлы таң, құсқа да, аңға да, Қайырлы таң, жайдары жанға да. Қайырлы таң алға ассын, Кешке дейін жалғассын! (**Тіл дамыту**)	**"Күй күмбірі": "Балбырауын" (орындайтын Құрманғазы)**Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (**музыка**)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Кеңес беру «Баланың ашуын қалай жеңуге болады?»	«Бала денсаулығына дәрумендердің пайдасы» тақырыбында кеңес беру.		Сауалнама: "Балаңыз үй шаруасына қолғабыс жасай ма?"	Кеңес беру. «Балаларды көшеде кауіпсіз жүруге үйретеміз».
Балалардың іс-әрекеті *(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	**«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** "Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз". **Мақсат-міндеттері**. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және	**«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** "Шкафтағы оқу құралдарын тәртіпте ұстау". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға шкафтардың шаңын сүртуді, ішіндегі заттарды жинастыруды үйрету. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**)		**«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың өз төсегін жинастыру дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға, еңбекке	. **«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** "Кір сүлгілерді ауыстыру". **Мақсат-міндеттері**. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Еңбек

	құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) **«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.** Мақсат - міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (**музыка**) «Таныс пішіндер доминосы». Ойынның **Мақсат-міндеттері**. Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: пішіндер бейнеленген суреттер. Ойынның мазмұны. Балаларға суреттерді таратып беру. Жүргізуші бірінші суретті үстелдің ортасына қояды, қалған	Үстел үсті ойыны "Лото". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруды үйрету. Байқампаздыққа баулу. Әр бала түрлерінің ұқсастықтарына қарай қандай да бір геометриялық пішінді және соған ұқсас заттар бейнеленген карточкаларды таңдайды. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** "Қармақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Кеңістікті бағдарлауды жүзеге асыру. **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** "Тақия тастамақ" ұлттық ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Бұл ойын балаларды жылдамдыққа, сақтыққа, шапшаңдыққа үйретеді. Барысы. Балалар дөңгеленіп шеңбер құрап		ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) "Заттарды пазл ішіне орналастыру" үстел үсті ойыны. (**танымдық іс-әрекет**) **Мақсат-міндеттері**. Балалардың танымдық қабілеттерін, зейіндерін дамыту. "Аю мен аралар" қимыл-қозғалыс ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттері**. Кеңістікті бағдарлауды, сигнал бойынша әрекет етуді үйрету. Еркін ойын. "Тыйым	етуге ниеттерін тәрбиелеу, ересектерге көмектесуді үйрету. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) "Табиғат және адам" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**: балалардың адам не жасайтыны, табиғат адамға не беретіні туралы білімдерін жүйелеу. Ойын барысы. «Адам не істеді?» - тәрбиеші сұрақ қойып, бір затты ойыншылардың біріне береді (немесе допты лақтырады). Бала жауап беріп, допты немесе затты жақын тұрған балаға береді. Осылай шеңбер бойымен бір-біріне затты немесе допты береді. Шеңберді аяқтағаннан кейін тәрбиеші жаңа сұрақ қояды: «Табиғат нені тудырды?». Ойын шеңбер бойымен жалғасады; жауап бере алмаған бала шеңберден шығып, оны өткізіп

	балалар суретке сәйкес келетін өзіндегі суретті қояды, суретте бейнеленген пішінді атайды. Ойын осылай жалғаса береді. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **«Қауіпсіздік сабағы»: Отбасы ішіндегі тәртіп** **Мақсаты**: Балаларды отбасындағы үлкенді сыйлауға, үй ішіндегі тәртіп ережелерін орындауға үйрету.	отырады. Балалардың арасынан бір бала таңдалады, қалғандары көздерін жұмып отырулары тиіс. Таңдалған бала шеңбер бойымен дөңгеленіп отырған балалардың сыртымен ақырын жүріп, бір баланың артына тақияны білдірмей тастап кетеді. Тәрбиешінің белгісінен кейін балалар көздерін ашады. Жан-жағына жылдам қарап, тақияның өзінде екенін білсе, жылдам орнынан тұруы керек. Егер орнынан дер кезінде тұра алмаса, онда өз өнерін көрсетеді: тақпақ, өлең, би және тағы басқа. Орнынан жылдам тұрып үлгерген балаға ұлттық ою-өрнектің суреті беріледі. Көп ою-өрнек жинаған бала жеңімпаз болады. Ойын ережесі: ойын кезінде ойын ережелерін бұзбау. Тақия тасталғанда көзді жұмып отыру керек, жан-жағына қарауға		салынған қимылдар". **Мақсат-міндеттері**. Еске сақтау қабілетін, зейінін дамыту. Ойын барысы. Ойыншылар шеңберге құрап тұрады, педагог шеңбердің ортасына шығады. Ол олардың қайсына тыйым салынғанын көрсетіп, әртүрлі қимылдар жасайды. Балалар тыйым салынғаннан басқа барлық қимылдарды қайталайды. Ойын ережелері. Кім тыйым салынған қимылды қайталаса, ол ойыннан шығарылады. Тыйым салынған қимылды 4-5 қайталаудан кейін өзгерту керек. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)	жібереді, бірақ егер ол сөзді ойлап тауып, атаса, оны қайтадан ойынға қосады. (**танымдық іс-әрекет**, зерттеу іс-әрекет) "Айна" қимылды ойын-жаттығуы. **Мақсат-міндеттер**: зейіні мен қиялын дамыту; қимылдардың реттілігін есте сақтауға жаттықтыру. Ойын барысы. Ойыншылар алаңда еркін орналасады және келесі тапсырмаларды орындайды: жүргізушінің артынан бір қимылды қайталау; жүргізушінің артынан бірқатар қозғалыстарды белгілі бір ретпен қайталау; құстың, жәндіктің қимылын қайталау. Үздік ойыншы жалпы дауыс беру арқылы анықталады және оған сыйлық немесе ұпай беріледі. (**танымдық іс-әрекет**, зерттеу іс-әрекет)

		болмайды. Бір-бірін итеруге, күш көрсетуге жол берілмейді."		**«Қауіпсіздік сабағы»: Қоғамдық орындардағы тәртіп** **Мақсаты**: Балаларды мәдени орындарда, көшеде өзін ұстау мәдениетіне тәрбиелеу.	
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар: «Би» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, орамал ұстаған қол төменде. 1 - қолдарын жоғары көтеріп, орамалдарын желпу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - орамалмен айналып билеу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. «Биші қыз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады. 1 - қолды жоғары көтеріп, бір аяқтың ұшымен тұру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. «Паровоз» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұру. 1 - сызық бойымен бір-біріне қарсы жүру; 2 - сызық ортасына келгенде тарап кету; 3 - бастапқы қалыпқа келу. - «Қарлығаш» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде. 1 - екі қолды екі қапталға жаю; 2 - бір аяқты артқа созып қарлығашты бейнелеу; 3 - бастапқы қалыпқа келу. - «Іздер» - бастапқы қалып: қол белде, аяқтың арасы сәл алшақ болады. 1 - аяқтарын біріктіріп, орындарында оң жаққа бір ізбен жүру; 2 - аяқтарын біріктіріп, орындарында сол жаққа бір ізбен жүру; 3 - бастапқы қалыпқа келу. - «Аққұтан» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, қол төменде. 1 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген сол аяқты ұстау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - бір аяқпен тұрып, қолмен тізеге дейін бүгілген оң аяқты ұстау; 4 - бастапқы қалыпқа келу. - «Достар» - бастапқы қалып: дене тік, аяқ қатар қойылады, жұппен тұрады. 1 - жұптар қолдарынан ұстап, ; 2 - жұптасып айналу; 3 - бастапқы қалыпқа келу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **Дене тәрбиесі**)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Шолпан Оразбаева "Су".				

	Тазалықта досыңдай Су дегенім осындай. Таза жүрсек әрдайым, Жақсы болар жағдайың. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	"Қысқы көрініс" тақырыбында әңгімелесу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	"Қыс қызығы" тақырыбында әңгімелесу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)		Қысқы ойындарды ойнап жүрген балалардың суретіне қарап әңгімелесу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	"Қысқы көрініс" тақырыбында әңгімелесу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**"Күй күмбірі":** "Адай" (орындайтын Құрманғазы)				
	Сауат ашу негіздері "[ү] дыбысы және Ү ү әрпі". **Мақсат-міндеттері**: [ү] дыбысы және Ү әрпімен таныстыру, [ү] дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасау. **Қазақ тілі** "Қар. Туынды сөздер." **Мақсат-міндеттер**. Балалардың ұғымындағы қардың қасиеттері туралы түсініктерін кеңейту; қардың ерекшеліктерімен таныстыруды жалғастыру; «қар», «қар ұшқыны» мысалдары, «ақшақар», «аққала»	**Сауат ашу негіздері** Әріптерді танып білу: Дауысты дыбыстар **Мақсаты**: Балаларды дауысты дыбыстармен таныстыру, әріптерді ажырата білу қабілетін дамыту; сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. **Математика негіздері** "Айлар тізбегі" Балаларды жылдың он екі айының тізбегімен таныстыру, әр жыл мезгілінде үш айдан, жиыны он екі ай болатынын сызбалы түрде көрсетіп, ретпен атап, жыл мезгілдерін бағдарлау амалдары туралы		**Математика негіздері** "Айлар тізбегі (Бекіту)" Күнтізбелік бір жылдың он екі айының тізбектілік жүйесі туралы түсініктері мен білімдерін бекіту. Балаларды жылдың он екі айының атаулары және олардың тізбектелуімен таныстыру. Күнтізбелік жылдың сызбасы арқылы уақытты бағдарлау дағдыларын дамыту; саусақтар мен	**Сауат ашу негіздері** "[ү] дыбысын қайталау". **Мақсат-міндеттер**: [ү] дыбысы мен әрпін таныту. Сөзге дыбыстық, буындық талдау жасату. **Мүсіндеу** "Аяз атадан келетін сыйлықтың қорапшасы". **Мақсат-міндеттері**. Балаларды түрлі түсті ермексаздардан шаршы, конус және цилиндр пішінді қорапшаларды **мүсіндеу**ді үйрету. **Дене тәрбиесі** "3 метр қашықтықтан тура бағытта доп домалатуды пысықтау"

	біріккен сөздер, яғни, екі түбірдің бірігуі арқылы жасалатын күрделі сөздер туралы білімдерін бекіту; судың көрінісі ретінде қардың еруі, мұздың қасиеттері туралы түсінік беру; мақалдың мысалында қардың адам өміріндегі маңыздылығын түсіндіру. **Қазақ тілі**ндегі сөздерді мұқият тыңдауды, байқауды, «қар» сөзімен түбірлес сөздерді атауды үйрету; мнемокестелерге сүйене отырып, құрамында төрт және бес сөзге дейін сөйлемдер құрай білу дағдыларын дамыту; «қар» тақырыбына арналған өлеңдердегі сөздерді айтуға машықтандыру; «Ақшақар» ертегісіндегі мысалдар мен су туралы ақылды карта сызбасына сүйене отырып, қардың қасиеті туралы қорытынды жасауды үйрету; логикалық	білімдерін жетілдіру. Шар денелі «қар» модельдерін көлемі бойынша салыстырғанда саусақ пен қарындашты қолданып, сызба жасау амалын үйрету; қысқы спорт ойындары туралы түсініктерін пысықтау; тиянақтылыққа, дәлдікке тәрбиелеу. **Музыка** Қысқы ойындар **Мақсаты:** Балаларды әннің сөздік мазмұнын түсініп, шырқауда дауысымен эмоционалды жеткізуге ынталандыру; төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру; музыка әуенімен жүгіруге және алға-артқа секіруге және музыка әуенімен бірге би қимылдарын еркін орындау қабілеттерін, музыкалық аспапта ойнау қабілеттерін дамыту.		қарындаштың көмегімен қардың шамасын, көлемін немесе мөлшерін салыстыру дағдыларын дамыту; қысқы спорт ойындары туралы білімді қайталау; көрегендікке, достыққа тәрбиелеу. Балаларға айлардың тәртібін түсінуге және еске сақтауға көмектесу арқылы ретпен санау және логикалық ойлау дағдыларын дамыту. Шығармашылық қызмет арқылы айлардың сандық реттілігі туралы білімді бекіту. **Тіл дамыту** "Шырша" (пысықтау). **Мақсат-міндеттері**. Шырша туралы білімдерін пысықтау. **Музыка**	Балаларды 3 метр қашықтықтан тура бағытта доп домалатуға үйретуді пысықтау; ұйымдастырылған іс-әрекетте жаттығудың дәстүрлі емес түрлерін пайдалана отырып, аңдардың қимылдарын бейнебаян бойынша қайталауға үйрету; саптан шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларын қалыптастыру; ептілік пен жылдамдыққа тәрбиелеу. **Көркем әдебиет** "«Қасқырдың қастығы мен достығы» жапон халық ертегісі" Балаларды жапон халқының «Қасқырдың қастығы мен достығы» ертегісімен таныстыру; ертегінің мазмұнын, кейіпкерлердің әрекеттерін түсінуді, еске сақтауды үйрету; жаңа сөздердің мағынасын түсіндіру; байланыстыра сөйлеу, шығармашылық, ізденімпаздық

	ойлауды дамыту. Байқағыштыққа, қызығушылыққа, достыққа, қоршаған әлемге сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **Дене тәрбиесі** "Екі тобық арасына доп қысып алып жүруді пысықтау" **Мақсат-міндеттер**: балаларды екі тобық арасына доп қысып алып жүруге үйрету. **Қоршаған әлеммен танысу** "Ақша қарды бақылау". **Мақсат-міндеттері**. Балаларды дербес шығармашылық қызметке баулу; құрдастары және ересектермен бірлесіп іс-әрекет жасауды үйрету; танымдық қызығушылықтарын, қоршаған әлемге эстетикалық қатынасты қалыптастыруды дамыту; ұйымшылдыққа	**Тіл дамыту** Сөздерді салыстыру: ұқсас және қарама-қарсы **Мақсаты:** Балаларды сөздердің мәнін салыстыруға үйрету; логикалық ойлау қабілетін жетілдіру.		"Ақ тиін". **Мақсат-міндеттері**: Балаларды тиін туралы әнді қызығушылықпен тыңдай білуге үйрету; әннің сипатына қарай музыкадағы төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру; музыка сипатына қарай аңдардың қимылдарын дұрыс қайталау және музыкалық аспап сылдырауықпен ойнау қабілетін қалыптастыру. **Қоршаған әлеммен таныстыру** "Ғажайып сыйлықтар". **Мақсат-міндеттері**. Кітап - сарқылмас рухани қазына дей келе, білімнің кітап арқылы берілетінін ұғындыру, кітаптың	қабілеттерін дамыту; мейірімділікке, төзімділікке, жақсылықты бағалауға тәрбиелеу; шетел ертегілеріне қызығушылықты дамыту.

	тәрбиелеу.			адам өміріндегі маңызы, ғылым мен білімнің пайдасы жайлы түсіндіру.	
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) **«** дамытушы мультфильмі Киюді үйрену https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4				
Серуен	Суықторғайды бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Қоныс аударатын құстар туралы түсініктерін кеңейту; талдау, салыстыру, қорытынды жасау қабілетін дамыту. Зерттеу: құстардың іздерін қарастыру, оларды қарғаның ізімен салыстыру. Құстардың жануарлардан айырмашылығы неде? (**зерттеу іс-әрекеті**) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қардан тазарту, ағаш тамырларын аяздан	Қарлы боранды бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Желді ауа райындағы қардың қозғалысы туралы түсінік беру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: желді қарауға арналған айналмалы бағыттаушыны жасау. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Бірлесіп шығармашылық жұмыспен айналысу қабілетін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Бұрқасын". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Ойын		Қардағы іздерді бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Құстардың қардағы іздерін тану қабілетін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: қарлы қалашық салу үшін қар жинау. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Топта жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру; жоспарлау жұмысы. Қимыл-қозғалыс	Терезедегі қырауды бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**) Жұмбақ. Өнері жоқ, қолы жоқ, **Сурет салу**ды біледі. (Қырау.) Ырым. Егер терезелердің екі әйнегі де буланса, аяз күшейе түседі. Бақылау: шыныда өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы бу салқын терезенің шынысына жабысып, мұзды кристалға айналады. Шыныға (әйнекке) қырау қатады. Қырау әдемі өрнекке немесе суретке

	қорғау. **Мақсат-міндеттер**. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**) Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім мерген?", "Ағаштың суретін сал". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Заттарды лақтыруға арналған жаттығулар; көзбен мөлшерлеуді дамыту; әртүрлі ағаштарды қарға бейнелеу қабілетін бекіту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Жем салған дорбаны жеткіз". **Мақсат-міндеттер**. Тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру. **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»: Арқан тартыс** **Мақсаты**: Балаларды бірлікке, күш жұмылдыруға, ептілікке баулу.	мазмұнына сәйкес қимылдар жасау. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. **Мақсат-міндеттер**. Секіру техникасын жетілдіру. **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»: Сақина салу** **Мақсаты**: Балалардың зейінін дамыту, байқағыштыққа тәрбиелеу.		ойындары: "Ізі бойынша таны", "Іздер". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Алға қарай секіру жаттығулары, қозғалыстың қарапайымдылығы мен дәлдігіне қол жеткізу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: 2-3 м арақашықтықта алға қозғалып, екі аяқпен секіруге жаттығу. **Мақсат-міндеттер**. Қимылдарды үйлестіруді жақсарту. **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»: Тақия тастамақ** **Мақсаты**: Балаларды шапшаңдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.	ұқсайды. Кейбір қырау ағаштар мен гүлдерге ұқсайтын сияқты. Табиғаттағы қысқы құбылыстарын байқау және дұрыс атауды әрі қарай үйрету. Қимылды ойын. «Қасқұлақ» (қасқыр) (қазақ халқының ойыны). (**Дене тәрбиесі**) Ойынға қасқұлақ (қасқыр), күзетші және қойлар қатысады. Ойын ережесін сақтау ("қасқұлақ" кімді атаса, сол бала өз орнында қалу керек), "күзетші" "қасқұлақты" қуалауға міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту. **Еңбек:** мұз жолын жасау. Тәрбиешімен бірге жолға су құю, мұз айдынын жасауды үйрету. Еңбек етуге тәрбиелеу. Өз бетімен ойналатын ойындар: ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен үйлестіруге

					ынталандыру.
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (**танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. **Көркемсөз** Нан анасы бидаймын, Елге астық сыйлаймын. Дәнім толып піскенде, Қауызыма сыймаймын. Ақ, қарамын, сарымын, Мен өнімді тарымын. Халқым еңбек сіңірсе, Қайтарамын қарымын. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ғажап құс» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/gazap-qus (**Көркем әдебиет**)				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Біртіндеп ұйқыдан ояту. Жалпақ табандықтың алдын алу үшін түзету жаттығулары. «Ұшақ» жаттығуы. **Мақсат-міндеттері**. Омыртқаның бұлшық ет корсетін, жамбас белдеуінің бұлшық еттерін күшейту.	Біртіндеп ұйқыдан ояту. Жалпақ табандықтың алдын алу үшін түзету жаттығулары. «Ұшақ» жаттығуы. **Мақсат-міндеттері**. Омыртқаның бұлшық ет корсетін, жамбас белдеуінің бұлшық еттерін күшейту.		Біртіндеп ұйқыдан ояту. Жалпақ табандықтың алдын алу үшін түзету жаттығулары. «Ұшақ» жаттығуы. **Мақсат-міндеттері**. Омыртқаның бұлшық ет корсетін, жамбас белдеуінің	Біртіндеп ұйқыдан ояту. Жалпақ табандықтың алдын алу үшін түзету жаттығулары. «Ұшақ» жаттығуы. **Мақсат-міндеттері**. Омыртқаның бұлшық ет корсетін, жамбас белдеуінің бұлшық еттерін күшейту.

	Көркемсөз Ұйықтап жатқан кім екен? Уақыт болды тұратын. Жаттығуды жасайық, Ұйқымызды ашайық! Бізді күтіп тұрмайды, Жылдам алға басайық! (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **Дене тәрбиесі**)	**Көркемсөз** Ұйықтап жатқан кім екен? Уақыт болды тұратын. Жаттығуды жасайық, Ұйқымызды ашайық! Бізді күтіп тұрмайды, Жылдам алға басайық! (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **Дене тәрбиесі**)		бұлшық еттерін күшейту. **Көркемсөз** Ұйықтап жатқан кім екен? Уақыт болды тұратын. Жаттығуды жасайық, Ұйқымызды ашайық! Бізді күтіп тұрмайды, Жылдам алға басайық! (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **Дене тәрбиесі**)	**Көркемсөз** Ұйықтап жатқан кім екен? Уақыт болды тұратын. Жаттығуды жасайық, Ұйқымызды ашайық! Бізді күтіп тұрмайды, Жылдам алға басайық! (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **Дене тәрбиесі**)
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*	**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** Қазақтың ұлттық ойыны. "Теңге алу". Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке- жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20-30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады.	Дидактикалық ойын. "Логикалық жұптар" (спортшылар, спорттық құралдар) **Мақсат-міндеттер**. Балалардың спортшылардың қандай жабдықтарды қолданатыны жайындағы білімдерін пысықтау; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; салауатты өмір салты қағидаларын		Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты.	«. Жас зерттеуші "Туған өлкедегі қыс" **Мақсат-міндеттер**: балалардың қыс мезгілі туралы білімдерін нақтылау, қыс мезгіліне тән белгілерді білу және таба алуға үйрету. Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (етістіктер арқылы сипаттау) **Мақсат-міндеттер**.

	Шұңқырға он- оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпайәр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. «Эко-қуат» **Мақсаты**: мектеп жасына дейінгі балаларда күн батареялары, олардың ішкі құрылымы, пайдалану салалары туралы түсінік қалыптастыру. Сипаттамасы: күн батареясы бекітілген	қалыптастыру. Құралдар. Спортшылар мен олар қолданатын жабдықтардың сурет-карточкалары. Шарты. Балалар әрбір спортшыға қажетті жабдықтар түрін таңдап, логикалық жұптарды **Құрастыру** керек. Жұптар мына сияқты болуы мүмкін: хоккейші - клюшка; футболшы - футбол добы; штангашы - штанга; боксшы - бокс қолғаптары; теннисші - теннис ракеткасы мен доп; шаңғышы - шаңғы; баскетболшы - баскетбол добы; мәнерлеп сырғанаушы - коньки; т.б.. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**		1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді. Балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезегімен көрсетеді. 3-нұсқа. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»: Хан талапай** **Мақсаты**:	Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қимыл-қозғалыстағы ерекшелігін сөздермен сипаттауды тыңдатып, сипаттаманың дұрыстығын не бұрыстығын анықтату, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқыр шаңқылдамайды, ұлиды", "жел тамшыламайды, соғады, еседі", "құс жорғаламайды, ұшады", "балық ұшпайды, жүзеді" және т.б.. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**

	көлік құралын орнату, батарея күннен қуат алғаннан кейін көлік қозғала бастайды. **(экологиялық тәрбие)**			Балаларды ептілікке, дәлдікке баулу.	
Балалармен жеке жұмыс	Дидактикалық ойын. "Қыс мезгілінде не болады?" **Мақсат-міндеттері**. Қыс мезгілінің табиғи құбылыстарын ажыратуды үйрету. Барысы: педагог балалардың алдына әр жыл мезгілінде болатын табиғи құбылыстар бейнеленген суреттерді таратады. Осы суреттердің ішінен қыс мезгіліне байланысты суретті таңдап алады және суретті бейнелеп береді. Мысалы: Далада айналаның барлығы аппақ. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**)	"Суретті құрастыр" үстел үсті ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Баланың бірнеше бөліктерден тұратын, тұтас суретті құрастыра білу қабілетін жетілдіру, төзімділікке, бастаған істі аяқтауға тәрбиелеу. Сурет бөліктерін таңдағанда қателеспеу, кім өзіндегі суретті жылдам құрастырып, дұрыс атайды сол жеңімпаз атанады. Ойын іс-әрекеті. Ойынға жиналған балалар бір тұтас бейнелі сурет болатын, ұсақ бөліктер жинақтамаларының бірін таңдап ала алады. Тұтас суретті **Құрастыру** үшін, үстел басында 12 және одан да көп бөліктерді біртұтас суретке жинау керек. Қажетті құралдар. Бірнеше (12 және одан да көп) бөлікке бөлінген		Дайын суретті бояу тапсырмасы. Балаларға қағаз бетіне басып шығарылған қыс мезгілінің (антистресс) бірнеше суреттері беріледі, балалар өздері таңдап, бояп шығады. (**шығармашылық іс-әрекеті**)	Танграм әдісі бойынша "Қызықты бейнелер" ойыны Танграм әдісін пайдалана отырып, күшікке үйшік жасауды ұсынады. Ойынның **Мақсаты**: бұл ойын балалардың түстер мен формаларды қабылдауын дамытуға ықпал етеді. Әр бала тапсырмаларды орындау логикасын бөліктен бастап, бүтінге дейін меңгереді. Барысы: Балалар түрлі-түсті блоктардан күшік пен олардың үйшіктерін құрастырады. (**танымдық іс-әрекет**)

		түрлі заттардың суреттері (көлемдері 7×8 см карточкалар). (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**)			
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (**танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі **Тіл дамыту**. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. **Музыка**лық аспаптармен ойындар. (**музыка**) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. **Музыка**лық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында **Сурет салу**, **жапсыру**, **мүсіндеу**. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.				
Балалардың үйге қайтуы	Кеңес беру. «Баланың ашуын қалай жеңуге болады?»	«Бала денсаулығына дәрумендердің пайдасы» тақырыбында кеңес беру.		Сауалнама: "Балаңыз үй шаруасына қолғабыс жасай ма?"	Кеңес беру. «Балаларды көшеде кауіпсіз жүруге үйретеміз».

Дайындаған
Тәрбиешілер:*Турсиметова Хулкар Азимхановна*_____
*Манапова Наргиза Абдурахмановна*_____
Музыка жетекшісі:*Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы*_____

Тексерген
Әдіскер:*Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*_____

2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«САРА АНА бала-бақшасы» жеке мекемесі
Мектепалды «БОЛАШАҚ» тобы (5 жастағы балалар)

Жоспардың құрылу кезеңі: ***2-апта (12.01.2026 – 16.01.2026)***

ҚАҢТАР 2026 – ЗАҢ ЖӘНЕ ТӘРТІП АЙЫ

Апта күндері	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
	12.01.2026	**13.01.2026**	**14.01.2026**	**15.01.2026**	**16.01.2026**
Дәйексөз: «Тәртіп – адам өмірінің айнасы.» – Әлихан Бөкейхан					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның

	жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. « дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Көңіл күй” https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4 **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**	жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Кел, достарым, келіңдер! Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер. Шақырамын сендерді, Жолдастарым, кел бері Толтырайық шаттыққа Дөңгеленген шеңберді. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. Достық деген бәйтеректі, Барлық бала саяласын. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. « дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Көңіл күй” https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4 **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**	жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **"Күй күмбірі": "Ерке сылқым" (орындайтын Нұрғиса Тілендиев)** Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (**музыка**)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Экологиялық қайырымдылық шарасы «Гүл отырғызайық». Ата-аналармен топ бөлмесін безендіру.	Балалардың **музыка**лық қабілеттері туралы әңгімелесу.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңестер жүргізу.	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.
Балалардың іс-әрекеті *(ойын, танымдық,*	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Өсімдіктерді	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Біз топ бөлмесінде және	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Біз орындықтарды	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Кітап бұрышындағы	**. «Өнегелі 15 мин»**

коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	құнарландыру". **Мақсат-міндеттер**. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (**еңбек іс-әрекеті**) **«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.** Мақсат - міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (**музыка**)	жатын бөлмедегі терезенің ернек тақтайларын дымқыл шүберекпен сүртеміз". **Мақсат-міндеттер**. Балаларды сумен жұмыс ітеу кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (**еңбек іс-әрекеті**) «Еңбегі адал жас өрен» жобасы «Біз - экологпыз» "Құстар" сөздік ойыны. Дидактикалық міндеті. Балаларды сөзі мен әрекетін сәйкестендіре білуге жаттықтыру; балалардың сөйлеу	орнына орналастырамыз". **Мақсат-міндеттер**. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият, жылдам, мұқият орындау. (**еңбек іс-әрекеті**) «Техника және біз» техногендік сипат орын алғаннан кейінгі медициналық алғашқы көмек көрсету **«Қауіпсіздік сабағы»: Ойын кезіндегі тәртіп Мақсаты**: Балаларды ойын кезінде өзін-өзі ұстауға, достарын ренжітпеуге тәрбиелеу. Дамытушы ойын. "Құстардың көлеңкесі".	еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру) **Мақсат-міндеттер**. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**) «Тордағы құс» Обал жасап құстарға, Торға қамап ұстама! Құс боп неге жаралды, Еркін самғап ұшпаса? (Екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізіп, құстың торын жаса.	**Еңбек:** "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". **Мақсат-міндеттер**. Балаларды өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (**еңбек іс-әрекеті**) "Құстар" (аңдар, балықтар) дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**: жануарларды, құстарды, балықтарды топтастыру және атау қабілеттерін бекіту. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді

	Артикуляциялық жаттығу. «Торғайдың әні». **Мақсат-міндеттер**. Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасау. Педагог: - Балалар, торғай қалай ән салады? Тындаңдаршы. Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып, Тойған қозыдай монтайып, «Шіп-шіп» десіп отырар. (халық ауыз әдебиетінен) Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды.	тілін белсендіруді жалғастыру. Ойын ережесі. Құс болып жүрген балалар өз әрекетін тақпақтың сөздерімен сәйкестендіруі керек. Құстар өз қалауымен басқа құстарды таңдай алады. Ойын әрекеті. Құстардың қозғалысын келтіру: жаңа құстарды таңдау; құстарды бейнелейтін бас киімдерді қолдану. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**) **Ұлттық ойын "Бес тас"** **«Бестас»** - өте көне дәуірден келе жатқан, қазақ халқының ұлт ойындарының бірі. Ойынға керекті зат бес кішкентей	**Мақсат-міндеттері**. Балаларға әр құстың көлеңкесін тауып, орнына орналастыруды үйрету. Тілдерін дамыту. Құстардың атауын атауды, сөзбен сипаттауды үйрету. **(танымдық іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)** Бояу беттеріндегі суреттерді бояу. **Мақсат-міндеттері**. Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (**шығармашылық іс-әрекеті**) Tigtag Junior Лашын https://».kz/media/video/lasyn (**Қоршаған әлеммен танысу**)	Қолдарын айқастырып, қолың қанатын жасайды) Қарлығаш **Мақсат-міндеттер**: балаларды ептілікке үйрету. Залға ойыншылардың санына қарай шеңберлер қойылады.Бұл – қарлығаштардың үйі. Балалар (қарлығаштар) қанаттарын жайып ұшады. «Қарлығаш, қарлығаш, қарлығаш – біздің үйге ұшып кел!» деген сөзден кейін үйлеріне (шеңберге) кіреді. **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»: Көкпар (жеңілдетілген түрі)** **Мақсаты**:	және логикалық ойлауды дамыту. Ойын барысы. Балалар шеңберге тұрады, жүргізуші құстың (балық, жануар, ағаш, гүлдер) атын атайды және допты көршісіне береді, ол келесі құсты атайды, т.с.с. Кім жауап бере алмаса, шеңберден шығады. (**Тіл дамыту**, **Дене тәрбиесі**) «Қай аңның немесе құстың ізі?» дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Балаларға аң-құстарды қардың бетінде қалған іздеріне қарап тануды үйрету. Ойлау, сөйлеу, еске сақтау, қиялды дамыту. Ойын барысы. Педагог:

	Кіп-кішкене торғайлар. Ағаштарды қорғайды. (Ж. Сымақов) (**қарым-қатынас іс-әрекеті**) **«Қауіпсіздік сабағы»: Жолда жүру тәртібі** **Мақсаты**: Балаларды бағдаршам мен жаяу жүргінші өткелін дұрыс қолдануға үйрету.	домалақ тас немесе кейде бес асық пайдаланылады. Ойынға қатысатын адам санына шектеу қойылмайды. Кемінде екі адамнан басталады. Ойынға қатысушылар дөңгелене отырады. Ойнау үшін қолға епті, ұстауға ыңғайлы тастар таңдалып алынады. Ойыншы бес тасты еденге шашырата тастайды да, ішінен бір тасты таңдап алады. Алған тасын жоғары лақтырып жіберіп, жерден бір тасты іліп алып, лақтырған тасын қайта қағып үлгерді. Жерден алған тасын жанына қойып, сол тәсілмен, екінші, сонан соң үшінші, төртінші тастарды бір-бірлеп іліп алып отырады. Бұл ойынның		Балаларды күштілікке, батылдыққа тәрбиелеу.	– Балалар, қазір қар бетіне түскен іздерге мұқият қараңдар. Олар қай аңның немесе құстың ізі? Ойланып көріңдер. Әрқайсының ізін сызық арқылы иесіне жалғап көрсетіңдер. **«Қауіпсіздік сабағы»: Заттарды сақтау тәртібі** **Мақсаты**: Балаларды өз заттарын ұқыпты ұстауға, басқаға кедергі жасамауға үйрету.

		бірнеше тәсілі бар. (таным іс-әрекет)			
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар: 1.Бастапқы қалып: дене тік, қол белде 1 - оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу; 2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол белде 1 - оңға еңкейіп, сол қолын басына қою; 2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде 1 - 2 - отырып, қолдарын алға созу; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: жерде отырып, қолдарын артқа түзу тірейді; 1 - аяқтарын түзу ұстап, жоғары көтеру ""бұрыш"" жасау (иықтарын қушитпау); 2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады). 5. Бастапқы қалып: тізеге отырып, қолды белге қою; 1- денені оңға бұрып, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу; 2- бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады). 6. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолдарын бастарына қою. 1- оң аяғын түзу көтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу; 2 - бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады). 7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде. 1 - 4 - дейін санау арқылы оң жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 - екі аяқпен секіру, кідіріс жасап, жаттығуды 2-3 рет қайталау. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **Дене тәрбиесі**)			
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. **Көркемсөз** Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен.				

	Таңертең де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де. Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің. Су - табиғат байлығы, Өзен-көлге барғайсың. Кемі екі рет әр күні, Суға түсіп алғайсың. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **көркемсөз**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	"Қауырсынды тауып ал!" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Балаларды қызыл, жасыл, сары түстерді дұрыс атауға және ажыратуға үйрету, жай және құрмалас сөйлемдерді қайталауға баулу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйін мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйін мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйін мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйін мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**"Күй күмбірі":** "Жорға" (орындайтын Дәулет Мықтыбаев)				
	Сауат ашу негіздері "[и] дыбысы". Балаларды И	**Сауат ашу негіздері** "[й] дыбысы". **Мақсат-міндеттер**:	**Математика негіздері** "Жануарларды	**Математика негіздері** "Жануарларды	**Сауат ашу негіздері** Ү, И, Й дыбыстарын

	дыбысы және әрпімен таныстыру, дыбыстық талдау жасауды үйрету. И әріп таңбасын жазуды, сөздерді буынға бөлуді үйрету. Сөзден сөйлем **Құрастыру**ға дағдыландыру. **Қазақ тілі** "Түлкі мен сұр қасқыр" ертегісі. **Мақсат-міндеттер**. Балаларға «Түлкі мен сұр қасқыр» ертегісін таныстыру; айла, алдау, ашкөздік, ақымақтық, мейірімділік және жанашырлық сияқты қасиеттер туралы түсініктерін қалыптастыру; маусымдық өзгерістер туралы; құстар мен жануарлардың жаз, қыс мезгіліндегі	Й дыбысын таныстыру. Й дыбысы бар сөздерге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету. **Математика негіздері** "Қысқы ормандағы тіршілік жайлы не білесің?" **Мақсат-міндеттер**: балаларды "тоғыз" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру; "тоғыз" санын тану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыру. **Музыка** "Жануарлар туралы әндер" **Мақсат-міндеттер**: балалардың тиін туралы әнді тыңдап, әннің сипатына қарай **музыка**дағы	екіден және үштен топтастыру" Балалардың ұғымында «тоғыз» саны туралы түсінік қалыптастыру, оны тану және атау іскерлігін жетілдіру. «Тоғыз» жиын санын құрайтын элементтердің түрлері жайлы түсінігін дамыту; сандардың өсуі мен кемуін нәтижелерін жаттығудағы заттарды бір-бірінің тұсына қою және беттестіру тәсілдері арқылы табуды үйрету; жиын және оның құрамы арасындағы қатынастарды орнату білігін дамыту; Қазақстанда және өзге елдерде мекендейтін жануарлар туралы білімдерін пысықтау; логика	екіден және үштен топтастыру (Бекіту)" Балалардың ұғымындағы «тоғыз» саны, оны құрайтын элементтер туралы түсініктерін дамыту. Заттар тобын бір-бірінің тұсына қою және беттестіру тәсілдері арқылы табуды үйрету; жиындар және олардың құрамдарының арасындағы қатынастарды орнату білігін дамыту; Қазақстанда және өзге елдерде мекендейтін жануарлар туралы білімдерін бекіту; логика негіздерін дамыту; бірізділік сезімін тәрбиелеу. **Тіл дамыту** "Сөйлем түрлері.	қайталау. Дыбыстық талдау. Ү, И, Й дыбыстарын қайталау. Сөздерден сөйлем **Құрастыру**ды үйрету, буынға бөлуді дамыту. Дыбыстық талдау жасату. **Жапсыру** "Аққала" **Мақсат-міндеттер**: балаларды дайын дөңгелек пішінді қағаздар арқылы аққала бейнесін құрастырып, ағаш бұтағы, қолғап, аққала бет әлпеті бейнеленген дайындамалардан аққаланы **жапсыру**ға үйрету. **Дене тәрбиесі** "Бөрене үстімен төрт тағандап еңбектеу" **Мақсат-міндеттер**:

	тіршілігі; адам өмірінің ерекшеліктері туралы идеяларын дамыту; еңбек қажеттілігі және жақсы мінездің маңыздылығы туралы түсініктерін кеңейту; мейірімділікке, еңбекқорлыққа, жомарттыққа, ертегілерге сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **Дене тәрбиесі** "Доппен жаттығулар" Балаларды тізені жоғары көтере отырып секіргіштен аттау арқылы жүру; 4 м арақашықтықтан қапшықты тік нысанаға иықтан асырып, оң қолмен лақтыруға үйрету; сап түзеуден үш қатармен қайта	төмен және жоғары дыбыстарды ажыратып білу қабілетін жетілдіру. **Тіл дамыту** "Сөйлем түрлері. «Қысқы ойындар» суреті бойынша әңгіме **Құрастыру**" **Мақсат-міндеттер**: сөйлем түрлерін ажырата білуге үйрету.	негіздерін дамыту; ұқыптылыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу. **Қазақ тілі** "Щ әріпі (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу, атау негіздері)." **Мақсат-міндеттер**. [-щ] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, Щ щ әрпін бастырып жаздыруды үйрету; [щ] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуды үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттауын қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын,	«Қысқы ойындар» суреті бойынша әңгіме **Құрастыру**" **Мақсат-міндеттер**: сөйлем түрлерін ажырата білуге үйретуді пысықтау. **Музыка** "Сауысқан" **Мақсат-міндеттер**: балаларды қараторғай туралы әнді тыңдап, сипатын ажырата білуге үйрету; сауысқан туралы әнді сезімталдықпен қабылдай білу қабілетін қалыптастыру. **Қоршаған әлеммен таныстыру** "Құстардың қыстағы қоректену ерекшеліктері" **Мақсат-міндеттер**: балалардың қоныс аударатын және қыстайтын құстарды тану	балаларды бөрене үстімен алақан мен табанға сүйене отырып төрт тағандап еңбектеуге үйрету. **Көркем әдебиет** "Мағжан Жұмабаевтың «Жылқышы» өлеңімен танысу" Балаларды Мағжан Жұмабаевтың «Жылқышы» атты шығармасының үзіндісімен таныстыру, мәнерлеп оқу үлгісін көрсету, өлең жолдарындағы ұйқастарын ескеріп, поэтикалық шығарманы түсінуді үйрету; табиғатты суреттеу құралдары, мағынасы ауыстырылған теңеу сөздерінің мәнін таныстыру; мағынасы

	тұру; оңға, солға бұрылу дағдыларын дамытуды жалғастыру; жұптасып тұрып шайбаны бір-біріне сырғанату іскерліктерін жетілдіру. **Қоршаған әлеммен таныстыру** "Қардың қасиеттері". **Мақсат-міндеттер**: балаларға қардың құрылымы және оның судың айналудың бірі екендігі туралы қарапайым білімдерді пысықтау.		дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту; жұмбақ шешу, тақпақты жаттау арқылы тіл байлықтарын арттыру; күн тәртібі, аңдардың тіршілігі жайында білімді пысықтау, кеңейту; ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс жасауына, өзінің сөйлеу тілін қадағалауды тәрбиелеу. **Дене тәрбиесі** "Доппен эстафеталар" **Мақсат-міндеттер**: балаларды құрсауларды айналдырып, олардың ішінен өтуге үйрету.	дағдыларын қалыптастыру; оларды қыста қорғау және тамақтандырудың амалдарымен таныстыру.	мамандық иелеріне сай келетін туынды сөздерді құрауға жаттықтыру; ой-қиял, эмоционалды құбылыстарды жетілдіру; адамның, адамның қыс мезгілінде айналысатын жұмыстарын таныстыру және оның еңбегін құрметтеуге, қысқы табиғатттың сұлулығын байқауға тәрбиелеу.

			Көркем әдебиет "Ахмет Байтұрсынұлының «Қарға мен түлкі» мысалымен танысу (И.А. Крыловтан аударма)" Балаларды Ахмет Байтұрсынұлының «Қарға мен түлкі» атты мысалымен таныстыру; кейбір сирек кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіру; лексикалық жаңа құрылымдарды құрауға машықтандыру; мысалдарда айқындалған мақтаншақтық пен ақылсыздық туралы ұғымдарды түсінуді үйрету; еске сақтау, ойлау қабілеттерін және сөйлеу тілінің грамматикалық құрылымын жетілдіру; өз		

			ойларын еркін жеткізуге шығармашыл болуға, өтірік пен шындықты ажыратуға, өзін-өзі басқаруға тәрбиелеу.		
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) « дамытушы мультфильмі Киюді үйрену https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4				
Серуен	Қар ұлпаларын бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Қар ұлпасының қасиеттері туралы білімдерін бекітуді жалғастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**.	Сыпырушының жұмысын бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Сыпырушының жұмысымен танысуды жалғастыру; басқаларға көмекке келуге ұмтылу қасиетін қалыптастыру; ересектердің еңбегіне деген құрмет сезімін	Суықторғайларды бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Суықторғайлардың пайда болуы, әдеттері туралы білімдері мен түсініктерін кеңейту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолды сыпырғышпен	Қардың түсуін бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен жинау. (**еңбек іс-әрекеті**)	Қарғаны бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Қарғамен таныстыруды жалғастыру; оның тіршілік ету ортасы, сыртқы түрі, қоректенуі, көбеюі туралы білімдерін тереңдету; құстарға деген ізгілік сезімдерін, оларға қамқорлық жасауға ұмтылуды

	Еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Боран", "Секірейік". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Заттарды соғып алмай, қар ғимараттары арасында бірінен соң бірі жүгіруге үйрету, педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет ете білуге үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Келесі кім?" (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Бір жерде тұрып және жүгіріп келіп ұзындыққа секіруді үйрету.	тәрбиелеу; мағыналы **Тіл дамыту**ға ықпал ету. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жолдағы қарды тазарту. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Балалардың күрекпен жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру; қарды бір үйіндіге қалай дұрыс жинау керектігін көрсету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Шыршада". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Бір-біріне соқтығыспай еркін жүгіруге дағдыландыру; педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет ету; балалардың	сыпыру. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Жұмыс тапсырмаларын орындауға жаттықтыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстардың ұшуы", "Қояндар мен қасқырлар". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Өрмелеу, баспалдақтан секіру, жүгіру жаттығулары. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: моториканың дамуына ықпал ету. (жүгіру, секіру, қар кескіндерін нысанаға лақтыру). (**Дене тәрбиесі**)	**Мақсат-міндеттер**. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жылқылар", "Бақалар". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (**Дене тәрбиесі**) **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»: Қыз қуу (ойыншық түрінде)** **Мақсаты**: Шапшаңдық пен қиялды дамыту.	тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: учаскедегі жолдарды қар мен қоқыстан тазарту. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Еңбексүйгіштікке, көпшіл болуға тәрбиелеу, бірігіп жұмыс істеуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарғалар". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Екі аяғымен секіруді, әртүрлі бағытта жүгіруді, мәтінді анық және дұрыс айтуды үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**.

		эмоционалды көңіл-күйлерін арттыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Моториканың дамуына ықпал ету (жүгіру, секіру, қар кескіндерін нысанаға лақтыру).			"жылан" секілді жорғалау іскерліктерін жетілдіру; қатарға қойылған заттарды айнала жүгіруге машықтандыру. **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»: Асық ату Мақсаты**: Балаларды дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (**танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. **Көркемсөз** Таңғы ас келді, Балалар үстелге жайғасты. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **көркемсөз**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**)				
Күндізгі ұйқы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады. Аудио тыңдау М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні». (**музыка**)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Балгер» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі)	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. «Қоянның үйшігі» ертегісін оқып беру. **(қатынас іс-әрекеті)**	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Бай мен тәуіп» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады. Аудио тыңдау М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні». (**музыка**)

		https://».kz/media/video/balger (**Көркем әдебиет**)		ертегісі) https://».kz/media/video/bai-men-t-uip (**Көркем әдебиет**)	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Біртіндеп ұйқыдан тұрғызу (**музыка** ақырын ойнайды). Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады) Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **Дене тәрбиесі**)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*	"Құстар қалай үн қатады?" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**: құстардың шығаратын дыбыстарын сөзбен жеткізуге дағдыландыру; сөздік қорды байыту. Педагог балаларға құстардың суреттерін қолға алып, қандай дыбыс шығаратынын айтуға шақырады. Аққу сұңқылдайды,	«. Жас зерттеуші "Қыстайтын құстар". **Мақсат-міндеттер**: балалардың қыстап қалатын құстар туралы түсініктерін кеңейту; құстардың тіршілігіндегі басты ерекшелігі: ең қажетті жағдайы және өлі табиғаттағы болатын өзгерістердің тірі табиғатқа әсері туралы мәлімет беру.	"Ұшты-ұшты" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**: есту зейінін дамыту. Міндеттері: балаларды ұшатын және ұшпайтын заттарды тануға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ойын барысы. Ойынды үй ішінде де сыртта да	"Зообаққа орналастыр" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**: балаларда антоним сөздері туралы түсінік қалыптастыру. Заттың көлеміне қарап, салыстырып талдау жасауға үйрету. Жабайы аңдар мен үй жануарлары, құстардың дене бітіміне қарап зообаққа орналастыру, оларға	"Бұл қандай құс?" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**: балаларды құстарға тән белгілері бойынша сипаттауға және оларды сипаттама арқылы тануға үйрету. Міндеттері: балаларды ақылды болуға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға деген

	қиқулайды. Әупілдек әупілдейді. Әтеш шақырады. Байғыз шұрылдайды. Безгелдек безектейді. Бозторғай шырылдайды. Бөдене бытпылдықтайды Бұлбұл сайрайды. Бүркіт шаңқылдайды. Көгершін уілдейді. Көкек көкектеді. Күркетауық күркілдейді. Қаз қаңқылдайды. Қарға қарқылдайды. Қарлығаш шықылықтайды. Құр құрылдайды. Қырғауыл құрқылдайды. Сауысқан шықылықтайды. Сұңқар саңқылдайды. Тауық қыт-қыттайды. Тауыс шақырады.	"Құстар" (аңдар, балықтар) дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**: жануарларды, құстарды, балықтарды топтастыру және атау қабілеттерін бекіту. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Ойын барысы. Балалар шеңберге тұрады, жүргізуші құстың (балық, жануар, ағаш, гүлдер) атын атайды және допты көршісіне береді, ол келесі құсты атайды, т.с.с. Кім жауап бере алмаса, шеңберден шығады. (**Тіл дамыту**, **Дене тәрбиесі**) "Құстар мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны.	ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы Ойынды былай жүргізеді. Ұшты - ұшты сұңқар ұшты! (Қол көтереді) Ұшты - ұшты қарға ұшты! (Қол көтереді) Ұшты - ұшты арба ұшты! (Қол көтермейді) (**Дене тәрбиесі**)	қамқоршы болуға тәрбиелеу. Ойынға керекті құралдар: зообақ торлары, әр түрлі жануарлар, аңдар, құстар. Ойын барысы. Зообаққа әкелінген аңдар мен құстар, үй жануарларын торларға орналастыру қажет. Балалар пілді, түйені үлкен торға, қоян, тиін т.б. кіші торға орналастыруы керек. Бала неліктен олай орналастырғанын, яғни піл үлкен, қоян кіші сондықтан үлкен торға пілді, қоянды кіші торға орналастырғанын айтып, ол туралы білетін жұмбақ, жаңылтпаш, тақпақтарын айтады. (**Қоршаған әлеммен танысу**)	құрмет сезімін тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші құстың қимылдарын бейнелейтін немесе оларды сипаттайтын жүргізушіні тағайындайды, басқа балалар болжап, табу керек. (**Қоршаған әлеммен танысу**) "Құстар мен мысық" қимыл-қозғалыс ойыны. **Мақсат-міндеттер**: ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ойынның барысы. Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап

	Тоқылдақ тоқылдайды. Торғай шиқылдайды, шырылдайды. Тырна тыраулайды. Үйрек барқылдайды. Үкі уілдейді. Шағала шаңқылдайды. Шымшық шиқылдайды. (**Тіл дамыту**, **Қоршаған әлеммен танысу**)	**Мақсат-міндеттері**. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ойынның барысы. Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың қасына келеді. Мысық ұйқысынан оянады, құстарды қуады. (**Дене тәрбиесі**)		“Құстардың ұшып келуі” қимыл-қозғалыс ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Балалардың денсаулыққа, ойынға құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл күйлерін көтеру. Балаларды саламатты өмір салтына тәрбиелеу. Ойынның барысы. Балалар (құстар) қанаттарын жайып, алаңның барлық жеріне ұшады. “Боран” деген белгі бойынша құстар ағаштарға тығылады. Тәрбиеші “Боран тынышталды” деген кезде ағаштардан жерге түседі, ұша бастайды.	жатады. Құстар мысықтың жанына келеді. Мысық оянып құстарды қуады. (**Дене тәрбиесі**)

				(**танымдық іс-әрекет**, **Дене тәрбиесі**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**)	
Балалармен жеке жұмыс	Санамақ. Жиналған соң достары Қазтай өзі басқарды, Қызықты ойын басталды: Бірі болды бақшашы, Екіншісі - егінші, Үшіншісі - бақташы, Төртіншісі - теңізші, Бесіншісі - балташы Алтыншысы - аспазшы Жетіншісі -жылқышы Сегізінші - сырнайшы, Тоғызыншы - тігінші Оныншысы - орманшы. Ермек Өтеутілеуов. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	"Артық құсты тап" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Қыстайтын құстарды сыртқы түрінен тануға жаттығу; "жыл құстары" ұғымын нақтылау, олардың аттарын есте сақтау, қыстайтын құстарды ажырату, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. Барысы. Педагог жыл құстарын жемшашарға ұшып келген қыстайтын құстардың арасына арнайы орналастырады. Балалар құстарды мұқият тексеріп, артық құстың атын атайды. Педагог балалардан өз	Саусақ жаттығуын айтқызу. Ақшақарлар қалықтап (алақандарды ашу, саусақтарды көрсету), Ұшып барады, асықпай (саусақпен кезек-кезек жыбырлату). Айналып, оңға ұшып (қолдармен бір жаққа бұраңдау), Айналып, солға ұшып, (қолдармен екінші жаққа бұраңдау), Мамықтай жерге түсіп (алақандармен жоғары бұлғап, төмен қарай түсіру,) Тыныш жатыр, бізді күтіп (алақандарды үстел басына, тізеге салу). (**қарым-қатынас**	Санамақтар айтқызу. "Кел, санайық санамақ". Бір, екі, үш, Бір, екі, үш, Ал, кәнеки, ұш! Төрт, бес, алты, жеті, Төрт, бес, алты, жеті, Мынау - ауыл шеті. Сегіз, тоғыз, он, Сегіз, тоғыз, он, Ал, кәнеки, қон! Асықпа да саспа, Бірден қайта баста. (**қарым-қатынас іс-әрекет**)	"Қаладағы жыл мезгілдері" дидактикалық ойын. **Мақсат-міндеттері**. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер **Құрастыру** кезінде байланыстыра **Тіл дамыту**; бақылау, көрнекі зейін, еске сақтау қабілетін дамыту; туған қаланың табиғатына қызығушылықты тәрбиелеу. Барысы. Лото түріндегі ойын, бала белгілі бір маусымы бар суретті алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау

		таңдауын түсіндіруді сұрайды. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**,	**іс-әрекеті**)		кезінде педагог маусым туралы әңгіме **Құрастыру**ды ұсына отырып, тапсырманы күрделендіре алады. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**
Серуенге дайындық	Серуендеуге дайындық. 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау. 2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау. 3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды. 4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (**танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі **Тіл дамыту**. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. **Музыка**лық аспаптармен ойындар. (**музыка**) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. **Музыка**лық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны				

	туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында **Сурет салу**, **жапсыру**, **мүсіндеу**. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.				
Балалардың үйге қайтуы	Экологиялық қайырымдылық шарасы «Гүл отырғызайық». Ата-аналармен топ бөлмесін безендіру.	Балалардың **музыка**лық қабілеттері туралы әңгімелесу.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Бала қауіпсіздігі басты назарда» ата-аналармен кеңестер жүргізу.	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.

Дайындаған
Тәрбиешілер:*Турсиметова Хулкар Азимхановна*_____
*Манапова Наргиза Абдурахмановна*_____

Музыка жетекшісі:*Рахиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы*_____

Тексерген
Әдіскер:*Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*_____

2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«САРА АНА бала-бақшасы» жеке мекемесі
Мектепалды «БОЛАШАҚ» тобы (5 жастағы балалар)

Жоспардың құрылу кезеңі:*3-апта (19.01.2026 – 23.01.2026)*

ҚАҢТАР 2026 – ЗАҢ ЖӘНЕ ТӘРТІП АЙЫ

Апта күндері	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
	19.01.2026	**20.01.2026**	**21.01.2026**	**22.01.2026**	**23.01.2026**
Дәйексөз: «Заңды сыйлаған елдің болашағы жарқын.» – Нұрсұлтан Назарбаев					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның

	жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. « дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Еркем-ай” https://».kz/media/video/erkem-ai **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**	жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Нейрожаттығу ойынымен **Балаларды қабылдау**. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. « дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Еркем-ай” https://».kz/media/video/erkem-ai **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**	жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу «Қайырлы таң!» Қайырлы таң, құсқа да, аңға да! Қайырлы таң, жайдары жанға да! Қайырлы таң, алға ассын! Кешке дейін жалғассын! **(Тіл дамыту)**	жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **"Күй күмбірі": "Көңіл ашар" (орындайтын Нұрғиса Тілендиев)**Күйді қосып, балаларды қарсы алу. **(музыка)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	«Балаларда шығармашылықтың дамуы» тақырыбындағы кеңес.	«Бала құқығын қорғау парызымыз» ата-аналарға кеңес.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Кеңес: «Балалар жарақаттарының алдын алу шаралары».	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру.
Балалардың іс-әрекеті *(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Өсімдіктерді құнарландыру". **Мақсат-міндеттер**. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмедегі терезенің ернек тақтайларын дымқыл шүберекпен сүртеміз"". **Мақсат-міндеттер**. Балаларды сумен	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". **Мақсат-міндеттер**. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы мұқият, жылдам,	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру) **Мақсат-міндеттер**. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды	**.** **«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". **Мақсат-міндеттер**. Балаларды өз төсегіне күтім жасауға дағдыландыру;

	таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (**еңбек іс-әрекеті**) **«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.** Мақсат - міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (**музыка**) « дамытушы мультфильмі Айтшы, неге? https://youtu.be/0GLH9VpplRY «Үй жануарын жабайы жануардан	жұмыс ітеу кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (**еңбек іс-әрекеті**) Үстел үсті ойыны «Мозаика». **Мақсат-міндеттер**. Балаларға берілген суреттердің басқа бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету. Тапқырлыққа баулу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет**) « дамытушы мультфильм Аңдар биі https://youtu.be/CWXyBTtDLD8 "Үш орындық"	мұқият орындау. (**еңбек іс-әрекеті**) **Жапсырудан ойын-жаттығу** "Ақылды қоян" **Мақсат-міндеттер**: балаларды жазық қағаз бетіне қоян қимаүлгісін орналастырып **жапсыру**ға, ақ түсті қағазды жырту әдісі бойынша, қағазды ұсақтап жыртып, қоян қимаүлгісінің үстіне **жапсыру**ға үйрету. (шығармашылық іс-әрекет, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) "Жұп суреттер" үстел үсті ойыны. Дидактикалық міндеті. Балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын таба білу іскерлігін	мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**) «Қай аңның немесе құстың ізі?» дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Балаларға аң-құстарды қардың бетінде қалған іздеріне қарап тануды үйрету. Ойлау, сөйлеу, еске сақтау, қиялды дамыту. Ойын барысы. Педагог: – Балалар, қазір қар бетіне түскен іздерге мұқият қараңдар. Олар қай аңның немесе	ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (**еңбек іс-әрекеті**) "Жоғалған зат" үстел үсті ойыны. Барысы. Педагог үстелдің үстіне бірнеше затты қояды. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын біртіндеп өсіруге болады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-**

	ажырат» – ойын шарты: Бала үй жануарын дала жануарынан ажырату керек. (**танымдық іс-әрекет**) **«Қауіпсіздік сабағы»: Өрт қауіпсіздігі тәртібі** **Мақсаты**: Балаларды оттан сақтануға, сіріңке мен электр құралдарын қолданбауға үйрету.	қимылды ойын **Мақсаты**: балаларда ептілікті дамыту, жүгіруге жаттығу Үш орындық ойының кең бөлмеде, спорт залдарында ойнауға болады. Ол үшін ортаға үш орындық қойылады. Ойынға қатысушылардың санына байланысты орындықтың көбейе түсуі мүмкін. Ойын жүргізушінің берген белгісі бойынша ойыншылар ортада тұрған орындықтарды айнала жүгіреді.Ойын қыза бастағанда жүргізуші отырыңдар деген белгі береді. Сол кезде ойыншылар орындықтарға отырыса қалады. Ал орындыққа отырып үлгере алмағандар,	тәрбиелеу; сөздік қорын жетілдіру: ұқсас, ә түрлі, бірдей. Ойын ережесі. Бірдей суреттерді жинау; кім қателеспесе, сол жеңеді. Ойын әрекеттері. Бірдей суреттерді іздеу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**) **«Қауіпсіздік сабағы»: Қауіпті заттарды қолданбау** **Мақсаты**: Пышақ, ине, қайшы сияқты өткір заттарды дұрыс қолдануды түсіндіру.	құстың ізі? Ойланып көріңдер. Әрқайсының ізін сызық арқылы иесіне жалғап көрсетіңдер. Қауіпсіздік техникасы Эксперимент қаншалықты қарапайым болса да, балаларды жалғыз қалдыруға болмайды. Экспериментті нұсқаулықтан бастау қажет. Балаларға алжапқыш беріп, олар алжапқышты киіп жатқан кезде педагог экспериментті тек арнайы киіммен жүргізу керектігін түсіндіреді. Балаларға тәжірибені мұқият жүргізу және сақтық шараларын сақтау қажет екенін	**әрекет**) "Кім шақырғанын тап" сөздік ойыны. Дидактикалық міндеті. Есту анализаторын жаттықтыру, балалардың өз құрбы-құрдастарына достық қатынастарын, зейінін, есін, бірігіп ойнау тілектерін тәрбиелеу. Ойын ережесі. Балаларға қарамай, кім шақырғанын тек дауысты есітіп қана табу, оның атын дұрыс атау. Дауысын өзгертпей, атын қатты айту. Ойын әрекеті: кім шақырғанын іздеу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**) **«Қауіпсіздік**

		ойыннан шығады. Енді орындықтың бірі алынып қойылады да, ойыншылар қалған орындықты айнала жүгіреді. Ойын бір орындық пен екі ойыншы қалғанға дейін, олардың бірі жеңіп шыққанға дейін жүргізіле береді. Сонан соң ойын қайта басталады да, артынан жеңімпаздар арасында өзара тартыс басталады. Жеңіп шыққан ойыншы ең жылдам ойыншы деп аталады. Әр топтың жеңімпаздарына мақтау сөздер айтылып, сыйлықтар беріледі. (**Дене тәрбиесі**)		айту. Тәжірибе барысында қолданылатын заттардың (қоспалардың) дәмін көруге болмайтынын, өйткені олардың кейбіреулері «қауіпті» болуы мүмкін екенін айту. Зерттеу әрекетін бастағанда балалар ережелерді білуі, оларды орындауға тырысуы керек. Алайда, баланы қорқытуға болмайтынын есте ұстаған абзал, себебі баланың әрекетті орындауға деген қызығушылығы жойылуы мүмкін.	**сабағы»: Қоршаған ортаны қорғау тәртібі Мақсаты**: Табиғатты аялауға, қоқыс тастамауға тәрбиелеу.
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамытушы жаттығулар: 1.Бастапқы қалып: дене тік, қол белде 1 - оңға адым жасап, қолдарын жанына жіберу; 2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа да қайталанады және 5 рет қайталанады).				

	2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол белде 1 - оңға еңкейіп, сол қолын басына қою; 2 - бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 5 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде 1 - 2 - отырып, қолдарын алға созу; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: жерде отырып, қолдарын артқа түзу тірейді; 1 - аяқтарын түзу ұстап, жоғары көтеру ""бұрыш"" жасау (иықтарын қушитпау); 2 - бастапқы қалып (жаттығу 5 рет қайталанады). 5. Бастапқы қалып: тізеге отырып, қолды белге қою; 1- денені оңға бұрып, оң қолды сол жақ аяқтың өкшесіне тигізу; 2- бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады). 6. Бастапқы қалып: арқаға жатып, қолдарын бастарына қою. 1- оң аяғын түзу көтеріп, саусақтарын башпайларға тигізу; 2 - бастапқы қалып (3-4 - жаттығу сол жаққа орындалады, жаттығу 5 рет қайталанады). 7. Бастапқы қалып: дене тік, қол белде. 1 - 4 - дейін санау арқылы оң жаққа секіру, 5-8 санау арқылы сол жаққа секіру, 9-12 - екі аяқпен секіру, кідіріс жасап, жаттығуды 2-3 рет қайталау. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **Дене тәрбиесі**)
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар **Мақсат-міндеттер**. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркем сөз Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Кернейді хош иісің, Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын.

	(**мәдени-гигиеналық дағдылар**, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Жабайы аңдар». Елімізде мекен ететін аңдар жайлы әңгімелеу. (**танымдық іс-әрекет**)	"Алыста ма, жақында ма?" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Затқа дейінгі аралықты өлшеу. Жақын ба, алыс па? Қажет сөздерді қолдана білу. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	"Үйдің есігін жабайық" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)**	"Жұбын тап" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту. (**танымдық іс-әрекет**)	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**"Күй күмбірі":** "Сарыжайлау" (орындайтын Тәттімбет)				
	Сауат ашу негіздері "[ғ] дыбысы". **Мақсат-міндеттер**: [ғ] дыбысын таныстыру, [ғ] дыбысына сөз, сөйлем табуына назар аудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге үйрету. **Қазақ тілі**	**Сауат ашу негіздері** "[ғ] дыбысын қайталау". **Мақсат-міндеттер**: [ғ] дыбысын қайталау, [ғ] дыбысына сөз, сөйлем табуына назар аудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге пысықтау.	**Математика негіздері** "Құстар тобының санын тең екі бөлікке бөлу" Балалардың ұғымындағы «он» саны туралы түсініктерін қалыптастыру. Оны тану және атау іскерлігін жетілдіру; «он» жиын санын	**Математика негіздері** "Құстар тобының санын тең екі бөлікке бөлу (Бекіту)" «Он» санын құрайтын элементтер туралы түсініктерді қалыптастыруды жалғастыру. Жиын	**Сауат ашу негіздері** "[г] дыбысы". **Мақсат-міндеттер**: Г дыбысын таныстыру, Г дыбысына сөз, сөйлем табуына назар аудару, сөздік қорына мән беріп, байланыстыра сөйлеуге үйрету. **Құрастыру**

	Қыстайтын құстар **Мақсат-міндеттер**. Балалардың ұғымындағы қыстайтын құстар туралы түсініктерін, оларға қамқорлық көрсету тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту; қыстайтын құстардың дыбыстарының ерекшеліктері туралы түсіндіру; «қыс» сөзімен түбірлес «қыстау, қыстайтын» сөздері туралы білімдерін бекіту; шыдамдылық сезімі, жақсы мінез-құлық ережелері туралы түсінік қалыптастыру; өлең, дәйексөз мысалдарын қолдана отырып, өлеңнің мазмұны бойынша диалог құруды үйрету; еске сақтау, ойлау, қарым-қатынас	**Математика негіздері** Жемшашардағы құстар **Мақсат-міндеттер**: балаларды "он" саны мен цифры туралы түсініктерін қалыптастыру; "он" санын тану, басқа заттар жиынтығымен салыстырып, ажыратуға жаттықтыру. **Музыка** "Құстармен бірге жырлайық" **Мақсат-міндеттер**: қараторғай, сауысқан туралы әндерді қайталап, сипатын ажырата білуге жаттықтыру; әндегі орташа қарқындылықтың ерекшелігін ажырата білу қабілетін жетілдіру. **Тіл дамыту**	құрайтын элементтердің түрлері жайлы түсінігін дамыту; сандардың өсуі мен кемуін заттарды бір-бірінің тұсына қою және беттестіру тәсілдері арқылы тексеруге дағдыландыру; жиын және оның құрамы арасындағы қатынастарды орната білуді, тең бөліктерге бөле білуді дамыту; бес күндегі бір күннің орнын табуға машықтандыру; қыстайтын құстар туралы білімдерін тиянақтау; байқампаздыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Қазақ тілі** Ч дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың	мен оның құрамы арасындағы қатынастарды орнату, бүтінді тең бөліктерге бөлу білігін дамыту; әртүрлі белгілі тәсілдермен сандарды көбейту және азайту процесін тексеру дағдыларын жетілдіру, сандық қатарды бағдарлау білігі; қыстайтын құстар туралы білімді бекіту; ұйымшылдық және қыстайтын құстарға қамқорлық таныту сезімдерін тәрбиелеу. **Тіл дамыту** "«Ақ тиін мен қасқыр» ертегісін сахналау" (пысықтау) **Мақсат-міндеттер**: балалардың аңдардың қысқы тіршілігі туралы	"Жабайы аңдардың қысқы тіршілігі" **Мақсат-міндеттер**: балаларды қағазды бүктеу арқылы түлкіні **Құрастыру**ға үйрету; қағазды ортасынан, екіге бөліп бүктеу, түрлі бағытта, тегістеп бүктеу іскерліктерін толықтыру. **Дене тәрбиесі** "Кедергі заттар арасымен хоп-фитболмен жүгіру" **Мақсат-міндеттер**: балаларды кедергі заттар арасымен хоп-фитболмен жүгіруге үйрету. **Көркем әдебиет** "«Қаңтар мен Ақпан» ертегісі." Ертегіні мұқият тыңдауды, ертегі мен әңгімені бір-бірінен ажыратуды үйрету. Өз ойын

	дағдыларын дамыту; қыстайтын құстарға ұқыпты қарауға, шыдамдылыққа, мейірімділікке, адалдыққа, достыққа тәрбиелеу. **Дене тәрбиесі** "Еңбектеу жаттығулары" **Мақсат-міндеттер**: балаларды 2 мин. дейін заттардың арасымен үздіксіз жүгіру; қысқа секіртпемен қос аяқтап секіру; арқаға қапшық қойып төрт тағандап еңбектеуге үйрету. **Қоршаған әлеммен таныстыру** "Қандай аңдар қыста ұйықтайды" **Мақсат-міндеттер**: балалардың қысқы уақытта жабайы	"«Ақ тиін мен қасқыр» ертегісін сахналау" **Мақсат-міндеттер**: балалардың аңдардың қысқы тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру, оның ішінде тиіннің тіршілігі қыс мезгіліне деген дайындығынан мәлімет беру.	орнын табу) мен әрпі (атау негіздері). Балаларға [ч] дыбысының артикуляциясын, Ч ч әрпін бастырып жазуды көрсету; [ч] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуды үйрету, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын, ауаны дұрыс бағыттуын қалыптастыру; көру және есту қабілетін дамыту, қолдың ұсақ моторикасын, дауысын, тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту; ұқыптылыққа, өз бетінше жұмыс істеуіне, өзінің сөйлеу тілін	білімдерін қалыптастыру, оның ішінде тиіннің тіршілігі қыс мезгіліне деген дайындығынан мәлімет беру. **Музыка** "Ақ лақ" **Мақсат-міндеттер**: балаларды ақ лақ туралы әннің сипаты мен әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру. **Қоршаған әлеммен таныстыру** "Жабайы аңдарды санайық" **Мақсат-міндеттер**: ормандағы аңдардың қысқы тіршілігі, олардың қысқы табиғатқа бейімделуі туралы түсінік беру; балаларды аңдарды сипаттауға,	толық айтуды үйрету. Ертегіні оқу, мазмұнын түсіндіру. Балаларға ертегі мазмұнын қайта айтқызу арқылы сөздік қорларын көбейту, ауызекі сөйлеулерін дамыту. Адамгершілікке, мейірімділікке тәрбиелеу.

	жануарлардың тіршілігі туралы білімдерін ойын оқыту жағдайлары арқылы бекіту; жануарлар өміріндегі өзгерістердің өлі табиғаттағы өзгерістерден тәуелділігін анықтауға жаттықтыру.		қадағалай білуге тәрбиелеу, сауатты, әдемі, көркем жазуға үйрету, жаңылтпаш, жұмбақтар шешу арқылы тіл байлықтарын арттыру, қыстап қалатын құстардың түрлерімен және қысқа бейімделуімен танысады. **Дене тәрбиесі** "Еңбектеу жаттығуларын пысықтау" **Мақсат-міндеттер**: балаларды 2 мин. дейін заттардың арасымен үздіксіз жүгіру; қысқа секіртпемен қос аяқтап секіру; арқаға қапшық қойып төрт тағандап еңбектеуге пысықтау. **Көркем әдебиет**	салыстыра білуге жаттықтыру, табиғатқа деген қызығушылықтарын туғызу.	

			"Т. Тойбазарұлы «Құстар», «Қайтпай қалған қарлығаш». Мазмұны бойынша әңгімелеу". **Мақсат-міндеттер**: әңгіме бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру, қыстап қалған құстарға қамқорлық жасауға, оларды баптап күте білуге тәрбиелеу.		
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) « дамытушы мультфильмі Киюді үйрену https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4				
Серуен	Көкшымшықты бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекет**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Балалардың көкшымшықтың пайда болуы, оның әдеттері, тіршілік ету ортасы туралы	Шыршаларды бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Шыршаның құрылымы туралы білімдерін толықтыру. Ересек адамдармен	Қыстайтын құстарды бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Қыстайтын құстар туралы түсініктерін кеңейту; оларға деген сүйіспеншілік	Сауысқанды бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Қоршаған әлемге қызығушылықты ояту; құстарға деген қамқорлыққа тәрбиелеу.	Қайың мен шетенді бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**: табиғатқа деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын

	түсініктерін кеңейту; қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды нан үгіндісімен қоректендіру.) (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Балаларды қыстайтын құстарды қоректендіруге ынталандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Ұшақ". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Бір-біріне соқтығыспай жүгіру қабілеттерін дамыту; епті, жылдам болуға тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: екі аяқпен	бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ұжыммен қар тазалау). (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Ағаш күрекшені қолдану қабілетін жетілдіру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қоймадағы тышқандар". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**.Ептілікті дамыта отырып, доғаға тигізбей жорғалап жүруді үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту, алға жылжи отырып, екі аяқпен секіруге жаттықтыру. (**Дене тәрбиесі**) **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»: Асық ату**	пен қамқорлыққа тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ағаштың айналасындағы қарды тазалау) **Мақсат-міндеттер**. Жұмыс істеуге дағдыландыру, ересектерге көмектесу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстар мен жаңбыр", "Мысықтар мен тышқандар". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Педагогтің белгісі бойынша тез қозғалуды үйрету; дыбыстарды айтуға жаттығу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту, қарды алысқа лақтыруды үйрету. (**Дене**	Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды нан үгіндісімен қоректендіру). (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Балаларды қыстайтын құстарды тамақтандыруға ынталандыру. Қимыл-қозғалыс ойындары. "Сауысқандар". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Екі аяғымен секіру, әртүрлі бағытта жүгіру дағдыларын дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Қатарға қойылған заттарды айналып жүгіруге	қарапайым еңбек тапсырмалары (құрылысқа қар жинау). (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Тапсырманы бірлесіп жүзеге асыра отырып, жұмыс істеуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары "Кегльдерді құлат". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Қимылдарды үйлестіруге, лақтыру қабілеттерін жетілдіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері. **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»: Бес тас** **Мақсаты**: Саусақ моторикасын, ойлау қабілетін дамыту.

	орнында тұрып 20 рет секіру. 2-3 рет шеңбер бойымен айналып жүру. Қайтадан 20 рет секіру. (**Дене тәрбиесі**)	**Мақсаты**: Балаларды дәлдікке, ептілікке тәрбиелеу.	**тәрбиесі**)	машықтандыру.	
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (**танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар **Мақсат-міндеттер**. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. А. Меңжановтың "Тазалықтың досы". Сылдырлайды сылдыр су. Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Аппақ бетің маңдайың. Тазалықтың досы, Су дегенің осы. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Бай керуен» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі)	«Айна» ертегісін оқып беру, балаларды ұйықтату. (**Тіл дамыту**, **Көркем әдебиет**)	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады. Аудио тыңдау М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні». (**музыка**)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Жанәділ» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу **музыка** тыңдау. (**музыка**)

	https://».kz/media/video/bai-keruen (**Көркем әдебиет**)			video/zhan-dil (**Көркем әдебиет**)	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақтабандықтың алдын алу **Мақсаты**нда денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, **мәдени-гигиеналық дағдылар**ын орындау. Нүктелі массаж. Суық тиюге және тұмауға қарсы жаттығулар жасау арқылы балалардың денсаулығын нығайту, дене сымбатын жетілдіру, қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту. - Тамағымыз ауырмау үшін, тамағымызды қолмен жоғары - төмен уқалау. - Түшкіріп, тұмауратпау үшін, сұқ саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкелеу. - Қолымызды маңдайымызға қойып уқалау. - Құлағымыз ауырмау үшін, сұқ және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалау. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **Дене тәрбиесі**)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	"Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны. **Мақсат-міндеттер**: балаларды ойын шартын бұзбай ойнауға дағдыландыру; мергендікке, дәлдікке, шапшаңдыққа, жылдамдыққа, қимылдардың үйлестіре білуге бейімдеу; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Балалар тобынан	Дамытушы жаттығу. "Шапшаңдар сайысы". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың құстар жайындағы білімдерін тиянақтау; ой шапшаңдығын, елестету, сөйлеу қабілеттерін дамыту; зеректікке, білгірлікке тәрбиелеу. Құралдар: құстардың суреттері.	Дидактикалық ойын. "Адасқан сандар". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арысында жасырынған санды тауып атауда жаттықтыру; зейін, ойлау, елестету	Дидактикалық ойын. "Не, қайда мекендейді?" **Мақсат-міндеттері**. Жабайы аңдар, құстар, үй жануарларының қайда мекендейтіні туралы балалардың білімдерін тиянақтау; сөздік қорын байыту; есте сақтау, ойлау, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін; дүниетанымын кеңейту.	Дидактикалық ойын. "Суреттің тізбектегі орнын тап". **Мақсаты**. Балаларды суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру; зияткерлікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу.

	арасынан бір-екі бала "аңшы" болып (өз қалауларымен немесе санамақ арқылы) тағайындалады. Қалған балалар - "қояндарды" сомдайды. Педагог ойынды бастайды: -"Аңшылар жүр орманда, "Не бар?" - деп шалғында. "Аңшылар", қолдарына бір доптан алып, алаңды аралап, "қояндарды" іздеген сияқты болып жүреді, содан соң жасырын жерлерге барып тұрады да алаңды бақылайды. "Қояндар" өз "іздерінен" шығып, алаңда ойнап, секіріп, жүгіріп жүреді. Педагог: "Қояндар шықты шалғынға,	Шарты. Жұмбақты шешкен балалар өздері атауын тапқан құс туралы не білетінін баяндайды. Талдың басында, Жемі бар қасында. Там тұр саялы, Достарға аялы. (Құс ұясы.) Сирағы ұзын, Тырнағы ұзын. Балықты сүзбей, Ұстайтын шоқып, Тұмсығы біздей. (Тырна.) Екі айыр құйрығы, Қияқ мұрт қанаты, Ұшқырлардың жүйрігі. (Қарлығаш.) Тақылдатып, Мазаны ап, Ағаштарды тазалап, Ормандарды емдейді, Зиянкесті жазалап.	қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Сюжетті-рөлдік ойын. "Ветеринарлық емхана". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу.	Құралдар. Жабайы аңдар, құстар, үй жануарлары және олар мекендейтін орындар салынған суреттер. Ойынның бірнеше нұсқасы бар. 1-нұсқа. Тек бір суретке қарап, жануарды және оның мекен ету ортасын табу. Жануарды және оның мекен ету ортасын білдіретін жұптарды **Құрастыру**. 2-нұсқа. Өздік ойын түрінде өткізу. Жануардың мекен ету ортасының атауын естіп, жануардың қалай аталатынын айту. Жануардың дауысын естіп, мекендейтін орнын атау. Балаларды өз	Құралдар. Бір құбылысты, оқиғаны немесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары. Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк". **Мақсаты**. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Циркте қызмет

	Секіреді қуана. Бір-біріне сәлем береді, Тәтті шөппен қоректенеді. "Қояндар, қашыңдар!" - деген сөздерден кейін "аңшылар" жасырыннан ытқып шығып, "қояндарды" көздеп, допты аяқтарына тигізуге тырысады. "Қояндар" бір-біріне соғылмай, жылдам өз орындарына доптан қашуға тырысады. Ойынның соңында "аңшылар" қанша "қоянды" ұстап алғандарын санап, баға беруге болады. Педагог ойын барысындағы қауіпсіздікті қадағалайды. (**Дене тәрбиесі**) Театрландырылған	(Тоқылдақ.) Жем көрсе, Шықылықтап қалтаңдайды, Сескенсе, Жыпылықтап жалтаңдайды. (Сауысқан.) Қара түсті қарқылдақ, Ұшып-қонып жалпылдап. Қоқыстарды шоқиды, Жем іздейді там-тұмдап. (Қарға.) Педагог балалардың ережені ұстанудағы әрекеттерін қолдайды. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**) Театрландырылған қойылым. "Шегіртке мен құмырсқа" мысалы. **Мақсат-міндеттері**. Балалардың естерінде мысалдың	Құралдар. Ветеринарлық емхана қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, қолғап (перчаткалар); емханаға қажет жиһаз, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар. Шарты. Педагог балалармен бірге дайындық жұмыстары ретінде ветеринардың жұмысы туралы суреттерді қарап, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін естеріне түсіріп оқиды, ветеринарлық емхана жайында әңгімелеседі. Балалар ветеринар дәрігерінің жануарлар мен құстардың қандай дене мүшелерін	ойларын түсіндіруге талпындыру қажет. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**і, **зерттеу іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Зообақ". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың түсінігіндегі зообақ, қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообақта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын нығайту; мамандардың зообақта атқаратын	ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұршық, костюмдер). Шарты. Педагог алдымен балалармен бірлесіп цирктің (суреті) қандай орын екенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер,

	қойылым. "Түлкі мен тырна" ертегісі. **Мақсат-міндеттер**. Балалардың естерінде әйгілі ертегінің мазмұнын жаңғырту, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. "Түлкі мен тырна" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, табақша, құмыра. Шарты. Педагог балаларға алдын-ала "Түлкі мен тырна" ертегісінің мазмұнын қайталатады. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді	желісін жаңғырту, есте сақтау, ой-қиялдың, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. "Шегіртке мен құмырсқа" мысалы қойылымына қатысатын кейіпкерлердің киімдері, маскалары, күрек пен сыпырғыш. Шарты. Педагог балаларға "Шегіртке мен құмырсқа" мысалының мазмұнын қайталатып алады. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында, автор	емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қою қажеттілігін талқылап алу керек. Балалар ветеринарлық емханада қызмет атқаратын қызметкерлер кім болатынын өзара таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, өз орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге	рөлі неде екенін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға жанашырлық пен қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Зообақ қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы; ойыншық жануарлар және құстар; ойыншықтарға тор пішіндері. Шарты. Педагог ойыннан бұрын балалармен бірге зообақ жайында суреттерді қарастырады, әлемдегі қорғауға алынған жануарлар жөнінде бейнебаянды көрсетеді. Балалар ветеринар дәрігері, орнитолог	жануарларларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды. Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға шақырады. Әрбір өнерпаздың шығуын аса құрметпен жариялап, оған көрермендер тарапынан қолдау және қошемет көрсетуді сұрайды. Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрмет көрсететіні, ал көрермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айту керек. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың

	таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында автор тарапын педагог өзі алады, содан соңғы жағдайларда балалардың да арасынан автордың рөлін сомдайтын баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарып, кім кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар иіліп, қошемет пен шапалақтарға ие болады. Соңында педагог балалардан шығарманың осылай	рөлін педагог өзі алады, содан кейін балалардың арасынан автордың рөлін сомдайтын баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді сомдаған балаларды жеке қатарға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар көрермендерге иіліп құрмет көрсетеді, олардың қошеметі пен мақтауына бөленеді. Соңында педагог балалардан шығарманың осылай аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлердің	қорытынды жасай алады: адам өзінің қасында тіршілік ететін жануарлар мен құстардың саулығы үшін, жабайы табиғаттағы аңдардың сақталуы үшін жауапты екенін айтуы тиіс. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**і, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**) **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»: Ордабасы** **Мақсаты**: Балаларды ұйымшылдыққа, тапқырлыққа баулу.	(құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші сияқты мамандардың қызметінің мәні неде, олардың қандай құралдарды қолданатынын талқылап алу керек. Балалар зообақта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілері мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алады, белгілі орындарға қондырады,	әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады. **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»: Қыз қуу (ойыншық түрінде)** **Мақсаты**: Шапшаңдық пен қиялды дамыту.

	аяқталғанына не себеп болғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне шамалы талдау жасатады.	әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)		қимылдатады, қозғалысқа келтіреді. Мамандар құстар мен аңдардың орындарын аралап, көмектерін көрсетеді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбай, жоғалып бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну керектігі, оларға қамқорлық танытып, тіршілік етулеріне қолайлы жағдайлар туғызу қажеттілігі туралы айту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)	

Балалармен жеке жұмыс	"Лабиринт" дидактикалық ойыны. Ойынның **Мақсат-міндеттер**. Балаларды тез қимылдауға үйрету. Ойынның барысы. Балаларға дайын лабиринт (гүл мен шелек) беріледі, балалар тез-тез орындап шығады. (**танымдық іс-әрекет**)	**Жапсырудан ойын-жаттығу** "Бұзауым-ау, бұзауым!" **Мақсат-міндеттер**: бір реттік қағаздан жасалған тәрелкені жазық қағаз бетіне жапсырып, қағаздан бұзау дайындамаларын тәрелкеге тиістіріп **жапсыру**ға үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)	"Бұл қашан болады?" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Балаларға жыл мезгілдерін толық ажырата білуге, жыл мезгілдеріндегі әртүрлі өзгерістерді табуға, суреттер бойынша жұмыс жасай білуге үйрету. Сөздік қорын байыту. (**танымдық іс-әрекет**)	**Мүсіндеуден ойын-жаттығу** "Тиіннің қысқа дайындығы" **Мақсат-міндеттер**: балаларды ермексазды домалату, созу, қайшының көмегімен ойық жасау арқылы тиінге арналған жаңғақ жасауға үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Суреттерді салыстырамыз". **Мақсат-міндеттер**. Балаларға бір-біріне ұқсас, бірақ бірнеше өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын табуды ұсыныңыз. (**қарым-қатынас іс-әрекет**)
Серуенге дайындық	Серуендеуге дайындық. 1. Алдағы іс-шараға арналған ереже: шығу алдында топты ретке келтіру; киіну бөлмесінде өзін-өзі ұстау ережелерін қайталау. 2. Киімді киіндіру алгоритмін қайталау. 3. Әр түрлі ауа-райында (қар, жаңбыр, жел) көшеде өзін-өзі ұстау ережелеріне баса назар аудару - тәрбиешінің өзі көшедегі жағдайға сүйене отырып таңдайды. 4. Балалар өздігінен киінеді, қажет болса - тәрбиешінің немесе басқа баланың көмегі. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (**танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-*	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі **Тіл дамыту**. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып,				

рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. **Музыка**лық аспаптармен ойындар. (**музыка**) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. **Музыка**лық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында **Сурет салу**, **жапсыру**, **мүсіндеу**. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.				
Балалардың үйге қайтуы	«Балаларда шығармашылықтың дамуы» тақырыбындағы кеңес.	«Бала құқығын қорғау парызымыз» ата-аналарға кеңес.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Кеңес: «Балалар жарақаттарының алдын алу шаралары».	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру.

Дайындаған
Тәрбиешілер:*Турсиметова Хулкар Азимхановна*_____
*Манапова Наргиза Абдурахмановна*_____

Музыка жетекшісі:*Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы*_____

Тексерген
Әдіскер:*Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*_____

2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«САРА АНА бала-бақшасы» жеке мекемесі
Мектепалды «БОЛАШАҚ» тобы (5 жастағы балалар)

Жоспардың құрылу кезеңі: ***4-апта (26.01.2026 – 30.01.2026)***

ҚАҢТАР 2026 – ЗАҢ ЖӘНЕ ТӘРТІП АЙЫ

Апта күндері	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
	26.01.2026	**27.01.2026**	**28.01.2026**	**29.01.2026**	**30.01.2026**
Дәйексөз: «Әділеттілік – тәртіптің бастауы.» – Әл-Фараби					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін,	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін,	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін,	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін,	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін,

	қызығушылығын анықтау. Нейрожаттығу ойынымен **Балаларды қабылдау**. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	қызығушылығын анықтау. « дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Хоки-поки биі” https://».kz/media/video/tanec-hoki-poki (**Тіл дамыту**, **музыка**)	қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу «Армысың шапағатты, Күн-Ана!» Армысың шапағатты, Күн-Ана! Армысың қайырымды, Аспан-Ана! Армысың мейірімді, Жер-Ана! Құт дарыт, бар әлемді жарылқа! (**Тіл дамыту**)	қызығушылығын анықтау. « дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Хоки-поки биі” https://».kz/media/video/tanec-hoki-poki (**Тіл дамыту**, **музыка**)	қызығушылығын анықтау. **"Күй күмбірі": "Шалқыма" (орындайтын Дәулеткерей)**Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (**музыка**)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Баланың қабілеті жайлы әңгімелесу.	«Қайрымдылық пен қуаныш сыйлайтын күн» әңгімелесу.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру.	Әрбір баланың тәрбиесі жайында сөйлесу.
Балалардың іс-әрекеті *(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес*	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". **Мақсат-міндеттер**. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". **Мақсат-міндеттер**. Жаңа еңбек	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Асхана бойынша кезекшілік". **Мақсат-міндеттер**. Балаларға кезекші міндеттерін ниетпен, адал	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) **Мақсат-міндеттер**.	**.** **«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Кір сүлгілерді ауыстыру". **Мақсат-міндеттер**. Еңбекке деген

және басқалары)	білімдерін нақтылау, олардың сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету. (еңбек дағдылары) **«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.** Мақсат - міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (**музыка**) STEAM Қалқымалылықты зерттеу: судағы әртүрлі заттардың салмағы қалай өзгереді? https://».kz/steam/22?l=1 **Сурет салудан**	дағдыларын үйрету; балалардың түсінігінде жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы ұғымын бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек дағдылары) «Smart bala» жобасы «Мен – зерттеушімін» - өнертапқыштыққа алғашқы қадам «Жанартау» тақырыбы бойынша тәжірибе жүргізу	орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтау, тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) Үстел үсті ойын. "Ботаникалық лото" **Мақсат-міндеттер**. Дала гүлдері, сирек кездесетін гүлдер жайлы балалардың білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнетін орындарын дұрыс атап айтқызу. Ойын шарты. Гүлдерді гүлзарларға орналастыру.	Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяққиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбеккорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұйымдасып тату-тәтті еңбек етуге үйрету. (еңбек дағдылары) Магниттік мозаика. "Кірпі." **Мақсат-міндеттері**. Мозаика - әртүрлі пішіндер мен түстерден тұратын элементтердің жиынтығы, олар бір-бірімен үйлеседі және кез келген кескінді жасауға мүмкіндік береді. Ойынның шартын қолдана отырып, балалар өздерінің	тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Үлкендерге көмектесуге, ниетпен еңбектенуге үйрету. (еңбек дағдылары) «. Жас зерттеуші "Менің мысығым" **Мақсат-міндеттер**: мысыққа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру; мысықтың сыртқы түрі туралы білімін нақтылау. **«Қауіпсіздік сабағы»: Ережені бұзбау Мақсаты**: Балаларды әрқашан заң мен тәртіпті орындауға үйрету.

	ойын-жаттығу "Теңіз асты тұрғындары" **Мақсат-міндеттер**: балаларды топтастар ұжымымен бірігіп, теңіз асты әлемі сюжеті салуға үйрету. (шығармашылық іс-әрекет, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** Ұлттық ойын "Бес тас"	барысында (ас содасын, ыдыс жууға арналған сұйықтықты, сірке суын қолдана отырып) балаларға газдың не екенін түсіндіру, оларға көмірқышқыл газының бөлінуімен көпіршіп тұрған, массаның (тасқынның) кратердің шеттерінен ағып кетуіне әкелетін химиялық реакцияны көрсету қажет. « "Tig tag Junior" бейнематериалы Жанартау https://».kz/media/video/zanartau **«Қауіпсіздік сабағы»: Қыс мезгіліндегі қауіпсіздік Мақсаты**: Балаларды мұзда	Ойын іс-әрекеті. Үш үлкен карточкада бақша, бау және гүлзар бейнеленген. Көлемі 8×8см. Көкөністер, жемістер және гүлдер бейнеленген 10-15 дана карточка. Көлемі 5×5см. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті) **«Қауіпсіздік сабағы»: Суық тиюден сақтану Мақсаты**: Денсаулықты күту, гигиенаға мән беруге үйрету.	жұмыстарын жасай алады. Ұсынылған магниттік тақта жиынтығында - 5 түс, 220 элемент бар. (**танымдық іс-әрекеті**) Қасқыр мен ешкі **Мақсат-міндеттер**: ұжымдық әрекет жасауға, ептілікке үйрету. Ойынға қатысушыларға санамақ айтқызу арқылы қасқыр мен ешкіні таңдайды. Басқа балалар бақташы болады. Бақташылар қол ұстасады да, ешкіні ортаға алып дөңгелене жүре бастайды. Қасқыр шеңбер ішіндегі ешкіні ұстауға әрекет жасайды. Алайда , оған тек қақпа арқылы ғана өтуге болады.	

		абай болуға, жылы киінуге тәрбиелеу.		Дөңгелене айналып жүргендердің ішінен екі бала қолдарын көтеріп алады. Бұл қақпа. Қасқыр амалдап сол тұстан өтуге тиіс. Ал ешкі өз еркінше жүре береді. Қасқыр ешкіні ұстағанша ойын жалғаса береді. **«Қауіпсіздік сабағы»: Тәртіпсіздіктің салдары** **Мақсаты**: Тәртіпсіз әрекеттердің жаман жақтарын түсіндіру.	
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (арқанмен) 1 - басты оңға ию, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға ию, 4 - бастапқы қалыпқа келу. 1 - басты оңға бұру, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұру, 4 - бастапқы қалыпқа келу. 1 - жоғарыға қарау, 2 - бастапқы қалып; 3 - төменге қарау, 4 - бастапқы қалып; 2 рет қайталау 2. бастапқы қалып: аяқ бірге, арқан төменде 1 - арқанды алға ұстау, 2 - жоғарыға көтеру, 3 - алға, 4 -бастапқы қалып; 4 рет қайталау 3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда 1 - оң жаққа иілу, 2 - бастапқы қалып; 3 - сол жаққа иілу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау 4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқанды алға ұстау 1 - арқанмен бірге оңға бұрылу, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұрылу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау 5. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда				

	1 - тізені бүкпей арқанды жерге қою, 2 - қол белде, аяқ алшақ тұру, 3 - тізені бүкпей арқанды алу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **Дене тәрбиесі**)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. **Көркемсөз** Су ағызып шүмектен, Беті-қолды жуамын. Мойын, мұрын, құлақты, Тазалатып тұрамын! (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **көркемсөз**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	"Әдепті өтініш" жаттығуы. **Мақсат-міндеттер**: балаларға біреуге өтінішпен жасау кезінде айтылатын, сыпайы сөздердің мағынасын түсінуге көмектесу. Балаларды қабылданған әрекеттердің, оқиғалардың адамгершілік жағын көруге, олардың мәнін түсінуге үйрету.	Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйін мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйін мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйін мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Балалардың эмоционалды жағымды көңіл-күйін мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындығын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**"Күй күмбірі":** "Қос алқа" (орындайтын Нұрғиса Тілендиев)				

	Сауат ашу негіздері Қ, Ғ дыбыстарын қайталау. Дыбыстық талдау. «Қ - Ғ» дыбыстарының айтылуы мен артикуляциясын салыстыру және нақтылау. «Қ – Ғ» дыбыстарын буында, сөзде, сөйлемде сұрақтарға жауап беру арқылы анық, дұрыс айтуды және ажыратуды үйрету. Сөздердегі дыбыстарды анық айтуды үйретіп, еске сақтау, ойлау қабілетін дамыту. **Қазақ тілі** "Ақылды егінші" ертегісі. **Мақсат-міндеттер**: балаларды "Ақылды егінші" ертегісін **Қазақ тілі**нде мұқият тыңдауға,	**Сауат ашу негіздері** "[ң] дыбысы". **Мақсат-міндеттер**: [ң] дыбысы мен әрпін бекіту және сөз ішіндегі [ң] дыбысының ерекшелігін меңгерту. **Математика негіздері** "Құстар мен гүлдер патшалағындағы «қосу» және «алу» таңбалары (Бекіту)" Балалардың «қосу» («+»), «алу» («−») және «тең» («=») таңбалары туралы түсініктерін бекіту. Балаларға математикалық таңбалар туралы түсінік беру, сондай-ақ қарапайым есептерді **Құрастыру** кезінде осы таңбаларды қолдануды үйрету;	**Математика негіздері** "Аквариумда қанша балық бар?" Балалардың 1-ден 10-ға дейінгі сандар мен цифрлар жайлы білімдерін тиянақтау; үлкен, кіші, тең ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру. Заттар жиынын салыстыра отырып «>», «<» және «=» белгілерін қолдануды үйрету; жылдам санауға жаттықтыру; аквариум балықтары мен олардың тіршілігі туралы білімдерін пысықтау; ой-өрістерін, көру, еске сақтау қабілеттерін, қол моторикасын дамыту; тіршілік иелеріне қамқорлық танытуға, мейірімділікке, тиянақтылыққа,	**Математика негіздері** "Аквариум ішіндегі балықтар тобының санын салыстыру (Бекіту)" Балалардың ұғымындағы «>», «<» және «=» таңбалары туралы түсініктерін дамытуды жалғастыру. Заттардың топтарын өзара салыстырғанда аталған таңбаларды қолдануды үйрету; азайту, қосу және теңестіру амалдарын орындауға жетелеу; бүтінді бөлшектерге бөлуге жаттықтыру, шаршы пішінді қағазды екі тең бөлікке және төрт тең бөлікке бүктеп бөлу білігін бекіту; он көлеміндегі сандардың құрамы	**Сауат ашу негіздері** "[ң] дыбысын пысықтау". **Мақсат-міндеттер**: [ң] дыбысын бекіту және сөз ішіндегі [ң] дыбысының ерекшелігін меңгерту. **Сурет салу** "Қысқы ойындарды ойнаған балалар" Балаларды қысқы ойындарды ойнап жүрген балалар мен тағы басқа бейнелерге толған қысқы аула сюжетін салуға үйрету; шанада отырған баланың, күшіктің, аққала бейнелерін салуда дене үйлесімділіктерін сақтауға баулу; қарындашпен **Сурет салу**да түрлі түстер мен реңктерін пайдалануға

	тірек сөздерді дұрыс айтуға үйрету. **Дене тәрбиесі** "Кедергілерді асу жаттығулары" **Мақсат-міндеттер**: балаларды доптан аттап бір жанымен жүру; жылдамдыққа, кегльдер арасымен жүре отырып, жүрумен алмастыра отырып 100-120 м қашықтыққа жүгіруге үйрету. **Қоршаған әлеммен таныстыру** "Бөлме өсімдіктері" **Мақсат-міндеттер**: балалардың өсімдіктердің жіктелуі туралы білімдерін бекіту; бөлме өсімдіктерінің түрлерімен таныстыруды жалғастыру; бөлме	қоршаған ортадағы бейнелерді геометриялық фигуралармен байланыстыру (ұқсату) қабілетін дамыту; «он» саны көлемінде санның құрамын анықтауды үйрету; жиын мен оның құрамы арасындағы қатынастарды анықтау білігін бекіту; байқампаздық пен ұқыптылықты дамыту; жақындарына және табиғатқа сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **Музыка** "Менің қамқорлығым" **Мақсат-міндеттер**: балаларды ақ лақ туралы әннің сипаты мен әннің сөздік мағынасын түсініп, айта білу,	жауапкершілікке тәрбиелеу. **Қазақ тілі** "[Ц] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". **Мақсат-міндеттер**: [Ц] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, артикуляциялық жаттығуларды бағытталуын қалыптастыру. **Дене тәрбиесі** "Кедергілерді өту эстафеталары" **Мақсат-міндеттер**: балаларды орындықтан еңбектеп өтуді жүрумен алмастыруға	туралы түсініктерін бекіту; шыдамдылыққа, зейінділікке, қамқорлық сезімдеріне тәрбиелеу. **Тіл дамыту** "Үй құстары" (пысықтау) **Мақсат-міндеттер**: өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету. **Музыка** "Комбайншы боламын" **Мақсат-міндеттер**: балаларды комбайыншы туралы әнді тыңдап, әннің сипатын ажырата білуге үйрету. **Қоршаған әлеммен таныстыру** "Жол ережелері" **Мақсат-міндеттер**: балалардың жолда	машықтау; қысқы ойын-сауық түрлері жөніндегі түсініктерді пысықтау; көзбен мөлшерлеу қабілетін, ой-қиялын дамыту; табандылыққа тәрбиелеу. **Дене тәрбиесі** "Кедергі заттар арасымен допты домалату". **Мақсат-міндеттер**: балаларды кедергі заттар арасымен іші толтырылған допты домалатуға үйрету. **Көркем әдебиет** "Міржақып Дулатовтың «Піл» әңгімесін оқу" Балаларды Міржақып Дулатовтың «Піл» атты шығармасымен таныстыру; әңгіменің негізгі

	өсімдіктерінің адам және қоршаған орта үшін маңызы туралы түсініктерді кеңейту.	**музыка** әуенімен ырғақтық қимылдарды топпен бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтай білу қабілеттерін жетілдіру. **Тіл дамыту** "Үй құстары" **Мақсат-міндеттер**: өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету.	үйрету. **Көркем әдебиет** "Тұманбай Молдағалиев «Мамандықты таңдау»" Балаларды Тұманбай Молдағалиевтің «Мамандықты таңдау» өленімен таныстыру; өлеңнің мазмұнын мәнерлеп айтуға дағдыландыру; мәнерлеп оқу құралдарын саналы пайдалануға үйрету; мамандық иелерінің әрекетін сипаттайтын етістіктерді дұрыс таңдап қолдануға дағдыландыру; қанатты сөз тіркестеріне қызығушылық ояту; сөйлеудің грамматикалық құрылымын жетілдіру; тыныс	жүру ережелерін ұстану және қоғамдық көлік тәртібін ұстану біліктерін жетілдіру; жол белгілерін ажыратуға үйрету; жолда жүру ережелері туралы білімдерін түрлі жағдаяттарда жалпылау; өз орнын қоғам ортасында білу, түсіну қабілеттерін қалыптастыру.	идеясын түсінуді үйрету; әңгімені мәтінге жақын мазмұндауға машықтандыру; өз ойларын еркін жеткізуге, ойды дәлелдеу біліктерін дамыту; кейбір көнерген сөздердің мағынасын түсіндіру; еске сақтау, ойлау қабілеттерін және сөйлеу тілінің грамматикалық құрылымын жетілдіру; жануарларды аялауға тәрбиелеу, кітапқа құштарлықтарын қолдау.

			алу жүйесін, дыбыстық сөйлеу мәдениетін жетілдіру; еңбекті, адамды құрметтеуге тәрбиелеу.		
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуен	Терезедегі өрнектерді бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**: балаларға құбылысты түсіндіру. Олардың ойын толықтыру. Терезедегі өрнектерді бақылау. Тапсырма: трафареттің көмегімен «Аяз атаның терезеге салған көңілді суреттері» атты ұжымдық жұмыс жасау. Көркем сөз. Бір топ бала сырғанап,	Мұз сүңгісін бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**: балаларға мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру. Байқағыштық қасиетті қалыптастырып, іске баға беріп, қорытынды жасай білуге үйрету. Тапсырма: «Мұз» тақырыбына **Сурет салу**. Сұрақтар: 1) Мұз қандай болады? 2) Оның пішіні қандай? Сәбіз сияқты.	Бұлттарды бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Аспан және оның біздің планетамыздың өміріне әсері туралы түсініктерін кеңейту; аспан сферасының әсемдігі мен алуан түрлілігін қабылдауды дамыту. Зерттеу. Жылқыға ұқсайтын бұлттарды табу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:	Жылқыны бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Жануарларды белгілері бойынша салыстыруға үйрету; бақылау дағдыларын дамыту; жануарларға деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу; үй жануарлары туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: балаларға арналған төбешік жасау. (**еңбек іс-әрекеті**)	Қарға мен сауысқанды бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Құстар туралы білімдерін толықтыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аулада ұйымдасып жұмыс істеу. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Бірлесіп жұмыс істеуге, орындалған жұмыс пен оның нәтижесінен қуаныш алуға үйрету.

	Барады әне жарысып. Қалды артта қыр қалып. Қимылды ойын. «Айлакер түлкі». (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**: жан-жаққа шашырап жүгіруге жаттығу. **Еңбек:** қардан бекініс жасауды үйрету. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**: күрекпен қарды ойып, үй салуды, бекет тұрғызуды үйрету. Жеке жұмыс: қар атжалына секіріп шығу және одан жерге түсуге үйрету. Жорамал: қыс аязды болса, жаз ыстық болады. Жұмбақ. Отта жанбайды Суда батпайды. (Мұз)	3) Мұз қалай пайда болады? 4) Күнгей жақта ма, әлде терістік жақта ма? 5) Олар қайдан пайда болады? 6) Осыдан қандай қорытынды жасауға болады? Көркем сөз. Көл бетінде жатыр айдын – мұзойнақ, Қыстың өзі жасағандай бізді ойнап, Шаңғы теуіп жарысамыз желменен, Күнде осында қызықтаймыз біз ойнап. Мұзафар Әлімбаев. Қимылды ойын: «Қоянның үйшігі». (**Дене тәрбиесі**) Үйсіз қалған қоян. Ертегіні сахналап отырып, қимылды ойынды ойнату. **Мақсат-міндеттер**: ойынның тәртібін	бұталар мен ағаштардың түбіне қар күреу, төбешіктегі қарлардан тазарту. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Бірлесіп жұмыс істеуді үйрену, нәтижеден қуаныш алу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Екі аяз". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Кеңістікті бағдарлай алу іскерліктерін жетілдіру. Еркін ойындар. Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу. (**Дене тәрбиесі**)	**Мақсат-міндеттер**. Бірлесіп әрекет етуге, тапсырмаларды өз бетінше үлестіре білуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қар ұлпасын ұстап ал", "Үйшіксіз қоян". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Дәлдікті, зейінді, көзбен мөлшерлеуді дамыту; ойын ережелерін сақтауға үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Сырғанау кезінде жаттығу; сырғанау кезінде еңкеюді үйрету. **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»: Қуыр-қуыр қуырмаш**	Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұсталып қалма". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Жүгіру, ептілікпен секіру қабілеттерін бекіту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу. (**Дене тәрбиесі**) **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»: Соқыр теке** **Мақсаты**: Балаларды қырағылыққа, тапқырлыққа үйрету.

	Еркін ойындар. Шаңғымен жүру. Бірінің артынан бірі ауыспалы қадаммен алға жылжу, оң және сол аяқтарымен сырғанау. Бір орнында тұрып оңға, солға бұрылу, айналу. (**Дене тәрбиесі**)	сақтай отырып, секіріп алға жүгіру. Еркін ойындар. Хоккей элементтері. Берілген бағытта қақпаға хоккей таяқпен шайбаны сырғанату, оны қақпаға кіргізу. (**Дене тәрбиесі**)		**Мақсаты**: Саусақ жаттығуы арқылы сөйлеу және ойлау қабілетін дамыту.	
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (**танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**) **«** дамытушы мультфильмі Ұқыпты Алан https://youtu.be/ARxq9eUY6PA				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. **Көркемсөз** Үсті-басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **көркемсөз**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**)				
Күндізгі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды	Релаксацияға арналған жаттығу: "Менің көзім". **Мақсат-міндеттері**.	Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді. «Қаршақыз»	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.

	үйретуді жалғастыру. «Айдаһар» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/ai-dahar (**Көркем әдебиет**)	Тыныш ұйқыға қолайлы жағдай жасау.	ертегісін оқып беру. **(қатынас іс-әрекеті)**	үйретуді жалғастыру. «Аушы қарға» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/aushy-ar-a (**Көркем әдебиет**)	Аудио тыңдау М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні». (**музыка**)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Балаларды сипап ояту. Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді. Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу. Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын керемет уқалайды, аяқтың бұлшықеттері мен байламды аппаратын нығайтады, денені тұтастай қорғайды. Көркем сөз Түскі ұйқы уақыты, Төсегіме жатамын. Ақ көрпемді жамылып Тәтті ұйқыға батамын. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және*	Дидактикалық ойын. "Ғажайып дорба". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау; байланыстыра сөйлеу, ойлау,	Дидактикалық ойын. "Тергеушілер". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Шарты.	Дидактикалық ойын. "Не артық?" **Мақсат-міндеттер**. Балалардың заттар мен құбылыстар классификациясы жөніндегі білімдерін бекіту;	Дидактикалық ойын. "Мен кіммін? Мен немін?" **Мақсат-міндеттер**. Балаларды кез келген жануар, құс, зат, құбылыс, мамандық иесінің	Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың түсінігінде тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой

басқалары)	зейін, түйсік қабілеттерін дамыту. Құралдар. Дорба, әртүрлі ойыншықтар мен заттар. Шарты. Балалардың алдына шыққан ойыншы қолын дорбаға салып, затты ұстау, сипау арқылы тануға тырысады; затты көргеннен кейін, заттың қандай материалдан жасалғанын, адамға қажеттілігі туралы баяндайды. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Дәріхана". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт,	Педагог балаларға кезегімен түрлі заттарды көрсетіп жатады. Балалар заттың кімге және не үшін қажетін екенін түсіндіреді. Ойынның тағы бір нұсқасында бала өз қалауымен әртүрлі заттар жатқан қораптан белгілі бір затты алып, оған сипаттама береді. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтар" дүкені. **Мақсат-міндеттер**. Балалардың "Ойыншықтар" дүкені жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі	аналитикалық және синтетикалық қабілеттерін, елестету, зейін қабілеттерін дамыту. Құралдар. Бірнеше заттар топтамалары немесе олардың заттық сурет-карточкалары. Шарты. Жүргізуші бір топтамаға және оған жатпайтын заттарды атайды (көрсетеді), ойыншылар артық затты атау керек. Заттардың жалпы саны төртеу болады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Азық-түлік" дүкені.	сипаттамасын естіп, оның не немесе кім екенін табуға ынталандыру; қоршаған заттар, құбылыстар, заңдылықтар мен оқиғалар жайындағы білімдерін тиянақтау, жалпылау; білгірлікке тәрбиелеу. Шарты. Алғашында педагог, содан кейін қалауын білдірген балалар кезекпен шығып, қалған балаларға өздерінің жұмбақтарын жасырады. Жұмбақты шешкен бала өзі жаңа жұмбақты жасырады. Жұмбақты жасыру мынадай түрде болады, мысалы, "Мен ақ халатты киемін. Қолымда ақ	шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты. Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады). Алғашқы кезеңде ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін, жүргізуші рөлін педагог атқаруы мүмкін. Жүргізуші допты кезегімен әрбір балаға "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерінің бірін дауыстап айтып допты баланың қолына лақтырады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай бір

	провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Дәрі-дәрмектердің модельдері. "Дәріхана" сөмкелері; ақ халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданылатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, дәріханада қандай	әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, ойыншықтар, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары. Шарты. Сатушы өз қалауы бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон) ойыншықтардың бірін таңдап, өз қалауларын атып жатады. Сатушы ойыншықтарды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып,	**Мақсат-міндеттер**. Балалардың ""Азық-түлік"" дүкені, азықтарды сатушы қызметі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, сөмкелер, қорапшаларда немесе пластик қаптағы жармалар, әртүрлі макарондар, қатты азық-түліктер, сүт өнімдерінің қораптары (қап, ыдыстар), түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, қаражат қағаздары.	сөмке болады. Мені көріп біреулер қуанады, біреулер алаңдайды". (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру. Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар	ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, суастында мекендейтін жануарды атау, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жануар, жәндікті атау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Жанармай бекеті". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдықтарды сататын сатушы туралы білімдерін

	дәрі-дәрмектер мен медициналық көмек жасау үшін, қандай құралдардың сатылатынын анықтайды. Балалар дәріханашы мен провизор рөлдерін кімнің ойнайтынын анықтайды, қалғандары тұтынушылар болады. Өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог тұтынушылар дәріханаға келіп, ойынды бастайтынын айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиянақты сұрақтарды қоюға жаттықтырады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)	оны сатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)	Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен азық-түлік дүкеніне саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Педагог балаларға дүкен жайында суреттерді, бейнежазбаны көрсетіп, ""азық-түлік тауарлары"" сөзінің мағынасын, оларды сақтау үшін түрлі ережелерді ұстану керектігі жайлы түсіндіреді. Балалар азық түрлеріне сүт, ет, нан өнімдері жататыны туралы әңгімелейді. Балаларға азық-түліктің сақталу мерзімі, оларды таза өнім күйінде тұтыну туралы мәлімет беруі өте маңызды. Сатушы өз қалауы	(көліктер, дене мүшелері салынатын пластик қуыршақтар, лего ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосынсый ойыншықтар). Шарты. Балалар өз қалаулары бойынша немесе топтастардың көрсетуімен шеберлердің рөлін ойнайтын балаларды тағайындайды. Олар үшін педагог белгілі бұрышты ұйымдастырып, безендіріп қояды. Ойыншы балалар сынық ойыншықтарын әкеліп, шеберлерге өз көрсетеді, шеберлер сынық ойыншықты зерттеп, жөндеп береді.	кеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жанарамай бекеті жазуы; жанармай құятын жасанды орын, автомобиль бағанасы мен ойыншық шланг; рульдер, машиналардың жанармай бактарының ойыншық пішіндері; автомобильдерге арналған дөңгелектер. Автобак орнына шырыннан босаған тетрапакетті жіпке байлап, иыққа іліп алуға болады. Шарты. Педагог дайындық жұмысында жанармай бекетінің қызметі, жанармай

			(немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны сатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын қадағалайды, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға	Ойыншылар шеберлерге жұмысының ақысын төлейді. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)	құюшы, есепші, көлік жабдықтарын сатушы сияқты мамандар туралы суреттер мен бейнежазбаларды пайдаланып әңгімелеседі. Балалар жанармай бекетінде кім қандай қызмет атқаратынын келіседі (санамақ арқылы), өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, ойыншыларға әрекеттерін анықтайтын сұрақтарды қойып жүреді, өзі де

			болады: тауарларды ережелерге сай күтіп сақтаса, олар бұзылмайды, сапалы болады, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**, шығармашылық іс-әрекет)		қатысуы мүмкін. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы үнемі орнында болып, жұмысын жылдам және мұқият орындау керек; жанармай бекетінде үнемі қауіпсіздік ережелерін сақтап, өртке қарсы қауіпсіздікті қатаң түрде қадағалауға міндетті. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)
Балалармен жеке жұмыс	«Жылан» артикуляциялық жаттығу	Үстел үсті ойыны. "Сандар". Міндеттері.	**Сурет салудан ойын-жаттығу** "Теңіз асты	"Құстар" сөздік ойыны. Дидактикалық	**Жапсырудан ойын-жаттығу** "Ақылды қоян"

	Орындалу әдісі: Ауызды кең ашып, тілді созып, ауыз қуысынан шығару, қайтадан ауыз қуысына, орнына қою. 3-4 рет қайталанады.	1-ден 10-ға дейінгі реттік сан есімдерді оқыту; суреттегі нысандардың санымен салыстыруды үйрену; ерікті назар аударуға үйрету, шыдамдылықты тәрбиелеу. Нұсқаулық. Балалар сандардың суреттері бар 2-3 орталық блокты және 1-ден 10-ға дейінгі заттардың суреттері бар 10 фигурадан тұратын картаны алады. Балалар бүкіл шеңберді алу үшін орталық блокты сәйкес фигуралармен байланыстыруы керек. (таным іс-әрекеті)	тұрғындары" **Мақсат-міндеттер**: балаларды топтастар ұжымымен бірігіп, теңіз асты әлемі сюжеті салуға үйрету. (шығармашылық іс-әрекет, **қарым-қатынас іс-әрекеті**)	міндеті. Балаларды сөзі мен әрекетін сәйкестендіре білуге жаттықтыру; балалардың сөйлеу тілін белсендіруді жалғастыру. Ойын ережесі. Құс болып жүрген балалар өз әрекетін тақпақтың сөздерімен сәйкестендіруі керек. Құстар өз қалауымен басқа құстарды таңдай алады. Ойын әрекеті. Құстардың қозғалысын келтіру: жаңа құстарды таңдау; құстарды бейнелейтін бас киімдерді қолдану. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**)	**Мақсат-міндеттер**: балаларды жазық қағаз бетіне қоян қимаүлгісін орналастырып **жапсыру**ға, ақ түсті қағазды жырту әдісі бойынша, қағазды ұсақтап жыртып, қоян қимаүлгісінің үстіне **жапсыру**ға үйрету. (шығармашылық іс-әрекет, **қарым-қатынас іс-әрекеті**)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				

Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (**танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі **Тіл дамыту**. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. **Музыка**лық аспаптармен ойындар. (**музыка**) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. **Музыка**лық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында **Сурет салу**, **жапсыру**, **мүсіндеу**. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.				
Балалардың үйге қайтуы	Баланың қабілеті жайлы әңгімелесу.	«Қайрымдылық пен қуаныш сыйлайтын күн» әңгімелесу.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру.	Әрбір баланың тәрбиесі жайында сөйлесу.

Дайындаған

Тәрбиешілер:*Турсиметова Хулкар Азимхановна*_____

*Манапова Наргиза Абдурахмановна*_____

Музыка жетекшісі*:**Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы*_____

Тексерген
Әдіскер:*Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*_____

2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«САРА АНА бала-бақшасы» жеке мекемесі
Мектепалды «БОЛАШАҚ» тобы (5 жастағы балалар)

Жоспардың құрылу кезеңі: *1-апта (02.02.2026 – 06.02.2026)*

АҚПАН 2026 – ЖАСАМПАЗДЫҚ ПЕН ЖАҢАШЫЛДЫҚ АЙЫ

Апта күндері	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
	02.02.2026	**03.02.2026**	**04.02.2026**	**05.02.2026**	**06.02.2026**
Дәйексөз: «Білімді болу – жаңалық ашуға қабілетті болу». Әбу Насыр Әл-Фараби					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін,	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін,	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін,	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін,	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін,

	қызығушылығын анықтау. «Иә, иә! Жоқ, жоқ!» эмоционалды көңіл күй қалыптастыратын ойын. **Мақсат-міндеттер**. Ойлау, сөйлеу, еске сақтауды дамыту. Бір-бірімен дос болуға тәрбиелеу. Ойын барысы. Біз жақсы дос боламыз ба? (Иә, иә!) Біз достықты бағалаймыз ба? (Иә, иә!) Ойынды тату ойнаймыз ба? (Иә, иә!) Достарымызға көмектесеміз бе? (Иә, иә!) Досымызды ренжітеміз бе? (Жоқ, жоқ!) Достармен бірге серуендейміз бе? (Иә, иә!)	қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Кел, достарым, келіңдер! Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер. Шақырамын сендерді, Жолдастарым, кел бері Толтырайық шаттыққа Дөңгеленген шеңберді. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	қызығушылығын анықтау. «Иә, иә! Жоқ, жоқ!» эмоционалды көңіл күй қалыптастыратын ойын. **Мақсат-міндеттер**. Ойлау, сөйлеу, еске сақтауды дамыту. Бір-бірімен дос болуға тәрбиелеу. Ойын барысы. Біз жақсы дос боламыз ба? (Иә, иә!) Біз достықты бағалаймыз ба? (Иә, иә!) Ойынды тату ойнаймыз ба? (Иә, иә!) Достарымызға көмектесеміз бе? (Иә, иә!) Досымызды ренжітеміз бе? (Жоқ, жоқ!) Достармен бірге серуендейміз бе? (Иә, иә!)	қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Кел, достарым, келіңдер! Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер. Шақырамын сендерді, Жолдастарым, кел бері Толтырайық шаттыққа Дөңгеленген шеңберді. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	қызығушылығын анықтау. **"Күй күмбірі": «Балбырауын» (орындайтын Құрманғазы)** Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (**музыка**)

	Тату-тәтті боламыз! (Иә, иә!) – Жарайсыңдар, балалар! Тапсырманы жақсы орындап шықтыңдар! (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, әлеуметтік-эмоционалды дағды)		Тату-тәтті боламыз! (Иә, иә!) – Жарайсыңдар, балалар! Тапсырманы жақсы орындап шықтыңдар! (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, әлеуметтік-эмоционалды дағды)		
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға кеңес. «Ұялшақтықты қалай жеңуге болады?»	«Баланың **мәдени-гигиеналық дағдылар**ын қалыптастыру» атты кеңес.	Кеңес. "Саусақ жаттығулары". Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.	Психолог кеңесі. "Баланың сөйлеу тілін қалай дамытамыз?"	"Өзге қалаларға саяхат" тақырыбында фотокөрме ұйымдастыру.
Балалардың іс-әрекеті *(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Ұйымдастырылған іс-әрекетке арналған жабдықтармен материалдарды дайындаймыз". **Мақсат-міндеттер**. Тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін дамыту, балаларды білім	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Бөлме өсімдіктерін суғару". **Мақсат-міндеттер**. Өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Орындықтарды жуу". **Мақсат-міндеттер**. Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету:	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың тәртіпті сақтауға деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру.	**. «Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Ойыншықтардағы тәртіп". **Мақсат-міндеттер**. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету;

	беру қызметіне арналған материалдар мен жабдықтарды ұқыпты салуға үйрету. (**еңбек іс-әрекеті**) **«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.** Мақсат - міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (**музыка**) Санамақ. Жиналған соң достары Қазтай өзі басқарды, Қызықты ойын басталды: Бірі болды бақшашы, Екіншісі - егінші, Үшіншісі - бақташы,	төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**) « дамытушы мультфильмі Аспаз https://youtu.be/2iTExvidcdk **Сурет салудан ойын-жаттығу** "Капитанның кемедегі саяхаты" **Мақсат-міндеттер**: балаларды көп	оларды дымқыл шүберекпен сүртіп; орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынталануға, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**) « дамытушы мультфильмі Жүргізуші https://».kz/media/video/zh-rgizushi "Қырықаяқ" қимылды ойын **Мақсаты**: балаларды жүгіруге жаттықтыру, ептілікке үйрету Бұл ойын тегіс	Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мүсіндеуден ойын-жаттығу** "Аспаз боламын" **Мақсат-міндеттер**: балаларды кейіпкерлерге тән бөліктерді (құлақ, аяқ,) пропорцияны сақтап, қарапайым тәсілдерді домалату, қырнауыштың көмегімен басу, жалпайту, есу, созу пайдаланып, бөліктерін құрамдастырылған тәсілмен біріктіре отырып аспазшы маманың **мүсіндеу**ге үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)	ойыншықтарды тәртіпті ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**) **Қауіпсіздік сабағы: Қардағы ойын кезіндегі абайлық Мақсаты:** Балаларды қармен ойнағанда достарына зиян тигізбеуге, абай болуға тәрбиелеу. «Өнерліміз, өркенбіз» (тәрбиеленушілер мен олардың ата-аналарының

	Төртіншісі - теңізші, Бесіншісі - балташы Алтыншысы - аспазшы Жетіншісі -жылқышы Сегізінші - сырнайшы, Тоғызыншы - тігінші Оныншысы - орманшы. Ермек Өтеутілеуов. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**) « дамытушы мультфильмі Полиция сілтеме "Жұп суреттер" үстел-үсті ойыны. Дидактикалық міндеті. Балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын	қабатты кеменің суретін салуға үйрету; кеменің пішінінде корпусы, палуба, кajюталар қатары сияқты құрылым бөлшектерін үйлесімді орналастыру іскерлігін дамыту. (шығармашылық іс-әрекет) Логикалық жаттығу. «Тақпақты тыңда. Саны қанша және қандай мамандықтар туралы айтылғанын тап». Педагог балаларды шеңбер бойымен немесе кілем үстіне отырғызып, қызықты жаттығуды орындауды ұсынады. – Балалар, мұқият болыңдар. Тақпақты тыңдаймыз. Саны	жерде, балабақша ауласында, **Дене тәрбиесі** залында ойналады. Ойнаушылар орталарынан басқарушы тағайындап алады. Басқарушының талап етуіне орай ойынға қатысушылар тең екі топқа бөлінеді. Екі топтағы ойнаушылар да бірінің белінен бірі құшақтап қатар тұрады. Олар тұрған жерден 25—30 метр қашықтықта көмбе белгіленеді. Басқарушының белгісі бойынша екі топ та сол қалыптарымен аяқтарын тепе-тең алып жүгіре жөнеледі. Қай топ көмбеге бұрын жетсе, сол жеңіске жетеді. Басқарушы	Диалогқа негізделген сөзді-рөлдік жаттығу. «Не істейді?» Педагог балаларды жұптарға бөледі. Педагог: - Білесіңдер ме, балалар, мамандар кімдер үшін жұмыс істейді? Әрине, балалар, дұрыс айтасыңдар! Адамдар үшін қызмет етеді. - Қазір біз жұптарға бөлінеміз: бірің - мамандық иесі, екінші біреуің - тұтынушы боласыңдар. - Мамандық иелері тұтынушының тілегін орындайды. - Мысалы, ол дәрігер болса, емделушіні емдеу керек. - Аспаз болса, онда не істеу керек? (Тұтынушыға тамақ	арасында) Қол бұйымдарының көрмесін ұйымдастырып өткізу. **Жапсыру** "Цирк қызметкерлері" **Мақсат-міндеттері**: қағазды бүктеу әдісі арқылы жұмыс жасау дағдыларын дамыту. Диалогтар ойыны. "Мамандықтар туралы жұмбақтар". **Мақсат-міндеттер**: балалардың мамандықтар туралы білімдерін пысықтау, тиянақтау, коммуникативтік қабілеттерді жетілдіру. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)

	таба білу іскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорларын жетілдіру: ұқсас, әртүрлі, бірдей. Ойын ережесі. Бірдей суреттерді жинау; кім қателеспесе, сол жеңеді. Ойын әрекеттері. Бірдей суреттерді іздеу. (**Тіл дамыту**) **Қауіпсіздік сабағы: Қыс мезгіліндегі мұздағы қауіпсіздік Мақсаты:** Балаларды мұз үстінде ойнағанда, сырғанақ тепкенде абай болуға үйрету, мұздың жұқа болатынын түсіндіру.	қанша және қандай мамандықтар туралы айтылғанын табу керек болады. Педагог тақпақты мәнерлеп оқиды.	ойын тәртібінің бұзылмауын қадағалап тұрады. Ойын қайталанып отырады. Ойынды әбден игергеннен кейін басқарушыны жаңадан сайлап алуға болады. Ойын балаларды топпен бірге қимылдарды орындауға, жауапкершілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелейді. (**Дене тәрбиесі**) **Қауіпсіздік сабағы: Дәріні дұрыс қолдану Мақсаты:** Балаларды дәріні тек үлкендердің рұқсатымен қолдану керегін түсіндіру, өзін-өзі қорғауға тәрбиелеу.	дайындау керек.) - Мұғалім болса, онда не істеу керек? (Оқушыны оқыту керек.) - Шаштараз болса, онда не істеу керек? (Тұтынушының шашын қию керек.) Жарайсыңдар! Әрқайсы бетпердені киіп, сәйкес мамандықтың құрал-жабдықтарын алады: - дәрігер - дәрігер (бетпердесі), тонометр, дәрумендер сауыты; - шаштараз - шаштараз (бетпердесі), ойыншық қайшы мен тарақ; - аспаз - аспаз (бетпердесі), ойыншық пышақ, тақтайша, ойыншық көгөністер, мескей. - мұғалім - мұғалім (бетпердесі) - әріп карточкалар.	

				(қарым-қатынас іс-әрекеті, Қазақ тілі)	
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (арқанмен) 1 - басты оңға ию, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға ию, 4 - бастапқы қалыпқа келу. 1 - басты оңға бұру, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұру, 4 - бастапқы қалыпқа келу. 1 - жоғарыға қарау, 2 - бастапқы қалып; 3 - төменге қарау, 4 - бастапқы қалып; 2 рет қайталау 2. бастапқы қалып: аяқ бірге, арқан төменде 1 - арқанды алға ұстау, 2 - жоғарыға көтеру, 3 - алға, 4 -бастапқы қалып; 4 рет қайталау 3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда 1 - оң жаққа иілу, 2 - бастапқы қалып; 3 - сол жаққа иілу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау 4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқанды алға ұстау 1 - арқанмен бірге оңға бұрылу, 2 - бастапқы қалып; 3 - солға бұрылу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау 5. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, арқан жоғарыда 1 - тізені бүкпей арқанды жерге қою, 2 - қол белде, аяқ алшақ тұру, 3 - тізені бүкпей арқанды алу, 4 - бастапқы қалып; 4 рет қайталау. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **Дене тәрбиесі**)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар **Мақсат-міндеттер**: Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Бата беру Сұрасаң бата берейін Үстем болсын мерейің Ықыласпен қол жайсаң Көп тілекті төгейін Дастарханың мол болсын Уайым қайғың жоқ болсын Сұрағаның алдыңнан Іздемейақ көп болсын				

	Әумин (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Мен кім болып, қайда жұмыс істейтінімді тауып көрші?» (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**)	Мамандықтардың құралдары суретіне қарап әңгімелесу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**)	Мамандықтарға байланысты дидактикалық ойындар ойнау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**)	Менің арманымдағы мамандығым. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**)	"Алуан-алуан кәсіп" тақырыбында әңгімелесу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**)
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**"Күй күмбірі":** «Желдірме» (орындайтын Дәулеткерей)				
	Сауат ашу негіздері Н, Ң дыбысы қайталау. Дыбыстық талдау. (таң, нан) Балаларға «н-ң» дыбыстарының артикуляциялық айырмашылығын салыстыруды үйрету. Дауыссыз «н» мен «ң» дыбыстарының айтылуы және жасалу жолдарымен таныстыру, сөздердің мағынасына мән беруді; фонематикалық естуді, зейінді және	**Сауат ашу негіздері** "[ө] дыбысы". [ө] дыбысымен таныстыру, айтылу ерекшелігіне қарай [ө] дыбысының дауысты дыбыс екенін, жуан естілетінін өздеріне анықтату. Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуды үйрету. Дыбыстық талдау, буынға бөлу, сөздерден сөйлем құрауға дағдыландыру. Әртүрлі тапсырмаларды	**Қазақ тілі** "[М] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". **Мақсат-міндеттер**: [М] дыбысының артикуляциясын нақтылау, М дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету. **Дене тәрбиесі** "Түрлі биіктіктегі заттардан қос аяқтап секіру"	**Математика негіздері** "Заттарды салмақ бойынша салыстырайық (Бекіту)" Балалардың заттардың қасиеттері туралы білімдеріне сүйеніп, заттарды қолдарына ұстап, шартты өлшем құралдары (таразы), сонымен бірге көз мөлшерімен салмағын өлшеу біліктерін бекіту. Сандық қатарды бағдарлау біліктерін белсендіру, жиынды бірнеше бірдей	**Сауат ашу негіздері** "[ө] дыбысын қайталау". [ө] дыбысы мен әрпін таныстыру, оның айтылу ерекшеліктерін атап өту және жазылу жолын үйрету. Балаларға сөз және сөйлем құрауды меңгерту, [ө] дыбысына қатысты жаңа сөздерді оқыту арқылы ауызша және жазбаша қабілеттерін арттыру, сөйлеу тілін дамыту; сөздік қорын молайту. Алғырлыққа,

	қимылдарды үйлестіруді дамыту. Білімқұмарлыққа тәрбиелеу. **Қазақ тілі** "Мамандықтар жайында диалогтар". **Мақсат-міндеттер**: балалардың мамандықтар туралы түсініктерін кеңейту; **Қазақ тілі**ндегі "Қызықты мамандықтар" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру. **Дене тәрбиесі** "Кедергі заттар арасымен допты домалатуды пысықтау". **Мақсат-міндеттер**: балаларды 4 м арақашықтықтан қапшықты тік нысанаға иықтан асырып, сол қолмен лақтыруға үйрету.	орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін жетілдіру. Өтілген әріптерді қосып оқуды үйрету, ой-өрістерін, еске сақтау қабілеттерін дамыту. Байқағаштыққа, адамгершілікке тәрбиелеу. **Математика негіздері** "Балықтың салмағын өлшеу" Балаларға шартты өлшемнің көмегімен (таразы) заттардың салмағын өлшеуді үйрету; заттарды салыстыру арқылы ауыр және жеңіл болатыны жайлы түсінік беру. Заттарды бірнеше бірдей бөлікке бөлу негізінде жиыннын айырмашылығын шығару туралы түсінікті тиянақтау;	**Мақсат-міндеттер**: балаларды түрлі биіктік деңгейдегі заттар арқылы қос аяқтап секіруге үйрету.	бөліктерге бөлу, белгілі бір санға сәйкес келетін заттар тобын құру; адамдардың мамандықтарының ерекшеліктері туралы білімді бекіту; шыдамдылыққа, адам еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **Тіл дамыту** "«Құмырсқа қанағаты» ертегісі" (қайталау) **Мақсат-міндеттері**: ертегіні оқып беру арқылы балаларға қанағатшыл деген мағынаны түсіндіру. **Музыка** "Бағдаршам" **Мақсат-міндеттер**: балаларды әнді тыңдауда оның сипаты мен	шыдамдылыққа, тазалыққа тәрбиелеу, сауатты жазуды үйрету. **Мүсіндеу** "Аспаз боламын" Балаларға кейіпкерлерге тән бөліктерді (құлақ, аяқ,) пропорцияны сақтап, қарапайым тәсілдерді домалату, қырнауыштың көмегімен басу, жалпайту, есу, созу пайдаланып, бөліктерін құрамдастырылған тәсілмен біріктіре отырып аспаз маманың **мүсіндеу**ге үйрету; мамандықтардың адам өмірінде негізгі рөл атқаратыны туралы айтып, әр мамандық иелері жайлы білімдерін жаңғырту; маман

	Қоршаған әлеммен таныстыру "Мамандықтар" **Мақсат-міндеттер**: балаларды әртүрлі мамандықтар жөніндегі білімдерін кеңейту; топта жұмыс істеу дағдысын жетілдіру, ғылыми терминдер мен сөздерді сөйлеуде қолдануды үйрету.	жылдам санауға жаттықтыру; еске сақтау, көру, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; ізденімпаздыққа, еңбексүйгіштікке, әділдікке тәрбиелеу. **Музыка** "Комбайншы" **Мақсат-міндеттер**: балалардың комбайншы туралы әнді тыңдап, әннің сипатын ажырып, ырғақтық қимылдарды **музыка** әуенімен ілесе отырып, үйлесімді жасай білу қабілетерін дамыту. **Тіл дамыту** "«Құмырсқа қанағаты» ертегісі" **Мақсат-міндеттері**: ертегіні оқып беру арқылы балаларға	**Математика негіздері** "Заттарды салмақ бойынша салыстырайық" Балаларға шартты өлшемнің көмегімен заттың көлемін таразыға және қолға салып салыстыруды үйрету. Салмақтары бір-біріне қарама-қарсы шамадағы заттардың жұптарына қарап, олардың салмағы ауыр және жеңіл екенін табуға жаттықтыру; заттар жиынын бірнеше бірдей бөлікке бөлуге болатыны туралы түсінікті	ерекшелігін ажырата білуге үйрету. **Қоршаған әлеммен таныстыру** "Кішкентай зерттеушілер" **Мақсат-міндеттер**: әр түрлі мамандық түрлері туралы түсінік беру; мамандық иелерінің қызметі және олардың еңбегімен таныстыра отырып, олардың маңыздылығы туралы білім беру.	иелерінің еңбектерін бағалап, өздерін жақсы маман иесі болуға ынталандырып тәрбиелеу. **Дене тәрбиесі** "Кірпіштерден жерге қос аяқтап секіру жаттығулары" **Мақсат-міндеттер**: балаларда доптан аттап бір жанымен жүру; жылдамдыққа, кегльдер арасымен жүре отырып, жүрумен алмастыра отырып 100-120 м қашықтыққа жүгіру; орындықтан еңбектеп өтуді жүрумен алмастыру дағдыларын дамыту. **Көркем әдебиет** "Әдібай Табылдының «Санжардың

		қанағатшыл деген мағынаны түсіндіру.	пысықтау, жиын санға сай заттар топтамаларын құруға машықтандыру; әртүрлі мамандықтар туралы білімдерін толықтыру; еске сақтау, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Көркем әдебиет** "Бала - біздің болашақ» Қ. Аманжолов" **Мақсат-міндеттер**: өлеңінің мазмұнын ашу, өлеңнің әр шумағын дауыс ырғағын келтіре отырып қайталау, жаттату.		ойыншықтары» әңгімесі (мазмұндау)" Балаларды Әдібай Табылдының «Санжардың ойыншықтары» әңгімесімен таныстыру; әңгімені жоспар бойынша мазмұнындау дағдысын жетілдіру; бас кейіпкердің қасиеттерін көркемдік құралдар, мимика, ым-ишара арқылы жеткізе білігін дамыту; зейін, еске сақтау, ойлау қабілеттерін және сөйлеу тілінің грамматикалық құрылымын жетілдіру; қос сөздермен таныстыру; өзін-өзі басқару, ерік-жігер, табандылық қасиеттерін тәрбиелеу.
Серуенге	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (**мәдени-**				

дайындық	гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)				
Серуен	Қарлы боранды бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті) **Мақсат-міндеттер**. Желді ауа райындағы қардың қозғалысы туралы түсінік беру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: желді қарауға арналған айналмалы бағыттаушыны жасау. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Бірлесіп шығармашылық жұмыспен айналысу қабілетін дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары. (**Дене тәрбиесі**) "Ұшақ". **Мақсат-міндеттер**. Бір-біріне соқтығыспай жүгіру	Суықторғай мен самырқұсты салыстырмалы бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті) **Мақсат-міндеттер**. Құстарға деген танымдық қызығушылықты тәрбиелеу; суықторғай мен самырқұсты салыстыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: тайғақ жолдарға құм шашу. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Еңбексүйгіштікке, ересек адамдармен бірге орындайтын қарапайым еңбек тапсырмаларын орындауға ынталандыру. Қимыл-қозғалыс	Ауа райын бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті) **Мақсат-міндеттер**. Қыс мезгілінің ерекшеліктерін анықтай алу іскерліктерін жетілдіру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (төбешіктерді және жолдарды қардан тазалау) (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Сыпырғышты дұрыс қолдана білуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстар және жаңбыр", "Мысықтар мен тышқандар". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Педагогтің белгісі	Күнді бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті) **Мақсат-міндеттер**. Күннің шығуы туралы білімдерін дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жолды қардан тазарту). (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Басталған жұмысты соңына дейін жеткізуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қояндар", "Құстар мен мысықтар". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Ережелерді сақтау арқылы ойнауды үйрету;ептілікті, зейінді дамыту. Өзіндік еркін ойын	Қарды бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті) **Мақсат-міндеттер**. Қардың қасиеті туралы балалардың білімдерін толықтыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы қарды тазарту.) **Мақсат-міндеттер**. Жолдарды тазартуға нұсқау беру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қар ұлпалары", "Жалауға кім тезірек жүгіреді?" (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Нақтылықты,ептілікті, жылдамдықты, тапқырлықты дамыту.

	қабілеттерін дамыту; епті, жылдам болуға тәрбиелеу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Келесі кім?" (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Бір жерде тұрып және жүгіріп келіп ұзындыққа секіруді үйрету. **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Теңге ілу Мақсаты:** Балалардың шапшаңдығын, ептілігін дамыту, дәстүрге қызығушылығын арттыру.	ойындары: "Жапалақтар", "Жемшашарлар". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Әртүрлі бағытта жүгіруге жаттығулар жасау және белгі бойынша әрекет ету іскерліктерін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Шаңғымен сырғанау дағдыларын жетілдіру.	бойынша тез қозғалуды үйрету; дыбыстарды айтуға жаттығу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Секіргіштер". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Балаларды алға қарай секіруге үйрету. **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Қыз қуу (бейімделген нұсқа) Мақсаты:** Жылдамдыққа, батылдыққа тәрбиелеу, топтық ойын арқылы достық қарым-қатынасты нығайту.	әрекеттері: "Жоғары лақтыр". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Допты жоғары лақтырып, оны қағып алуға үйрету; зейінді дамыту.	Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Кім жоғары секіреді?" (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Биіктікке секіруге үйрету, күш пен ептілікті дамыту. **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Алтын сақа Мақсаты:** Балаларды есепке, дәлдікке баулу, асық ойынына қызығушылығын арттыру.
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу кезінде « дамытушы мультфильмін қосу Жуыну әні https://».kz/media/video/umyvaemsya-vmeste (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				

	Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ереже: Тамақ ішер кезде енді, Сөйлемейміз күлмейміз. Астан басқа өзгені, Елемейміз, білмейміз. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Күндізгі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Екі қызғаншақ қонжық» ертегісін оқып беру. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Басқа планеталықтар» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/bas-a-planetaly-tar (**Көркем әдебиет**)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. В. Бианкидің «Құйрықтар» ертегісін оқып беру. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Атасының тақиясы» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/atasynyn-taqiyasy (**Көркем әдебиет**)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. Г.Х.Андерсеннің «Түймеқыз» ертегісін оқып беру. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақ табанның алдын алу үшін денсаулық жолымен жүру. Алған білімдерін бекіту және **мәдени-гигиеналық дағдылар**ды жүзеге асыру. Көркем сөз Әдемі ірек жолдармен, Лақтарша біз ойнақтап, Тастан - тасқа секіріп, Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **Дене тәрбиесі**)				

Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*	Дамытушы ойын. "Жылы сөздер қобдишасы". **Мақсат-міндеттер**. Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгіліне тән құбылыс, зат, жан-жануар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін, мысалы, "Әкеміз	Дидактикалық ойын. "Логикалық жұптар" (Мамандық иелеріне қажетті құралдар). **Мақсат-міндеттер**. Балалардың мамандық иелерінің қандай құралдарды қолданатыны жайындағы білімдерін пысықтау; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; мамандық иелеріне деген құрмет сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Мамандық иелері мен олардың құралдары салынған сурет-карточкалар. Шарты. Балалар әрбір мамандық иесіне қажетті құрал түрін таңдап, логикалық	Дидактикалық ойын. "Кейіпкердің сөздерін жалғастыр". **Мақсат-міндеттер**. Балаларды белгілі ертегінің кез келген кейіпкерінің айтылған сөздерін ары қарай жалғастыруға ынталандыру; байланыстыра сөйлеу мәдениетін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорды байыту; ертегілер әлеміне тұрақты қызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті үлгілеріне сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі ертегілер бойынша белгілі сюжеттер	Дидактикалық ойын. "Сөздер тізбегі". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту. Шарты. Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала өз өнерін көрсетіп, айыбын өтейді. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**,	Дидактикалық ойын. "Бұл қай мезгілде болады?" **Мақсат-міндеттер**. Балалардың мезгілдерге тән құбылыстар жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті. Балалар құбылыстың қайдан пайда болатынын, оның жыл мезгіліндегі

	айбарлы, адал, еңбекқор адам", "Қар қалың жауса да, бізге шанамен сырғанауға болады", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұрына толды". (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Сұлулық салоны". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың түсінігінде сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында	жұптарды **Құрастыру** керек. Жұптар мына сияқты болуы мүмкін: балташы - балға; суретші - палитра және қылқалам; мұғалім - көрсеткіш; капитан - штурвал; бақташы - кетпен; кірпіш қалаушы (құрылысшы) - кірпіш; жүргізші - руль, т.б.. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Мектеп". **Мақсат-міндеттер**. Адамның білім алуына мектептің қандай маңызы барын балалармен бірге анықтау; мұғалімнің қызметі	салынған суреттер. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік сақтау, тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту, оны ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті	**шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Үй құрылысы". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың үй құрылысына қатысатын мамандар жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Құрылыс материалдар, қағаз беттері, қара қарындаштар, сызбалар, ойыншық жүк машиналары, құрылысқа қажет ойыншық құралдар (балға, бұрағыш, тістеуік, тағы басқалар).	ерекшелігін түсіндіруде ойларын толық қандыашып берулері тиіс. Жыл мезгіліне тән кез келген табиғат құбылысы жайындағы көркем сөзді мысалға келтірген балалардың жауаптары үлгі болып саналады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Киім тігу шеберханасы". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім

	ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және модельдері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); перчаткалар, халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог ойын алдында балалармен	жөніндегі жалпы ұғымдарды тиянақтау; "сабақ", "үзіліс", "тақта", "үй тапсырмасы", "қоңырау", "сынып журналы", "күнделік" сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау; оқу құралдарын пысықтау; нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту; тәртіптілікке, төзімділікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Үстел мен орындықтар; оқу құралдары, тақта, бор, көрсеткіш; педагогтің сынып журналы, күнделіктер. Шарты. Дайындық жұмысы	қадірлеуге тәрбиелеу. Құралдар. Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп алдымен аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін тағамдар әзірлеу қызметінің маңызы туралы әңгімелеседі. Бұл кезде суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады. Балалардың рөлдерді ойнауға қалауын білдірулері	Шарты. Педагог балалармен құрылысқа қатысатын мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі. Балалар сәулетші, инженер-құрылысшы, кірпішті қалаушы, жүргізуші, жүк тасушы сияқты мамандардың міндеттерін анықтайды. Балалар құрылысқа қатысатын мамандардың рөліне бөліне бастайды; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, ойынды сәулетші бастайтынын айтады. Содан соң балалар жүк тасушы, жүргізуші,	үлгісін пішуші маманы, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандықтардың киім тігу шеберханасында қандай орын алатыны туралы түсініктерін тиянақтау; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін; төзімділікке, еңбексүйгіштікке, адамның еңбегін қадірлеу қабілетіне тәрбиелеу. Құралдар. Ілмектер, ойыншық тігін машинасы, ойыншық қайшы, ойыншық үтік, жіптер, мата үлгілері, бор, сызғыш, қарындаш, сәнді киімдердің суреттері басылған журналдар, киім үлгілерінің

	сұлулық салонынды қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында әңгімелесіп, суретімен татанысады, дәріханада қызмет ететін мамандар туралы балалармен дайындық жұмысында әңгімелеседі. Балалар сұлулық салонында қандай маман қандай құралдарды қолданатынын түсіндіреді. Балалар сұлулық салонында қызмет ететін мамандарды таңдайды немесе санамақты қолданады; мамандар өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады; балалардың	ретінде балаларды мектепке эскурсияға ертіп апаруға болады. Педагог балалармен бірге мектеп туралы суреттерді, кинофильмдерден (мысалы, "Менің атым Қожа") үзінділерді алдын-ала қарап, мұғалім мен оқушылар жайында әңгімелеседі, мектептегі тәртіптің балабақшадағы тәртіпке ұқсамайтыны туралы айтады. Алғашында мұғалімнің рөлін педагогтің өзі ойнауы мүмкін, содан соң рөлді қалаған балаларға тапсыра алады. Ойынның соңында мектепте үздік оқу үшін ізденімпаздық, төзімділік, ынта, тәртіпке бағыну	ескеріледі, содан соң санамақ амалы қолданылады. Сонымен қатар, педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі уақытта түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қиып алады, ойында қолданады. Педагог адамдардың келуі алдында (балалар орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар әзірленген кезде балалар (тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады.	кірпіштерді қалаушылар және инженер-құрылысшы сияқтылардың қызметтерін атқарып жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Қорытынды ретінде педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: үйдің сапасы жақсы болу үшін, құрылыс мамандарының ақылдасып, жоспар бойынша жұмыс істеуі керектігі; үй құрылысында қауіпсіздік ережелерін сақтау қажеттілігі айтылады.	сызбалары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, киім тігу шеберханасы туралы суреттерді қарайды, бұнда қызмет ететін мамандардың еңбегі жайында әңгімелеседі; түрлі сән журналдарын, сәнді киімдерді көрсету туралы бейнежазбаларды көреді, бәрін зерттейді. Балалар дизайнер, киім үлгісін пішуші маман, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандарға бөлінеді, қолдарына қажетті жабдықтар алып, орындарына отырады. Қалған балалар тұтынушылар болып, сән журналынан өздеріне киім

	қалғаны тұтынушылар болады. Педагог мамандарға өз орындарын дайындап отыру жайында, ал тұтынушылар өз мұқтажын сөзбен дұрыс айтып немесе журнал бетін көрсетулері керектігін айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, тиянақты сұрақтарды қоюға жаттықтырады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**)	сияқты қасиеттердің қажеттілігі жайында айтып, қорытынды жасауға болады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**)	Даяшы келген тұтынушыларға мәзірді ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз тағамды әзірлеуді көрсетеді. Даяшы балаларға тағамды әкеліп береді, балалар "төлемді" жасайды. Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдаланады. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Адамдарды дәмді тағамдармен тамақтандыру үшін,	(**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**)	үлгісін, тігіншімен бірге мата үлгісін таңдайды. Алғашында педагог ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қояды, өзі журналист ретінде ойынға қатысып жүреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның әдемі киімді киім жүруі үшін көптеген мамандар еңбек етеді, еңбекті қадірлеу керек; ал еңбекте өте төзімді және шебер болу қажет. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным

			аспазхана қызметкерлері көп еңбектенетінін айту. Ойында"рақмет" пен "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында тыныштық сақтау, асықпай тамақтану, құралдарды дұрыс пайдалану, қоғамдық орындарда тәртіпке бағыну. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**)		іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**)
Балалармен жеке жұмыс	Диалогтар ойыны. "Мамандықтар туралы жұмбақтар". **Мақсат-міндеттер**: балалардың мамандықтар туралы білімдерін пысықтау, тиянақтау, коммуникативтік қабілеттерді жетілдіру.	« дамытушы мультфильмі Суретші https://».kz/media/video/suretshi	Шекербек Садыханов. "Құрылысшы". Қолда темір қалағы, Саздан сарай қалады. Алматыдан аумайтын, Әсем қала салады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	"Зейінді бол" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Күрделі геометриялық суреттен үшбұрышты, төртбұрышты, шеңберді көрсете білу. (**танымдық іс-**	Жаттығулар Күні бойы, күні бойы, Күні бойы, күні бойы, Біздің қыздар секірді, Оң аяқпен секірді, Сол аяқпен секірді, Алға қарай секірді, Артқа қарай секірді, Айналдыра секірді,

	(қарым-қатынас іс-әрекеті)			**әрекет)**	Айналдыра секіргішті Биікке де секірді. Екі саусақты кезек-кезек алға, артқа, солға, оңға секіртіп, үстел үстінде орындалатын жаттығу. **(Дене тәрбиесі, қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (**танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі **Тіл дамыту**. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. **Музыка**лық аспаптармен ойындар. (**музыка**) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. **Музыка**лық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында **Сурет салу**, **жапсыру**, **мүсіндеу**. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**				

	Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес. «Ұялшақтықты қалай жеңуге болады?»	«Баланың **мәдени-гигиеналық дағдылар**ын қалыптастыру» атты кеңес.	Кеңес. "Саусақ жаттығулары". Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.	Психолог кеңесі. "Баланың сөйлеу тілін қалай дамытамыз?"	"Өзге қалаларға саяхат" тақырыбында фотокөрме ұйымдастыру.

Дайындаған
Тәрбиешілер:*Турсиметова Хулкар Азимхановна*_____
*Манапова Наргиза Абдурахмановна*_____

Музыка жетекшісі*:**Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы*_____

Тексерген
Әдіскер:*Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*_____

2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«САРА АНА бала-бақшасы» жеке мекемесі
Мектепалды «БОЛАШАҚ» тобы (5 жастағы балалар)

Жоспардың құрылу кезеңі: *2-апта (09.02.2026 – 13.02.2026)*

АҚПАН 2026 – ЖАСАМПАЗДЫҚ ПЕН ЖАҢАШЫЛДЫҚ АЙЫ

Апта күндері	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
	09.02.2026	**10.02.2026**	**11.02.2026**	**12.02.2026**	**13.02.2026**
Дәйексөз: «Жаңашылдық – дамудың даңғыл жолы.» – Ә. Бөкейхан					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның

	жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу Сәлем бердім досыма! Аман болсын әрқашан! Асығамын қашанда! Жайдарлы мінезді апайыма. (**Тіл дамыту** мен **Көркем әдебиет**)	жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. « дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. Қайдасың? https://».kz/media/video/qaidasyn **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**	жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу Сәлем, күнім! Сәлем, жер! Сәлем, досым! Сәлем, ел! "Сәлем" деймін әрқашан, Арайлы, балабақшам! (**Тіл дамыту** мен **Көркем әдебиет**)	жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. « дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Еркем-ай” https://».kz/media/video/erkem-ai **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**	жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **"Күй күмбірі": «Адай» (орындайтын Құрманғазы)**Күйді қосып, балаларды қарсы алу. **(музыка)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	«Өзге қалаларға саяхат» тақырыбына фотокөрме ұйымдастыру.	Кеңес. «Баланы ұлтжандылыққа тәрбиелеу жолдары».	Ата-аналарға кеңес. «Үйдегі бала тәрбиесіндегі қиыншылықтар».	«Немерелерді тәрбиелеуге арналған бірнеше кеңестер» қабырға газеті.	Жаднама. «Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады».
Балалардың іс-әрекеті *(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес*	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". **Мақсат-міндеттер**: жаңа еңбек	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". **Мақсат-міндеттер**: жаңа еңбек	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Кір сүлгілерді ауыстыру". **Мақсат-міндеттер**: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Бөлме өсімдіктерін суғару". **Мақсат-міндеттер**: өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері	**.** **«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".

және басқалары)	дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек дағдылары) **«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Мақсат-міндеттер**. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (**музыка**)	дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек дағдылары) «Көңіл-күйді анықтау» Ойынның **Мақсат-міндеттер**: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу . Педагог балаларға айналасындағы адамдарға көңіл бөлу керектігін	сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. (еңбек дағдылары) Текшелермен ойын. Балаларға текшелер туралы тақпақты тыңдай отырып, оларды бір-бірінің үстіне қойып, бағанға қалауға ынталандыру. Қызыл, сары, көк текше, Әрбіреуі ерекше. Көлемдері бірдей, Бір-бірінің үстіне. (**Құрастыру**) "Біздің көмекшілеріміз кім?" үстел үсті ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Ересектердің жұмысын жеңілдететін тұрмыстық заттар туралы балалардың	туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Сумен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) «Қызықты лото». **Мақсат-міндеттер**: логикалық ойлау қабілетін дамыту. (**Математика негіздері**, **Қоршаған әлеммен**	**Мақсат-міндеттер**: жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (еңбек дағдылары) "Үйдегі жиһаздар" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Үй ішіне қажетті жиһаздардың жеке бөліктерін сөзбен дұрыс айтуға үйрету; бөлменің ішіндегі жиһаздар

	Қауіпсіздік сабағы: Үйде жалғыз қалғанда өзін ұстау Мақсаты: Балаларды бөгде адамдарға есік ашпауға, қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.	түсіндіреді. Бір бірінің көзіне, бет-әлпетіне қарап, көңіл-күйді анықтауды ұсынады. Балалар жұптасып, қолдарынан ұстайды. Тәрбиеші оларға: «Тек көздеріңе қарап, бір-біріңнің қолдарыңнан ұстап, әр түрлі эмоцияларды үнсіз жеткізуге тырысыңдар: «Мен көңілсізбін, маған көмектес! Мен көңілдімін, кел ойнайық! Мен сенімен дос болғым келеді!» және т.б. деп айтады. Балалар тапсырманы жұппен орындайды. Содан кейін балалар қандай эмоцияның берілгенін және қабылдағанын талқылайды.	білімдерін бекіту. (**Математика негіздері**, **Қоршаған әлеммен таныстыру**) Tig-tag Junior бейнематериалы https://».kz/media/video/kompyuterler (**Қоршаған әлеммен таныстыру**, **Тіл дамыту** мен **Көркем әдебиет**) **Қауіпсіздік сабағы: Суды үнемдеу Мақсаты:** Су – тіршілік көзі екенін ұғындыру, балаларды табиғатты аялауға тәрбиелеу.	**таныстыру**) "Домино" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді **Құрастыруға** дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын жетілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.	туралы айта білуге жаттықтыру; жиһаздары күтуге тәрбиелеу. (**Қоршаған әлеммен таныстыру**, **Тіл дамыту** мен **Көркем әдебиет**, **Математика негіздері**) **Құрастырудан ойын-жаттығу** "Тазалық - денсаулық кепілі". **Мақсат-міндеттер**: балаларды қалдық материал: йогурттың қалдық ыдысынан және қағаздан қолжуғышты **Құрастыруға** үйрету. **Қауіпсіздік сабағы: Қарлы жолда жүру ережелері Мақсаты:** Балаларды қысқы

		Сурет салудан ойын-жатттығу "Үтік". **Мақсат-міндеттер**: балаларды үтік суретін заттық салу техникасына үйрету; үтіктің негізгі құрылымы бөлшектеріне қарап, тұтас техника құралы бейнесін танып, атауға талпындырту; тұрмыстық техника құралдарының адамның өмірінде алатын орны туралы мәліметтерді тиянақтау.		Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. (**Математика негіздері**, **Қоршаған әлеммен таныстыру**)	киіммен дұрыс жүруге, тайғақ жолда абай болуға үйрету.
Ертеңгілік жаттығу	"Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) Педагог: - Балалар, қатарда түзу тұрамыз. Енді менімен бірге жаттығуларды орындаймыз. Қолдарыңдағы доптарыңды жоғары көтеріп, көрсетіңдерші! Енді осы доптармен жаттығулар жасаймыз! Аудиозапись ритмичной мелодии для общеразвивающих упражнений. №11 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2 - допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу ; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1 - оң аяққа иілу; 2-3 - допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау.				

	3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау. 1-2 - өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу. 1-2 - аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау. 5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою. 1-2 - қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау. 6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1 - допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. 1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау." (**Дене тәрбиесі**)
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар **Мақсат-міндеттер**. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Көркем сөз Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың, Тазалықтың досы, Су дегенің осы. Салт-дәстүр. Жолаяқ. Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, көркем сөз)

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	"Техника және біз" тақырыбында әңгімелесу. (**Тіл дамыту** мен **Көркем әдебиет**, **Қоршаған әлеммен таныстыру**, **Қазақ тілі**)	Заманауи техникалар туралы әңгіме айту, жаңалықтар ашу. (**Тіл дамыту** мен **Көркем әдебиет**, **Қоршаған әлеммен таныстыру**, **Қазақ тілі**)	Тұрмыстық техниканы қолдану жайлы және қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу. (**Тіл дамыту** мен **Көркем әдебиет**, **Қоршаған әлеммен таныстыру**, **Қазақ тілі**)	Суретке қарап компьютер құрылғысы туралы, компьютермен қандай жұмыстар атқаруға болатыны туралы балалардың өздігінен әңгімелеулері. (**Тіл дамыту**, **Қоршаған әлеммен таныстыру**, **Қазақ тілі**)	Жиһаздар туралы әңгімелесу. (**Тіл дамыту** мен **Көркем әдебиет**, **Қоршаған әлеммен таныстыру**, **Қазақ тілі**)
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**"Күй күмбірі":** «Ортеке» (орындайтын Нұрғиса Тілендиев)				
	Сауат ашу негіздері "[п] дыбысын қайталау". **Мақсат-міндеттер**: [П] дыбысын таныстыру. Артикуляция бойынша п дыбысын дұрыс айтуға үйрету. **Қазақ тілі** "Дені саудың - жаны сау" Балалардың ұғымындағы дыбыс, әріп, буын, сөз,	**Сауат ашу негіздері** "[п] дыбысын пысықтау". **Мақсат-міндеттер**: [П] дыбысын таныстыру. Артикуляция бойынша п дыбысын дұрыс айтуға үйрету. **Математика негіздері** "Футболшылар қатарының реттік саны" **Мақсат-міндеттер**:	**Математика негіздері** "Көңілді көктем дыбыстары" **Мақсат-міндеттері**: балаларды жолақтардың көмегімен ұзындықты өлшеп, салыстыруға үйрету. **Қазақ тілі** "Білгіштер әлемінің тапсырмалары". **Мақсат-міндеттер**: дыбыс, әріп, буын,	**Математика негіздері** "Көктем келіп жеткенде" **Мақсат-міндеттер**: балаларды "қосу ("+"), "алу" ("-") және "тең болады" ("=") белгілерімен таныстыру, қарапайым есептерді құрастырып, шығаруды меңгерту; есептерді жылдам шығаруға жаттықтыру.	**Сауат ашу негіздері** "[б] дыбысы **Мақсат-міндеттер**: [Б] дыбысын таныстыру. Артикуляция бойынша Б дыбысын дұрыс айтуға үйрету. **Құрастыру** "Біз көмекшіміз" **Мақсат-міндеттер**: балаларды құрылыс материалдары: цилиндр, тақтайша, текше, кірпіш,

	сөйлем туралы түсініктерін тиянақтау; дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата білу, сөйлем құрастыра білу қабілеттерін дамыту; «сағат» сөзіне дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру; ой-өрісін, сөздік қорын, тіл байлығын дамыту; топпен бірлесіп жұмыс істеуге, ұғымталдыққа, шапшаңдыққа баулу; «Денсаулық - зор байлық», «Дені саудың – жаны сау» ұғымдарын бойына сіңіру. **Дене тәрбиесі** "Қалай өрмелей аласыңдар? пысықтау" **Мақсат-міндеттер**: балаларды 3-4 доғаның астынан	балалардың "нөл" санымен таныстыру, санның ең кіші сан және барлық сандардан кем саны туралы түсіндіру; 10 көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықтыру. "Құстар мен гүлдер патшалағындағы "қосу" және "алу" белгілері" **Мақсат-міндеттер**: балаларды "қосу ("+"), "алу" ("-") және "тең болады" ("=") белгілерімен таныстыру, қарапайым есептерді **Құрастыру**да қолдануға үйрету. **Музыка** "До-Ре-Ми" **Мақсат-міндеттер**: Балаларды әнді тыңдауда оның	сөз, сөйлем туралы түсініктерін тиянақтау; "Денсаулық - зор байлық", "Дені саудың – жаны сау" - деген қағидаларды балалардың бойына сіңіру. **Дене тәрбиесі** "Кедергілердің арасынан фитболды домалату" **Мақсат-міндеттер**: балаларды кедергі заттар арасымен фитбол домалатуға үйрету. **Көркем әдебиет** "Абдрахман Асылбектің «Анамның мерекесі» өлеңін жаттау" Балаларды Абдрахман Асылбектің «Анамның мерекесі» атты өлеңімен таныстыра	**Тіл дамыту** "Дәрумендердің керемет күші" (пысықтау) **Мақсат-міндеттер**: балаларға дәрумендер туралы түсінік беріп, дене дамуына қосатын үлестері, адамға күш-қуат беретіндігін айту. **Музыка** " Біз шадыман баламыз " **Мақсат-міндеттер**: Балаларды ән тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігіне айрықша мән беруге үйрету; топпен әнді бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтауға дағдыландыру; би элементтерін музыка ырғағына сай жасай білуге жаттықтыру; музыкадағы жоғары	призманы пайдалана отырып жүк көлігін **Құрастыру**ды үйрету. **Дене тәрбиесі** "Фитболмен ойнайық" **Мақсат-міндеттер**: балаларды бағытсыз ирелеңдеп жүгіру; жіптің бойымен басына қапшықты қойып, бір жақ жанымен қырындап адымдап жүруге үйрету. **Көркем әдебиет** "Алдар көсе Ханды қалай емдейді?" **Мақсат-міндеттер**: ертегіні мұқият тыңдауды, мазмұның ашу. Өз ойын толық айтуға үйрету.

	еңбектеп өтуге пысықтау. **Қоршаған әлеммен таныстыру** "Салауатты өмір салты қағидалары" **Мақсат-міндеттер**: балалардың адам өміріндегі ең бастысы-денсаулық туралы білімдерін бекіту; балалардың өмірлік маңызды органдарына дұрыс қарау қабілетін дамыту.	сипаты мен ерекшелігін ажырата білу, ән айту кезінде әуеннің мағынасын эмоционалды қабылдай білу, топпен ілесе білу қабілетін жетілдіру; би элементтерін музыка ырғағына сай үйлесімді жасай білуге дағдыландыру. **Тіл дамыту** "Дәрумендердің керемет күші" **Мақсат-міндеттер**: балаларға дәрумендер туралы түсінік беріп, дене дамуына қосатын үлестері, адамға күш-қуат беретіндігін айту.	отырып, мазмұнын мәнерлеп жатқа айтуға дағдыландыру; шығарманы мәнерлеп оқу техникасын дамыту; тұрақты сөз тіркестерінің мағынасын түсіндіруді жалғастыру; тыныс алу жүйесін, дыбыстық сөйлеу мәдениетін жетілдіру; ой-қиялды жетілдіру; анаға сүйіспеншілікке, жомарттылыққа тәрбиелеу.	және төмен дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру. **Қоршаған әлеммен таныстыру** "Дәрілік өсімдіктер" **Мақсат-міндеттер**: балалардың денсаулық, оны сақтау туралы түсініктерін кеңейту, өз денсаулығын күте білуге үйрету.	
Серуенге дайындық	Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Серуен	Қыстың негізгі белгілерін бақылау. (**Қоршаған әлеммен таныстыру**, **Тіл**	Өзен, көл, су тоғандарына саяхат. (**Қоршаған әлеммен таныстыру**, **Тіл**	Қардың қасиетін бақылау. (**Қоршаған әлеммен таныстыру**, **Тіл**	Қардың түсуін бақылау. (**Қоршаған әлеммен танысу**, **Тіл дамыту**,	Табиғат күнтізбесі бойынша ауа райын бақылау. (**Қоршаған әлеммен**

	дамыту мен **Көркем әдебиет**) **Мақсат-міндеттер**: балаларды қыстың белгілерін ажырата білуге үйрету. Көркем сөз. Аппақ, аппақ, ақшақар Бірін ұстап алайын ... Ұстадым! Жоқ, ақша қар, Қайдан іздеп табайын? (Жақан Смаков) Қимылды ойын. «Аяз». **Мақсаты** тез жүгіруге жаттықтыру. **Еңбек:** үйдің ауласын қардан тазартып қою. **Мақсаты**: күрекпен жұмыс істеуге үйретіп, еңбекке баулу. Қимылды жаттығулар: мұзды жолмен сырғанай білуге жаттықтыру.	**дамыту** мен **Көркем әдебиет**) **Мақсат-міндеттер**: балаларды өзен, көл, су тоғандарының қыстағы өзгерістерімен таныстыру. Мұздың қасиетімен жете таныстыру. Мұз қауіпсіздігіне арналған ережелермен таныстыру? Тапсырма: «Сүңгі мұз» тақырыбына **Сурет салу**. Сұрақтар. 1. Өзендегі суға не болды? 2. Су неге қатты? 3. Өзеннен нені көруге болады? 4. Қай кезде мұздың үстімен жүріп, коньки тебуге болады? *Көркем сөз.* Тез қарасын батырды, Қар жаңбырлы	**дамыту** мен **Көркем әдебиет**) **Мақсат-міндеттер**. Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру, ақ, ұлпа сияқты, күн нұрына шағылысып жылтырайды. *Көркем сөз.* Аққала. Аула сырты баққа да, Тұрғызамыз аққала Аққаланы айналып, Ойлаймыз біз шаттана. Қимылды ойын. «Ұстап ал». (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**: белгі берілісімен бірден іске кірісіп, жаттықтыру. **Еңбек:** қарды күреу. Жеке жұмыс: қарды жұмырлап, қатты қысу. *Жұмбақтар.* Мамықтай ұлпа,	**Көркем әдебиет**) **Мақсат-міндеттер**. Маусымдық құбылыс - қардың түсуі туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен салу; кіреберіске апаратын жолды тазарту.) (еңбек дағдылары) **Мақсат-міндеттер**. Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Қар айналады". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Өзіне тән қимыл-	**таныстыру**, **Тіл дамыту** мен **Көркем әдебиет**) **Мақсат-міндеттер**: өткен күндердегідей ауа райын бақылау. Ағаштарды анықтап зерттеу. Күзде олар қандай болғанын еске түсіру. Қандай өзгеріс бар? Бір ағашты анықтап, суретін салып, оны күнтізбеге сақтау. Балалар бала бақшада тәрбиешінің көмегімен ауа райының жағдайын күнтізбеге белгілеу. *Тапсырма.* «Ашық аспан» тақырыбында **Сурет салу**. Қағаз түстерінің бояуын түстеп, бір бояудың үстіне екінші бояуды жаға отырып, түсін келтіруге үйрету. *Көркем сөз.* Бүрсең қағып

	Жорамал. Түтін будақтап шықса, аяз болады.	сиқыр бұлт. Жел көк мұзды қатырды, Жердің бетін типылғып. Балалардың берген жауабын қорытындылау. Мұздың жұқа кезінде оның үстімен жүгіруге, коньки тебуге болмайтынын балаларға айту. Қимылды ойын. «Шортан мен табан балықтар». (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**: тез жүгіруге, жүгірген баланы тез ұстап алуға жаттықтыру, айналаны бағдарлай білуге үйрету. Жеке жұмыс: денені тепе-теңдікте ұстап, мұз үстімен сырғанай білу. (**Дене тәрбиесі**) *Жұмбақтар.*	Қанттай ақ. Қыста жер бетін басады, Жазда сайға қашады. *Мақал.* Сыртта тау болып жатса, Үйде су болып тұрады. Далада қар болса, Қамбада астық болады.	қозғалыстарды жасай білуге баулу; өз әрекеттерін ойынға қатысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды үйретуді жалғастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Нысанаға тигіз" (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**: дәлдікті дамыту.	жапырақтар, Көше кезіп көшіп жатыр. Тыныш қалған атыраптар, Аппақ қарға тосып жатыр. Қимылды ойындар. «Соқыр теке». **Мақсат-міндеттер**: шеңберде тез жүгіруге жаттықтыру,ептілікке үйрету, ойынның сөздерін дұрыс айтқызып жаттатқызу. **Еңбек:** қатқан мұз жолын тазалап, су құйып ретке келтіру. (еңбек дағдылары) **Мақсат-міндеттер**: алаңшада тазалық, тәртіп сақтап, судың мұзға айналғанын көріп, қызықтау. Жеке жұмыс. «Кім алысқа лақтырады?» Қар түйіршіктерін

		Отқа жанбайды, Суға батпайды. (мұз)			алысқа лақтыруға жаттықтыру. *Жорамалдар.* 1. Қыс аязды болса, жаз ыстық болады. 2. Қыста қар мол болса, жазда жаңбыр мол болады. 3. Ағашқа қырау тұрса, күн жылы болады.
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар **Мақсат-міндеттер**. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қол орамалды пайдалана білуді бекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю. Көркем сөз Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың, Тазалықтың досы, Су дегенің осы. Салт-дәстүр. Жолаяқ. Келген қонақты жолға шығарып салып тұрып, оларға «жол болсын» айтып, дәм-тұз ұсынады. Сонан кейін қош айтысып, қалады. Бұл да тамақтың жолының бөлек екенін дәлелдейтін халықтық салт - дәстүрдің бірі. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту.	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады.

	сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Бай керуен» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) (**Тіл дамыту** мен **Көркем әдебиет**)	сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Балгер» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/balger (**Тіл дамыту** мен **Көркем әдебиет**)	«Қоянның үйшігі» ертегісін оқып беру. (**Тіл дамыту** мен **Көркем әдебиет**)	сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Бай мен тәуіп» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/bai-men-t-uip (**Тіл дамыту** мен **Көркем әдебиет**)	Аудио тыңдау М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні». (**музыка**)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Шынығу **Мақсаты**нда деңсаулық жолдарымен жүру. Көзге арналған жаттығу. (**Дене тәрбиесі**)				
Бесін ас	Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*	**«. Математика негіздері** "Ғажайып сандық". **Мақсат-міндеттер**: балаларда геометриялық пішіндерді: дөңгелек, шаршы және үшбұрышты тану және атау; геометриялық пішіндерді бір-бірінен ажырата білу дағдыларын дамыту; пішіндерді	**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** Түйілген орамал Ойын жүргізуші ойынды өзі бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген	Қимылды ойын. Кетті, кетті орамал! Ойынға қатысатын балалар шеңбер құрап отырады және бір-біріне иығын тірейді. Тізелерін аздап бүгеді. Жүргізуші шеңбердің сыртында қалады. «Кетті, кетті орамал!» деген сөздерді қайталап, орамалды тізенің	Тұрмыстық техника мультфильмін көру. (**Тіл дамыту** мен **Көркем әдебиет**)	**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** Ұлттық ойын. Кім жылдам? Ежелгі ойындардың бірі - Кім жылдам? Ойын аулада, спорт залында, бөлмеде ойнала береді. Ойыншылар ойынға екі-екіден қатысады. Ортаға шыққан екі бала бір-біріне арқасын беріп, екі жаққа

	сипап-сезу және көру тәсілдерімен зерттеу.	орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады. (**Дене тәрбиесі**)	астынан береді. Жүргізуші орамалдың кімнің қолында екенін айтуы тиіс. Егер жүргізуші орамалдың кімнің қолында екенін тапса, сол ойыншымен орын алмасады. (**Дене тәрбиесі**)		қарап тұрады. Аяқтарының арасын иықтарының деңгейімен бірдей етіп ұстайды. Сонан соң ойын жүргізуші екеуінің аяғының арасына ұзыннан-ұзақ белбеу тастайды да «бір, екі, үш» деп санайды. «Үш дегенде кім еңкейіп белбеуді бұрын алса, соның жеңгені. Бұл адамның өз денесін еркін меңгеріп, тез қимылдауының нәтижесінде жүзеге асады. Ойынға басқа ойыншылар шығады. Ойын жалғаса береді. Екінші кезекте әр жұптың жеңімпаздарымен арадағы жарыс болады. Ең соңында жеңген екі ойыншы қалады. Сол екеуінің қайсысы

					жеңіп шықса, сол жеңімпаз атанады. (**Дене тәрбиесі**)
Балалармен жеке жұмыс	Дидактикалық ойын «Артық затты тап». **Мақсат-міндеттер**: үй жиһаздарын басқа заттардың арасынан ажырату іскерліктерін жетілдіру, танымдық қабілеттерін дамыту. Барысы: педагог балаларға үй жиһаздарымен қатар басқа да заттардың суретін таратады. Артық заттарды алып тастайды. Алып тастаған затты атайды. Педагог жиһазға жатпайтын затты алып тастағанын айтады. (**Қоршаған әлеммен таныстыру**)	«Луллий шеңбері» ойыны. Балалар заттар мен заттардың түстерін сәйкестендіреді. Сол заттарды сипаттайды. Мысалы, теледидар - сұр түсті. Педагог балаларға теледидар жайлы ақпарат береді. (**Қоршаған әлеммен таныстыру**, **Тіл дамыту** мен **Көркем әдебиет**)	Зейінді дамытуға арналған жаттығу. Бәрін байқау (елеу). Бір қатарға 5-7 (ең көбі - 10) зат немесе сурет орналастырып, оларды жауып қойыңыз. Заттарды 10 сек., ашып, қайта жабыңыз да, балаларға есінде қалған барлық заттарды атауын ұсыныңыз. Заттарды қайтадан 8-10 сек., ашып, балалардан заттардың қандай ретпен орналасқанын сұраңыз. Кез келген екі заттың орындарын ауыстырып, барлық заттарды қайтадан 10 сек., көрсетіңіз. Балалардан қандай заттардың орны	Театрды сахналау. "Қаңтар мен Ақпан" ертегісін сахналау. (**Тіл дамыту** мен **Көркем әдебиет**) "Не зат, не үшін керек?" дидактикалық ойыны. Педагог балалардың тапқан суреттерін тақтаға ілуді ұсынады. Барысы: Бірінші бала техника бұйымдарының атын атайды, ал екінші бала қажеттілігін, пайдасын айтады. - Бұл не? Бұл - үтік. - Үтікпен не істейміз? Оны алдымен тоққа қосамыз. Ол ысиды, содан кейін киім үтіктейміз. Онымен балаларға қолдануға	Демалу гимнастикасы. Педагог балаларды топтың ортасына шеңберге тұрып, демалу гимнастикасын жасауды ұсынады. Әр бала өздеріне ұнаған таяқшаға ілінген гүлді таңдайды. Сөздерді айтып, қимылдарды қайталайды. Қане, қане, балалар, (балалар тұрады) Шаршағанда ырғалып, (тербеліп тұрады) Гүлге ұқсап демалам. (отырады) Жұпар иісін бір искеп, (мұрнымен демді ішіне тартып, шығарады) Гүлдей болып жайқалам. (қолдарын жоғары көтереді)

			ауысқанын сұраңыз. Заттарға қарамай, әр заттың түсін айтып беруді сұраңыз. (**Қоршаған әлеммен таныстыру**)	болмайды. - Неге? Үтік қауіпті, онымен қолымызды күйдіріп аламыз. Үтік адам тұрмысына өте қажет. Егер үтік болмаса киімдеріміз мыжырылып, қыртыстанып тұрады. Педагог ойын кезінде балаларға қосымша сұрақтар қойып, балалардың жауаптарын толықтырады. - Осы заттардың барлығын тұрмыстық техника деп атаймыз. Техникаларды ойлап шығаратын адамдар, сондықтан үлкендердің еңбегіне құрметпен қараңдар. - Бұл заттарды адамдар не үшін ойлап тапты? Ғалымдар қазіргі заман талабына сай	Балалар 2 рет қайталайды. (**Дене тәрбиесі**)

				жаңа технологияларды ойлап табуда. - Техникалардың бәрі бізге керек, олар бізге қызмет етеді. Тек қана, пайдаланған кезде абай болу керек. Педагог балаларға "Естеріңде болсын!" тақырыбында сурет бойынша қауіпсіздік ережелерін түсіндіреді: - Сулы қолмен токты қосуға немесе ажыратуға болмайды. - Балаларға ересектерсіз электр токтарын ұстауға болмайды. - Ересектерсіз тұрмыстық техникаларды қолдануға болмайды. (**Қоршаған әлеммен таныстыру**)	

Серуенге дайындық	**Мақсат-міндеттер**: - киімді дұрыс бүктеп салуға, ілуге, аяқ-киімді түзу қоюға машықтандыру; - өз бетінше жылдам және дұрыс ретпен киіне (шешіне) білуді дағдыландыру; - шкафқа ілінген, қойылған бас киім, киім, аяқ-киім сияқты заттарды өз орындарын біліп, тәртіпті сақтауды ұстануға тәрбиелеу; - ауа райына сай киінгенін қадағалай білуге, киімді, аяқ-киімді таза ұстауға баулу; - көмек көрсете білуге, алғыс айтуға тәрбиелеу. (өзін-өзі басқару дағдылары)				
Серуен	Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (**Қоршаған әлеммен таныстыру**, **Тіл дамыту** мен **Көркем әдебиет**)				
Серуеннен оралу	Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (өзін-өзі басқару дағдылары)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. (коммуникативті дағдылар, **Көркем әдебиет**, **Қазақ тілі**, **Тіл дамыту**) **Музыка**лық аспаптармен ойындар. Балабақша туралы әндер тыңдау. (**музыка**) Міндеттер. Балалардың **музыка**ға деген қызығушылығын тудыру, оны тыңдауға ынталандыру, **музыка**лық шығармаларды эмоционалды қабылдауды дамыту. Өнер бұрышында балабақшаны, ойыншықтарды **мүсіндеу**, **жапсыру**, суретін бояу. (шығармашылық дағдылар, **Сурет салу**, **жапсыру**, **мүсіндеу**) Міндеттер. **Жапсыру** мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Қолдың ұсақ және ірі моторикасын дамытатын ойындар. (**Құрастыру**) Міндеттер. Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан **Құрастыру**.				
Балалардың үйге қайтуы	«Өзге қалаларға саяхат» тақырыбына фотокөрме ұйымдастыру.	Кеңес. «Баланы ұлтжандылыққа тәрбиелеу жолдары».	Ата-аналарға кеңес. «Үйдегі бала тәрбиесіндегі қиыншылықтар».	«Немерелерді тәрбиелеуге арналған бірнеше кеңестер» қабырға газеті.	Жаднама. «Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады».

Дайындаған
Тәрбиешілер:*Турсиметова Хулкар Азимхановна*_____
*Манапова Наргиза Абдурахмановна*_____
Музыка жетекшісі:*Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы*_____

Тексерген
Әдіскер:*Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*_____

2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«САРА АНА бала-бақшасы» жеке мекемесі
Мектепалды «БОЛАШАҚ» тобы (5 жастағы балалар)

Жоспардың құрылу кезеңі: *3-апта (16.02.2026 – 20.02.2026)*

АҚПАН 2026 – ЖАСАМПАЗДЫҚ ПЕН ЖАҢАШЫЛДЫҚ АЙЫ

Апта күндері	*Дүйсенбі*	*Сейсенбі*	*Сәрсенбі*	*Бейсенбі*	*Жұма*
	16.02.2026	**17.02.2026**	**18.02.2026**	**19.02.2026**	**20.02.2026**
Дәйексөз: «Шығармашылық – баланың жүрегіндегі еркіндік.» – А. Құнанбайұлы					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.

	жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Қуанамын мен де Қуанасың сен де, Қуанайық достарым! Арайлап атқан күнге! (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Достарымның барлығын, Сыйлап, жақсы көремін. Алақаным арқылы Жылуымды беремін. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Сәлемдесу Достарымның барлығын, Сыйлап, жақсы көремін. Алақаным арқылы Жылуымды беремін. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	**"Күй күмбірі": «Тоқсандырма» (орындайтын Құрманғазы)** Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (**музыка**)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Мектепке дейінгі баланың жан-жақты дамуындағы театрлық іс-әрекет.	«Салауатты өмір сүру – салтымыз» отбасылық спорттық сайыстар.	Психолог кеңесі: «Баланың сөйлеу тілін дамыту».	Медбикеден кеңес: «Тазалық – денсаулық кепілі».	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».
Балалардың іс-әрекеті *(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". **Мақсат-міндеттер**. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балалардың сыртқы түріне,	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". **Мақсаты**. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың түсінігінде жапырақтарға	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Асхана бойынша кезекшілік". **Мақсат-міндеттер**. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) **Мақсат-міндеттер**. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяққиімнен босату, сөрелерді	**. «Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Кір сүлгілерді ауыстыру". **Мақсат-міндеттер**. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету.

	құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету. (**еңбек іс-әрекеті**) **«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.** Мақсат - міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (**музыка**) Құрылыс ойындары: "Спорт алаңын **Құрастыру**", "Қуыршаққа арналған спорт алаңы". (шығармашылық іс-әрекет, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) STEAM https://».kz/steam/	ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (**еңбек іс-әрекеті**) Tigtag Junior Асқорыту деген не? https://».kz/media/video/asqorytu-degen-ne (**Қоршаған әлеммен таныстыру**) Қимылды ойын. Тауық қорадағы түлкі **Мақсат-міндеттер**: балаларды	қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**) Tigtag Junior Жүрегің неге соғады? https://».kz/media/video/zuregin-nege-sogady (**Қоршаған әлеммен таныстыру**) Жұмбақ жасыру Көреді бәрін өзгенің, Көрмейді бірақ өздерін. (Көз.) Дәу үңгірдің қақпасы,	дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуге, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету. (**еңбек іс-әрекеті**) "Спорт түрлері" тақырыбында суреттер қарастыру. Балабақшаның ішінде саяхат жасау. Суреттер бойынша әңгімелесу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) Tigtag Junior Тамақтану https://».kz/media/video/tamaqtanu **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** Ақ сүйек **Мақсаты**: балаларда тапқырлықты дамыту, жүгіруге жаттықтыру Ең алдымен,	Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**) Tigtag Junior Ішек https://».kz/media/video/isek «Тістерді тазалайық» артикуляциялық жаттығу Орындалу әдісі: Күлімсіреу, ауызды сәл ашып, тістерді көрсету және тілдің ұшымен үстіңгі және астыңғы тістерді сыртқы және ішкі жағынан жүргізу (тістерді тазалау). 4-5 рет қайталанады. "Кім жылдам?" қимылды ойын **Мақсаты** : жүгіруге, қимыл дағдылары мен ептілікке үйрету. Ойын аулада, спорт залында,бөлмеде ойнала береді. Ойыншылар ойынға екі-

	36?l=2 «Жаттықтырушы мен команда» ойын жобасы Міндеттер: балаларда жалпы дамыту жаттығуларының кешенін ұйымдастыру және өткізу принциптері туралы идеяларды дамыту; жоғарғы иық белдеуіне, тұлға мен қолдарға, содан кейін аяқтар мен қолдарға арналған жаттығуларды бастау дағдыларын жаттықтыру және бекіту; достары мен өз қимылдарын қадағалауға, жаттығулардың көрсетілімі мен өзіндік орындалуын салыстыруға шақыру; жаттығуларды орындаудың сызбалы бейнелерін	ептілікке, икемділікке тәрбиелеу Залдың бір жақ шетіне тауық қораны орналастырады (гимнастикалық орындықтарды пайдалануға болады). Қорада тауықтар ұяда отырады. Залдың қарсы бетінде – түлкінің ұясы. Қалған бос орынның бәрі – аула. Ойынға қатысатын балалардың бірін түлкінің рөліне сайлайды. Қалған балалар – тауықтар. Педагогтің белгісі бойынша тауықтар секіріп түсіп, аулада жүгіреді, қанаттарын қағады, дәнді тұмсықтарымен шоқиды. «Түлкі» деген белгі берілген	Жабылады, ашылып, Жоқ болса да топсасы. (Ауыз.) Алқапта бар биік тау, Алды тік жар қиық тау. Қос үңгірі желдетіп, Ауа жұтар селдетіп. (Мұрын.) Шыңда бар орман, Құсы жоқ қонатын. Тек қана қолмен, Шөбі көп оратын. (Шаш.) Құрамалы сырық, Берсең ырық. Кетесің тұрып, Барасың жүріп, Қаласаң, Отырасың бүгіп. (Аяқ.) **Қауіпсіздік сабағы: Қар мен мұзда сырғанау** **Мақсаты:** Балаларды тайғақта	ойнаушылар өзара келісіп, жеңген топ үшін жүлде тағайындайды да, екі топқа бөлінеді. Топ басқарушылар ақсүйекті қайсысының лақтыратынын шешіп алу үшін кезектесіп таяқ ұстайды, таяқтың басына кімнің қолы бұрын шықса, сол ақсүйекті құлашы жеткенше лақтырады. Ақсүйек жерге түскеннен кейін ғана ойыншылар іздеуге шығады. Көмбеде топбасқарушылардан басқа ешкім қалмайды. Ақсүйекті тапқан ойыншы ешкімге білдірмей, көмбеге қашуға әрекет жасайды да, ал қарсыластары біліп қалса, қолма-қол тартып алуғатырысады. Сондықтан ақсүйекті алдымен тауып алған топтың ойыншылары біріне-бірі лақтырып, көмбеге қай топтың адамы бұрын жеткізсе, сол топ жеңіске жетіп,	екіден қатысады. Ортаға шыққанекі бала бір-біріне арқасын беріп, екі жаққа қарап тұрады. Аяқтарының арасын иықтарының деңгейімен бірдей етіп ұстайды. Сонан соң ойын жүргізуші екеуінің аяғының арасына ұзыннан-ұзақ белбеу тастайды да «бір, екі, үш» деп санайды. «Үш дегенде кім еңкейіп белбеуді бұрын алса, соның жеңгені. Бұл адамның өз денесін еркін меңгеріп, тез қимылдауының нәтижесінде жүзеге асады. Ойынға басқа ойыншылар шығады. Ойын жалғаса береді. Екінші кезектеәр жұптың жеңімпаздарымен арадағы жарыс болады. Ең соңында жеңген екі ойыншы қалады. Сол екеуінің қайсысы жеңіп шықса, сол жеңімпаз атанады.

	оқу қабілетін қалыптастыру, жаттығуларға қатысты бағдарлау қабілеттерін белсендіру оң және сол жақтарын ажырату; денсаулықты нығайту, бұлшықеттердің негізгі тобы; нәтижеге жету процесін басынан аяғына дейін жоспарлауға деген ұмтылысты ояту; шешендік өнерді, зейінді, қабылдауды, қимылдарды үйлестіруді, ойлауды дамыту; жаттығулардың денсаулық үшін маңыздылығын, басқаны түсіну және өзгелердің сені түсінуі қаншалықты маңызды екенін ұғынуды дамыту;	кезде тауықтар қораға қарай қашып, орындарына отырып алады. Ал, түлкі тауықтарды қолға түсіруге тырысады. Құтылып үлгермеген баланы өзінің ініне алып кетеді. Түлкі 2-3 тауықты қолға түсіргеннен кейін басқа түлкі сайланып, ойын қайта жалғасады. (**Дене тәрбиесі**) **Қауіпсіздік сабағы: Қысқы спорттық ойындар қауіпсіздігі** **Мақсаты:** Балаларды шаңғы, коньки немесе қармен ойнау кезінде абай болуға үйрету.	абай жүріп, жарақаттан сақтандыру.	жүлдегер атанады. Келесі жолы ақсүйекті екіншітоп лақтырады, сөйтіп ойын жалғаса береді. **Қауіпсіздік сабағы: Сіріңке мен отқа абай болу** **Мақсаты:** Балаларды сіріңке мен ашық отпен ойнамауға тәрбиелеу.	

	ұйымшылдық сезімін, жарқынжүзді болуға тәрбиелеу. Tigtag Junior Бәрі неден жасалады? https://».kz/media/video/bari-neden-zasalady				
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (лентамен) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1 - 4 - лентаны екі қолдарымен ақырын жоғары көтеріп, саусақтарын қимылдату арқылы лентамен толқынды қимылдар жасайды; 5 - 6 - ленталарды қолымен тік ұстап, бір жанына екі шеңбер жасайды; 7 - 8 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары жанында. 1 - оңға бұрылу, сол қолын оң қолына тигізу; 2 - бастапқы калыпқа келу; 3 - 4 - осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 5 - 8 - лента ұстаған қолдарымен саусақ бастарын қимылдата отырып, аяқтың ұшымен өзін айнала адымдау бұру; 9 - 10 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын жанына жіберу. 1 - аяқты түзу ұстап, бір жанына қарай бұру, осы қимылмен бірге лента ұстаған қолды төмен түсіріп, айқастырып қою; 2 - бастапқы қалып; 3 - 4 - аяғын ауыстырып, жаттығуды қайталау. Жаттығуды жасау кезінде аяқты бүкпей, тік ұстау керек (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1 - 3 - алға сәл иіліп, еңкею, қолды алдына түзу ұстап, лента ұстаған қолдарының саусақтарын қимылдатып, ленталарды толқындату; 4 - тез тіктеліп, лента ұстаған қолдарын артына жіберу; 5 - 6 - бастапқы қалып (жаттығу 8 рет қайталанады). 5. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, лента ұстаған қолдарын артына түзу ұстау. 1 - тізені бүге отырып, аяғын алдына қойып, лента ұстаған қолдарын толқындатып, жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалып; 3 - 4 - келесі аяғымен жаттығуды қайталау (жаттығуды әр жағына 5-6 реттен қайталау). 6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1- 4 - лента ұстаған қолдарын оңға - жоғары,				

	солға - төмен қимылдата отырып, өзін айналу; лентамен толқынды қимылдар жасау; 5 - 6 - бастапқы қалып (жаттығуды 4-5 рет қайталау). 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, лента ұстаған қолдары төменде. 1 - оң қолын жоғары, сол қолын артқа жіберу; 2 - қолдарын алмастырып, жаттығуды қайталау; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 8-10 рет қайталанады). 8. Тыныс алу гимнастикасы. (**Дене тәрбиесі**)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. **Көркемсөз** Тағы міне, таң атты, Дайын дәмді тағамдар. Үлпілдеген тиінге, Жарып берем жаңғақты. Қою сүтті беремін, Мысық пен күшікке. Түлкіге қою айран, Тышқанға дән саламын. Ақ қоянға тәтті нан, Тосап беремін араға. Таңғы ботқа береміз, Бақшадағы балаға. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **көркемсөз**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	"Мен қандай спортпен шұғылданатынымды тауып көрші?" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**.	"Дене мүшелерін ата" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Дене мүшелері жайлы білімдерін толықтыру.	"Денсаулық" және "спорт" туралы әңгімелесу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	"Спортты сүйетін отбасы" тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Дене тәрбиесі**)	"Отбасында кім, қандай спортпен шұғылданады?" сөздік ойыны. (**қарым-қатынас іс-әрекет**)

	Спорт түрлері жайлы білімдерін толықтыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**(қарым-қатынас іс-әрекеті)**			
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**"Күй күмбірі":** «Серпер» (орындайтын Дәулеткерей)				
	Сауат ашу негіздері "[п] дыбысын қайталау". **Мақсат-міндеттер**: [П] дыбысын таныстыру. Артикуляция бойынша п дыбысын дұрыс айтуға үйрету. **Қазақ тілі** "Дені саудың - жаны сау" Балалардың ұғымындағы дыбыс, әріп, буын, сөз, сөйлем туралы түсініктерін тиянақтау; дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата білу, сөйлем құрастыра білу қабілеттерін	**Сауат ашу негіздері** "[п] дыбысын пысықтау". **Мақсат-міндеттер**: [П] дыбысын таныстыру. Артикуляция бойынша п дыбысын дұрыс айтуға үйрету. **Математика негіздері** "Футболшылар қатарының реттік саны" **Мақсат-міндеттер**: балалардың "нөл" санымен таныстыру, санның ең кіші сан және барлық сандардан кем саны туралы түсіндіру; 10	**Математика негіздері** "Көңілді көктем дыбыстары" **Мақсат-міндеттері**: балаларды жолақтардың көмегімен ұзындықты өлшеп, салыстыруға үйрету. **Қазақ тілі** "Білгіштер әлемінің тапсырмалары". **Мақсат-міндеттер**: дыбыс, әріп, буын, сөз, сөйлем туралы түсініктерін тиянақтау; "Денсаулық - зор байлық", "Дені саудың – жаны сау" - деген қағидаларды балалардың бойына	**Математика негіздері** "Көктем келіп жеткенде" **Мақсат-міндеттер**: балаларды "қосу ("+"), "алу" ("-") және "тең болады" ("=") белгілерімен таныстыру, қарапайым есептерді құрастырып, шығаруды меңгерту; есептерді жылдам шығаруға жаттықтыру. **Тіл дамыту** "Дәрумендердің керемет күші" (пысықтау) **Мақсат-міндеттер**: балаларға дәрумендер туралы түсінік беріп, дене дамуына қосатын үлестері, адамға күш-қуат беретіндігін айту. **Музыка** "Көктем әндері" **Мақсат-міндеттер**:	**Сауат ашу негіздері** "[б] дыбысы **Мақсат-міндеттер**: [Б] дыбысын таныстыру. Артикуляция бойынша Б дыбысын дұрыс айтуға үйрету. **Құрастыру** "Біз көмекшіміз" **Мақсат-міндеттер**: балаларды құрылыс материалдары: цилиндр, тақтайша, текше, кірпіш, призманы пайдалана отырып жүк көлігін **Құрастыру**ды үйрету. **Дене тәрбиесі** "Фитболмен ойнайық" **Мақсат-міндеттер**: балаларды бағытсыз иреленделп жүгіру; жіптің бойымен басына қапшықты қойып, бір жақ жанымен қырындап

	дамыту; «сағат» сөзіне дыбыстық талдау жасауға жаттықтыру; ой-өрісін, сөздік қорын, тіл байлығын дамыту; топпен бірлесіп жұмыс істеуге, ұғымталдыққа, шапшаңдыққа баулу; «Денсаулық - зор байлық», «Дені саудың – жаны сау» ұғымдарын бойына сіңіру. **Дене тәрбиесі** "Қалай өрмелей аласыңдар? пысықтау" **Мақсат-міндеттер**: балаларды 3-4 доғаның астынан еңбектеп өтуге пысықтау. **Қоршаған әлеммен таныстыру** "Салауатты өмір салты қағидалары" **Мақсат-міндеттер**:	көлеміндегі санды тура және кері санауға жаттықтыру. "Құстар мен гүлдер патшалағындағы "қосу" және "алу" белгілері" **Мақсат-міндеттер**: балаларды "қосу ("+"), "алу" ("-") және "тең болады" ("=") белгілерімен таныстыру, қарапайым есептерді **Құрастыру**да қолдануға үйрету. **Музыка** "Үлкен қоңырауды көтерейік" **Мақсат-міндеттер**: балаларды ән тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігіне айжыратып, топпен әнді бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтай білу, би	сіңіру. **Дене тәрбиесі** "Кедергілердің арасынан фитболды домалату" **Мақсат-міндеттер**: балаларды кедергі заттар арасымен фитбол домалатуға үйрету. **Көркем әдебиет** "Абдрахман Асылбектің «Анамның мерекесі» өлеңін жаттау" Балаларды Абдрахман Асылбектің «Анамның мерекесі» атты өлеңімен таныстыра отырып, мазмұнын мәнерлеп жатқа айтуға дағдыландыру; шығарманы мәнерлеп оқу техникасын дамыту; тұрақты сөз	балаларды көктем туралы әннің сипатын ажырата білуге үйрету; дыбысты есту және әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру. **Қоршаған әлеммен таныстыру** "Дәрілік өсімдіктер" **Мақсат-міндеттер**: балалардың денсаулық, оны сақтау туралы түсініктерін кеңейту, өз денсаулығын күте білуге үйрету.	адымдап жүруге үйрету. **Көркем әдебиет** "Алдар көсе Ханды қалай емдейді?" **Мақсат-міндеттер**: ертегіні мұқият тыңдауды, мазмұнын ашу. Өз ойын толық айтуға үйрету.

	балалардың адам өміріндегі ең бастысы-денсаулық туралы білімдерін бекіту; балалардың өмірлік маңызды органдарына дұрыс қарау қабілетін дамыту.	элементтерін **музыка** ырғағына сай жасай білу, **музыка**дағы жоғары және төмен дыбыстарды ажырата білу қабілетін шыңдау. **Тіл дамыту** "Дәрумендердің керемет күші" **Мақсат-міндеттер**: балаларға дәрумендер туралы түсінік беріп, дене дамуына қосатын үлестері, адамға күш-қуат беретіндігін айту.	тіркестерінің мағынасын түсіндіруді жалғастыру; тыныс алу жүйесін, дыбыстық сөйлеу мәдениетін жетілдіру; ой-қиялды жетілдіру; анаға сүйіспеншілікке, жомарттылыққа тәрбиелеу.		
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) **«** дамытушы мультфильмі Киюді үйрену https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4				
Серуен	Ауа райын бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **шығармашылық іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**.	Тірі және ойыншық шыршаларды салыстыру. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **шығармашылық**	Суықторғайларды бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **шығармашылық іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**.	Желді бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **шығармашылық іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Желдің бағытын анықтау	Балабақша алаңындағы өзгерістерді бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **шығармашылық іс-әрекеті**)

	Қыс мезгілінде күн туралы түсініктерін тереңдетуді жалғастыру; табиғаттың жансыз объектілеріне қызығушылықты қалыптастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі қарды белгілі бір жерге күрекпен салу; қайың мен тау гүліне апаратын жолды тазарту.) (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Жеке және ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Үйіңді тап", "Балапандар". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Шеңберге секіруді және бұйрық бойынша секіруді	**іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Балаларға тірі ағаштың негізгі ерекшеліктерін көрсету. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қуыршақтарды шанамен сырғанату үшін қарды бір орынға жинау). (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойыны: "Қоймадағы тышқандар". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**.Ептілікті дамыта отырып, доғаға тигізбей жорғалап жүруді үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, секіруді үйрету, тепе-	Суықторғайлардың пайда болуы, әдеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жолдарды сыпырғышпен сыпыру.) (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Жұмыс тапсырмаларын орындауға жаттықтыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстардың ұшуы", "Қояндар мен қасқырлар". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Өрмелеу, баспалдақтан секіру, жүгіру жаттығулары. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, моториканың	дағдыларын жетілдіруді жалғастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құрылыс жасау үшін қарды бір жерге жинау). (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Тапсырманы жақсы орындауға үйрету; еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қақпан", "Қарға мен ұя". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Педагогтің белгісі бойынша тез жауап бере отырып, бүкіл учаске бойынша жүгіруге үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Шанамен жарыс". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Шанаға отырып, аяқпен итерілу арқылы жалаушаға жылжуды үйрету.	**Мақсат-міндеттер**. Айналамыздағы өзгерістерді байқауға үйрету. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жолдан ұжым болып қарды тазалау). (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Бірлесіп жұмыс жасау қабілетін бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Үйсіз қоян". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауға үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, жылдамдықпен жүгіру қабілетін бекіту; лақтырудың дәлдігі мен күшін дамыту. (**Дене тәрбиесі**) **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Асық ату Мақсаты:** Дәлдік пенептілікті дамыту, ұлттық

	үйрету, өз үйлерін табу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: секіруге үйрету, тепе-теңдікті дамыту. (**Дене тәрбиесі**)	теңдікті дамыту. (**Дене тәрбиесі**) **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Қыз қуу (балаларға бейімделген нұсқа) Мақсаты:** Жылдамдыққа, тапқырлыққа, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	дамуына ықпал ету (жүгіру, секіру, қарды нысанаға лақтыру). (**Дене тәрбиесі**)		дәстүрге қызығушылықты арттыру.
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. **Көркемсөз** Қуанады анашым, Таза оның баласы. Маңдайымнан сипайды, Саусағының саласы. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **көркемсөз**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**)				
Күндізгі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру.	Өз төсектерін салуды біледі. Аудио тыңдау Ж.Байырбекваның «Бесік жыры» әні (**музыка**)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Даналық кеңес» ертегісін тыңдату. («	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Тазша бала» ертегісін оқып беріп, балаларды

	«Мылқау қазы» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/myl-au-azy (**Көркем әдебиет**)	«Ат пен есек» ертегісін оқып беру. (**Көркем әдебиет**)		медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/danaly-ke-es (**Көркем әдебиет**)	ұйықтату. (**Көркем әдебиет**)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақ табанның алдын алу үшін денсаулық жолымен жүру. Алған білімдерін бекіту және **мәдени-гигиеналық дағдылар**ды жүзеге асыру. Көркем сөз Әдемі ирек жолдармен, Лақтарша біз ойнақтап, Тастан - тасқа секіріп, Жалаң аяқ жүреміз. Табанға біз нүктелі, Массаж жасау білеміз. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, сауықтыру шаралары, **Дене тәрбиесі**)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Дамытушы жаттығу. "Тыныс алуды реттеу". **Мақсат-міндеттер**. Балаларды санау ырғағына сай тыныс алуға жаттықтыру; балалардың тыныс алу жүйесін нығайту, салмақтылыққа тәрбиелеу.	Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (Сын есім арқылы сипаттау) **Мақсат-міндеттер**. Балаларға белгілі жан-жануарлардың (адамның, құбылыстың) қасиеттерін сын есімдермен сипаттауды	Дамытушы ойын. "Қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айт". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың геометриялық пішіндерді ажырату, санау қабілеттерін, ой шапшаңдығын,	Дамытушы жаттығу. "Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау". **Мақсат-міндеттер**. Балаларды көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибулярлық аппаратты, түйсік қабілетін дамыту. Шарты. Тік тұрып, екі қолды екі жаққа созып жаю; екі	Дидактикалық ойын. "Адасқан сандар". **Мақсат-міндеттер**. Сандар тізбегі жайындағы балалардың білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның "көршілерін" немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды

	Шарты. Педагог жаттығуды алдымен белгілі ырғақпен санап отырады, балалар санау реті бойынша демді мұрынмен ішке тартып, ауызбен қайта шығарады. Балалардың тыныс алу реті қалыптасқаннан кейін педагог санауды жылдамдатып, балаларға жиі тыныс алудың жаңа үлгісін ұсынады. Тағы бір амал ретінде ақырын санауға болады. Бұл кезде балалардың тыныс алуының тереңдігін қадағалау керек. Жаттығуды барысында белгілі санамақты, тақпақты, әнді айтқызу арқылы ұйымдастыруға	тыңдатып, сипаттаманың дұрыстығын немесе бұрыстығын анықтау; дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Алма текше емес, шар", "қар ыстық емес, суық", "туған күнде көңіл-күй мұңлы емес, көңілді болады", "ағаштың діңгегі өскенде жіңішке емес, жуан болады", т.б.. Педагог тапсырмаларды тек жануарларға немесе тек құбылыстарға	зейінін дамыту; ұғымталдыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі геометриялық пішіндерден құрылған бейнелердің сызбалы суреттері. Шарты. Балалар түрлі геометриялық пішіндерден құрылған суреттерге кезегімен қарап, қандай және саны қанша геометриялық пішіндерден құрылғанын айту керек. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын.	аяқтың біріне кезекпен тұрып тепе-теңдікті сақтау. Алғашқы жаттығудың үлгісін педагог өзі көрсетеді. Тепе-теңдікте тұру ұзақтығын реттеу керек. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Спорт залы". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың спорттық жаттығу залы туралы ұғымдарын нығайту; спорт жаттықтырушысының атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; тәртіптілікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Спорт киімдері, ойыншық спорт жабдықтары немесе макеттері.	тауып атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ветеринарлық емхана". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың ветеринарлық емханада қызмет атқаратын жануар дәрігері, мейірбике, күтуші жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің емханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Ветеринарлық емхана

	болады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы". **Мақсат-міндеттер**. Отбасы мүшелері жөнінде балалардың ұғымдардын нығайту; отбасы мүшелерінің әрқайсының рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенді құрметтеу, жақынына сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу. Құралдар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық	байланысты бере алады. Бұл ойынның нұсқалары көп. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Дәріхана". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Ойыншық дәрі-дәрмектер.	"Аурухана". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар.	Шарты. Педагог балалармен бірлесіп дайындық жұмыстарында спорттық жаттығулар, жаттықтырушы қызметінің мәнін суреттер, бейнежазбаларды көрсету арқылы әңгімелейді. Балалар жаттықтырушы жұмысын қалай атқарып (түрлі жаттығуларды көрсетіп, үйрету, жаттықтыру), қандай жабдықтарды ұсынатыны, тұтынушының қандай таңдау жасайтыны туралы біліп алуы тиіс. Міндетті түрді спорттық жабдықтардың атауларын айтқызу керек (штанга, гір, жүгіру жолы, созу жабдықтары), балалар ойын барысында осы сөздерді еркін қолдана алады. Балалардың арасынан ниетін білдірген бірнеше бала жаттықтырушы	қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; емханаға қажет жиһаз, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде ветеринардың жұмысы жайында суреттерді қарап, К. Чуковскийдің "Айболит" ертегісін естеріне түсіріп, оқиды, сондай-ақ ветеринарлық емхана жайында әңгімелесу керек. Балалар ветеринар дәрігерінің жануарлар мен құстардың қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қою қажеттілігін талқылап алу керек. Балалар ветеринарлық емханада қызмет атқаратын қызметкерлер кім болатынын өзара

	саймандар, кітап, газета, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері. Шарты. Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін бөліседі, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен бірге күн тәртібіндегі қандай оқиғаны ойнау қажет екендігін анықтап алады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын қадағалайды, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау	"Дәріхана" сөмкелері; ақ халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданылатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, дәріханада қандай дәрі-дәрмектер болатынын, медициналық көмек жасау үшін қандай құралдардың сатылатынын анықтайды. Балалар дәріханашы мен провизор рөлдерін кімнің ойнайтынын анықтайды, қалғандары	Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздеріне қаралатын жағдайлар жайында өзара келісіп шешеді. Шарты. Педагог дайындық жұмысында балалармен медицина мамандары жайында әңгімелесуі керек. Балалар дәрігерлердің адамның қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қоятынын талқылап алуы керек. Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің	рөлін ойнайды, кейін балалар рөлдерді бөлу үшін санамақты қолданады. Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: денсаулығың мықты, денең шымыр болу үшін жаттығуларды ерінбей жасау керек; жаттығу залында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**)	таңдайды. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам өзінің қасында тіршілік ететін жануарлар мен құстардың саулығы үшін, жабайы табиғаттағы аңдардың сақталуы үшін жауапты екендігін айтуы тиіс. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**)

	сұрақтарын қояды. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**)	тұтынушылар болады; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог тұтынушылар дәріханаға келіп, ойынды бастайтынын айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, сұрақтарды тиянақты түрде қоюға жаттықтырады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**)	рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, күнделікті жасайтын әрекеттері әсер ететінін анықтайды. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным		

			іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**)		
Балалармен жеке жұмыс	Мақал-мәтелдер жаттату. 1. Әлсіз денеге ауру ұялайды. 2. Таза ауа – жанға дауа. 3. Байлық – байлық емес, денсаулық – байлық. 4. Денсаулық – зор байлық. 5. Тазалық – саулық негізі. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**)	"Дені саудың - жаны сау" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. Сұрақтар қою. Сұрақтарға толық жауапты талап ету. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**)	Жаңылтпаш айтқызу. Екі шөжем қанаттана алмады, Қанаттана алмағаны - салақ қарағанымнан, - Дұрыс тамақтана алмады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Саусақ жаттығуы. "Дәрумендер" Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды) Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды) Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді) Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді). Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандарын көрсетеді). (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Дене тәрбиесі**)	**Мүсіндеуден ойын-жаттығу** "Дәрумендер – денсулықтың қамқоршысы" **Мақсат-міндеттер**: балаларды түрлі-түсті ермексаздардан көкөністерді **мүсіндеу**де әртүрлі тәсілдерді пайдалану дағдысын бекіту.
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (**танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.				

(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі **Тіл дамыту**. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. **Музыка**лық аспаптармен ойындар. (**музыка**) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. **Музыка**лық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында **Сурет салу**, **жапсыру**, **мүсіндеу**. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.				
Балалардың үйге қайтуы	Мектепке дейінгі баланың жан-жақты дамуындағы театрлық іс-әрекет.	«Салауатты өмір сүру – салтымыз» отбасылық спорттық сайыстар.	Психолог кеңесі: «Баланың сөйлеу тілін дамыту».	Медбикеден кеңес: «Тазалық – денсаулық кепілі».	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».

Дайындаған
Тәрбиешілер:*Турсиметова Хулкар Азимхановна*_____
*Манапова Наргиза Абдурахмановна*_____

Музыка жетекшісі*:**Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы*_____

Тексерген
Әдіскер:*Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*_____

2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«САРА АНА бала-бақшасы» жеке мекемесі
Мектепалды «БОЛАШАҚ» тобы (5 жастағы балалар)

Жоспардың құрылу кезеңі: *4-апта (23.02.2026 – 27.02.2026)*

АҚПАН 2026 – ЖАСАМПАЗДЫҚ ПЕН ЖАҢАШЫЛДЫҚ АЙЫ

Апта күндері	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
	23.02.2026	**24.02.2026**	**25.02.2026**	**26.02.2026**	**27.02.2026**
Дәйексөз: «Жаңашылдық – білімнің қанаты.» – Мұхтар Әуезов					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның

	жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу Сәлем бердім досыма! Аман болсын әрқашан! Асығамын қашанда! Жайдарлы мінезді апайыма. (**Тіл дамыту**)	жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. « дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. Қайдасың? https://».kz/media/video/qaidasyn **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**	жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу Сәлем, күнім! Сәлем, жер! Сәлем, досым! Сәлем, ел! "Сәлем" деймін әрқашан, Арайлы, балабақшам! (**Тіл дамыту**)	жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. « дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Еркем-ай” https://».kz/media/video/erkem-ai **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**	жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **"Күй күмбірі": «Сарыарқа» (орындайтын Құрманғазы)**Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (**музыка**)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балаға ертегі оқудың маңыздылығы жайлы ата-анамен әңгімелесу.	"Ең әдемі гүлдер" жобасын ұйымдастыру.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Әкем, анам және мен – біз тату отбасымыз» жоба.	Балалардың суреттерінен көрме. «Анашым! Мен сізді жақсы көремін!» «8-наурыз Аналар мерекесі».
Балалардың іс-әрекеті *(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес*	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". **Мақсат-міндеттер**. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". **Мақсат-міндеттер**. Жаңа еңбек	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Асхана бойынша кезекшілік". **Мақсат-міндеттер**. Балаларды кезекші міндеттерін адал орындауға үйрету.	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) **Мақсат-міндеттер**.	**.** **«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Кір сүлгілерді ауыстыру". **Мақсат-міндеттер**. Еңбекке тұрақты

және басқалары)	білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету. (**еңбек іс-әрекеті**) **«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.** Мақсат - міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (**музыка**) «Жіпті орау» **музыка**лық-дидактикалық ойын Ойынның **Мақсат-міндеттер**: балаларды шапшаңдыққа, әуеннің аяқталуын сезіне білуге үйрету.	дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (**еңбек іс-әрекеті**) «Ізгіліктің бір ізі – алғыс» (тәрбиеленушілердің, олардың ата-аналарының және педагогтердің қатысуымен) «Түрлі - түсті гүлдер» Ойынның **Мақсат-міндеттер**: дұрыс	Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**) «Еңбегі адал жас өрен» жобасы «Еңбектің наны тәтті» Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты	Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяққиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету. (**еңбек іс-әрекеті**) **Жапсырудан ойын-жаттығу** "Қарлығаш - біздің досымыз" **Мақсат-міндеттер**: балаларды қарлығаш құсының дайындамаларын қағаз бетіне құрастырып, көктем мезгілінде құстардың жылы жақтан ұшып келетінін айтып, **жапсыру**ға үйрету. (шығармашылық іс-	қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу, ересектерге көмектесу. (**еңбек іс-әрекеті**) Салт-дәстүр Аналар, әжелер қазақ халқының ұлттық тағамдарының жасалу жолымен балаларды таныстырып, танымдық білімдерін жетілдіреді. Балалар сөздік қорларын тары, талқан, бидай, жент, диірмен сөздерімен толықтырады. Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер,

	Ойынның көрнекілігі: түрлі-түсті жіптер. Ойынның шарты: 2 топтан 2 бала шығады. Тарқатылған түрлі-түсті жіпті көңілді әуенді тыңдап тұрып орай бастайды. **Музыка** аяқталғанда қай баланың жібі көп оралса, сол бала жеңімпаз атанады. **Музыка**лық жетекші балалардың назарын өзіне аударып: - Балалар, екі топқа бөлінеміз. Әр топтан екі баладан шығып, көңілді **музыка**ның әуенімен қолдарыңдағы жіпті орай бастайсыңдар. Қай топтың баласы тез, әрі көп жіп ораса, сол топ жеңіске жетеді.	таңдау жасай білуді, құрдастарымен ынтымақтастықта жұмыс жасау қабілеттерін дамыту. Құрал-жабдықтар: күлтелері алынатын жасанды гүл, қызыл және сары текшелер. Тәрбиеші ойынның әртүрлі нұсқаларын қолданады. Ойынның бірінші нұсқасы: Балалардың әрқайсысы гүлдің күлтесін жұлып алып, іштерінен тілек тілейді. Егер баланың тілегі өзінің жеке басына байланысты болса, балаға сары текше беріледі, егер тілегі әлеуметтік маңызға ие болса – онда қызыл текше беріледі. Ойынның соңында барлық текшелерді жинап	сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. (**Сурет салу**)	әрекет) «Тордағы құс» Обал жасап құстарға, Торға қамап ұстама! Құс боп неге жаралды, Еркін самғап ұшпаса? (Екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізіп, құстың торын жаса. Қолдарын айқастырып, қолың қанатын жасайды)	қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. «Ара» Ара гүлден гүлге ұшып, Бал жинауға асығады. Аю ұрлап кетпесін деп, Ұясына жасырады. (Алақандарын жазып, араның қанатын келтіреді. Сұқ саусақ пен ортан терек саусақты аюдың аяғы деп үстел бетінде жүргізу.)

	(**музыка**)	алып, топтағы адамгершілік тәрбиесінің даму деңгейін анықтауға болады (бірақ оны балалармен талқылауға болмайды) және балаларға қандай тілектің ұнағанын, оның не себепті ұнағанын талқылауға болады. Ойынның екінші нұсқасы: Гүлдің бір күлтесін екі баланың алуына болады, олар ойланып және бірге келісе отырып, екеуіне ортақ тілек тілейді. Ойынды жүргізе отырып, педагог балалардың жолдастарына, қарт адамдарға, әлсіздерге қамқорлық жасағысы келетін тілектерін қолдайды. Педагог			

		егер балалар шынымен қаласа, олардың барлық тілектері орындалатынын айтады. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)			
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен) 1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1-құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2- құрсауды жоғары көтереді; 3-құрсауды алдына қояды ; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде. 1-құрсауды жоғары көтереді; 2-қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3-құрсауды жоғары көтереді; 4-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою. 1-2-отырып, құрсауды алдына шығару; 3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою. 1-құрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою. 1-2-тізені бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұру. Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1-құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. (**Дене тәрбиесі**)			
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар **Мақсат-міндеттері**. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				

	Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. **Көркемсөз** Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **көркемсөз**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Көктем жаршысы - құстар тақырыбында әңгімелесу. Аналар мейрамдары туралы әңгімелесу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Көктемнің ерекшеліктері туралы әңгімелесу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Көктемнің суретіне қарап әңгімелесу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Көктем туралы тақпақтар жаттау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Көктем туралы ән айту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**"Күй күмбірі":** «Терме» (орындайтын Дәулеткерей)				
	Сауат ашу негіздері "[б] дыбысын қайталау". **Мақсат-міндеттер**: [Б] дыбысын таныстыру. Артикуляция бойынша Б дыбысын дұрыс айтуға үйретуді пысықтау.	**Сауат ашу негіздері** "[х] дыбысы". **Мақсат-міндеттер**: Балаларға [х] дыбысын таныту, оқу мен жазу дағдыларын қалыптастыру. **Математика негіздері** "Көктем мезгілінің	**Математика негіздері** "Армысын, науырыз!" **Мақсат-міндеттер**: балалардың Наурыз мейрамының ерекшеліктері мен ұлттық тағамдар жайлы түсініктерін кеңейту; геометриялық пішіндерді	**Математика негіздері** "Күн мен түн теңелетін күн" **Мақсат-міндеттер**: балалардың көктемдегі Наурыз мейрамына байланысты оқиғаларды, күн мен түн теңелетін тәулік бөліктеріндегі	**Сауат ашу негіздері** "[х] дыбысы қайталау". **Мақсат-міндеттер**: Балаларға [х] дыбысы мен әрпін таныту, оқу мен жазу дағдыларын қалыптастыру. **Сурет салу** "Түнгі қала"

	Қазақ тілі "Құстар - көктемнің жаршысы". **Мақсат-міндеттер**: балаларды 8-наурыз мерекесімен ауызша құттықтау ерекшеліктерімен таныстыру; сөйлемдер үлгілері негізінде **Қазақ тілі**нде көктем туралы әңгіме құрауға үйрету. Құттықтауды модельдеуге арналған ауызша жаттығу: "Анамды құттықтаймын". **Дене тәрбиесі** "Бұлттар секілді қалықтаймыз" **Мақсат-міндеттер**: балаларды кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден аттап жүруге үйрету.	есептері" **Мақсат-міндеттер**: балаларды шартты өлшем көмегімен ұзындығы түрлі жолақтарды салыстыруға, сандар құрамы тізбегін **Құрастыру**да жаттықтыру; тең туралы ұғымдарын қалыптастыру. **Музыка** "Көктем әні керемет" **Мақсат-міндеттер**: балалардың көктем туралы әннің сипатын ажыратау білу, дыбысты есту және әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу, **музыка** әуенімен ырғақтық қимылдарды үйлесімді жасай білу, әуеннің ырғағына ілесе отырып, **музыка**лық аспапта	ажыратып, дұрыс атауды меңгерту; заттар жиынымен цифрларды сәйкестендіруге машықтандыру. **Қазақ тілі** "[Р] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)". **Мақсат-міндеттер**: [Р] дыбысының артикуляциясын нақтылау, буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету. **Дене тәрбиесі** "Шелек ұстап жүгіру" **Мақсат-міндеттер**: балаларды су құйылған шелекті екі қолына ұстап жүгіруге үйрету. **Көркем әдебиет** "Ы. Алтынсарин	құбылыстың принципін түсіндіру; жыл мезгілдерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту. **Тіл дамыту** "Менің анам" (пысықтау) **Мақсат-міндеттер**: тақырыпқа байланысты әңгіме **Құрастыру**ды үйрету. **Музыка** "Ауылымды сағындым" **Мақсат-міндеттер**: балаларды қазақи әуенмен таныстыра отырып, **музыка**ға деген қызығушылығын арттыру; **музыка**лық шығармалардағы төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру.	**Мақсат-міндеттер**: балалардың түңгі қала сюжетін салуға үйрету; тіке және көлденең жуан жолақтарды сызып, көлемі түрлі тіктөртбұрышты үйлердің пішінін бояу техникасына үйрету. **Дене тәрбиесі** "Кегльдер арасымен төрт тағандап еңбектеу" **Мақсат-міндеттер**: балаларды бір аяқтан екінші аяққа алға айналдыра отырып және қос аяқтап ыршып секіруді алмастырып алға, артқа секіруге үйрету. **Көркем әдебиет** "Бауыржан Жақыптың «Наурыз» өлеңін жаттау"

	Қоршаған әлеммен таныстыру "Көктем мерекесі" **Мақсат-міндеттер**: балалардың "Халықаралық әйелдер күні" туралы ұғымдарын толықтыру; мерекемен құттықтау түрлерімен таныстырып, құттықтауды өздігінен немесе балалармен бірлесіп **Құрастыру** амалдарын игерту; өз ойын толық жеткізе білуге үйрету.	шығарманы ойнай білу қабілеттерін жетілдіру. **Тіл дамыту** "Менің анам" **Мақсат-міндеттер**: тақырыпқа байланысты әңгіме **Құрастыру**ды үйрету.	«Аурудан аяған күштірек» (әңгімесін оқу, мазмұны бойынша әңгімелеу)" **Мақсат-міндеттер**: анаға деген құрмет сезімдерін тәрбиелеу, орын алған жағдайларды бағалай білуге дағдыландыру. Өмірдің әртүрлі жағдайларында саналы әрекет жасауға үйрету.	**Қоршаған әлеммен таныстыру** "Құстардың жылы жақтан қайтып келуі" **Мақсат-міндеттер**: балалардың көктем мезгілінде қоныс аударатын құстар туралы түсініктерді нақтылау және кеңейту.	Балаларды Бауыржан Жақыптың «Наурыз» атты өлеңімен таныстыру, көктем және Наурыз мерекесіннің мәнін ашатын өлең жолдарын жатқа еске сақтап алуға дағдыландыру; шығарманы өздігінен мәнерлеп оқу техникасын дамыту; бата беру үлгілерімен таныстыру; сыпайылыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуен	Мұз сүңгісін бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекет**, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Жұмбақ. Отқа жанбайды, Суға батпайды. (мұз)	Қар суын бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекет**, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Жұмбақ. Жатты да жатты, Жылғаға жаратты. (Қардың еруі)	Маусымдық өзгерістерді бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекет**, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) **Мақсат-міндеттер**. Табиғаттағы көктемгі өзгерістер	Итті бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекет**, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) **Мақсат-міндеттер**. Көктемгі жануарлардың тіршілігі туралы	Тамшыны бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекет**, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) **Мақсат-міндеттер**. Судың температураға байланысты өзгеруі

	Бақылау. Табиғат өзгерістерін бақылауды жалғастыру, қар ерігенде төбеден су тамшылап, аязбен ол сүңгіге айналды. Сүңгінің түр-түсіне назар аудару. Көшеде жүру ережелерін пысықтау (мұз сүңгілері бар үйлердің жанында жүрме). Тәжірибе: мұз сүңгісін қолда ұстау, бақылау, түрін, түсін анықтау. Қорытынды: мұз сүңгі - бұл қатқан су, күн жылы болғанда ериді. Қимылды ойын. «Қоймадағы тышқандар». (**Дене тәрбиесі**) Өрмелеу тәсілдерін орындау білімін бекіту. Ойынның ережесін сақтау.	Бақылау. Қар қалындығының өзгеруіне назар аудару. Күннің қыздыруымен қардың жұқа жері еріп, қар суына айналады. Қар суы күннің жарқырап тұрғанында және қыздырған жерінде пайда болады. Қар астынан пайда болған алғашқы көк шөпке назар аудару, көктемнің сұлулығына қызығушылығын арттыру. Қимылды ойын. "Горелки" (орыс халқының ойыны). (**Дене тәрбиесі**) Жолдастарымен келісіп алаңда жүгіруге (және орындарына тұруды) үйрету. Қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру.	туралы түсінік қалыптастыру; көктемнің келуімен торғайлардың мінез-құлқындағы өзгерістерді көруге үйрету; құстарды бақылауға қызығушылықты ояту, оларды құрметтеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүлзарды былтырғы шөптен тазарту. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім жылдам?", "Әрі қарай және одан жоғары". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Жүгіру кезінде жаттығу,	идеяларды жүйелеу; жануарлар тіршілігінің өзгеру себептерін табуға, себеп-салдар байланыстарын орнатуға үйрету; дәлелді **Тіл дамыту**; қолға үйретілгендер үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жерді қазуға қатысу. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**: ұжымдық жұмыс істеу қабілетін бекіту; еңбекқорлықты қалыптастыру, жұмысты соңына дейін жеткізуге деген ұмтылыс. Қимыл - қозғалыс ойындары: "Кілттер". (**Дене тәрбиесі**)	туралы білімдерін бекіту; зерттеу қызметін үйрету. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: жерді қазуға қатысу. **Мақсат-міндеттер**. Ұйымдасып жұмыс істеу қабілетін бекіту; еңбекқорлықты қалыптастыру, жұмысты соңына дейін жеткізуге деген ұмтылыс. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кілттер". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Секіру (бір аяғымен), тар жерде кеңістікті бағдарлау қабілеттерін жетілдіру; дәлдікті дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды

	Белгі бойынша ұйымдасқан түрде ойнау. Еңбек. Ауладағы еңбек. (**еңбек іс-әрекеті**) Қоқысты балаларға жинауды үйрету және оларды белгіленген жерге апарту. Тазалыққа тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: Сүйікті ойыншықтармен ойын. Балалардың сүйікті ойыншықтарымен көңілді ойнауын қадағалау. Ойын барысында ойыншықтарға ұқыпты болып, жанашырлықпен қарап әрекет етуге тәрбиелеу.	Өз бетімен ойындар. Қар бетіне **Сурет салу**. (**шығармашылық іс-әрекеті**) Балаларды жерге қардың бетіне **Сурет салу**ға тарту, қызығушылықтарын артыру. Өзіндік талабын мадақтау. **Қауіпсіздік сабағы: Қысқы ауа-райында киім таңдауы** **Мақсаты:** Балаларды суықта дұрыс киіну, денсаулыққа қамқор болуға үйрету.	жылдамдықты дамыту; оңай, кедергіден оңай өтуге үйретуді жалғастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: бір орында жоғары секіру. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Секіру қабілетін дамыту, күшін жылдамдықпен үйлестіру.	**Мақсат-міндеттер**: секіру (бір аяғымен), шектеулі жерде кеңістікті бағдарлау қабілеттерін жетілдіру; дәлдікті дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**: секіру техникасын жетілдіру. (ұзын арқанмен жаттығулар) **Қауіпсіздік сабағы: Қар мен мұзда ойнау ережелері** **Мақсаты:** Балаларды қар мен мұзда ойнағанда абай болуға, жарақаттан сақтануға үйрету.	дамыту. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Секіру техникасын жетілдіру (ұзын арқанмен жаттығулар). **Қауіпсіздік сабағы: Тұрмыстық техникадан қауіпсіздік** **Мақсаты:** Электр құралдары мен тұрмыстық техника қауіптері туралы түсіндіру, үлкендердің рұқсатынсыз қолданбауға үйрету.
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (**танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**) « дамытушы мультфильмі				

	Ұқыпты Алан https://youtu.be/ARxq9eUY6PA				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар **Мақсат-міндеттері**. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. **Көркемсөз** Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **көркемсөз**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**)				
Күндізгі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Гауһар тастар» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/gauhar-tastar (**Көркем әдебиет**)	Өз төсек орнын тауып, жатуды үйренеді. «Қаршақыз» ертегісін оқып беру. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді. Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу **музыка** тыңдатады. (**музыка**)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ермагамбет» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/ermagambet (**Көркем әдебиет**)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді. Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу **музыка** тыңдатады. (**музыка**)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақтабандықтың алдын алу **Мақсаты**нда денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, **мәдени-гигиеналық дағдылар**ын орындау. Шаңғы жаттығуы (екі аяқты тізеге бүгіп, кезекпен созу, жинау, табанды төсек үстіне үйкеу). Жалпақтабандықтың алдын алу **Мақсаты**нда денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, **мәдени-гигиеналық дағдылар**ын орындау.				

	(**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **Дене тәрбиесі**)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*	"Сақина" аз қимылды ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. Құралдар: баланың алақанына жасырынатын шамадағы сақина. Шарты. Ойыншылар жарты шеңбер құрып отырады, жүргізуші сақинаны алып, әрбір балаға кезегімен сақинаны салған сияқты қимылдар жасайды. Алақанына жасырынып салынған сақинасы бар баланы жүргізуші шақырғанда орнынан ытқып шығып, шеңбердің	Дидактикалық ойын. "Маталар жәрмеңкесі". **Мақсат-міндеттер**. Балаларды табиғи және жасанды маталар түрлерін ажыратуға жаттықтыру; мата түрлерін ұстап, сипау, көзбен қарау, салыстыру сияқты зерттеу тәсілдеріне үйрету; түйсік, зейін, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту; талғампаздыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Табиғи маталар кескіндері: мақта мата (сиса, батист, атлас, джинсы), зығыр мата; жүн мата (драп, киіз мата); жібек мата	«. Жас зерттеуші "Құстар ұшып келгенде" **Мақсат-міндеттер**: балаларға құстардың пайдасы туралы мағлұмат беру; құстардың түрі, тіршілігі туралы білімдерін кеңейту. Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (қажетті етістіктермен сипаттау) **Мақсат-міндеттер**. Балаларға жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қимыл-қозғалысын білдіретін сөздерді тыңдатып, сипаттаманың дұрыс немесе бұрыстығын	Дидактикалық ойын. "Бұл қай мезгілде болады?" **Мақсат-міндеттер**. Балалардың мезгілге тән құбылыстар туралы білімдерін тиянақтайды; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті. Балаларды жауаптарын тек бір сөзбен ғана айтпай, құбылыстың не	Дидактикалық ойын. "Адасқан сандар". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу**

	тысына шығып кету керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса, оны орнынан жібермей, ұстап алу керек. (**Дене тәрбиесі**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Сұлулық салоны". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың сұлулық салоны қызметкерлері (шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Шаштараз, маникюр, педикюр	(шифон, жаккард, атлас); жасанды маталар (вискоза, плащ матасы). Педагог қанша маталарды зерттеуге болатынын, қалыптасқан жағдайларға сүйеніп, ойынды ұйымдастырады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Киім тігу шеберханасы". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім үлгісін пішуші маманы, тігінші,	анықтатқызу, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқыр шаңқылдамайды, ұлиды", "жел тамшыламайды, соғады, еседі", "құс жорғаламайды, ұшады", "балық ұшпайды, жүзеді", т.б. Педагог жануарларға немесе құбылыстарға ғана сипаттама беруі мүмкін. Бұл ойынның нұсқалары көп болады. (**қарым-қатынас**	себептен болғанын түсіндіруге талпындыру қажет. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Кітапхана". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың кітапхана жайында ұғымдарын нығайту; кітапханашы атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; тәртіптілікке, ұқыптылыққа, төзімділікке тәрбиелеу. Құралдар. Кітаптарға сөрелер, түрлі кітаптар; оқырманды белгілеу кітапшасы; оқырман билеті бейнеленген	**іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік, тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту, оларды ұстануға ынталандыру; сыпайы қарым-қатынас құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу. Құралдар. Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана

	шебері, бет әрлеуші сияқты мамандар қолданатын ойыншық құралдар және модельдері (қатпа қағаздан, пластиктен жасалған); перчаткалар, халаттар, бас киімдер мен алжапқыштар; журналдар; төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен қаражаттың орнына қолданатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог ойын алдында балалармен сұлулық салонынды қызмет ететін шаштараз, маникюр, педикюр шебері, бет әрлеуші жайында әңгімелесіп, суретімен татанысады. Дәріханада қызмет	тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандықтардың киім тігу шеберханасында қандай орын алатыны туралы түсініктерін тиянақтау; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін; төзімділікке, еңбексүйгіштікке, адамның еңбегін қадірлеу қабілетіне тәрбиелеу. Құралдар. Ілмектер, ойыншық тігін машинасы, ойыншық қайшы, ойыншық үтік, жіптер, мата үлгілері, бор, сызғыш, қарындаш, сәнді киімдердің суреттері басылған журналдар, киім үлгілерінің сызбалары. Шарты.	**іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Дәріхана". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың дәріхана қызметкерлері (фармацевт, провизор) мамандықтары жайында ұғымдарын тиянақтау; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Дәрі-дәрмектердің модельдері. "Дәріхана" сөмкелері; ақ халаттар, төлемді қамтамасыз ететін карточкалар мен	карточкалар. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде кітапхана жұмысы, кітапханашы қызметінің мәнін ашатын суреттер бойынша әңгімелейді, үлкен кітапханалар жайында бейнежазбалар мен фотосуреттерді тамашалайды. Балалар кітапханашы жұмысын қалай атқарып (оқырманнан берілген кітап үшін карточканы алу, толтыру), қандай құралдарды қолданатыны, оқырманның міндеті мен құқысын қалай іске қосуға болатынын біліп алуы тиіс. Балалардың	қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, алдымен аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін тағамдар әзірлеу қызметі және оның маңызы туралы әңгімелеседі. Бұл кезде суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады. Балалардың рөлдерді ойнауда нені қалайтыны, содан соң санамақ амалы қолданылады. Сонымен қатар, педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі

	ететін мамандар жөнінде әңгімелеседі. Балалар сұлулық салонында қай маман, қандай құралдарды қолданатынын түсіндіреді. Балалар сұлулық салонында қызмет ететін мамандарды таңдайды немесе санамақты қолданады; мамандар өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады; балалардың қалғаны тұтынушылар болады. Педагог мамандарға өз орындарын дайындап отыру жайында, ал тұтынушылар өз мұқтажын дұрыс сөзбен немесе журнал бетін көрсету жайында	Педагог балалармен бірлесіп, киім тігу шеберханасы туралы суреттерді қарайды, бұнда қызмет ететін мамандардың еңбегі жайында әңгімелеседі; түрлі сән журналдарын, сәнді киімдерді көрсету туралы бейнежазбаларды көреді, бәрін зерттейді. Балалар дизайнер, киім үлгісін пішуші маман, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандарға бөлінеді, қолдарына қажетті жабдықтар алып, орындарына отырады. Қалған балалар тұтынушылар болып, сән журналынан өздеріне киім үлгісін, тігіншімен бірге мата үлгісін	қаражаттың орнына қолданылатын таңбалауыштар. Шарты. Педагог балалармен дәріханада қызмет ететін мамандар жөнінде әңгімелеседі. Балалар фармацевт, провизор сияқты мамандардың міндеттерін, дәріханада сатылатын дәрі-дәрмектер мен медициналық көмек жасау үшін қандай құралдардың қажет болатынын анықтайды. Балалар дәріханашы мен провизор рөлдерін кімнің ойнайтынын анықтайды, қалғандары тұтынушылар болады; өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына	арасынан кітапханашылар өз ниеттеріне байланысты таңдалады немесе санамақ қолданылады. Алғашында педагог өз тарапынан ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, ойынға өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: кітапханадағы негізгі ережелер: тыныштық сақтау, қатты сөйлемеу; кітаптарды	тағамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі уақытта түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қиып алады, ойында қолданады. Педагог адамдардың келуі алдында (балалар орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар әзірленген кезде балалар (тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады. Даяшы келген тұтынушыларға мәзірді ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді. Даяшы балаларға

	айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, сұрақтарды тиянақты қоюға жаттықтырады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**) **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Ақ серек, көк серек** **Мақсаты:** Шапшаңдыққа, батылдыққа тәрбиелеу, достық қарым-қатынасты нығайту.	таңдайды. Алғашында педагог ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қояды, өзі журналист ретінде ойынға қатысып жүреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның әдемі киімді киім жүруі үшін көптеген мамандар еңбек етеді, еңбекті қадірлеу керек; ал еңбекте өте төзімді және шебер болу қажет. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-**	барады. Педагог тұтынушылар дәріханаға келіп, ойынды бастайтынын айтады. Алғашында педагог диалогтарды реттеп жатады, сұрақтарды тиянақты қоюға жаттықтырады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**) **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Теңге ілу** **Мақсаты:** Балалардың ептілігін, дәлдігін арттыру, дәстүрге қызығушылық ояту.	тазалықта ұстау, оқып болғаннан кейін, кітапханаға қайтару. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)	әкеліп береді, балалар төлемді жасайды. Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдаланады. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Адамдарды дәмді тағамдармен тамақтандыру үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбектенетінін айту. Ойында "рақмет" пен "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында тыныштық сақтау,

		әрекеті)			асықпай тамақтану, құралдарды дұрыс пайдалану, қоғамдық орындарда тәртіпке бағыну. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)
Балалармен жеке жұмыс	"Көктем" тақпағын жаттау. Көктем қырға төрледі, Төрт түлік мал төлдеді. Бәйшешектер құлпырып, Деп тұрғандай: «Көр мені!» Жылы мезгіл жетіпті, Тастадық біз етікті. Қар көктемге жеткізбей, Тауға шығып кетіпті! К.Ыбырайұлы (**қарым-қатынас**	"Сыпайы сөздер" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Балалардың өзін-өзі ұстау мәдениетін, сыпайылықты, әрқайсысына деген құрмет сезімін, досқа, бір-біріне көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу. Барысы. Педагог балаларға әртүрлі сюжеттер бейнеленген суреттерді көрсетеді және сұрақтар	"Артық құсты тап" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Қыстайтын құстарды сыртқы түрінен тануға жаттығу; "жыл құстары" ұғымын нақтылау, олардың аттарын есте сақтау, қыстайтын құстарды ажырату, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. Барысы. Педагог жыл құстарын жемшашарға ұшып	**Сурет салудан ойын-жаттығу** "Анамның портреті" **Мақсат-міндеттер**: балаларды ананың портреті салуға үйрету; екі көз, мұрын, ауыз сияқты бет мүшелерін мөлшерлеп, адамның бетін салу техникасын игерту.	Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған киіз үйдің заттарын және тұрмыстық заттарды білдіретін (кереге, уық, шаңырақ, ағаш керует, кебеже, сандық, кілем, сырмақ, алаша, ши, бау, басқұр, арқан, жіп). (**Қазақ тілі**)

	іс-әрекет)	қояды. Балалар сұрақтарға толық жауап береді. (**Тіл дамыту**)	келген қыстайтын құстардың арасына арнайы орналастырады. Балалар құстарды мұқият тексеріп, артық құстың атын атайды. Педагог балалардан өз таңдауын түсіндіруді сұрайды. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**,		
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (**танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**) « дамытушы мультфильмі Ұқыпты Алан https://youtu.be/ARxq9eUY6PA				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және*	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі **Тіл дамыту**. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. **Музыка**лық аспаптармен ойындар. (**музыка**)				

басқалары)	Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. **Музыка**лық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында **Сурет салу**, **жапсыру**, **мүсіндеу**. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.				
Балалардың үйге қайтуы	Балаға ертегі оқудың маңыздылығы жайлы ата-анамен әңгімелесу.	"Ең әдемі гүлдер" жобасын ұйымдастыру.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Әкем, анам және мен – біз тату отбасымыз» жоба.	Балалардың суреттерінен көрме. «Анашым! Мен сізді жақсы көремін!» «8-наурыз Аналар мерекесі».

Дайындаған
Тәрбиешілер:*Турсиметова Хулкар Азимхановна*_____
*Манапова Наргиза Абдурахмановна*_____

Музыка жетекшісі*:**Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы*_____

Тексерген
Әдіскер:*Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*_____

2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«САРА АНА бала-бақшасы» жеке мекемесі
Мектепалды «БОЛАШАҚ» тобы (5 жастағы балалар)

Жоспардың құрылу кезеңі: *1-апта (02.03.2026 – 06.03.2026)*

НАУРЫЗ 2026 – ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ АЙЫ.

Апта күндері	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
	02.03.2026	**03.03.2026**	**04.03.2026**	**05.03.2026**	**06.03.2026**
Дәйексөз: «Отансыз адам – ормансыз бұлбұл.» – Бауыржан Момышұлы					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. Достық деген бәйтеректі,	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. « дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Көңіл күй” https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Кел, достарым, келіңдер! Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. « дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Көңіл күй” https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **"Күй күмбірі": «Балапан» (орындайтын Қаршыға Ахмедияров)** Күйді қосып, балаларды

	Барлық бала саяласын. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4 **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**	шеңберге, Қуанышпен еніңдер. Шақырамын сендерді, Жолдастарым, кел бері Толтырайық шаттыққа Дөңгеленген шеңберді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4 **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**	қарсы алу. **(музыка)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	5 жастағы баланың тілін қалай дамытуға болады?	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Бүгін біз нені үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу.	Кеңес. "5-6 жастағы балаға қандай ойыншықтар пайдалы".
Балалардың іс-әрекеті *(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". **Мақсат-міндеттер**. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Орындықтарды жуу". **Мақсат-міндеттер**. Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртіп;	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Ойыншықтардағы тәртіп". **Мақсат-міндеттер**. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау; жуу, кептіру, сүрту және орнына қою.	**. Қауіпсіздік сабағы: Электр құралдарын пайдалану Мақсаты:** Электр құралдарының қауіпті екенін түсіндіру, оларды үлкендердің көмегінсіз пайдаланбауға үйрету.

	кетіру әдісін таңдауға үйрету. (**еңбек іс-әрекеті**) **«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.** Мақсат - міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (**музыка**) **Қауіпсіздік сабағы: Өрт қауіпсіздігі ережелері Мақсаты:** Балаларды өрт шыққан жағдайда өзін дұрыс ұстауға, сіріңке мен тұрмыстық техниканы рұқсатсыз қолданбауға үйрету.	орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге ынтамен көмектесуге, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**) Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. 1-нұсқа. Педагог	үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. (**еңбек іс-әрекеті**) Дидактикалық ойын. "Сөздер тізбегі". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың сөздік қорын байыту, ой шапшаңдығын, зейінін дамыту; өзара жағымды қатынастарды нығайту. Шарты. Педагог балаларға қандай сала туралы сөздерді құрастыратындарын айтады. Осы жағдайда "Отбасы" тақырыбы. Педагог "Отбасы" ұғымына байланысты сөздің бірін айтып, кезекті келесі отырған балаға береді. Сөзді дәл уақытында таба алмаған бала өз	Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**) **Жапсырудан ойын-жаттығу** "Қарлығаш - біздің досымыз" **Мақсат-міндеттер**: балаларды қарлығаш құсының дайындамаларын қағаз бетіне құрастырып, көктем мезгілінде құстардың жылы жақтан ұшып келетінін айтып, **жапсыру**ға үйрету.	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Бөлме өсімдіктерін суғару". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың түсінігінде өсімдіктерге жарық пен ылғалдың қажеттілігі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетеін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатынын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**)

		жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды, құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, кезекпен қимылдарды көрсетеді. 3-нұсқа. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті)**	қатесін өтейді, өнерін көрсетеді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы: Жолда жүру ережелері** **Мақсаты:** Балаларды бағдаршамды, жаяу жүргінші өткелін дұрыс пайдалануға, көшеде тәртіп сақтауға тәрбиелеу.		« дамытушы мультфльм Ауылым https://youtu.be/N205csHqnDM
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен) 1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1-құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2- құрсауды жоғары көтереді; 3-құрсауды алдына қояды ; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.				

	2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде. 1-құрсауды жоғары көтереді; 2-қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3-құрсауды жоғары көтереді; 4-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою. 1-2-отырып, құрсауды алдына шығару; 3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою. 1-құрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою. 1-2-тізені бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұру. Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1-құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. **(Дене тәрбиесі)**
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. **Көркемсөз** Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен. Таңертең де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де. Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің. Су - табиғат байлығы, Өзен-көлге барғайсың. Кемі екі рет әр күні,

	Суға түсіп алғайсың. (**мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті**)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Жарық болсын күніміз, Жарқын болсын үніміз. Елін сүйіп ер жетер, Біз болашақ гүліміз. (**қарым-қатынас іс-әрекет**)	«Көңіл - күйдің кездесуі» Ойынның **Мақсат-міндеттері**: мейірімділікке, өзгенің көңіл-күйін түсінуге тәрбиелеу. Педагог эмоциялар бейнеленген карточкалардың екі тобын (пиктограммалар) орналастырады және балалардан әртүрлі эмоциялар қалай кездесетінін, жағымды және жағымсыз эмоцияларды елестетуді сұрайды. Тәрбиеші «жағымды» эмоцияны, ал бала «жағымсыз» эмоцияны көрсетеді, содан кейін карточкалардың орнын ауыстырады. Эмоцияларды қалай татуластыруға	«Тек жақсы қасиеттерді ата» Педагог қолына доп алып, балалардың алдына тұрады да, олардың әрқайсысына допты лақтырады. Балалар допты кез-келген «жақсы қасиет» (адалдық, мейірімділік, ұқыптылық) айтылған кезде ғана ұстап алуы тиіс. Бұл жағдайда олар педагогке қарай қадам жасайды. Егер балалар байқаусызда «жаман қасиет» (сараңдық, ашуланшақтық) айтылғанда допты ұстап алса, олар артқа бір қадам шегінеді. Педагогке бірінші жеткен бала жеңімпаз болады. (әлеуметтік-эмоционалды	Шаттық шеңбері **Мақсат-міндеттер**. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Дала гүлге оранады, Түрлі түске боянады, Нұрлы көктем келген кезде Табиғат та оянады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	«Эмоцияларды жаттықтырамыз» Ойынның **Мақсаты**: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. Тәрбиеші балалардан: - күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сиқыршыны; - күлімдеген күннің көзін; қу түлкіні; қуанышты баланы; - балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды; - орманда адасып кетіп қорыққан баланы; қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты; - жұмыстан кейін шаршаған әкесін;

		болатындығы туралы талқылайды. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	дағдылар)		ауыр жүк көтерген адамды; үлкен бұтақты сүйреп бара жатқан құмырсқаны; - көп жұмыс істеген, бірақ анасына көмектескен бала сияқты демалуды; ауыр жүк әкелген жылқыны; жұмыстан кейінгі анасының эмоцияларын көрсетуді сұрайды. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**"Күй күмбірі":** «Көңіл ашар» (орындайтын Нұрғиса Тілендиев)				
	Сауат ашу негіздері "[h] дыбысы". **Мақсат-міндеттер**: Дыбысты дұрыс айтуға үйрету. **Қазақ тілі** "Бәйшешек" өлеңін мәнерлеп оқу". **Мақсат-міндеттер**: балаларды "Бәйшешек" өлеңін мұқият тыңдауға,	**Сауат ашу негіздері** "[h] дыбысын қайталау". **Мақсат-міндеттер**: Дыбысты дұрыс айтуға қайталау. **Математика негіздері** "Күн мен түн теңелетін күн" Балаларға Наурыз мейрамына	**Қазақ тілі** "[Ң] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)". **Мақсат-міндеттер**: [И] дыбысы мен әрпімен таныстыру, артикуляциялық жаттығуларды жасауға үйрету, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу	**Музыка** "Тұсаукесер" **Мақсат-міндеттер**: балалардың тұсау кесер әнін тыңдай отырып, оның сипатын түсіне білу қабілетін арттыру; наурыз туралы әнді үйретуде дыбысты есту қабілетін және бидің элементтерін есте сақтай отырып, **музыка** әуенімен	**Сауат ашу негіздері** "[я] дыбысы". **Мақсат-міндеттер**: Я я дыбысын меңгерту, сөзге дыбыстық талдау жасату, сөздерді буынға бөлгізу, ол арқылы берілген сөздерді оқуға үйрету. **Мүсіндеу**

	өлең жолдарын қайталап есте сақтауға үйрету; қардың еруі туралы сөз тіркестері арқылы сөйлем **Құрастыру** дағдыларын қалыптастыру. **Дене тәрбиесі** "Кегльдер арасымен төрт тағандап еңбектеу пысықтау" **Мақсат-міндеттер**: балаларды бір аяқтан екінші аяққа алға айналдыра отырып және қос аяқтап ыршып секіруді алмастырып алға, артқа секіруге үйрету. **Қоршаған әлеммен таныстыру** "Көктемде табиғат оянады" **Мақсат-міндеттер**: балаларды көктемгі табиғат құбылыстарын	байланысты оқиғаларды, күн мен түн теңелетін тәулік бөліктеріндегі құбылыстың принципін түсіндіру. Жыл мезгілдерінің ауысу реттілігі туралы білімдерін бекіту; геометриялық пішіндерге талдау жасау білігін меңгерту; ромб, көпбұрыш, үшбұрыштар мен төртбұрыштардың түрлерімен таныстыру; жиын және оның құрамы арасындағы қатынастарды орната білуді дамыту; қазақ халқының ұлттың ойындары мен салт-дәстүрлері жөнінде түсініктерін бекіту; ұйымшылдыққа, зеректікке тәрбиелеу.	тілін қадағалай білуге баулу. **Дене тәрбиесі** "Қамшы ұстап шоқырақтап жүру" **Мақсат-міндеттер**: балаларды қамшы ұстап шоқырақтап жүруге және аттай шоқырақтап жүрген кезде ұсақ заттар (қолорамалға түйілген тиындар) алып жүруге үйрету. **Көркем әдебиет** "Бауыржан Жақыптың «Наурыз» өлеңін жаттау" Балаларды Бауыржан Жақыптың «Наурыз» атты өлеңімен таныстыру, көктем және Наурыз мерекесіннің мәнін ашатын өлең жолдарын жатқа еске сақтап алуға	бірге орындай білу дағдысын жетілдіру. **Тіл дамыту** "Менің сүйікті ертегім. «Қотыр торғай» қазақ халық ертегісі". (қайталау) **Мақсат-міндеттер**: ертегіні сахналату арқылы тіл байлықтарын жетілдіру. Сөйлесу барысында сұрақ қойып, оған дұрыс жауап беруге, сөздерді орнымен қолдана білуге жаттықтыру. **Математика негіздері** "Алдар көсе қонаққа келгенде" Балаларға он көлеміндегі сандар құрамын, сандық қатарды үйретуді жалғастыру; заттардың	"Қарлығаштың құйрығы неге айыр?" **Мақсат-міндеттер**: балаларды "Қарлығаштың құйрығы неге айыр?" ертегі желісін еске түсіре отырып, мүсінделінген пішін бөліктерін біріктіру арқылы оларды бір-біріне **жапсыру** және біріктірілген жерін саусақпен тегістеу арқылы қарлығашты **мүсіндеу**ге үйрету. **Дене тәрбиесі** "Затпен жаттығу жасау икемділігі" Балаларды гимнастикалық қабырғаның басына дейін сатыдан аттамай өрмелеп, басқа аралыққа ауысып төменге түсуге үйрету; балаларда бір аяқтан екінші аяққа

	бақылай білу қабілеттерін жетілдіру; көктемнің тән белгілері туралы білімдерін нақтылау және жүйелеу.	**Музыка** "Менің сүйікті ауылым" **Мақсат-міндеттер**: балалардың **музыка**лық шығармалардағы төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу, **музыка** жетекшісімен ілесе ән айту, **музыка** әуенімен бірге би қимылдарын еркін орындау және **музыка**лық аспапта ойнау қабілеттерін жетілдіру. **Тіл дамыту** "Менің сүйікті ертегім. «Қотыр торғай» қазақ халық ертегісі". **Мақсат-міндеттер**: ертегіні сахналату арқылы тіл байлықтарын жетілдіру. Сөйлесу барысында сұрақ қойып, оған дұрыс жауап беруге,	дағдыландыру; шығарманы өздігінен мәнерлеп оқу техникасын дамыту; бата беру үлгілерімен таныстыру; сыпайылыққа, байқампаздыққа **Математика негіздері** "Күн мен түн теңелетін күн (Бекіту)" Балалардың ұғымындағы күн	ерекшеліктерін табу, негізгі қасиеттері мен айырмашылығын анықтау біліктерін пысықтау. Ауызша жылдам есептеуге машықтандыру; қағаз бетін бағдарлай білу дағдысын бекіту; зейінді тұрақтандыру, логикалық ойлау, еске сақтау қабілеттерін дамыту; жанашырлыққа, зейінділікке, әдептілікке тәрбиелеу. **Қоршаған әлеммен таныстыру** "Сиқырлы су" **Мақсат-міндеттер**: жер бетіндегі барлық тіршілік иелеріне судың маңызы туралы түсініктерін қалыптастыру;	алға айналдыра отырып және қос аяқтап ыршып секіру дағдыларын дамыту; аяқтың ұшымен, өкшемен, табанмен, табанның ішкі жағымен, тізені жоғары көтеріп, ұсақ және алшақ адымдап жүру; жұптасып бір қатармен жүгіру; баянат (рапорт) қабылдау дағдыларын жетілдіру. **Көркем әдебиет** "Роза Әбілқадырованың «Арпа, бидай ас екен…» ертегісін оқу" Балаларды Роза Әбілқадырованың «Арпа, бидай ас екен…» ертегісімен таныстыру; ертегінің мазмұнын, идеясын, кейіпкерлердің әрекеттерін

		сөздерді орнымен қолдана білуге жаттықтыру.	мен түннің көктемгі теңелуі болатын күн туралы түсініктерін бекіту. Балалардың күн мен түннің көктемгі теңелетін күні, жыл бойы күндізгі жарықтың ұзақтығының өзгеру жүйесі туралы білімдерін кеңейту; жылдың әр мезгілінде уақытты, тәулікті бағдарлауға ынталандыру; зияткерлік, аналитикалық қабілеттерді, геометриялық фигуралардан жаңасын құрау қабілетін дамыту; төртбұрыштың түрлері, көпбұрыштар, сандардың құрамы туралы түсініктерін бекіту; қазақ халқының ойындарын ойнауға ынталандыру; ілтипаттылыққа, жинақылыққа	балаларды судың қасиеттерімен таныстыру.	түсінуді, еске сақтауды үйрету; балалардың байланыстыра сөйлеу, шығармашылық, ізденімпаздық қабілеттерін дамыту; әдеби салыстыру құралдарымен таныстыру; ақыл-ойын, қиялын жетілдіру; төзімділікке, еңбекқорлыққа, бауырмалдыққа тәрбиелеу; ертегілер әлеміне қызығушылықты дамыту.

			тәрбиелеу.		
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуен	Көктемдегі құбылыстарды бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекет**, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Жұмбақ. Жылт-жылт еткен. Жырадан өткен. (су) Бақылау. Көктемдегі құбылыстар туралы білімдерін қалыптастыру. Жылғалардың пайда болуына назар аудару: неліктен су бір жерде ғана ағады, ал бір жерде ақпайтынын түсіндіру. Жинақталған тәжірибе арқылы табиғат құбылысының байланысын анықтау. Қимылды ойын:	Талды бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекет**, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) **Мақсат-міндеттер**. Тал туралы білімдерін бекіту, көктемде тал алғашқылардың бірі болып гүлдейтініне назар аудару. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: кіші топтың балаларына аланды былтырғы қоқыстардан тазартуға көмектесу. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Өз бетінше кіші топтың балаларына көмектесуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарғалар мен	Бірінші будақ бұлттарды бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекет**, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Жұмбақ. Қанаты жоқ ұшады, Аяғы жоқ, жетеді, Ауызы жоқ ұлиды. (Жел) Бақылау. Балаларға бұлтты бақылауды үйрету: олардың өте әдемі, бірегей негізді, күмбез тәрізді аппақ көлемнен түрлі болатынын; таңертен пайда болып кешке жоқ болтынын ескеру. Өлі табиғат құбылыстарына қызығушылығын, байқағыштығын дамыту. Қимылды ойын: «Түзу шеңбермен».	Бұршақтың жауғанын бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекет**, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) **Мақсат-міндеттер**. Бұршақ ұғымымен таныстыру; көктем мезгіліндегі табиғат құбылыстарының ерекшеліктерін атай отырып, бұршақ туралы түсінік беру; зейінді, есте сақтауды белсендіру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бұталар мен ағаштардың кесілген бұтақтарын тазарту. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Бірлесіп тату-тәтті жұмыс істеуге, істі	Көктемде қайың ағаштарын бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекет**, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) **Мақсат-міндеттер**: ағаштардың көктемде тіршілік ету ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру; өсімдіктерге деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: "Табиғаттың жас көмекшілері" операциясы. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**: байқау қабілетін дамыту, тіршілік иелеріне қолайлы жағдай жасауға ұмтылу,

	«Қармақ». (**Дене тәрбиесі**) Балалар шеңбер бойымен тұрады. Ортада тәрбиеші. Оның қолында «қармақ» (скакалка) қармақты төменнен айналдырады, ал балалар «қармаққа» түсіп қалмау үшін орында тұрып жоғары секіреді. Кімге қармақ тиіп кетсе, сол ойыннан шығады. Еңбек. Аула маңын қоқыстан тазарту. (**еңбек іс-әрекеті**) Ұжымда еңбектене білуді қалыптастыру, жұмысты жоспарлау, бақылауды іске асыру. Ұқыптылық пен белсенділікке тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар: «Қайық станциясы». (**Дене тәрбиесі**) Қайықшалар	торғайлар", "Мұқият бол". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Жан-жаққа шашырап жүгіруді, кеңістікті бағдарлауды дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: заттарды нысанаға лақтыру. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Қолдың күшін және көзбен мөлшерлеуді дамыту. **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Асық ату** **Мақсаты:** Балалардың көз мөлшері, дәлдік, ептілік қабілеттерін дамыту, ұлттық дәстүрге қызығушылығын арттыру.	(**Дене тәрбиесі**) Балаларға жаттығуларды шеңбер бойынша бірге орындауға үйрету. Қозғалыс келісімділігін жетілдіру. Еңбек. Өсімдіктердің топырағын қопсыту. (**еңбек іс-әрекеті**) Аулада еңбекпен айналысу. Балаларды өсімдіктерді күтуге үйрету. Өз бетімен ойындар. (**Дене тәрбиесі**) Әткеншек тебу. Балалар арасында жақсы қарым-қатынасты қалыптастыру: достық қатынас, өзара көмек.	соңына дейін жеткізуге, еңбек нәтижесіне қуана білуге үйрету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім жылдам?", "Әрі қарай және одан жоғары". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Жүгіру кезінде жаттығу, жылдамдықты дамыту; кедергіден оңай өтуге үйретуді жалғастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Алда кім бар?" (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Орташа қарқынмен бір-бірден бағанда жүгіруді үйрету. **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Арқан тартыс** **Мақсаты:** Балаларды бірлікке, күш жұмылдыруға, ептілік пен	табиғаттағы мінез-құлық ережелерін сақтау. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Айна", "Күн мен түн". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**: қимылдардың көркемдігі мен мәнерлілігін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Дорба". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**: екі аяқпен секіру іскерліктерін жетілдіру.

	жіберуге ұсыныс жасау. Өз еріктерімен пайда болған ойын тобын мадақтау.			төзімділікке баулу.	
Серуеннен оралу	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. **Көркемсөз** Дос бол сабын, сумен сен, Жиі-жиі жуын сен. Таңертең де, кешке де, Жуын күндіз де, түсте де. Су - тіршілік негізі, Онсыз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсің. Су - табиғат байлығы, Өзен-көлге барғайсың. Кемі екі рет әр күні, Суға түсіп алғайсың. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **көркемсөз**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**)				
Күндізгі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді	Ертегінің желісіне қызығушылық танытады. "Күн астындағы Күнекей қыз"	Ертегінің желісіне қызығушылық танытады. "Оқтауы бар түлкі" ертегісін оқып беру.	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді

	жалғастыру. «Тазша бала» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	жалғастыру. «Әне міне дегенше дайын болады» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/ane-mine-degense-daiyn-bolady (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	ертегісін оқып беру. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	(**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	жалғастыру. «Бай керуен» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/bai-keruen (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады) Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру. (**Дене тәрбиесі**)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*	«Сән көрсету подиумы» сюжетті-рөлдік ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Балалардың ұғымында «сән көрсету» және «подиум жолы» туралы түсініктер қалыптастыру; фотосуретші, киім үлгісінің дизайнері, модель мамандыға	Сюжетті-рөлдік ойын. "Киімдер" дүкені". **Мақсат-міндеттер**. "Киімдер" дүкені, киім сатушысының жұмысының ерекшелігі туралы балалардың ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі	Сюжетті-рөлдік ойын. "Кememен саяхат". **Мақсат-міндеттер**. Балаларға кememен саяхаттау қалай өтетіні туралы, теңіз порты қандай орын екендігін түсіндіру; кеме капитаны, даяшы, күтушілер, есепші, бақылаушы	**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** Ұлттық ойын. Сиқырлы таяқ Ойнаушылар қол ұстасып, дөңгелене шеңбер жасап тұрады. Қолында таяғы бар ойын жүргізуші шеңбердің ортасына келеді де, ойынның ережесін	Логикалық ойын. "Келешекте неге айналады?" **Мақсат-міндеттер**. Балалардың қоршаған заттар мен құбылыстар, адам мен жан-жануарлар тіршіліктеріндегі білімдерін тиянақтау; логикалық ойлау,

	туралы түсініктер беру; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін, дене сымбатын дамыту; адамды құрметтеу, төзімділікке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Құрал-жабдықтар. Подиум жолының макеті, әртүрлі киім үлгілері, киім үлгілерінің сызбалары. Ойын шарты. Педагог балалармен бірге түрлі сән журналдарын, сәнді киімдерді көрсету туралы бейнежазбаларды көреді, зерттейді, олар жайында алдын ала әңгімелеседі. Әңгімелесулер барысында педагог балаларға сән көрсету, подиум туралы, киім	әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік қуыршаққа арнайы тігілген), ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары, қуыршақтар. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балалар дүкен жайында суретті, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" ұғымына киімдер де жататынын, киімдердің сыртқы киім, үстіге киілетін киім және іш киім	полиция сияқты мамандықтар туралы ұғымдар қалыптастыру; кемедегі жолаушылар саяхат кезінде қандай тәртіпті ұстанатыны туралы жаңа білімдерін пысықтау; ойындағы рөлдік әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жасанды кеме бортын **Құрастыру** үшін, орындықтарды екі бөлек қатарға тізу; капитан, күтуші, полицей, есепшінің киім үлгілері (бас киімдері); капитанның алдында кемені жүргізуге қажет батырмалары бар	түсіндіреді. Ойнаушыларды бірден бастап түгел нөмірлеп шығады. Ойынның шарты бойынша ойын жүргізуші қолындағы таяғын шеңбердің ортасында тік ұстап тұрады да, бір нөмірді атап, таяқты қоя береді. Аталған нөмір таяқты жерге құлатпай ұстап қалуы керек, ал таяқты ұстай алмай құлатып алса, онда айып тартады, яғни көптің ұйғаруымен ортаға шығып, өнер көрсетеді. Ойынға қатысушылардың бәрі бір-бір реттен міндетті түрде ойнап шығулары керек. Ал одан әрі ойынды жалғастыру-жалғастырмау ойнаушылардың өз еркінде. Ойнаушылардың	есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; тапқырлыққа, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Заттық суреттер немесе мнемокарточкалар болуы мүмкін. Педагог тапсырмаларды сөз арқылы ғана да беруі мүмкін. Шарты. Педагог атаған жанды немесе жансыз объектіге, көрсеткен суретке қарап, объектінің немесе құбылыстың келешекте неге айналатынын атау керек. Педагог ойын шартын балаларға былай түсіндіруі мүмкін: "Мен атаған (көрсеткен) жанды немесе жансыз объект,

	үлгісінің дизайнері, фотосуретші, модель бала (қыз, ұл) туралы нақтылы түсініктерді ұсынады. Педагог журнал материалдарын дайындаған кезде балалар сән үлгілеріне көңіл аударуы керек. Балалар дизайнерді таңдап, ол киім үлгілерін дайындайды, модель балаларға киім үлгілерін көрсетеді; көрсетілім өткеннен кейін, сахнаға шығып, құрметін білдіреді. Фотосуретші модель (сән үлгісін көрсетуші) балалардың жүрісі кезінде оларды фотосуретке түсіріп жатады. Модель балалар өз киім үлгілерін подиум жолымен асықпай	болып бөлінетіні жайында түсіндіреді. Киімдердің үтіктелініп, әдемі күйінде сатып алушы алдына ұсынылу керектігі туралы да айтылуы тиіс. Сатушылар өз қалаулары (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды өз орындарына орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға киім үлгілерінің ұтымды жақтарын айтып, оларды сатады. Ойынды ұйымдастырғанда киімді өлшейтін	панель; сусындар мен шырындардың бос ыдыстары; тағамдар макеттері; терминалда тұратын бақылау өткелінің макеті; сөмкелер мен қораптар, ойыншық чемодандар, ойыншық смартфондар; билеттер және жеке куәлікті білдіретін таңбалауыштар; мөр; қағаз бетіне салынған кемеде тәртіпті сақтау ережелерінің сызбалы суреті. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен кемеде саяхатқа шығу үшін, билеттерді салып алуы қажет; кememен сапарға шығу алдында теңіз портында тіркеуден өтіп, кейін кеме бортына өтуге болатынын	саны көп болса, ойын қызықты өтеді. Сюжетті-рөлдік ойын. "Автобус". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың автобуста қызмет ететін мамандар: жүргізуші және кейбір көліктерде қызмет ететін бақылаушы туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық көлікте әдептілік және қауіпсіздік ережелерін меңгерту, оларды ұстануға ынталандыру; қарым-қатынасты сыпайылық негізінде құруға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Автобус салонының үлгісін білдіретін орындықтардың	құбылыс келешекте не болады?" Педагог ұсынатын сөздер мен сөз тіркестері: жасыл жапырақ күзде; өзен қыста; бала өскенде; ұн; жауын қыста; балапан; бұзау; түн; күшік; іргетас; көшет; аяздың болуы; дән; жұмыртқа; қардың жауғаны; қар көктемде; желде сарғайған жапырақтар; кеш; көжек; көп еңбек; оқу оқу; адамдардың бір-біріне көмектесуі; сүт. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Жедел жәрдем". **Мақсат-міндеттер**.

	жүріп, көрермендерге киім үлгісін ұсынады. Ұлдар мен қыздардың жүрісі бөлек болады, бұны ескеру керек. Қалған балалар көрермендер болып отырады, көрсетілімді тамашалайды, қошемет көрсетеді. Алғашқы кезде педагог ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қояды, өзі журналист ретінде ойынға қатысып жүреді. Ойын соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: дизайнер болу үшін киім үлгісін әдемілеп	орынды да ескеру керек. Балалар өз қуыршақтарын алып, белгілі жерде киім кигізіп жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстанулары тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек.	анықтайды. Балалар дайындық барысында теңіз порты, кеме борты сияқты жерлерді сурет пен бейнежазбаны көру арқылы түсінеді. Педагог кемедегі даяшы, капитан тағы басқа мамандық иелерінің қандай қызмет атқаратындарын біртіндеп түсіндіреді. Ойын кезінде тиянақтау сұрақтары ғана қойылып, балалардың арасынан тағайындалған (санамақ), кеме қызметкерлерінің міндеттері үлестіріледі. Ойынға қатысушылар өз құрал-жабдықтарын алып, орындарына барады, ойынға дайын тұрады.	белгілі қатарларда тізіліп тұруы; билеттер жинақтамасы, ойыншық смартфондар (төлемдер жасау үшін); бақылаушыға, жүргізушіге киім үлгілері. Шарты. Педагог балалармен жолаушыларды тасымалдау, жол ережелерін сақтаудың маңызы туралы ойынды өткізуге дейінгі уақыттарда әңгімелеседі. Бұндай жұмыстар үнемі жүріп жатады, суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіледі, бейнежазбалар талқыланады. Балалар жүргізуші мен бақылаушыны санамақ арқылы	Балалардың "жедел жәрдем" ұғымы жөніндегі түсініктерін тиянақтау; дәрігер, мейірбике (мейіраға), жүргізуші, телефонда отыратын оператор сияқты мамандықтар жайында ұғымдарды пысықтау; медицинаның әлеуметтік маңыздылығын көрсету; нәтижелі қарым-қатынастарға, жауапкершілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу. Құралдар. Дәрі-дәрмектер мен ойыншық медициналық құралдары бар сөмкесі; "жедел жәрдем" жазуы бар макет; ақ халаттар, руль, телефон,

	салу керек, киімді әдемі тігу керек; модель (сән үлгісін көрсетуші) болу үшін әдемі жүріп, суретке, көрерменге киімнің үлгісін әдемі жағынан көрсету керек; фотосуретші суреттерін әдемі шығару керек; модельдер подиумға әдемі киім киіп шығады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**)	(**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**) **Қауіпсіздік сабағы: Дене жарақатынан сақтану** **Мақсаты:** Ойын және қимыл барысында өзін-өзі қорғау, абай болу, жарақаттан сақтану жолдарын меңгерту.	Педагог балаларға кемеде саяхаттау қызықты шара екендігін ойын барысында түсіндіруі тиіс. Алғашында педагог балалардың жеке мамандар ретінде өз орындарында міндеттерін атқару барысын реттеп, қадағалап отырады. Қажеттілік болса, педагог бетпердесіне де көңіл аударады. Мамандар өз орындарына барған кезде балалар жолаушылар болып, билеттерін алады, тіркеуден өтеді содан соң кеме бортына шақырылады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: кемеде саяхаттау үшін көптеген ерекше ережелерді орындау керек;	таңдайды. Педагог (бақылаушы) балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар (бұндай атауды қолдану туралы келісіп алады) салонға өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді. Жүргізуші, "есік жабылды" сияқты сөздерді естігеннен кейін автобусты жүргізу қимылдарын көрсетеді (рульді бұрайды). Педагог аялдамаларды жариялап жатады. Егер мүмкіндіктер туындап жатса, өз дауысымен айтылған қажетті хабарламаларды жазып алып,	жазуға кітапша, қаламсап. Шарты. Педагог балалармен жедел жәрдемде қызмет ететін мамандар жөнінде алдын-ала әңгімелеседі. Адамдардың жедел жәрдемді шақыру үшін қандай әрекеттерді жасау керектігін, жедел жәрдемнің телефон нөмірлерін анықтайды. Балалар өзара дәрігер, мейірбике (мейіраға), жүргізуші, үй иесі және тұтынушы болып бөлініп, өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог балалармен бірлесіп, ойын желісін жалғастырып, кейіпкерлерге көмекші сұрақтар

			тұтынушылардың демалыстары үшін көптеген адамдар қызмет етеді; теңіз порты мен кеме борты - қоғамдық орындардың бірі; кеме - су көлігі, оны басқарып, жүргізу үшін жақсы оқып, көп дайындалу керек. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)	қолдануға болады. Салоннан шыққан және ішіне кірген балалар жолаушы рөлдерін атқарады. Бұн жерде өз орындарын үлкендерге беру үлгісін көрсетуге болады. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін қосымша сұрақтар қояды. Ойынның соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Автобусқа отырып, жол жүру кезінде көптеген жалпы ережелер болады, оның орындалуын қадағалау керек. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-**	қойып, барысын қадағалайды. Балалар біртіндеп ойын желісін меңгеріп алып, өздері басқарады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: жедел жәрдемнің көмегі адамның денсаулығы жақсы кезде ғана қажет болмайды; жедел жәрдемде білікті мамандар еңбек етеді, олардың еңбегін құрметтеу керек. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)

				әрекеті)	
Балалармен жеке жұмыс	"Торғай-торғай тоқылдақ" артикуляциялық жаттығу. **Мақсат-міндеттер**: балаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру. Торғай-торғай, тоқылдақ, Жерден тары тары шоқып ап, Бөтегесі томпайып Тойған қозыдай монтайып, "Шіп-шіп" десіп отырар. (Халық ауыз әдебиеті)	Жұмбақтарды шешу. (ел аузынан) Кішкене ғана бойы бар Тоғыз қабат тоны бар. (Жуа) Аяғы жоқ жүреді, Аузы жоқ сөйлейді. (Хат) Ақ сандығым ашылды, Ішінен жібек шашылды. (Күн) Асты тас, үсті тас, Ортасында жанды бас. (Тасбақа) Жабықта жарты нан. (Ай) **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	КӨКТЕМ (Қадыр Мырза Әлі) Көктем келді, құс келді, Күн ұзын, түн қысқа енді. Көктем келді, су ақты, Күннің көзі шуақты! Көктем келді, гүл өсті, Көбелектер гүлесті! Көктем келді көл үсті Көңілді де, келісті. Көктем келді, іс келді, Күн ұзын, түн қысқа енді. Тақпақтарды жаттау **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	«Өрнекті жина» дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Оюдағы өрнектерді бөлу іскерлігін бекіту. Ойнаушылар саны: 4-5 бала. Құрал-жабдықтар: 12 нұсқалы бейне (20х10) киіз үй, шапан, камзол карточка түрінде 12 кесте жасалған. Әр карточкада шапан мен сәукеледе кездесетін ою құрылымдары, «жоғалып» кеткен өрнектер салынған. Барысы. Балалар кесте салынған ою-өрнектерді қарастырады. Олардың аттарын атап, түсін сипаттайды, содан кейін үстел үстінде жатқан киім-	Көмек Ыбыраев «Көктем». Бұлбұл сайрап шат үнді, Ну тоғайға шақырды. Таудан аққан өзен де Бар дауысымен ақырды. Жайраңдасып жас-кәрі, Құстар келе бастады. Қыс киген ақ шапанды Көктем жыртып тастады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**

				кешектер мен тұрмыстық заттардың нұсқаларында жетіспей «жоғалып» кеткен өрнектерді тауып, барлығын өз орындарына орналастырады. Өрнектерді бірінші тауып, тиісті орнына дұрыс орналастырған бала жеңімпаз болады.	
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуеннен оралу	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және*	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі **Тіл дамыту**. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. **Музыка**лық аспаптармен ойындар. (**музыка**)				

басқалары)	Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. **Музыка**лық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында **Сурет салу**, **жапсыру**, **мүсіндеу**. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.				
Балалардың үйге қайтуы	5 жастағы баланың тілін қалай дамытуға болады?	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Бүгін біз нені үйрендік?» ата-аналармен сұхбат жүргізу.	Кеңес. "5-6 жастағы балаға қандай ойыншықтар пайдалы".

Дайындаған
Тәрбиешілер:*Турсиметова Хулкар Азимхановна*_____

Каюмова Маъсуда Рустамовна _____

Музыка жетекшісі:*Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы*_____

Тексерген
Әдіскер:*Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*_____

2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«САРА АНА бала-бақшасы» жеке мекемесі
Мектепалды «БОЛАШАҚ» тобы (5 жастағы балалар)

Жоспардың құрылу кезеңі:*2-апта (09.03.2026 – 13.03.2026)*

НАУРЫЗ 2026 – ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ АЙЫ.

Апта күндері	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
	09.03.2026	**10.03.2026**	**11.03.2026**	**12.03.2026**	**13.03.2026**
Дәйексөз: «Тәуелсіздік – әр адамның бойындағы еркіндік.» – Н. Назарбаев **Отан отбасынан басталады.** **Туған жер – алтын бесік.** **Туған жердей жер болмас, Туған елдей ел болмас.** **Мақал-мәтел.**					
Балаларды қабылдау		**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Жарық болсын күніміз,	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **"Күй күмбірі": «Адай» (орындайтын Құрманғазы)** Күйді қосып, балаларды қарсы алу. **(музыка)**

		Сәлемдесу Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Жарқын болсын үніміз. Елін сүйіп ер жетер, Біз болашақ гүліміз. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Сәлемдесу Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға Ертемен ақ пейілмен "Қайырлы таң!"-деймін мен. Күндіз де елді елеймін: Үйге кешке келемін, Не дерімді білемін «Кеш жарық!» - деп кіремін. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру		"Ең әдемі гүлдер" жобасының нәтижесін қорытындылау.	Балалардың тазалығы туралы әңгімелесу.	«Баланы ойлануға қалай үйретуге болады?» атты тақырыпта ата-аналарға кеңес.	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.
Балалардың іс-әрекеті *(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес*		**«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** "Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). **Мақсат-міндеттер**. Балаларға жөндеуді	**«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз" **Мақсат-міндеттер**. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша	**«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** "Өсімдіктерді құнарландыру". **Мақсат-міндеттер**. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды	**«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** "Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмедегі терезенің ернек тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз". **Мақсат-міндеттер**. Балаларды сумен жұмыс

және басқалары)		қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**) **«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.** Мақсат - міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (**музыка**) **Көркем әдебиет** шығармаларын оқу. **Мақсат-міндеттер**: балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық	біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (**еңбек іс-әрекеті**) «Наурыз – жыл басы!» "Тұсау кесу" салт-дәстүрі Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстырып олардың алғашқы қадамы ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізіп және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру, дәстүрге байланысты балалармен ән айту, би билету, жұмбақ	топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мүсіндеуден ойын-жаттығу** "Қобыз - көне аспап" **Мақсат-міндеттер**: балаларды сазбалшықтың кесегін созу, ойық жасау арқылы қобызды, сазбалшықтан кішкентай кесек үзіп алып, есу арқылы қобыздың ысқышын **мүсіндеу**ге үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)	кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңдерді орау, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (**еңбек іс-әрекеті**) **Қауіпсіздік сабағы: Қарлы жолда жүру ережелері** **Мақсаты:** Балаларды қысқы киіммен дұрыс жүруге, тайғақ жолда абай болуға үйрету.

		тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда **Көркем әдебиет**ке қызығушылықтарын ояту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**) "Киіз басу" рөлдік ойыны. **Мақсат-міндеттер**: балаларға киізді басу әрекеттеріне машықтандыру; ересектердің еңбегіне деген қызығушылықты арттыру; ептілікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Құралдары: киізге ұқсас көрпелер, таяқтар, жіптер. Киіз басып аяқпен, Дөңгелентіп аламыз. Сабалаймыз таяқпен, Білектейміз, жаямыз.	шешкізу, жаңылтпаш, санамақ айтқызу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту. "Ағаштан не жасайды?" **Мақсат-міндеттер**: ұлттық салт-дәстүр, әдет-ғұрып жайында қарапайым түсінік беру; ата-бабаларымыздың кейінгі ұрпаққа мирас еткен асыл мұрасын қадірлеп, қастерлеуге, қасиетін түсінуге баулу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**) Шығармашылық жұмыс. «Туған жерімізді гүлдендірейік». Балалар ағаштар, талшыбықтар, гүлдер, шөптер. т.б суреттерін салып,	STEAM https://».kz/steam/37?l=2 «Өзіңе жұп тауып ал, сынақтан өт» ойын жобасы Міндеттер: балаларда жұптағы ынтымақтастық негіздері туралы идеяларды дамыту; жұптағы әрекеттерді үйлестіруге, синхрондауға, бір-бірін түсінуге, жаттығуларды өздерінің және достарының мүмкіндіктерімен санаса отырып, сенімді орындауға ынталандыру; өз денесіне, қоршаған ортаға қатысты кеңістікті бағдарлау қабілетін белсендіру; қозғалыстардың негізгі түрлерін орындағанда денсаулықты,	

		Г. Кужагулова. (**қарым-қатынас іс-әрекеті, Дене тәрбиесі**) **Қауіпсіздік сабағы: Үйде жалғыз қалғанда өзін ұстау** **Мақсаты:** Балаларды бөгде адамдарға есік ашпауға, қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.	қиып алып ватманга жапсырады. (шығармашылық іс-әрекет)	негізгі қимылдардың дағдыларын нығайту; өздерінде бар дағдыларды дұрыс қолдануды дамыту,ептілік, икемділік, реакция, эмпатикалық қасиеттер, кедергілерді жеңуге деген ұмтылыс; зейінді, қабылдауды, ойлауды, қимылдарды үйлестіруді дамыту; өзара түсіністік сезімін, ұйымшылдық сезімін, жарқынжүзді болуға тәрбиелеу.	
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (шығыршықтармен) 1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен алдына ұстау. 1 - 2 - шығыршықты қолымен аяғына дейін бұрап, айналдыру; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау. 1 - отыру, шығыршықты жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалып (жаттығу 7-8 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау. 1 - қолдарын жанына жіберу; 2 - қолдарын жоғары көтеріп, шығыршықты екінші қолына салу; 3 - қолдарын жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды келесі қолымен орындау (жаттығу 6-8 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: аяқты табан деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау. 1 - сол аяғын бүгіп, көтеру, аяқтың астынан шығыршықты келесі қолға салу; 2 - қолын жіберіп, бастапқы қалыпқа				

	келу. Жаттығуды сол жаққа қайталау (жаттығу 6 рет қайталанады). 5. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау. 1 - түзу қолдарын алға ұстау; 2 - еңкейіп, шығыршықты жерге тигізу; 3 - тіктеліп, шығыршықты алдына әкел; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты басына, екі қолды беліне қою. 1 - оң аяғын жанына қою; 2 - сол аяғын орнына қою; 3 - сол аяғын жанына қою; 4 - оң аяғын орнына қою; 5-6 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 7. Бастапқы қалып: шығыршық жерде, аяқ бірге, қолды белге қою. Шығыршықты айналып, 1-4-ке дейін оңға және 5-8-ге дейін солға секіру (жаттығу 3-4 рет қайталанады). (**Дене тәрбиесі**)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар **Мақсат-міндеттер**. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз М. Жаманбалиев "Екі қол". Қолжуғыштың қасына, (алға қарай жүреміз) Келе қалды балақан. Ысқылады асыға, (екі қолдың алақандарын қосып үйкейміз) Алақанды алақан. Қарады да сосын ол: (екі қолдың алақандарын ашу) «Тап-таза» деп қуанды. Қандай жақсы, екі қол, (екі қолын көрсетеді) Бірін-бірі жуады. (денемізді оңға бұру, екі алақанды үйкелеу) (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық		«Менің көңіл-күйім» Ойынның **Мақсат-міндеттері**: мейірімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре	«Мейірімділік туралы ойлайық» Ойынның **Мақсат-міндеттер**: ұжымда тілектестік қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	"Өнер көзі - халықта" тақырыбында әңгімелесу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** Ұлттық ойын. Киіз үй Ортаға арқалығына орамал ілінген төрт орындық қойылады. Балалар орындықты

		білуге тәрбиелеу . Балалар кезек-кезек жылдың қай мезгілі, табиғат құбылысы, ауа-райы олардың бүгінгі көңіл-күйіне ұқсас екенін айтады. Салыстыруды тәрбиеші бастауы тиіс: «Менің көңіл-күйім көгілдір аспандағы ақ ұлпа бұлттарға ұқсайды, сенің көңіл-күйің қандай?» деп, балаларды ойынға тартады. Ойынның соңында тәрбиеші қорытындылайды – бүгін топтың көңіл-күйі қандай: көңілсіз, көңілді, күлкілі, ызалы екенін айтады. Қолайсыз ауа-райы, суық, жаңбыр, түнерген аспан сияқты агрессивті элементтер эмоционалды күйзелісті көрсететінін	Балалар шеңберге тұрады. Жүргізуші («мейірімділік») таңдалады. Педагог оған бөлмеден шығып, балалардың кез-келгеніне қандай қайырымдылық жасай алатындығы туралы ойлануды ұсынады. Педагогтің белгісі бойынша балалар «мейірімділікті» шақырады. Ол бөлмеге кіріп, балалардың біреуінің қолынан ұстап, оны шеңбердің ортасына апарады да, ол үшін қандай жақсылық жасай алатынын айтады. Содан кейін жүргізуші ауысады, ойын осылай жалғасады. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар) **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Хан**		айнала жүгіріп, нұсқаушының дабылы бойынша «киіз үй» құрады: орамалдың бұрышынан ұстап жоғары көтереді.

		түсіндіру керек. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	**талапай** **Мақсаты:** Балалардың қимыл-қозғалысын, шапшаңдығын дамыту, ұлттық ойынға қызықтыру.		
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**"Күй күмбірі": «Ортеке» (орындайтын Нұрғиса Тілендиев)**				
		Сауат ашу негіздері "[я] дыбысын қайталау". **Мақсат-міндеттер**: Я я дыбысын меңгертуді пысықтау, сөзге дыбыстық талдау жасату, сөздерді буынға бөлгізу, ол арқылы берілген сөздерді оқуға үйрету. **Математика негіздері** "Сарқытты тарату" **Мақсат-міндеттер**: балалардың шартты өлшемды заттырдың шамасын (қалыңдығын) салыстыруда	**Математика негіздері** "Суретші нені бейнеледі?" Балалардың «бүрсігүні», «ертең», «бүгін», «кеше», «алдыңғы күні» сияқты уақытты мөлшерлеуге қатысты атаулар жайлы түсініктерін қалыптастыру. Олардың дұрыс реттін нақтылауды және бір-бірінен ажыратуды үйрету; жылдам санауға жаттықтыру. Көру, есте сақтау, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; еңбекке баулу; уақытты	**Математика негіздері** "Суретші нені бейнеледі?" (пысықтау) Балалардың «бүрсігүні», «ертең», «бүгін», «кеше», «алдыңғы күні» сияқты уақытты мөлшерлеуге қатысты атаулар жайлы түсініктерін қалыптастыру. Олардың дұрыс реттін нақтылауды және бір-бірінен ажыратуды үйрету; жылдам санауға жаттықтыру. Көру, есте сақтау, логикалық ойлау қабілеттерін дамыту; еңбекке	**Сауат ашу негіздері** "[ф] дыбысы". **Мақсат-міндеттер**: Ф дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыра отырып, балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту. **Жапсыру** "Текемет" Балаларды түрлі-түсті қағазды тең ортасынан бүктеп, симметрия бойымен "қошқармүйіз" оюын кесіп алып, оюды тіктөртбұрыштың бетіне **жапсыру**ға үйрету; қазақтың сәндік-қолданбалы өнер туындылары, соның ішінде текемет және де басқа киіз үй жиһаздары туралы білімдерін толықтыру;

		пайдалануға үйретуді жалғастыру; геометриялық денелердің негізгі қасиеттері мен айырмашылығын бекіту. **Музыка** "Көңілді ән салайық" **Мақсат-міндеттер**: балалардың **музыка**ның сипатын түсіне білу, дыбысты есту қабілетін және бидің элементтерін есте сақтай отырып, **музыка** әуенімен бірге орындай білу дағдыларын жетілдіру. **Тіл дамыту** "Наурыз мерекесі құтты болсын!" **Мақсат-міндеттер**: балаларға наурыз айында келетін наурыз мерекесі туралы білімдерін	ұтымды пайдалануға, ізденімпаздыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. **Қазақ тілі** "Наурыз құтты болсын! "Наурыз көже" санамағын жаттау". **Мақсат-міндеттер**: балалардың Наурыз мейрамы, наурыз көже, ұлттық дәстүрлердің бірі-сүйінші берумен таныстыруды жалғастыру; сурет бойынша сөйлем **Құрастыру** дағдыларын дамыту. **Дене тәрбиесі** "Жаттығу затты таңдаймын" Балаларды бір орында және 6-8 м қашықтыққа алға қарай жылжу арқылы секіруге үйрету;	баулу; уақытты ұтымды пайдалануға, ізденімпаздыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. **Тіл дамыту** "Қазақ халқының ұлттық аспаптары" **Мақсат-міндеттер**: қазақ халқының ұлттық аспаптарын балаларға түсіндіру. **Музыка** "Домбыраның күмбірі" **Мақсат-міндеттер**: балаларды домбыраның дауысын қабылдай білуге және домбыраның дыбысын ажырата білуге үйрету. **Қоршаған әлеммен таныстыру** "Шеберханаға саяхат" **Мақсат-міндеттер**: балалардың	"қошқармүйіз" оюын қайшымен кесіп алу іскерліктерін жетілдіру, ою-өрнек туралы білім беру; балаларды әртүрлі ұлттардың ою-өрнектерінің арасынан қазақтың ұлттық ою-өрнектерін ажыратып алу іскерліктерін жетілдіру. **Дене тәрбиесі** "Биікке ілінген затқа секіріп қол тигізу" **Мақсат-міндеттер**: балаларды 25 см биікке ілінген затқа (таспаға) жүгіріп келіп жоғары секіріп қол тигізуге үйрету. **Көркем әдебиет** "«Жиренше шешен мен хан» атты қазақ халық ертегісін оқу" «Жиренше шешен мен хан» атты халық ертегісінің мазмұнын айтқызу арқылы балалардың еске сақтау, сөйлеу, ойлауын дамыту және қолдау, кейіпкерлердің мінез-

		кеңейту; "наурыз туралы аңызды" оқып беріп, балалардың сұрақ жауап арқылы тілдерін дамыту.	гимнастикалық қабырғаның басына дейін сатыдан аттамай өрмелеп, басқа аралыққа ауысып төменге түсу дағдыларын жетілдіру; сап түзеуден үш қатармен қайта тұру; оңға, солға бұрылу дағдыларын дамытуды жалғастыру. **Көркем әдебиет** "Бесік жыры" **Мақсат-міндеттер**: өлеңді оқып-үйретіп, сөздердің мағыналарын ашу, түсіндіру. Қазақтың салт-дәстүрлерін ұстануға, сақтауға үйрету.	қазақтың төл қолөнерлері мен кәсіптері туралы ұғымдарды жетілдіру; Наурыз мерекесіне құрылатын киіз үй құрылысын пысықтау.	құлқын мимика, қимыл-қозғалыс, көркемдік құралдар арқылы жеткізуді үйрету; сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту; сөздерге антонимдерді дұрыс таңдау дағдыларын бекіту; қазақ халқының ауыз әдебиетіне, мәдениетіне қызығушылықты арттыру; ертегілердегі халық даналығын түсінуге, адал, шыншыл болуға тәрбиелеу.
Серуенге дайындық		Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) **«** дамытушы мультфильмі Киюді үйрену https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4			
Серуен		Қоғамдық өмір құбылыстарын	Бұтақтардың бүршіктенуін	Көктемде қайың ағаштарын бақылау.	Бұтақтардың бүршіктенуін бақылау.

		бақылау: "Жүретін бөлік". (**қарым-қатынас іс-әрекет**, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) **Мақсат-міндеттер**: балалардың байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту. Шығармашылық тапсырмалар: "Кел, ойнайық, балақай!" (шығармашылық іс-әрекет) **Мақсат-міндеттер**: пантомимикалық дағдыларды дамыту, эмоционалды көңіл-күйлерін көтеруге ықпал ету. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жоғары". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**: физикалық қасиеттерін, ептілігін, бұлшық ет, тыныс алу қимылдарын дамыту.	бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**) Тақпақ. Көк орманда көп ағаш, Өскен жақсы аралас. Ең әдемі меніңше, Құс ұясы бар ағаш. Бақылау. Балалармен бүршіктерді бақылау. Балаларға ісініп бүр жарып тұрған бүрден жапырақтар шығып келе жатқанын көрсету. Күн жылынғанда ағаштардың бүршіктері ісінеді, содан жапырақтар пайда болатынын түсіндіру Тәжірибе. Құмырадағы бұтақ жылы жерде тез бүршік жарады. Қимылды ойын. «Лақтырып қағып	(**қарым-қатынас іс-әрекет**, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) **Мақсат-міндеттер**: ағаштардың көктемде тіршілік ету ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру; өсімдіктерге деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: "Табиғаттың жас көмекшілері" операциясы. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**: байқау қабілетін дамыту, тіршілік иелеріне қолайлы жағдай жасауға ұмтылу, табиғаттағы мінез-құлық ережелерін сақтау. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Айна", "Күн мен түн".	(**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**) Тақпақ. Көк орманда көп ағаш, Өскен жақсы аралас. Ең әдемі меніңше, Құс ұясы бар ағаш. Бақылау. Балалармен бүршіктерді бақылау. Балаларға ісініп бүр жарып тұрған бүрден жапырақтар шығып келе жатқанын көрсету. Күн жылынғанда ағаштардың бүршіктері ісінеді, содан жапырақтар пайда болатынын түсіндіру Тәжірибе. Құмырадағы бұтақ жылы жерде тез бүршік жарады. Қимылды ойын. «Лақтырып қағып ал». (**Дене тәрбиесі**) Ептілікті, шапшаңдықты ,тапқырлықты талап ету. Еңбек. Балалар үлкендермен бірге көшет отырғызады. (**еңбек іс-әрекеті**) Өз бетімен ойындар. Жақсы көретін

		Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Қуып жет". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**: жүгіру жылдамдығын, төзімділікті дамыту. **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Көкпар (жеңілдетілген түрі) Мақсаты:** Балаларды батылдыққа, күш-қайратқа баулу.	ал». (**Дене тәрбиесі**)Ептілікті, шапшаңдықты ,тапқырлықты талап ету. Еңбек. Балалар үлкендермен бірге көшет отырғызады. (**еңбек іс-әрекеті**) Өз бетімен ойындар. Жақсы көретін ойыншықтармен ойнау. Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. (**Дене тәрбиесі**)	(**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**: қимылдардың көркемдігі мен мәнерлілігін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Дорба". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**: екі аяқпен секіру іскерліктерін жетілдіру.	ойыншықтармен ойнау. Ойнау барысында бір-бірімен татулықта, бірлікте болуға тәрбиелеу. (**Дене тәрбиесі**)
Серуеннен оралу	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Түскі ас	Бата беру Рахмет дәміңе, Ризалық берсін бәріңе. Аман болсын басыңыз, Жүзге жетсін жасыңыз. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы		Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп	Ертегінің желісіне қызығушылық	Ертегі желісін есте сақтайды.	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе

		(немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Жанәділ» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/zhan-dil **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	танытады. "Ертөстік" ертегісін оқып беру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	"Із кесуші Дуда " ертегісін оқып беру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ақымақтар тізімі» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/aqymaqtar-tizimi **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан оянғаннан кейін, бірден төсекте жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (2-3 минут төсекте жатып жасалған гимнастика балалардың ұйқыдан ояу күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады). Жалпақтабандықтың алдын алу **Мақсаты**нда денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, **мәдени-гигиеналық дағдылар**ын орындау. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, Дене тәрбиесі)**				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*		Дидактикалық ойын. "Ұстап ал да, түсін ата". **Мақсат-міндеттер**. Балаларды допты ұстап алып, аталған түске сай боялған белгілі затты (құбылысты, жануарды, құсты) жылдам атауға жаттықтыру; ой	Дидактикалық ойын. "Аталған дыбыстың сөз құрамындағы орнын тап". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың фонематикалық есту қабілеттерін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін арттыру; кез келген	Дамытушы жаттығу. "Қанша және қандай айырмашылықтары бар?" **Мақсат-міндеттер**. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу.	**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** Жаяу көкпар **Мақсаты**: балаларда ептілікті дамыту, жүгіруге жаттығу Бұл ойын спорт залында, жазды күні кең жазықта (аулада) ойналады. Жазық алаңның бір шетіне шағын дөңгелек шеңбер сызылады да, ішіне құм түйілген ақ шүберек

		шапшаңдығын, түстерді ажырату, зейін қабілетін, дүниетанымын дамыту. Құралдар: доп. Балалар шеңберде немесе қатарда отырады (тұрады). Ойынды педагог немесе санамақ арқылы таңдалған балалардың бірі жүргізеді. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) Театрлық қойылым. "Алдар Көсе мен шық бермес Шығайбай" ертегісі. **Мақсат-міндеттер**. Әйгілі ертегінің мазмұнын балалардың естеріне түсіру, есте сақтау, ой, қиял, эмоциялық, пантомимикалық,	сөздің дыбыстық құрамының кестесіне қарап, аталған дыбыстың орнын табуға жаттықтыру; сөздік қорды байыту. Құралдар. Заттардың көрнекілік суреттері және олардың сөздеріне құрылған дыбыстық құрамының кестелері. Ойынның екінші күрделенген нұсқасы. Белгісіз сөздердің дыбыстық құрамдарының кестелері ұсынылады. Балалар кез келген кестеге қарап, сөздерді құрамына салып, педагог атаған дыбыстың орнын табады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным	Құралдар. Жұпты суреттер (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, көзге байқала қоймайтын бірнеше өзгерістер болады). Шарты. Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң оған ұқсас екінші суретте көруді ұсынады. Балалар екінші суретте, біріншіге қарағанда не өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Киім тігу шеберханасы". **Мақсат-міндеттер**.	қойылады. Алаңның екінші шетінен де сондай сызық сызылып оны көмбе деп белгілейді. Ортадан сызық сызылады. Ойынға қатысушылар екі топқа бөлінеді де сол ортадағы сызықта сап құрып тұрады. Ойынды жүргізу үшін екі топқа ортақ бір басқарушы тағайындалады. Орамал жатқан және көмбе етіп белгіленген жерде екі ойыншы бақылаушы болып тұрады. Басқарушының берген белгісі бойынша ойын басталады. Әр топтың ойыншысы құм түйілген шүберекке бұрын жетіп, оны көмбеге жеткізуге тырысады. Топтың қалған ойыншылары оған көмекке келеді. Ал қарсы топ, одан шүберекті алып, өздері апаруға тырысады. Қызу тартыс басталады. Ойынға қатысушылар айла- амал қолданып, алаңның ішінде бұлтарып қаша жүріп, өз тобының

		қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. "Алдар Көсе мен шық бермес Шығайбай" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, үй шаруасына қажетті заттар мен жиһаздар. Шарты. Педагог балаларға "Алдар Көсе мен шық бермес Шығайбай" ертегісін қайталап оқып береді. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында автор рөлін педагог өзі алады, содан кейін балалардың арасынан автордың	іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Азық-түлік" дүкені. **Мақсат-міндеттер**. Балалардың "Азық-түлік" дүкені, азықтарды сатушы қызметі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, сөмкелер, қорапшаларда немесе пластик қаптарда жармалар, макарон түрлері, қатты азықтар, сүт өнімдерінің қораптары (қап ыдыстары), түрлі пішінді себеттер,	Балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім үлгісін пішуші маманы, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандықтардың киім тігу шеберханасында қандай орын алатыны туралы түсініктерін тиянақтау; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін; төзімділікке, еңбексүйгіштікке, адамның еңбегін қадірлеу қабілетіне тәрбиелеу. Құралдар. Ілмектер, ойыншық тігін машинасы, ойыншық қайшы, ойыншық үтік, жіптер, мата үлгілері, бор,	көмбеге бұрын әкелуін қарастырады. Бірақ белгіленген межелі жерден шығуға болмайды. Көмбеге белгіленген мерзімде жеткізген ойыншы ұпайды көбірек алады, Ойынға допты да пайдалануға болады. (**Дене тәрбиесі**)

		рөліне бір баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді ойнаған балаларды жеке қатарға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист балалар көрермендерге иіліп құрмет білдіреді, қошемет пен мақтауға ие болады. Соңында педагог балалардан шығарманың немен аяқталғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**)	ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, қаражат қағаздары. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен азық-түлік дүкеніне саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Педагог балаларға дүкен жайында суреттерді, бейнежазбаны көрсетіп, ""азық-түлік тауарлары"" сөзінің мағынасын, оларды сақтау үшін түрлі ережелерді ұстану керектігі жайында түсіндіреді. Балалар азық түрлеріне сүт, ет, нан өнімдері жататыны туралы әңгімелейді. Балаларға азықтардың сақталу мерзімі, азықтардың таза өнім күйінде тұту жайында білім	сызғыш, қарындаш, сәнді киімдердің суреттері басылған журналдар, киім үлгілерінің сызбалары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, киім тігу шеберханасы туралы суреттерді қарайды, бұнда қызмет ететін мамандардың еңбегі жайында әңгімелеседі; түрлі сән журналдарын, сәнді киімдерді көрсету туралы бейнежазбаларды көреді, бәрін зерттейді. Балалар дизайнер, киім үлгісін пішуші маман, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандарға бөлінеді, қолдарына қажетті жабдықтар алып, орындарына отырады. Қалған балалар	

			беруі өте маңызды. Сатушы өз қалауы (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны сатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға	тұтынушылар болып, сән журналынан өздеріне киім үлгісін, тігіншімен бірге мата үлгісін таңдайды. Алғашында педагог ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қояды, өзі журналист ретінде ойынға қатысып жүреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның әдемі киімді киім жүруі үшін көптеген мамандар еңбек етеді, еңбекті қадірлеу керек; ал еңбекте өте төзімді және шебер болу қажет. (**қарым-қатынас**	

			болады: тауарларды ережелерге сай күтіп сақтаса, олар бұзылмайды, сапалы болады, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстану тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**)	**іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**)	
Балалармен жеке жұмыс		«Игі істер қоржыны» Түрлі-түсті қағаздан дөңгелектерді немесе жүрекшелерді қиып алуға болады. Әр күннің соңында балаға «қоржынға» бүгін қанша игі	«Туған жерімізге ағаш отырғызайық» тақырыбында салынған сурет бойынша әңгіме құрастырыңдар. Суретті бояңдар. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, шығармашылық іс-	"Қоржынды безендірейік" **Мақсат-міндеттер**: балаларды тіктөртбұрышты пішінді қағаздың, "қоржынның", бұрыштарына және ортасына симметриялық	«Бала, бала, балақан!» **музыка**лық-дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Балаларға **музыка** ырғағына сай қол соға отырып, әннің әуеніне қосылуды үйрету. Ойын шарты. Көңілді **музыка**

		істер жасаса, сонша дөңгелек салу ұсынылады. Бала қиналған жағдайда, оған көмектесу керек. Мұндай ойын баланы игі істер жасауға ынталандырады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	әрекет)	"қошқар мүйіз" оюын құрастыра білуге баулу. (шығармашылық іс-әрекет)	ойнатылады, балалар ән ырғағына ілесіп, қол соғып, өлең айтып отырады. Алақандарын басқалардан бөлек, жаңылыс соққандар айыбын өтейді. Олар өз өнерлерін көрсетіп, тақпақ айтады, ән салады немесе би билеп береді. Балалар дөңгелене шеңбер құрып отырады. **Музыка**лық жетекші балаларға ән салып береді. Кел, балалар, шапалақтап, Алақанды ұрайық. Жаңылғанды ортаға алып, Бір өнерін сұрайық. Қайырмасы: Ла-ла-ла-ла, Балақан. Ла-ла-ла-ла, Алақан. Айып тартсақ саспайық, Қысылмайық қиналып. Кел, ойынды бастайық! Келді достар жиналып. Қайырмасы: Ла-ла-ла-ла, Балақан. Ла-ла-ла-ла, Алақан.

					Барлығы қол шапалақтап, өлең қайырмасын айтып тұрып, ырғақтан жаңылып қалған балаларды байқап отырады. Жаңылған бала болса, бәрі соған бұрылып тұрып, былай дейді: Соғылғанда алақан, Жаңылдың сен, балақан. Өнеріңді көрсетсең, Біз қолдаймыз, балақан! Ойын балалардың қалауы бойынша қайталанады. (**музыка**)
Серуенге дайындық	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**)				
Серуеннен оралу	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу*	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі **Тіл дамыту**. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**)				

іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. **Музыка**лық аспаптармен ойындар. (**музыка**) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. **Музыка**лық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында **Сурет салу**, **жапсыру**, **мүсіндеу**. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.				
Балалардың үйге қайтуы		"Ең әдемі гүлдер" жобасының нәтижесін қорытындылау.	Балалардың тазалығы туралы әңгімелесу.	«Баланы ойлануға қалай үйретуге болады?» атты тақырыпта ата-аналарға кеңес.	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.

Дайындаған
Тәрбиешілер:*Турсиметова Хулкар Азимхановна*_____

Каюмова Маъсуда Рустамовна _____

Музыка жетекшісі:*Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы*_____

Тексерген
Әдіскер:*Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*_____

2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«САРА АНА бала-бақшасы» жеке мекемесі
Мектепалды «БОЛАШАҚ» тобы (5 жастағы балалар)

Жоспардың құрылу кезеңі:*3-апта (16.03.2026 – 20.03.2026)*

НАУРЫЗ 2026 – ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ АЙЫ.

Апта күндері	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
	16.03.2026	**17.03.2026**	**18.03.2026**	**19.03.2026**	**20.03.2026**
Дәйексөз: «Елін сүйген – нағыз азамат.» – Абай Құнанбайұлы					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Наурыз атмосферасын құру. **"Күй күмбірі": «Тоқсандырма» (орындайтын Құрманғазы)** Күйді қосып, балаларды қарсы алу. **(музыка)**				
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	"Ең әдемі гүлдер" жобасының нәтижесін қорытындылау.	Балалардың тазалығы туралы әңгімелесу.	«Баланы ойлануға қалай үйретуге болады?» атты тақырыпта ата-аналарға кеңес.	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.	Балалардың тазалығы туралы әңгімелесу.
Балалардың іс-әрекеті *(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес*	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз" **Мақсат-міндеттер**. Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). **Мақсат-міндеттер**. Балаларға жөндеуді	**Қауіпсіздік сабағы: Қысқы спорттық ойындар қауіпсіздігі Мақсаты:** Балаларды шаңғы, коньки немесе қармен ойнау	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмедегі терезенің ернек тақтайларын дымқыл шүберекпен	**. «Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Өсімдіктерді құнарландыру". **Мақсат-міндеттер**. Балаларға

және басқалары)	біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға тәрбиелеу; еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (**еңбек іс-әрекеті**) **«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.** Мақсат - міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (**музыка**) "Ағаштан не жасайды?" **Мақсат-міндеттер**: ұлттық салт-дәстүр, әдет-ғұрып жайында қарапайым	қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**) **Көркем әдебиет** шығармаларын оқу. **Мақсат-міндеттер**: балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда **Көркем әдебиет**ке қызығушылықтарын ояту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**) "Киіз басу" рөлдік	кезінде абай болуға үйрету. **Мүсіндеуден ойын-жаттығу** "Қобыз - көне аспап" **Мақсаты**: балаларды сазбалшықтың кесегін созу, ойық жасау арқылы қобызды, сазбалшықтан кішкентай кесек үзіп алып, есу арқылы қобыздың ысқышын **мүсіндеу**ге үйрету. (шығармашылық іс-әрекет) Шығармашылық жұмыс. «Туған жерімізді гүлдендірейік». Балалар ағаштар, талшыбықтар, гүлдер, шөптер. т.б суреттерін салып, қиып алып ватманга жапсырады. (шығармашылық іс-	сүртеміз". **Мақсат-міндеттер**. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. (**еңбек іс-әрекеті**) "Қазақ халқының салт-дәстүрлеріне саяхат" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Тәрбиеленушілерді ң қазақ халқының салт-дәстүрлері жайлы білімдерін жинақтау, білетін және үйренген ақпараттарын өзара ұштастырып, сын тұрғысынан ойлауға, талқылауға үйрету, салт-дәстүрлерді құрметтеп, қадірлей	өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатындығын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (**еңбек іс-әрекеті**) **Қауіпсіздік сабағы: Қар мен мұзда сырғанау Мақсаты:** Балаларды тайғақта абай жүріп, жарақаттан сақтандыру.

	түсінік беру; ата-бабаларымыздың кейінгі ұрпаққа мирас еткен асыл мұрасын қадірлеп, қастерлеуге, қасиетін түсінуге баулу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**) **Қауіпсіздік сабағы: Сіріңке мен отқа абай болу** **Мақсаты:** Балаларды сіріңке мен ашық отпен ойнамауға тәрбиелеу.	ойыны. **Мақсат-міндеттер**: балаларға киізді басу әрекеттеріне машықтандыру; ересектердің еңбегіне деген қызығушылықты арттыру; ептілікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Құралдары: киізге ұқсас көрпелер, таяқтар, жіптер. Киіз басып аяқпен, Дөңгелентіп аламыз. Сабалаймыз таяқпен, Білектейміз, жаямыз. Г. Кужагулова. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Дене тәрбиесі**)	әрекет)	білуге, мейірімділікке тәрбиелеу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**)	
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (шығыршықтармен) 1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен алдына ұстау. 1 - 2 - шығыршықты қолымен аяғына дейін бұрап, айналдыру; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау. 1 - отыру, шығыршықты жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалып (жаттығу 7-8 рет қайталанады). 3. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау. 1 - қолдарын жанына жіберу; 2 - қолдарын жоғары көтеріп, шығыршықты екінші қолына салу; 3 - қолдарын				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">жанына жіберу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды келесі қолымен орындау (жаттығу 6-8 рет қайталанады).
4. Бастапқы қалып: аяқты табан деңгейінде ұстап, шығыршықты оң қолымен төменде ұстау.
1 - сол аяғын бүгіп, көтеру, аяқтың астынан шығыршықты келесі қолға салу; 2 - қолын жіберіп, бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол жаққа қайталау (жаттығу 6 рет қайталанады).
5. Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейінде ұстап, шығыршықты ортасынан екі қолымен төменде ұстау.
1 - түзу қолдарын алға ұстау; 2 - еңкейіп, шығыршықты жерге тигізу; 3 - тіктеліп, шығыршықты алдына әкел; 4 - бастапқы қалыпқа келу (жаттығу 5-6 рет қайталанады).
6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, шығыршықты басына, екі қолды беліне қою.
1 - оң аяғын жанына қою; 2 - сол аяғын орнына қою; 3 - сол аяғын жанына қою; 4 - оң аяғын орнына қою; 5-6 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).
7. Бастапқы қалып: шығыршық жерде, аяқ бірге, қолды белге қою.
Шығыршықты айналып, 1-4-ке дейін оңға және 5-8-ге дейін солға секіру (жаттығу 3-4 рет қайталанады).
(Дене тәрбиесі)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">Гигиеналық дағдылар
Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.
Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау.
Көркемсөз
Су деген — өмір көзі,
Тіршіліктің нәрі бұл.
Су болмаса оянбайды,
Табиғаттың барлығы.
Таза болсаң, судай бол,
Бәрін жуып кетірген.
Жақсы болсаң жердей бол,
Бәрімізді өсірген.
(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</td><td>«Мақтау сөздер айту»
Ойынның Мақсат-міндеттер: достық қарым-қатынасқа,</td><td>«Менің көңіл-күйім»
Ойынның Мақсат-міндеттері: мейрімділікке,</td><td>«Көңіл - күйдің кездесуі»
Ойынның Мақсат-міндеттері: мейрімділікке,</td><td>Шаттық шеңбері
Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй</td><td>Қауіпсіздік сабағы: Сіріңке мен отқа абай болу Мақсаты: Балаларды сіріңке</td></tr>
</table>

	әр адамның жақсы қасиетін көре білуге тәрбиелеу. Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу . Балалар кезек-кезек жылдың қай мезгілі, табиғат құбылысы, ауа-райы олардың бүгінгі көңіл-күйіне ұқсас екенін айтады. Салыстыруды тәрбиеші бастауы тиіс: «Менің көңіл-күйім көгілдір аспандағы ақ ұлпа бұлттарға ұқсайды, сенің көңіл-күйің қандай?» деп, балаларды ойынға тартады. Ойынның соңында тәрбиеші қорытындылайды – бүгін топтың көңіл-күйі қандай: көңілсіз, көңілді, күлкілі, ызалы екенін айтады. Қолайсыз ауа-райы, суық, жаңбыр, түнерген аспан сияқты агрессивті элементтер эмоционалды	өзгенің көңіл-күйін түсінуге тәрбиелеу. Педагог эмоциялар бейнеленген карточкалардың екі тобын (пиктограммалар) орналастырады және балалардан әртүрлі эмоциялар қалай кездесетінін, жағымды және жағымсыз эмоцияларды елестетуді сұрайды. Тәрбиеші «жағымды» эмоцияны, ал бала «жағымсыз» эмоцияны көрсетеді, содан кейін карточкалардың орнын ауыстырады. Эмоцияларды қалай татуластыруға болатындығы туралы талқылайды. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Наурыз тойын бастайық, Жақсы тілек айтайық. Дастарханда жайылсын, Қуанышты той болсын. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	мен ашық отпен ойнамауға тәрбиелеу. **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Асық ату** **Мақсаты:** Дәлдік пен ептілікті дамыту, ұлттық дәстүрге қызығушылықты арттыру.

		күйзелісті көрсететінін түсіндіру керек. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)			
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**"Күй күмбірі": «Серпер» (орындайтын Дәулеткерей)**				
	Сауат ашу негіздері "[ф] дыбысын қайталау". **Мақсат-міндеттер**: Ф дыбысын таныстыра отырып, балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту. **Қазақ тілі** "[Н] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың ұғымындағы Наурыз мейрамы туралы түсініктері мен білімдерін кеңейту;	**Сауат ашу негіздері** "[ю] дыбысы". **Мақсат-міндеттер**: [ю] дыбысын үйрету. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуға үйрету. **Математика негіздері** "Зымыранды ғарышқа ұшыру амалдарын игерейік" **Мақсат-міндеттер**: балаларды алыс және жақын орналасқан объектілердің шынайы сипатын тануға, шамасын салыстыруға үйрету.	**Математика негіздері** "Ғарыш әлемі" **Мақсат-міндеттер**: балаларды ғарыш әлемі жайлы түсініктерін қалыптастыру; қағаз бетінде байдарлай отырып, "алыс", "жақын" ұғымдарын қалыптастыру; сөзерді түсініп, оған қарама-қарсы мағыналы сөздер табуға жаттықтыру. **Қазақ тілі** "Домбыра туралы аңыз". **Мақсат-міндеттер**: балаларды **Қазақ тілі**нде домбыра туралы аңызды мұқият тыңдауға үйрету;	**Математика негіздері** "Зымыранды ғарышқа ұшыру амалдарын игерейік" **Мақсат-міндеттер**: балаларды алыс және жақын орналасқан объектілердің шынайы сипатын тануға, шамасын салыстыруға үйрету. **Тіл дамыту** «Күн мен Ай» ертегісін пысықтау **Мақсат-міндеттер**: балаларға "Күн мен ай" ертегісін оқып беру; сұрақ жауапқа монологтік және диологтік байланыстырып	**Сауат ашу негіздері** "[ф] дыбысы" қайталау. **Мақсат-міндеттер**: Ф дыбысы және оның әріп таңбасымен таныстыра отырып, балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту. **Жапсыру** "Текемет" қайталау. Балаларды түрлі-түсті қағазды тең ортасынан бүктеп, симметрия бойымен "қошқармүйіз" оюын кесіп алып, оюды тіктөртбұрыштың бетіне **жапсыру**ға үйрету; қазақтың сәндік-қолданбалы

	наурызкөже және оның құрамындағы тағамдар туралы білімдерін бекіту; ұлттық дәстүрлердің бірі - сүйінші сұрау, ізгі хабар үшін берілетін сүйіншіні таныстыруды жалғастыру; азық-түлік өнімдерінің түрлері (сүт, ет, ұн) туралы білімдерін қорытындылау; «сүт», «ет», «ұн» сөздерінен шыққан түбірлі сөздер арасындағы байланысты көрсетуді жалғастыру; дұрыс тамақтану, дәстүрлерді құрметтеу туралы түсініктерін нақтылау: сурет бойынша сөйлем **Құрастыру** дағдыларын дамыту; мәтіндегі тірек сөздерді табуға, оларды	**Музыка** " Қасиетті домбыра " **Мақсат-міндеттер**: Балаларды домбыраның дауысын қабылдай тырып, домбырамен орындалатын музыканың сипатын ұғыну және әуезін ажырата білу қабілеттерін жетілдіру; музыкалық аспаптық оркестрлық ұжымда қарапайым ырғақты өздігінен орындауға машықтандыру; ұлттық аспаптарға деген сүйіспеншілік сезімін дамыту. **Тіл дамыту** "«Күн мен Ай» ертегісі" **Мақсат-міндеттер**: балаларға "Күн мен ай" ертегісін оқып беру; сұрақ жауапқа монологтік және	шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру негізінде мәтінді түсіну қабілетін дамыту. **Дене тәрбиесі** "Жүгіріп келіп жоғары секіруді пысықтау" **Мақсат-міндеттер**: балаларды кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң және сол аяқты алмастыра отырып, жүруге үйрету. **Көркем әдебиет** "Домбыра туралы аңыз" **Мақсат-міндеттер**: аңыз туарлы түсінік беру. Аңызды оқып, мағынасын ашу, түсіндіру. Сөздік қорларын молайту. Қазақтың ұлттық аспабы жайлы мағлұмат беру.	сөйлеуді қосып, мазмұнды сурет бойынша әңгімелеуді, схемаға сүйене отыра, заттарды салыстырырып әңгімелеуін дамыту. **Музыка** " Айға ұшамын " **Мақсат-міндеттер**: Балалардың әнді тыңдауға деген қызығушылығын арттыру; әннің мазмұнын әуен арқылы эмоциямен қабылдай білуге үйрету; музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу қабілетін қалыптастыру; алақандарымен баяу, ырғақты ұрып, әуен сүйемелдеуімен жұбымен жүре отырып, көңілді билеу дағдысын меңгерту.	өнер туындылары, соның ішінде текемет және де басқа киіз үй жиһаздары туралы білімдерін толықтыру; "қошқармүйіз" оюын қайшымен кесіп алу іскерліктерін жетілдіру, ою-өрнек туралы білім беру; балаларды әртүрлі ұлттардың ою-өрнектерінің арасынан қазақтың ұлттық ою-өрнектерін ажыратып алу іскерліктерін жетілдіру. **Дене тәрбиесі** "Биікке ілінген затқа секіріп қол тигізу" қайталау. **Мақсат-міндеттер**: балаларды 25 см биікке ілінген затқа (таспаға) жүгіріп келіп жоғары секіріп қол тигізуге

	Қазақ тілінде дұрыс дыбыстауға жаттықтыру; наурыз көже құрамындағы жеті тағамның атын еске сақтауға, жатқа айтуға машықтандыру; балаларды ұйымдастырушылыққа, асты қадірлеуге, ұлттық тағамдарды, салт-дәстүрлерді құрметтеуге тәрбиелеу. **Дене тәрбиесі** "Жүгіріп келіп жоғары секіру" **Мақсат-міндеттер**: балаларды кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң және сол аяқты алмастыра отырып, жүруге үйрету. **Қоршаған әлеммен таныстыру**	диологтік байланыстырып сөйлеуді қосып, мазмұнды сурет бойынша әңгімелеуді, схемаға сүйене отыра, заттарды салыстырырып әңгімелеуін дамыту.	Домбыраны қастерлеуге үйрету.	**Қоршаған әлеммен таныстыру** "Ағаштар, табиғат және адам" **Мақсат-міндеттер**: балалардың ағаштың табиғатқа және адамның тіршілігіне қосатын үлесі туралы түсініктерін жетілдіру; түрлі зияткерлік, тәжірибелік және шығармашылық әрекеттерге араластырып ағаштан жасалатын өнімдерді пайдалану біліктерін арттыру.	үйрету. **Көркем әдебиет** "«Жиренше шешен мен хан» атты қазақ халық ертегісін оқу" қайталау. «Жиренше шешен мен хан» атты халық ертегісінің мазмұнын айтқызу арқылы балалардың еске сақтау, сөйлеу, ойлауын дамыту және қолдау, кейіпкерлердің мінез-құлқын мимика, қимыл-қозғалыс, көркемдік құралдар арқылы жеткізуді үйрету; сөйлеудің грамматикалық құрылымын дамыту; сөздерге антонимдерді дұрыс таңдау дағдыларын бекіту; қазақ халқының ауыз әдебиетіне, мәдениетіне қызығушылықты арттыру;

	"Төрт түлік мал" **Мақсат-міндеттер**: балалардың Қазақстанда қолда өсірілетін түлік түрлері, үй жануарларына күтім жасау, олардың тіршілік қалпы туралы түсініктерін кеңейту.				ертегілердегі халық даналығын түсінуге, адал, шыншыл болуға тәрбиелеу.
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуен	Аққайыңның шырын бөлген уақытын бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**) Көк орманда көп ағаш. Өскен жақсы аралас. Ең әдемі меніңше Құс ұясы бар ағаш. Бақылау. Балалардың назарын ақ қайыңға аудару. Көктем келісімен	Ағаштардың гүлденуін бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**) Жұмбақтар. Жаз болса жайнап, Саясында ән салып, Құстар жүрген сайрап. Бұл не? (Ағаш) Жазда жатсаң – көлеңкесіне алады, Қыста жатсаң – жаның рахат табады. (Ағаш)	**Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Сақина салу Мақсаты:** Зейінін дамыту, байқағыштық пен тапқырлыққа тәрбиелеу. Қылқанды ағаштарды бақылау (қарағай, шырша). (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**) Жұмбақ. Қар су болып жөнелді,	Теректі бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**) Тақпақ. Гүлдерге толы ауламыз, Біз өсеміз, толамыз. Бәріміз де ер жетіп, Үлкен жігіт боламыз. Бақылау. Терек – ағаштардың бір түрі екені туралы түсінік беру, табиғатқа сүйсінуге тәрбиелеу.	Қимылды ойын. «Орман дақтары». (**Дене тәрбиесі**) Балалардың өз бетінше ойынды ұйымдастыра білуін дамыту. Ойын шарты бойынша. Ағашқа арқасын беріп тұрған, қос қолымен ұстасып тұрған баланы қозғауға болмайтынын айту. Ойынға деген қызығушылықты арттыру. Еңбек. Ағаштың жан-жағын

	ағаштардың шырындық қозғалысы болатынын атап өту. Бұл жағдай көктемде еріген қардың суын тамыры арқылы жұтып, шырын бөліндісі содан пайда болатынын түсіндіру. Ол қыс бойғы өсімдіктердің тағамдық қорының еруінен пайда болатын ерітінді. Балалардың қызуғышылығы мен қабілетін дамыту. Табиғатқа деген сүйіспеншілігін ояту. **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Арқан тартыс (жеңілдетілген нұсқа)** **Мақсаты:** Бірлікке, күш жұмылдыруға және төзімділікке баулу.	Бақылау. Ағаштар бүр жарды, одан кейін жапырақ шықты, кейін гүлдеді. Басқа гүлдеген ағаштардың гүлімен салыстыру. Балаларды табиғатты қорғауға тәрбиелеу арқылы олардың әдемілігіне сүйсіндіру. Қимылды ойын. «Домалақты жерге түсіріп алма». (**Дене тәрбиесі**) Берілген дыбыс бойынша қасықты қолына алады. Қасыққа кішкентай домалақ шарды салып түсірмей берілген жерге жеткізу, ептілікке баулу. Еңбек. Алаңдағы жұмыстар. Жасаған құс ұясын ағашқа орнату. (**еңбек іс-әрекеті**) Өз бетімен ойындар. (**Дене**	Қалды дала жалаңаш. Күн нұрына кеңелді, Бүршік атып бар ... (Ағаш) Тақпақ. Алма ағаштың құшағы – Қанат жайған бұтағы. Жапырағы жүрегі, Бұтақтары білегі. Бақылау. Балаларға қылқанды ағаштарды білуге үйрету. Балабақша аймағындағы өсіп жатқан екі түрлі қылқанды ағашты, сыртқы белгілерінен білу. Басқа ағаштардан ерекшеліктерін көру, оларды атау. Ағаштарды қастерлеп, оларды күтуге тәрбиелеу.	Қимылды ойын. «Түйілген орамал». (**Дене тәрбиесі**) Шеңберге тұрып, екі қолмен түйілген орамалды қағып алу, икемділіктерін арттыру. Ойын барысында достық және құрдастар арасында қарым-қатынасты, ойын шартын сақтауға үйрету. Еңбек. Табиғат бұрышындағы жұмыс. Көшетті суару. Су бұрқақпен жапырақтарға су себелеу. Балаларға табиғат бұрышындағы гүлдерді суарту, бүркіп шашу әдісін үйрету. Үлкендерге көмек көрсеткеніне риза болып, мадақтау. Еңбек етуге деген оңды қатынасқа тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**) Өз бетімен	дөңгелетіп қопсыту, еңбекке тәрбиелеу. Жалпы пайда үшін еңбектенуге үйрету. (еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар. (**Дене тәрбиесі**) Бірлескен іс-әрекет барысында ереже мен тәртіп нормаларын белсенді қолдана білуге ынталандыру.

		тәрбиесі) «Доппен ойнаймыз».		ойындар. Балалардың ойын тақырыбын өз бетінше таңдап алуы, шығармашылық қабілеттерін, қимыл-әрекеттерін дамыту. **(Дене тәрбиесі)**	
Серуеннен оралу	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар **Мақсат-міндеттер**. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркем сөз Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Кернейді хош иісің, Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Лотерея» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/lotereya **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Ұйқыдан біртіндеп	Ұйқыдан оянғаннан кейін, бірден төсекте жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай				

ояту, сауықтыру шаралары	жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (2-3 минут төсекте жатып жасалған гимнастика балалардың ұйқыдан ояу күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады). Жалпақтабандықтың алдын алу **Мақсаты**нда денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, **мәдени-гигиеналық дағдылар**ын орындау. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **Дене тәрбиесі**)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*	Дидактикалық ойын. "Ұстап ал да, түсін ата". **Мақсат-міндеттер**. Балаларды допты ұстап алып, аталған түске сай боялған белгілі затты (құбылысты, жануарды, құсты) жылдам атауға жаттықтыру; ой шапшаңдығын, түстерді ажырату, зейін қабілетін, дүниетанымын дамыту. Құралдар: доп. Балалар шеңберде немесе қатарда отырады (тұрады). Ойынды педагог немесе санамақ арқылы таңдалған	Дидактикалық ойын. "Аталған дыбыстың сөз құрамындағы орнын тап". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың фонематикалық есту қабілеттерін, зейін, ойлау, елестету қабілеттерін арттыру; кез келген сөздің дыбыстық құрамының кестесіне қарап, аталған дыбыстың орнын табуға жаттықтыру; сөздік қорды байыту. Құралдар. Заттардың көрнекілік суреттері және олардың сөздеріне құрылған	Дамытушы жаттығу. "Қанша және қандай айырмашылықтары бар?" **Мақсат-міндеттер**. Балалардың қабылдау, зейін, ойлау қабілеттерін дамыту; зеректікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жұпты суреттер (екінші суретте бірінші суретке қарағанда, көзге байқала қоймайтын бірнеше өзгерістер болады). Шарты. Педагог балаларға бірінші суретті көрсетіп, содан соң	Дидактикалық ойын. "Тергеушілер". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға әртүрлі заттарды кезекпен көрсетіп жатады. Балалар заттың кімге және не үшін қажетін екенін түсіндіреді. Ойынның тағы бір нұсқасы: қалаған бала түрлі заттар жатқан қораптан белгілі затты өздігінен алып, оған сипаттама береді. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**,	Театрлық қойылым. "Алдар Көсе мен шық бермес Шығайбай" ертегісі. **Мақсат-міндеттер**. Әйгілі ертегінің мазмұнын балалардың естеріне түсіру, есте сақтау, ой, қиял, эмоциялық, пантомимикалық, қатынастық қабілеттерін дамыту. Құралдар. "Алдар Көсе мен шық бермес Шығайбай" ертегісіне қатысатын кейіпкерлердің киімдері, үй шаруасына қажетті заттар мен

	балалардың бірі жүргізеді. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Азық-түлік" дүкені. **Мақсат-міндеттер**. Балалардың "Азық-түлік" дүкені, азықтарды сатушы қызметі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар: сөрелер, сөмкелер, қорапшаларда немесе пластик қаптарда жармалар, макарон түрлері,	дыбыстық құрамының кестелері. Ойынның екінші күрделенген нұсқасы. Белгісіз сөздердің дыбыстық құрамдарының кестелері ұсынылады. Балалар кез келген кестеге қарап, сөздерді құрамына салып, педагог атаған дыбыстың орнын табады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**)	оған ұқсас екінші суретте көруді ұсынады. Балалар екінші суретте, біріншіге қарағанда не өзгергенін айтады, айырмашылықтарын табады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Киім тігу шеберханасы". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың түсінігінде киім тігу шеберханасы ұғымын бекіту; ойын барысында дизайнер, киім үлгісін пішуші маманы, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандықтардың киім тігу	**шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ойыншықтарды жөндеу шеберханасы". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың ойыншықтар жайындағы білімдерін нығайту, шығармашылықпен ойлану, нәтижелі қарым-қатынастар жасай білу қабілеттерін дамыту, заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру. Құралдар: құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері салынатын пластик қуыршақтар, лего ойыншықтар, жұмыртқаға	жиһаздар. Шарты. Педагог балаларға "Алдар Көсе мен шық бермес Шығайбай" ертегісін қайталап оқып береді. Балалар өз қалаулары бойынша кейіпкерлерді таңдайды, өз костюмдерін киіп, орындарына барады. Алғашында автор рөлін педагог өзі алады, содан кейін балалардың арасынан автордың рөліне бір баланы ұсынуға болады. Қойылым соңында педагог кейіпкерлерді ойнаған балаларды жеке қатарға шығарып, қайсы, кімнің рөлін атқарғанын көрермендерге таныстырып жатады. Артист

	қатты азықтар, сүт өнімдерінің қораптары (қап ыдыстары), түрлі пішінді себеттер, ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, қаражат қағаздары. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен азық-түлік дүкеніне саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Педагог балаларға дүкен жайында суреттерді, бейнежазбаны көрсетіп, ""азық-түлік тауарлары"" сөзінің мағынасын, оларды сақтау үшін түрлі ережелерді ұстану керектігі жайында түсіндіреді. Балалар азық түрлеріне сүт, ет, нан өнімдері жататыны туралы әңгімелейді.		шеберханасында қандай орын алатыны туралы түсініктерін тиянақтау; ойын барысында рөлдерді игерту; эстетикалық талғамды, ойлау қабілетін; төзімділікке, еңбексүйгіштікке, адамның еңбегін қадірлеу қабілетіне тәрбиелеу. Құралдар. Ілмектер, ойыншық тігін машинасы, ойыншық қайшы, ойыншық үтік, жіптер, мата үлгілері, бор, сызғыш, қарындаш, сәнді киімдердің суреттері басылған журналдар, киім үлгілерінің сызбалары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, киім тігу шеберханасы туралы суреттерді қарайды, бұнда	салынатын тосынсый ойыншықтар). Шарты. Балалар өз қалаулары бойынша немесе топтастардың көрсетуімен шеберлердің рөлін ойнайтын балаларды тағайындайды. Олар үшін педагог белгілі бұрышты ұйымдастырып, безендіріп қояды. Ойыншы балалар сынық ойыншықтарын әкеліп, шеберлерге өз көрсетеді, шеберлер сынық ойыншықты зерттеп, жөндеп береді. Ойыншылар шеберлерге жұмысының ақысын төлейді. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық**	балалар көрермендерге иіліп құрмет білдіреді, қошемет пен мақтауға ие болады. Соңында педагог балалардан шығарманың немен аяқталғанын анықтайды, кейіпкерлер әрекеттеріне қысқаша талдау жасатады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**)

	Балаларға азықтардың сақталу мерзімі, азықтардың таза өнім күйінде тұту жайында білім беруі өте маңызды. Сатушы өз қалауы (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды сөрелерге орналастырып, бағаларын анықтайды, сатып алушыларға тауардың ұтымды жақтарын айтып, оны сатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу		қызмет ететін мамандардың еңбегі жайында әңгімелеседі; түрлі сән журналдарын, сәнді киімдерді көрсету туралы бейнежазбаларды көреді, бәрін зерттейді. Балалар дизайнер, киім үлгісін пішуші маман, тігінші, тоқымашы, үтіктеуші сияқты мамандарға бөлінеді, қолдарына қажетті жабдықтар алып, орындарына отырады. Қалған балалар тұтынушылар болып, сән журналынан өздеріне киім үлгісін, тігіншімен бірге мата үлгісін таңдайды. Алғашында педагог ойын барысын белгілі фразалармен сүйемелдеп отырады,	**іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**)	

	тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды ережелерге сай күтіп сақтаса, олар бұзылмайды, сапалы болады, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстану тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**)		ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қояды, өзі журналист ретінде ойынға қатысып жүреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның әдемі киімді киім жүруі үшін көптеген мамандар еңбек етеді, еңбекті қадірлеу керек; ал еңбекте өте төзімді және шебер болу қажет. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**)		
Балалармен жеке жұмыс	«Игі істер қоржыны» Түрлі-түсті қағаздан дөңгелектерді немесе	«Туған жерімізге ағаш отырғызайық» тақырыбында салынған сурет бойынша әңгіме	"Қоржынды безендірейік" **Мақсат-міндеттер**: балаларды тіктөртбұрышты	**Қауіпсіздік сабағы: топта қауіпсіздік ережелері Мақсаты:**	

	жүрекшелерді қиып алуға болады. Әр күннің соңында балаға «қоржынға» бүгін қанша игі істер жасаса, сонша дөңгелек салу ұсынылады. Бала қиналған жағдайда, оған көмектесу керек. Мұндай ойын баланы игі істер жасауға ынталандырады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	құрастырыңдар. Суретті бояңдар. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, шығармашылық іс-әрекет)	пішінді қағаздың, "қоржынның", бұрыштарына және ортасына симметриялық "қошқар мүйіз" оюын құрастыра білуге баулу. (шығармашылық іс-әрекет)	Балаларды топ ішінде ойын кезінде бір-біріне зиян тигізбеуге үйрету.	
Серуенге дайындық	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**)				
Серуеннен оралу	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық,*	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы				

ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	ауызекі **Тіл дамыту**. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. **Музыка**лық аспаптармен ойындар. (**музыка**) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. **Музыка**лық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында **Сурет салу**, **жапсыру**, **мүсіндеу**. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.				
Балалардың үйге қайтуы	"Ең әдемі гүлдер" жобасының нәтижесін қорытындылау.	Балалардың тазалығы туралы әңгімелесу.	«Баланы ойлануға қалай үйретуге болады?» атты тақырыпта ата-аналарға кеңес.	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.	

Дайындаған
Тәрбиешілер:*Турсиметова Хулкар Азимхановна*_____

Каюмова Маъсуда Рустамовна _____

Музыка жетекшісі:*Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы*_____

Тексерген
Әдіскер:*Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*_____

2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«САРА АНА бала-бақшасы» жеке мекемесі
Мектепалды «БОЛАШАҚ» тобы (5 жастағы балалар)

Жоспардың құрылу кезеңі: *4-апта (23.03.2026 – 27.03.2026)*

НАУРЫЗ 2026 – ТӘУЕЛСІЗДІК ЖӘНЕ ОТАНШЫЛДЫҚ АЙЫ

Апта күндері	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
	23.03.2026	**24.03.2026**	**25.03.2026**	**26.03.2026**	**27.03.2026**
Дәйексөз: «Отаншылдық – әрбір жүректегі сезім.» – Ш. Айтматов					
Балаларды қабылдау				**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай

				көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. Қайдасың? https://».kz/media/video/qaidasyn **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**	жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **"Күй күмбірі": «Сарыарқа» (орындайтын Құрманғазы)** Күйді қосып, балаларды қарсы алу. **(музыка)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру				«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Баланың демалысын дұрыс ұйымдастыру».
Балалардың іс-әрекеті *(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*				**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). **Мақсат-міндеттер**. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды	**.** **«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". **Мақсат-міндеттер**. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. **(еңбек іс-әрекеті)**

				таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**) **Көркем әдебиет**тен ойын-жаттығу "Өнер алды - қызыл тіл". **Мақсат-міндеттер**: балаларды жаңылтпаштармен таныстыра отырып, бар ықыластарымен түсініп, тыңдауға үйрету. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**) **«** - Жас зерттеуші "Зергерлік бұйымдар" **Мақсат-міндеттер**: ұлттық қолданбалы өнер туралы, алған	STEAM https://».kz/steam/75?l=4 «Шығыс базары бояуларға толды» ойыны Міндеттер: балалардың ұғымындағы түстерді араластыру арқылы алынған түстер туралы түсініктерін бекіту зүмірет түсті (изумрудный), зәйтүн (оливковый) түсті – жасыл, шабдалы, теңіз толқыны түстес, көгілдір); негізгі және аралық түстерді көру, оларды атау немесе ересек адамнан немесе достарынан атауын нақтылап сұрау, оларды еске сақтау, суреттерде қолдану қабілеттерін дамытуға ықпал ету; бояуларды араластыру білігін жаттықтыру, палитраны қолдану арқылы өздері ойлаған түсті шығаруды үйрету; балаларды түс қабылдау, эстетикалық талғам, еске сақтау, қиял, зейін, сындарлы, шығармашылық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; өзін

				түсінігі мен әсерлерін түрлі жолдармен жеткізу, балалардың ұлттық бұйымға деген қызығушылығын, сана-сезімін, ынта-жігерін арттыру.	тексеру, досы жасаған үлгісімен немесе қызықты шешімімен салыстыру қабілетін дамыту; қызығушылықты, дәйектілікті, басталған ісін соңына жеткізуге тәрбиелеу.
Ертеңгілік жаттығу			Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) 1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1-таяқшаны екі қолдарымен көкірек тұсына қояды; 2-таяқшаны жоғары көтереді; 3-көкірек тұсына қояды ; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде. 1-таяқшаны жоғары көтереді; 2-таяқшаны түзу ұстап, оң аяққа иілу; 3-таяқшаны жоғары көтереді; 4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою. 1-отырып, бас пен арқаны тік ұстау; 2-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1-таяқшаны жоғары көтеру; 2-таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) иілу; 3-таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4-бастапқы қалып. Жаттығу 6-8 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүгілген қолдарымен алдына қою. 1-2-таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша жерде. Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады. **(Дене тәрбиесі)**		

Таңғы ас			Гигиеналық дағдылар **Мақсат-міндеттер**. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Нәйім-нәйім, бауырсақ, Қойға қарай жүгірсек, Қой ішінде көк ісек, Жақсы бала малсақ, Жаман бала үй күшік. Нәйім-нәйім бауырсақ, Бауырсақты қуырсақ. Жақсы бала малсақ, Жаман бала ауылсақ. (І.Жансүгіров) (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)		
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық			**"Күй күмбірі":** «Терме» (орындайтын Дәулеткерей)		
				«Мейірімділік туралы ойлайық» Ойынның **Мақсат-міндеттер**: ұжымда тілектестік қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрады. Жүргізуші («мейірімділік») таңдалады. Педагог оған бөлмеден шығып, балалардың	"Өнер көзі - халықта" тақырыбында әңгімелесу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)

				кез-келгеніне қандай қайырымдылық жасай алатындығы туралы ойлануды ұсынады. Педагогтің белгісі бойынша балалар «мейірімділікті» шақырады. Ол бөлмеге кіріп, балалардың біреуінің қолынан ұстап, оны шеңбердің ортасына апарады да, ол үшін қандай жақсылық жасай алатынын айтады. Содан кейін жүргізуші ауысады, ойын осылай жалғасады. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	
Кестеге сәйкес ҰІӘ				**Математика негіздері** "Ғарыш әлемі" (пысықтау) **Мақсат-міндеттер**: балаларды ғарыш әлемі жайлы түсініктерін	**Сауат ашу негіздері** "[ю] дыбысын қайталау". **Мақсат-міндеттер**: [ю] дыбысын қайталау. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуға үйрету.

				қалыптастыру; қағаз бетінде байдарлай отырып, "алыс", "жақын" ұғымдарын қалыптастыру; сөзерді түсініп, оған қарама-қарсы мағыналы сөздер табуға жаттықтыру. **Музыка** " Ғарышкерлер жыры " **Мақсат-міндеттер**: Балалардың әннің мазмұнын әуен арқылы эмоциямен қабылдай білу, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, алақандарымен баяу, ырғақты ұрып, әуен сүйемелдеуімен жұбымен жүре отырып, көңілді билей білу дағдыларын жетілдіру. **Қоршаған әлеммен таныстыру**	**Сурет салу** "Қоржынды безендірейік" **Мақсат-міндеттер**: балаларды тіктөртбұрышты пішінді қағаздың, "қоржынның", бұрыштарына және ортасына симметриялық "қошқар мүйіз" оюын құрастыра білуге баулу. **Дене тәрбиесі** "Допты бір-бірінен асырып лақтыру жаттығуы" **Мақсат-міндеттер**: балаларды арақашықтығы 40 см құрсаудан келесі құрсауға бір аяқтап секіруге үйрету. **Көркем әдебиет** "Әдібай Табылдының «Тіл алмаудың кесірі» атты әңгімесін мазмұндау" Балаларды Әдібай Табылдының «Тіл алмаудың кесірі» атты әңгімесімен таныстыру; әңгімені жоспар бойынша мазмұндау дағдысын жетілдіру; бас кейіпкердің қасиеттерін көркемдік құралдар, мимика, ым-

				"Қазақ халқының ұлттық аспаптары" Балаларды қазақ халқының ұлттық аспаптарымен таныстыруды жалғастыру; аспаптарың атауларын пысықтау; ұлттық аспаптардың әуендерін тыңдату, оларды бір-бірінен ажыратуды үйрету; еске сақтауды, сөздік қорды байыту, сөйлеу тілін дамыту; қазақ халқының ұлттық өнеріне көзқарастарын кеңейту өз дәстүрін қастерлеуге тәрбиелеу; шығармашылығын дамыту. **Тіл дамыту** "Б. Соқпақбаев «Ағаштар неге ашуланды?»" **Мақсат-міндеттер**: балаларға "Ағаштар неге ашуланды?"	ишара арқылы жеткізу дағдысын дамыту; зейін, еске сақтау, ойлау қабілеттерін және сөйлеу тілінің грамматикалық құрылымын жетілдіру; қос сөздермен таныстыру; өзін-өзі басқаруға, өз ісіне, денсаулығына жауапты қарауға, табандылық пен шыдамдылыққа тәрбиелеу.

				ертегісін оқып беру; сұрақ жауапқа монологтік және диологтік байланыстырып сөйлеуді қосып, мазмұнды сурет бойынша әңгімелеуді, схемаға сүйене отыра, заттарды салыстырырып әңгімелеуін дамыту	
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) **«** дамытушы мультфильмі Киюді үйрену https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4				
Серуен				Көктемде ұзақ, тырна, қараторғайлардың ұшып келуін бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті) Жұмбақтар. Ұзақ тектес құс, Шіркей жеп. Ауыл маңынан Ұзап кетпес құс. (Қараторғай) Талдың басында,	Құстардың ұяларын бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті) Жұмбақ. "Шым тостаған". Далаға кім тастаған? (Құстың ұясы) Бақылау. Тұмсығымен тістеген шөп, жүн-жұрқаны ұясына алып келген қараторғайды бақылау. Үй алдында ән салуын, қанат қағысын, басын шұлғып тұмсығын кеңінен ашады.

				Жемі бар қасында. Там тұр саялы, Достарға аялы. (Құс ұясы) Бақылау. Көктемнің келуімен жәндіктердің жануына байланысты, құстар көбейеді. Қар ерігенде ұзақтар құрт-құмырсқаны іздеп жерді шұқылайды. Олардың қимылдарына көңіл бөлу керек. Құстарға қамқор болуға баулу. Қимылды ойын. «Құлыншақ» (ұлттық ойын). (**Дене тәрбиесі**) Тізесін жоғары көтеріп, шеңберді айнала отырып, алға секіре білуге үйрету. Арқашықтықты сақтай білу, белгі бойынша кері жүруге үйрету, балалардың	Құс үйшігінің жанында, балаларды өзін байсалды ұстай білуге тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Өрт сөндірушілер». (**Дене тәрбиесі**) Гимнастика баспалдағынан жүру, балалардың өздерінің қимыл қозғалыстарын үйлестіре алуы. Сорғышты шайқау. Балалардың белгі бойынша қимыл әрекетін дамыту. Еңбек. Жер қазу жұмысы (ағаштардың түптерін қопсыту, құрғақ жапырақтарды жинау). Балаларды құрғақ жапырақтарды жинауға қатыстыру, белгілі бір жерге апарғызу. Балаларды тазалықты сақтауға және еңбек етуге тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**) Өз бетімен ойындар. «Гараж». Балалардың құралдарды дұрыс пайдалана білуге үйрету. Ойын барысында «жол» салуға басшылық жасау. Танымал ойындарды өз қатарларымен

				ұйымдастырушылық қабілетін дамыту. Еңбек. Ауладағы жұмыс. Көшеттерді отырғызу. Балаларды бақта жұмыс істеуге баулу, гүлзар қазу, суару. Еңбекке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) Өз бетімен ойындар. «Үй». Балаларды 2-3 рөлге бөлу, ойын барысында бірлесу дағдыларын қалыптастыру.	ұйымдастыру қабілетін арттыру.
Серуеннен оралу	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар **Мақсат-міндеттер**. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Нәйім-нәйім, бауырсақ, Қойға қарай жүгірсек, Қой ішінде көк ісек,				

	Жақсы бала малсақ, Жаман бала үй күшік. Нәйім-нәйім бауырсақ, Бауырсақты қуырсақ. Жақсы бала малсақ, Жаман бала ауылсақ. (І.Жансүгіров) (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Күндізгі ұйқы				Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады. Аудио тыңдау М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні». (**музыка**)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Мамай батыр» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/mamai-batyr (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақтабандықтың алдын алу **Мақсатын**да денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, **мәдени-гигиеналық дағдылар**ын орындау. Қайық жаттығуы (ішпен жату, қолдары иектің астында, жоғары тартылып, еңкею, тербелу). (**Дене тәрбиесі**)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және*				Дидактикалық ойын. "Кейіпкердің сөздерін жалғастыр". **Мақсат-міндеттер**. Балаларды белгілі ертегінің кез келген кейіпкерінің айтқан	Дамытушы ойын. "Суретшінің қатесін тап". **Мақсат-міндеттер**. Заттар, жан-жануарлар, құбылыстар жөніндегі балалардың ұғымдарын пысықтау; табиғатына сәйкес емес белгілерді байқап, құрылымында

басқалары)				сөздерін ары қарай жалғастыруға ынталандыру; байланыстыра сөйлеу мәдениетін, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту, сөздік қорды байыту; ертегілер әлеміне тұрақты қызығушылықты арттыру; халық ауыз әдебиеті үлгілеріне сүйіспеншілік сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Түрлі ертегілер бойынша белгілі сюжеттер салынған суреттер. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Отбасы". **Мақсат-міндеттер**.	немесе сипатында не дұрыс еместігін атауға жаттықтыру; қоршаған әлем заңдылықтарына деген қызығушылықты арттыру, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар. Сыртқы сипатында, құрмынадай болуы мүмкін: "Қасқырдың жүні жасыл емес, сұр болады", "Қоянның құлағы тышқанның құлағындай кішкентай емес, ұзын болады", "Күндіз аспанда жұлдыздар көрінбейді", "Бұлақ төменнен жоғары емес, жоғарыдан төмен ағады", "Бәйшешек күзде емес, көктемде шығады", "Аққала көктемде аулада тұра алмайды, еріп кетеді", "Ит ағаштағы ұяда емес, аулада, ағаш үйшікте тұрады", "Жазда өзен мұз бола алмайды, себебі күн ыстық", "Түлкінің құйрығы қоянның қысқа құйрығы сияқты емес, қалың, сарғыш болады" және тағы басқа нұсқалар. (**қарым-қатынас іс-**

				Отбасы мүшелері жөнінде балалардың ұғымдардын нығайту; отбасы мүшелерінің әрқайсының рөлі туралы ойларын пысықтау; үлкенге құрмет, жақынына деген сүйіспеншілік сезімдеріне тәрбиелеу. Құралдар. Отбасы мүшелеріне қажет заттар: көзілдірік, ыдыс-аяқ, алжапқыш, ойыншық саймандар, кітап, газета, сыпырғыш, шелек пен сүлгі, ойыншықтар, ойыншық тұрмыстық техника тағы басқа заттар мен киім үлгілері. Шарты. Балалар отбасы мүшелерінің рөлдерін бөліседі, өздеріне қажет киім және құралдарды	**әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**)

				алып, орындарына барады. Педагог алдымен балалармен бірге күн тәртібіндегі қандай оқиғаны ойнау қажет екендігін анықтап алады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**)	
Балалармен жеке жұмыс				Ілияс Жансүгіров «Домбыра» өлеңін жаттау Тарт күйіңді, домбыра! Төгіл, төгіл тәтті күй, Тау суындай	"Өнер көзі - халықта" тақырыбында әңгімелесу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)

				сылдыра, Желпін, желпін жел соқтыр! Тауда тұман тұрмасын, Көкте бұлт ыдыра! Тыңдамаған қоймасын, Ойды-қырды қыдыра, Құлшына тарт, домбыра! (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (**танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі **Тіл дамыту**. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. **Музыка**лық аспаптармен ойындар. (**музыка**) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. **Музыка**лық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында **Сурет салу**, **жапсыру**, **мүсіндеу**. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**				

	Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.				
Балалардың үйге қайтуы				«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Баланың демалысын дұрыс ұйымдастыру».

Дайындаған
Тәрбиешілер:*Турсиметова Хулкар Азимхановна*_____

Каюмова Маъсуда Рустамовна _____

Музыка жетекшісі:*Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы*_____

Тексерген
Әдіскер:*Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*_____

2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«САРА АНА бала-бақшасы» жеке мекемесі
Мектепалды «БОЛАШАҚ» тобы (5 жастағы балалар)

Жоспардың құрылу кезеңі: *1-апта (30.03.2026 – 03.04.2026)*

СӘУІР 2026– ЕҢБЕККОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК АЙЫ.

Апта күндері	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
	30.03.2026	**31.03.2026**	**01.04.2026**	**02.04.2026**	**03.04.2026**
Дәйексөз: «Еңбек – адамның ең қымбат қазынасы.» – Абай Құнанбайұлы					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)** **«** дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Қайырлы таң”	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу Аспанда күн ыстық. Жерде бізге кім	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. Достық деген бәйтеректі, Барлық бала	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. **«** дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **"Күй күмбірі": «Балапан» (орындайтын Қаршыға Ахмедияров)** Күйді қосып,

	https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4 **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**	ыстық? Әке мен шешеміз Бәрінен тым ыстық! Жасасын туыстық, Достық пен тыныштық. **(Тіл дамыту)**	саяласын. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	“Хоки-поки биі” https://».kz/media/video/tanec-hoki-poki **(Тіл дамыту, музыка)**	балаларды қарсы алу. **(музыка)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Балаларды тәрбиелеуде қиын мәселелері бар ата-аналарға арналған кеңестер беру.	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.	Балалардың балабақшадағы тамақтану және ұйықтау әдебі, оқу үлгерімі жайлы ақпарат беру.	Ата-аналардың сұрақтарына жауап беру.	Ата-аналарға "Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады" тақырыбында кеңестер беру.
Балалардың іс-әрекеті *(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". **Мақсат-міндеттер**. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге). **Мақсат-міндеттер**. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяққиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты,	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Асхана бойынша кезекшілік". **Мақсат-міндеттер**. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). **Мақсат-міндеттер**. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауға, оларды мұқият желімдеуге үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті	**.** **«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". **Мақсат-міндеттер**. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. **(еңбек іс-әрекеті)** "Әдемі кілемшелер" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**.

	мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (**еңбек іс-әрекеті**) **«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.** Мақсат - міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (**музыка**) **Қауіпсіздік сабағы: Өрт қауіпсіздігі ережелері Мақсаты:** Балаларды өрт шыққан жағдайда өзін дұрыс ұстауға, сіріңке мен тұрмыстық техниканы рұқсатсыз қолданбауға үйрету.	тәртіпті көре білуді. Ұжымдағы тату-тәтті еңбек етуге үйрету. (**еңбек іс-әрекеті**) Дидактикалық ойын. "Адасқан сандар". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың түсінігінде сандар тізбегі жайындағы білімдерін нығайту; реттік сандарды пысықтау; сандар тізбегінде аталған санның көршілерін немесе тізбектегі кез келген санның арасында жасырынған санды тауып атауға жаттықтыру; зейінді, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; шапшаңдыққа, зеректікке тәрбиелеу. (таным іс-әрекеті)	білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**) **Қауіпсіздік сабағы: Электр құралдарын пайдалану Мақсаты:** Электр құралдарының қауіпті екенін түсіндіру, оларды үлкендердің көмегінсіз пайдаланбауға үйрету.	сақтауға тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**) Үстел үсті ойыны «Есіңе сақта». Балаларға 5 түрлі сурет көрсетіледі, сосын педагог көздерін жұмуларын ұсынады да, 1 суретті алып тастайды, балалар қай суретті алып тастағанын байқап, атауын атайды. Педагог балалардың қаншалықты естеріде сақтағандарын тексереді. (**танымдық іс-әрекет**)	Бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін қабілеттерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **(танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет)** **Қауіпсіздік сабағы: Жолда жүру ережелері Мақсаты:** Балаларды бағдаршамды, жаяу жүргінші өткелін дұрыс пайдалануға, көшеде тәртіп сақтауға тәрбиелеу.
Ертеңгілік	Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен)				

<table>
<tr><td>жаттығу</td><td colspan="5">1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).
1-құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2- құрсауды жоғары көтереді; 3-құрсауды алдына қояды ; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.
2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде.
1-құрсауды жоғары көтереді; 2-қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3-құрсауды жоғары көтереді; 4-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.
3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою.
1-2-отырып, құрсауды алдына шығару; 3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.
4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою.
1-құрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.
5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою.
1-2-тізені бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.
6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұру.
Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.
7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).
1-құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.
(Дене тәрбиесі)</td></tr>
<tr><td>Таңғы ас</td><td colspan="5">Гигиеналық дағдылар
Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.
Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.
Көркем сөз
Микробтар қаскүнем,
Көрмесем де білемін.
Ішер кезде асты мен,
Қолды жуып жүремін.(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</td></tr>
<tr><td>Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық</td><td>«Мейірімділік ағашы»
Ойынның Мақсат-міндеттер: «игі</td><td>«Менің көңіл-күйім»
Ойынның Мақсат-міндеттері:</td><td>Нүктелі уқалау (массаж).

Мақсат-міндеттер.</td><td>«Эмоцияларды жаттықтырамыз»
Ойынның Мақсаты:</td><td>Тыныс алу гимнастикасы.
Педагог:
- Балалар, біздің</td></tr>
</table>

	істер» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Педагог балалардың назарын ватман парағына салынған «мейірімділік ағашына» аударады және олардан игі істер туралы айтып беруді сұрайды. Қатысушылар айтқан сөздеріне қарай ағашқа жемістің суретін салады. Ойын балалар өздерінің игі істерін айтып болғанға дейін жалғасады. Ойынның соңында ағаштың суретін қабырғаға іліп қоюға болады және оған арасында жаңа жемістер қосуға болады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	мейірімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу . Балалар кезек-кезек жылдың қай мезгілі, табиғат құбылысы, ауа-райы олардың бүгінгі көңіл-күйіне ұқсас екенін айтады. Салыстыруды тәрбиеші бастауы тиіс: «Менің көңіл-күйім көгілдір аспандағы ақ ұлпа бұлттарға ұқсайды, сенің көңіл-күйің қандай?» деп, балаларды ойынға тартады. Ойынның соңында тәрбиеші қорытындылайды – бүгін топтың көңіл-күйі қандай: көңілсіз, көңілді, күлкілі, ызалы екенін айтады. Қолайсыз ауа-райы, суық, жаңбыр, түнерген аспан сияқты агрессивті элементтер	Суық тиюге және тұмауға қарсы жаттығулар жасау арқылы балалардың денсаулығын нығайту, дене сымбатын жетілдіру, қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту. Жаттығулар: а) тамағымыз ауырмау үшін қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалаймыз. ә) түшкірмеу, тұмауратпау үшін сұқ саусағымызбен тмұрнымыздың екі жағын кезек-кезек үйкейміз. б) қолымызды маңдайымызға қойып уқалаймыз. в) құлағымыз ауырмау үшін сұқ және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және	елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. Тәрбиеші балалардан: - күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сиқыршыны; - күлімдеген күннің көзін; қу түлкіні; қуанышты баланы; - балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды; - орманда адасып кетіп қорыққан баланы; қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты; - жұмыстан кейін шаршаған әкесін; ауыр жүк көтерген адамды; үлкен бұтақты сүйреп бара жатқан құмырсқаны; - көп жұмыс істеген,	топқа сиқырлы бұлттар жиналыпты. Олардан қар жауып тұр. Қарға үрлесек, ақ мамық болып түседі екен. Біз бұл ақ мамықтан өзімізге дос жасап аламыз. Балаларға бұлттардан жіппен салбырап тұрған қарды үрлеуге ұсыныс жасайды. Бұлттардан жіппен салбырап тұрған қарды үрлейді.

		эмоционалды күйзелісті көрсететінін түсіндіру керек. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	артынан уқалаймыз. (**Дене тәрбиесі**)	бірақ анасына көмектескен бала сияқты демалуды; ауыр жүк әкелген жылқыны; жұмыстан кейінгі анасының эмоцияларын көрсетуді сұрайды. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**"Күй күмбірі":** «Көңіл ашар» (орындайтын Нұрғиса Тілендиев)				
	Сауат ашу негіздері "[ё] дыбысы". **Мақсат-міндеттер**: балаларды Ё ё дыбысын таныстыру. Ұсынылған әрбір сөзге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету. **Қазақ тілі** "Ғарышкер қалай атанам. Біздің ғарыштың планеталары". **Мақсат-міндеттер**: балалардың "ғарыш айлағы",	**Сауат ашу негіздері** "[ё] дыбысын қайталау". **Мақсат-міндеттер**: балаларды Ё ё дыбысын пысықтау. Ұсынылған әрбір сөзге дыбыстық талдау жасай білуге үйрету. **Математика негіздері** "Ағаштар жайлы сен не білесің?" **Мақсат-міндеттер**: балалардың заттарды салыстыра білуге ортақ	**Математика негіздері** "Ағаштар жайлы сен не білесің?" (пысықтау) **Мақсат-міндеттер**: балалардың заттарды салыстыра білуге ортақ қасиеттері бойынша топтастыра білу дағдыларын дамыту; сан құрамын, заттар жиынтығын цирфмен сәйкестендіруді пысықтау. **Қазақ тілі**	**Математика негіздері** "Баубақшаның ағаштарына суды қалай жеткіземіз?" **Мақсат-міндеттер**: балалардың заттар топтамаларын салыстыруда "кем", "артық", "тең" белгілерін пайдалана білуге үйрету. **Тіл дамыту** "Таңғажайып гүлдер" **Мақсат-міндеттер**: ғажайып гүлдер туралы білімдерін	**Сауат ашу негіздері** "[в] дыбысы". **Мақсат-міндеттер**: В дыбысымен таныстыра отырып, балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту. **Мүсіндеу** "Қобыз - көне аспап" **Мақсат-міндеттер**: балаларды сазбалшықтың кесегін созу, ойық жасау арқылы қобызды, сазбалшықтан

	"ғарышкер", "ғарыш" сөздерімен таныстыру; ым-ишара, ғарышкерлердің іс-қимыл кешенін орындау арқылы ойын білдіру қабілетін дамыту. **Дене тәрбиесі** "Допты бір-бірінен асырып лақтыру жаттығуын пысықтау" **Мақсат-міндеттер**: балаларды арақашықтығы 40 см құрсаудан келесі құрсауға бір аяқтап секіруге пысықтау. **Қоршаған әлеммен таныстыру** "Шоқ жұлдыздар" Балаларға астрономия ғылымы туралы түсініктер беру, оны ғарыш ғылымы ретінде таныстыру; ғарыш, ғарышкерлер,	қасиеттері бойынша топтастыра білу дағдыларын дамыту; сан құрамын, заттар жиынтығын цирфмен сәйкестендіруді пысықтау. **Музыка** «Атамекен» Балаларды әнді тыңдау кезінде оның сөздің мағынасын түсіну және музыкалық фрагментті басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуге және музыкалық аспаптарда ырғақты ойнай білуге үйрету; жоғары және төменгі дыбыстарды ажыратып, ән айту дағдыларын қалыптастыру; музыкалық сүйемелдеусіз ре-ля бірінші	"[И] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". **Мақсат-міндеттер**: [И] дыбысын сөздің басында, ортасында кездесетінін ұғындыру, айтылуын дұрыс меңгерту, көру және есту қабілетін дамыту. **Дене тәрбиесі** "Гимнастикалық бөрене үстінде жаттығу жасау" Балаларды гимнастикалық бөрене үстінде тепе-теңдік сақтай отырып жаттығу жасауға үйрету; қатарда бір-біріне қарама-қарсы тұрып, құрсауды домалатуға жаттықтыру; заттардың арасымен	кеңейтіп, гүлдердің ерекшеліктерін түсіндіру. **Музыка** "Атамекен, ақ мекен" **Мақсат-міндеттер**: балалардың әннің сөзі мағынасын түсіне білу, **музыка**лық фрагментті басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білу, **музыка**лық аспаптарда ырғақты ойнай білу; жоғары және төменгі дыбыстарды ажыратып, ән айта білу қабілеттерін жетілдіру. **Қоршаған әлеммен таныстыру** "Ғарыш әлемі" **Мақсат-міндеттер**: балалардың ғарыш әлемі туралы ұғымдарын кеңейту; ғарыш кемесінің құрылысын сызба	кішкентай кесек үзіп алып, есу арқылы қобыздың ысқышын **мүсіндеу**ге үйрету. **Дене тәрбиесі** "Тепе-теңдікті сақтаймыз" Балаларды допты бір қолымен жоғары лақтырып, бір қолымен қағып алуға үйрету; балаларда арақашықтығы 40 см құрсаудан келесі құрсауға бір аяқтап секіру; сап түзеуден төрт қатармен қайта тұру; воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып, қағып лақтыру дағдыларын дамыту. **Көркем әдебиет** "Қазақ халқының «Құмырсқа» атты ертегісі." Балаларға ертегінің

	планеталар, жұлдыздар, Күн жүйесі деген ұғымдарды түсіндіру; Күн жүйесінің 8 планетасын атауды, олардың арасынан Жер планетасын табуды үйрету; жеке болжамды дәлелдеу және өз бетінше қорытынды жасау қабілеттерін қалыптастыру; зейін, еске сақтау, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; зияткерлікке, шығармашылыққа баулу.	октавасының диапазонында ән салуға жаттықтыру. **Тіл дамыту** "Б. Соқпақбаев «Ағаштар неге ашуланды?» пысықтау **Мақсат-міндеттер**: балаларға "Ағаштар неге ашуланды?" ертегісін оқып беру; сұрақ жауапқа монологтік және диологтік байланыстырып сөйлеуді қосып, мазмұнды сурет бойынша әңгімелеуді, схемаға сүйене отыра, заттарды салыстырырып әңгімелеуін дамыту.	жүру және жүгіру жаттығуларын орындауға дағдыландыру. **Көркем әдебиет** "Ыбырай Алтынсариннің «Таза бұлақ» әңгімесін оқу" Балаларды Ыбырай Алтынсариннің «Таза бұлақ» атты шығармасымен таныстыру; балаларға түбір сөздер мен туынды сөздердің мағыналық байланысын көрсету; есім сөздерге «-дай» жұрнағын жалғау арқылы сын есім жасауды үйрету; өз ойларын еркін жеткізуге баулу; ойларын дәлелдеу білігін дамыту; еске сақтау, ойлау қабілеттерін және сөйлеу тілінің грамматикалық	арқылы, өзге балалармен бірлесіп жобада іске асыруға үйрету.	мазмұнын түсіндіру, әңгімелеу, саусақ театры арқылы сахналауды үйрету. Жәндіктердің басты белгілері мен айырмашылықтарын түсіндіру. Сөздік қорларын молайтып, тіл байлықтарын дамыту. Достыққа, бірлікке тәрбиелеу.

			құрылымын жетілдіру; ұғымталдыққа, табиғатты аялауға тәрбиелеу, кітапқа құштарлықтарын қолдау.		
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) **«** дамытушы мультфильмі Киюді үйрену https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4				
Серуен	Ұяны бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті) Жұмбақ. Ши түбінде шым кесе. (Ұя) Тақпақ. Құстар ұя салады, Жасауға жұмсақ ұяны. Жабағы жүнді жияды, Жайлы қып жасап ұяны Жұмыртқасын салады. Бақылау. Шатыр астындағы ұяны	Өсімдіктердің бірінші көктеуін бақылау (Ақселеу). (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті) Тақпақ. Үлбіреген бақбақ, Үлпілдеген аппақ. "Уф!"-десем бақбақ, Ұшасың ғой қаптап. Бақылау. Назар аударыңыздар: жердің жылуымен жаңа өсімдіктер пайда бола бастайды. Өсімдіктер алдымен күннің жылы қызуымен өседі.	Тастарды бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекет, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Тастардың алуан түрімен және олардың қасиеттерімен таныстыру. Зерттеу. Балабақша аймағындағы тастарды табу: сұр, дөңгелек, үлкен және кішкентай. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аумақты тазарту	Бұлттарды бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекет, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Табиғаттың жансыз құбылыстары туралы білімдерін бекіту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақшадағы жұмыстар, қоқыс жинау, сыпыру жолдары. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Бірлесіп жұмыс	Желді бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекет, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Жел туралы ойларын нақтылау. Зерттеу. Құбылнаманың көмегімен желдің бағытын анықтау; желбағарды пайдаланып желдің күшін анықтау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы тазарту. (**еңбек іс-әрекеті**)

	бақылау, ағаштағы құстардың ұяларының ерекшелігін белгілеу. Құстар ұяны жасайды. Өздері ағаш бұтақтарынан, жүннен, шөптен құрайды. Балапандарын ұрғашы құс басады, ал еркегі тамақ тауып, ұяның жанында ән айтып отырады. **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Асық ату Мақсаты:** Балалардың көз мөлшері, дәлдік,ептілік қабілеттерін дамыту, ұлттық дәстүрге қызығушылығын арттыру.	Бір-екі өсімдіктерді айыра білу. Өсімдіктерді аялауға тәрбиелеу. Қимылды ойын. «Күшік пен мысықай». (**Дене тәрбиесі**) Гимнастикалық қабырғада 4 аяқтап өрмелеу қабілетін арттыру. Ептілік пен төзімділікке тәрбиелеу. Еңбек. Гүлзарға гүл тұқымын себу. (**еңбек іс-әрекеті**) Өз еркімен таяқшамен қуыс жасауды және суаруды үйрету. Өз еңбегіне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өз бетімен ойындар. Құммен ойын. Алдын ала келісім арқылы өзара жұмыстарды бөлісу, бір-бірінің жұмысын үйлестіру және біріккен жігермен нәтижеге	бойынша ұжымдық жұмыс. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Зейінді белгілі бір заттарға шоғырландыру, күш пен жылдамдықты біріктіру қабілетін шоғырландыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім жылдам?" (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**: тізені жоғары көтеріп, педагог белгілеген межеге дейін аяқтың ұшымен жүгіру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Құрсауды еркін бағытта домалату дағдыларын жетілдіру.	істеуге ұмтылыстарын қалыптастыру. **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Арқан тартыс Мақсаты:** Балаларды бірлікке, күш жұмылдыруға, ептілік пен төзімділікке баулу.	**Мақсат-міндеттер**. Бірлесіп жұмыс жасау, бірлескен күш-жігермен тапсырмаларды орындау қабілеттерін бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім жылдам?" (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Жүгіру кезінде жаттығу, жылдамдықты дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: допты бір-біріне төменнен лақтыру. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Қимылдарды үйлестіруді дамыту.

		жетуге үйрету.			
Серуеннен оралу	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Көркем сөз Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін.(**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Күндізгі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ақша иісі» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/aqsa-iisi (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ат пен есек» ертегісін оқып беру. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». (**музыка**)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Түлкі мен қоян» ертегісін оқып беру. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді. Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу **музыка** тыңдатады. (**музыка**)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақтабандықтың алдын алу **Мақсаты**нда денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, **мәдени-гигиеналық дағдылар**ын орындау. Қайық жаттығуы (ішпен жату, қолдары иектің астында, жоғары тартылып, еңкею, тербелу). **(Дене тәрбиесі)**				

Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*	"Сөйлемнен гүл шоқтарын тоқу" сюжетті-рөлдік ойыны. **Мақсат-міндеттер**: балаларды тақырыптық тұрғыдан біріккен сөйлемдер дайындауға жаттықтыру, сөйлеу зейініне тәрбиелеу. Барысы. Тәрбиеші сөйлемді айтады. Балалар соңғы сөзді атайды және онымен жаңа сөйлем ойлап табады. Мысалы, Мақсат кітап оқып жатыр. Кітап үстел үстінде. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті)	«Тыныс алуды реттеу» дамытушы жаттығуы. **Мақсат-міндеттер**. Балаларды санау ырғағына сай тыныс алуға жаттықтыру; тыныс алу жүйесін нығайту, байсалдылыққа тәрбиелеу. Ойын шарты. Педагог жаттығуды санау арқылы өткізеді. Содан кейін жиі немесе сирек (терең тыныс алу) тыныс алу жаттығуларын ұйымдастыруға болады. Жаттығу барысында балаларға таныс санамақ, тақпақ немесе әнді айтқызуға болады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**)	"Бір шаңырақ астында" өлеңін жаттау. Тату-тәтті тұрамыз. Бірге ішеміз асты да, Бірге сайран құрамыз. Ортақ болып ісіміз, Еңбек десе тынбаймыз. Үлкен сыйлап кішіміз, Аға ақылын тыңдаймыз. Достықты үлгі санаған, Бір үйде біз тұрамыз, Қалған ата-бабадан, Бірлік асыл мұрамыз! Н.Айтов (**қарым-қатынас іс-әрекеті**) **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Ақ серек, көк серек Мақсаты:** Шапшаңдыққа,	«Допты мәреге домалатып апар, жылдам лақтыр» қимылды ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Балаларға мәре сызығына домалатып апаруды, қолға алып лақтыруды үйрету, қимыл ептілігі мен жылдамдығын дамыту. Ойын ережесін сақтап ойнату. Шарты. Мәре сызығынан 5-7 м жерде қатар сызық сызылады. Бірінші ойыншы белгі бойынша допты сызыққа дейін домалатып апарады. Допты сызыққа тигізіп, қолына қайта алып, екінші ойыншыға кеуде алдынан лақтырады, өзі саптың артына	«Қимылым нені білдіреді?» дамытушы ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Балалардың ойлау, елестету, қиял қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Ойын шарты. Жүргізуші ойынды әртүрлі нұсқамен ойната алады. 1-нұсқа. Педагог балаларға жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді. Балалар көрсетілген затты, жан-жануарларды, құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезекпен көрсетеді. 3-нұсқа. Шеңберде немесе қатармен отырған (тұрған) әр

		Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Сақина салу Мақсаты: Зейінін дамыту, байқағыштыққа және тапқырлыққа тәрбиелеу.	батылдыққа тәрбиелеу, достық қарым-қатынас орнату.	барып тұрады. Ойын осылай жалғасады. Топ басшысы соңғы ойыншыдан допты алған мезгілде ойын аяқталады. - Балалар, енді ойынды екі топқа бөлініп ойнап көрейік. Педагог балаларды екі топқа бөліп, допты белгіленген нысанаға лақтырудың негізгі нүктесін көрсетіп, оны қалай лақтыру керектігін балалардың есіне салады. Доп лақтырушы балалар негізгі нүктеден шықпай, допты нысанаға ережеге сай дәлдеп лақтырулары тиіс. Допты нысанаға дәлдеп лақтырған топтың балалары жеңіске жетеді. **(Дене тәрбиесі)**	бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақтың шешімін табуға тырысады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**)
Балалармен жеке	«Бес саусақ».	"Дөңгелек,	«Төрт жақты лото».	«Мысық»	Тыныс алу

жұмыс	Оң қолымда бес саусақ, Сол қолымда бес саусақ. Оларды атап шақырар, Әрқайсысының аты бар. Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортаң терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	үшбұрыш, шаршыға ұқсайтын заттарды тап" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Пішіндерді қайталау, түстерді қабылдауын және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (**танымдық іс-әрекет**)	**Мақсат-міндеттер**. 1-ден 10-ға дейін санау, не бейнеленгенін, түсін, неше бірліктен тұратынын, саусақпен санап көрсету, балалардың ой-өрісін кеңейту, зейінді болуға тәрбиелеу. Ойынның барысы. Бала аталған санды сурет арқылы, санның неше бірліктен тұратынын айтады және бәрін бірге құрастырады. (**танымдық іс-әрекет**)	артикуляциялық жаттығу. Орындалу әдісі: күлімсіреу, үстіңгі және астыңғы тістердің арасын қосып, тілдің ұшын алдымен үстіңгі тістерге, содан кейін төменгі тістерге тигізу. 3-4 рет қайталанады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	жаттығулары (мұрын және ауыз арқылы тыныс алуды ажырату). Терең тыныстап демаламыз (ауаны ішке тартамыз, сыртқа шығарамыз). Терең тыныс алу, (ф) дыбысын айту. Терең тыныс алу, ауаны мұрыннан шығару. Терең тыныс алу, ма-мо-му-ми буынын айту. «Қарды ұшыру» - мұрынмен терең тыныс алып, қолғаптағы қарды ұшыру. (**Дене тәрбиесі**)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (**танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-*	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі **Тіл дамыту**. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып,				

рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. **Музыка**лық аспаптармен ойындар. (**музыка**) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. **Музыка**лық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында **Сурет салу**, **жапсыру**, **мүсіндеу**. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.				
Балалардың үйге қайтуы	Балаларды тәрбиелеуде қиын мәселелері бар ата-аналарға арналған кеңестер беру.	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.	Балалардың балабақшадағы тамақтану және ұйықтау әдебі, оқу үлгерімі жайлы ақпарат беру.	Ата-аналардың сұрақтарына жауап беру.	Ата-аналарға "Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады" тақырыбында кеңестер беру.

Дайындаған
Тәрбиешілер:*Турсиметова Хулкар Азимхановна*_____

Манапова Наргиз Абдурахмановна _____

Музыка жетекшісі:*Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы*_____

Тексерген Әдіскер:*Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*_____

2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«САРА АНА бала-бақшасы» жеке мекемесі
Мектепалды «БОЛАШАҚ» тобы (5 жастағы балалар)

Жоспардың құрылу кезеңі: *2-апта (06.04.2026 – 10.04.2026)*

СӘУІР 2026– ЕҢБЕККОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК АЙЫ.

Апта күндері	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
	06.04.2026	**07.04.2026**	**08.04.2026**	**09.04.2026**	**10.04.2026**
Дәйексөз: «Еңбек еткеннің ертеңі жарқын.» – Мұхтар Әуезов					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу Арайлап таң атты,	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу «Армысың	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу Арайлап таң атты,	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу Жарық болсын	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **"Күй күмбірі": «Сарыарқа» (орындайтын Құрманғазы)** Күйді қосып,

	Алтын сәуле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар! (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	шапағатты, Күн-Ана!» Армысың шапағатты, Күн-Ана! Армысың қайырымды, Аспан-Ана! Армысың мейірімді, Жер-Ана! Құт дарыт, бар әлемді жарылқа! (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Алтын сәуле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар! (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	күніміз, Жарқын болсын үніміз. Елін сүйіп ер жетер, Біз болашақ гүліміз. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	балаларды қарсы алу. (**музыка**)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	«Баланы ойлануға қалай үйретуге болады?» атты тақырыпта ата-аналарға кеңес.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Баланың демалысын дұрыс ұйымдастыру».	«Отбасындағы бала тәрбиесінің маңызы» тақырыбында ата-аналарға кеңес.	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.
Балалардың іс-әрекеті *(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	**«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". **Мақсат-міндеттер**. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау; сыртқы түріне, құрылымына назар	**«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". **Мақсат-міндеттер**. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы	**«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге). **Мақсат-міндеттер**. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға	**«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** "Асхана бойынша кезекшілік". **Мақсат-міндеттер**. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс	**.** **«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** "Кір сүлгілерді ауыстыру". **Мақсат-міндеттер**. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға

	аудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету. **(еңбек іс-әрекеті)** **«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.** Мақсат - міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. **(музыка)** STEAM Ғарыш жобалық қызметтер https://».kz/steam/101?l=7 STEAM Хрусталь жұлдыздарды қалай жасаймыз? https://».kz/steam/21?l=1 **Мүсіндеуден ойын-**	түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. **(еңбек іс-әрекеті)** « "Tig tag Junior" Жұлдыздар https://».kz/media/video/zuldyzdar «Балалар кітапханасы» жобасы «Шын жүректен кітап сыйла» - Халықаралық балалар кітабы күні	үйрету: шкафты киім мен аяққиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымдағы тату-тәтті еңбек етуге үйрету. **(еңбек іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы: Құрылыс ойындарында абай болу** **Мақсаты**: Балаларды конструктор немесе блоктармен ойнағанда жарақаттан сақтандыру.	қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)** « "Tig tag Junior" Сатурнға саяхат https://».kz/media/video/saturnga-sayaxat **Сурет салудан ойын-жаттығу** "Біздің ғарышқа саяхатымыз" **Мақсат-міндеттер**: балаларды "ғарышқа саяхат" тақырыбы аясында қарапайым сюжетті **Құрастыру**ға баулу; өз қиялдарына, ғарыш кемелері мен	ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрену. Еңбектенуге ниетін тәрбиелеу, ересектерге көмектесу. **(еңбек іс-әрекеті)** « "Tig tag Junior" Ұшқыш https://youtu.be/Pw6S8xtX62s **Қауіпсіздік сабағы: Өзін-өзі қорғау ережелері Мақсаты: Балаларды ойын барысында өзін қорғауға, қауіптен сақтануға үйрету.**

	жаттығу "Зымыран ұшар ғарышқа" **Мақсат-міндеттер**: балаларды есу, созу, тегістеу әдістерін қолдана отырып зымыранды **мүсіндеу**ге үйрету. (шығармашылық іс-әрекет) **Қауіпсіздік сабағы: Қолғап пен қорғаныс құралдарын пайдалану** **Мақсаты:** Балаларды ойын және еңбек кезінде қауіпсіздік құралдарын дұрыс қолдануға үйрету.			денелері, ғарышкерлер туралы түсініктеріне сүйеніп қағаз бетіне жоспарлап, орналастырып, салу дағдыларын жетілдіру. (шығармашылық іс-әрекет)	
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) 1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1-таяқшаны екі қолдарымен көкірек тұсына қояды; 2-таяқшаны жоғары көтереді; 3-көкірек тұсына қояды ; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 ред қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде. 1-таяқшаны жоғары көтереді; 2-таяқшаны түзу ұстап, оң аяққа иілу; 3-таяқшаны жоғары көтереді; 4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою. 1-отырып, бас пен арқаны тік ұстау; 2-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.				

	4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1-таяқшаны жоғары көтеру; 2-таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) иілу; 3-таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4-бастапқы қалып. Жаттығу 6-8 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүгілген қолдарымен алдына қою. 1-2-таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша жерде. Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады. **(Дене тәрбиесі)**				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар **Мақсат-міндеттері**. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. **Көркемсөз** Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Шона Смаханұлы «Космосқа ұшамын». «Сәт сапар!» деп, достар берген Гүлге толып құшағым, Асамын да асқар өрден, Космосқа ұшамын.	«Көңіл - күйдің кездесуі» Ойынның **Мақсат-міндеттері**: мейірімділікке, өзгенің көңіл-күйін түсінуге тәрбиелеу. Педагог эмоциялар бейнеленген карточкалардың екі	«Эмоцияларды жаттықтырамыз» Ойынның **Мақсаты**: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. Тәрбиеші	«Сиқырлы дүрбі» ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Топтағы әр баланың жақсы жақтарын көре білу қабілетін қалыптастыру. Құрал-жабдықтар: дүрбі ойыншығы. Ойын шарты.	«Көңіл - күйдің кездесуі» Ойынның **Мақсат-міндеттері**: мейірімділікке, өзгенің көңіл-күйін түсінуге тәрбиелеу. Педагог эмоциялар бейнеленген карточкалардың екі

	Болса-дағы қанша көркем, Көкте қайтіп жай табам?! Ораламын асыл өлкем - Отаныма қайтадан. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	тобын (пиктограммалар) орналастырады және балалардан әртүрлі эмоциялар қалай кездесетінін, жағымды және жағымсыз эмоцияларды елестетуді сұрайды. Тәрбиеші «жағымды» эмоцияны, ал бала «жағымсыз» эмоцияны көрсетеді, содан кейін карточкалардың орнын ауыстырады. Эмоцияларды қалай татуластыруға болатындығы туралы талқылайды. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	балалардан: - күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сиқыршыны; - күлімдеген күннің көзін; қу түлкіні; қуанышты баланы; - балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды; - орманда адасып кетіп қорыққан баланы; қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты; - жұмыстан кейін шаршаған әкесін; ауыр жүк көтерген адамды; үлкен бұтақты сүйреп бара жатқан құмырсқаны; - көп жұмыс істеген, бірақ анасына көмектескен бала сияқты демалуды; ауыр жүк әкелген жылқыны;	Тәрбиеші балаларға сиқырлы дүрбіні көрсетеді. Балаларға біреуге дүрбімен қараған кезде оның жақсы жақтарын ғана көрінетінін түсіндіреді. Алдымен, тәрбиеші бір балаға дүрбімен қарап, оның жағымды қасиеттерін атай отырып, балаларға өзі үлгі көрсетеді. Содан кейін балалар құрдастарына дүрбімен қарайды да, оның жақсы жақтарын көріп тұрғанын айтады. Ойын осылай жалғаса береді. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	тобын (пиктограммалар) орналастырады және балалардан әртүрлі эмоциялар қалай кездесетінін, жағымды және жағымсыз эмоцияларды елестетуді сұрайды. Тәрбиеші «жағымды» эмоцияны, ал бала «жағымсыз» эмоцияны көрсетеді, содан кейін карточкалардың орнын ауыстырады. Эмоцияларды қалай татуластыруға болатындығы туралы талқылайды. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)

			жұмыстан кейінгі анасының эмоцияларын көрсетуді сұрайды. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)		
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**"Күй күмбірі":** «Терме» (орындайтын Дәулеткерей)				
	Сауат ашу негіздері "[в] дыбысын қайталау". **Мақсат-міндеттер**: В дыбысымен таныстыра отырып, балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту. **Қазақ тілі** "Отан деген не? А.Пушкинннің "Балықшы мен балық" туралы ертегісін әңгімелеу". **Мақсат-міндеттер**: "Отан оттан да ыстық "мақалы, суреттерге сүйене отырып, диалогтарда	**Сауат ашу негіздері** "[э] дыбысы". **Мақсат-міндеттер**: Э э дыбысын таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыс пен әріпті ажырата білуге, берілген сөздерді дұрыс оқуға, жаза білуге үйрету. **Математика негіздері** "Баубақшаның ағаштарына суды қалай жеткіземіз?" **Мақсат-міндеттер**: балалардың заттар топтамаларын салыстыруда "кем", "артық", "тең"	**Математика негіздері** "Жануарлар жұмбақтарды жасыруды бастайды" **Мақсат-міндеттер**: балалардың заттардың салмағын өлшеуге қызығушылықтарын арттыру; шартты өлшемнің көмегімен заттың шамасын салыстыра білу, тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білу дағдыларын жетілдіру. **Қазақ тілі** "[Э] дыбысы (артикуляциясы, тіл	**Математика негіздері** "Достық үйінің құрылысы" **Мақсат-міндеттер**: балаларды түрлі оқиғалар, мен ертегілер мысалында және іс-тәжірибеде тұтас бөлікті тең екі және төртке бөлу тәсіліне үйрету. **Тіл дамыту** "1 мамыр − Қазақстан халқының бірлігі күні" **Мақсат-міндеттер**: 1 - мамыр Қазақстан халықтарының бірлігі күні екенін балаларға оқып	**Сауат ашу негіздері** "[э] дыбысын қайталау". **Мақсат-міндеттер**: Э э дыбысын таныстыруды қайталау, сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыс пен әріпті ажырата білуге, берілген сөздерді дұрыс оқуға, жаза білуге үйретуді пысықтау. **Жапсыру** "Зымырайды зымыран" Балаларды дайын тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шеңбер пішінді қағаздар арқылы

	қарапайым сөйлемдер құруға жаттықтыру; А.С. Пушкиннің "Балықшы мен балық" ертегісінің негізгі мазмұнын мұқият тыңдауға үйрету. **Дене тәрбиесі** "Тепе-теңдікті сақтаймыз пысықтау" Балаларды допты бір қолымен жоғары лақтырып, бір қолымен қағып алуға үйрету; балаларда арақашықтығы 40 см құрсаудан келесі құрсауға бір аяқтап секіру; сап түзеуден төрт қатармен қайта тұру; воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып, қағып лақтыру дағдыларын пысықтау.	белгілерін пайдалана білуге үйрету. **Музыка** "Көңілді көктем келді" **Мақсат-міндеттер**: балалардың түрлі қарқындағы **музыка**ны тыңдауға, **музыка**лық шығарманы эмоциямен қабылдауға, дыбыстарды биіктігіне қарай ажыратып, әуеннің басталуы мен аяқталуына мән бере білу қабілеттерін жетілдіру. **Тіл дамыту** "Таңғажайып гүлдер" пысықтау **Мақсат-міндеттер**: ғажайып гүлдер туралы білімдерін кеңейтіп, гүлдердің	ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". **Мақсат-міндеттер**: [Э] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту. **Дене тәрбиесі** "Қолды алға-артқа сермеп, құм толтырылған қапшықты лақтыру" **Мақсат-міндеттер**: балаларды қолды алға-артқа сермей отырып, құм толтырылған қапшықты нысананың ортасына лақтыруға үйрету.	беру арқылы түсіндіру. **Музыка** "Біз бақытты баламыз" **Мақсат-міндеттер**: балаларды еліміз туралы шығарманың мазмұнын тереңірек түсініп, соңына дейін тыңдай білуге және шығарманың бөлімдерін ажырата білуге үйрету. **Қоршаған әлеммен таныстыру** "Қазақстандағы ұлттар мәдениеті" **Мақсат-міндеттер**: балаларға Қазақстанда тұратын көп ұлттар туралы мәліметтер жиынтығын толықтыру.	зымыранның бейнесін құрастырып, жазық қағаз бетіне желімнің көмегімен **жапсыру**ға үйрету; ғарышкерлер, зымыран туралы білім беру; баланың дамуы саусақ қимылдарының дамуымен тікелей байланысты болғандықтан **жапсыру**дағы іс - әрекетті пайдалану **Мақсаты**нда баланың шапшаң ойлауын жетілдіру, кеңістікті бағдарлай білуге, балалардың тілдік нормаларын дамыту; түтікшелердің көмегімен зымыранды ұшыру арқылы баланың тыныс алуын жақсарту. **Дене тәрбиесі** "Тепе-теңдікті

	Қоршаған әлеммен таныстыру "Жас бағбандар" **Мақсат-міндеттер**: балаларды табиғаттағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру; еліміздің көрікті жерлері туралы түсініктерін кеңейту.	ерекшеліктерін түсіндіру.	**Көркем әдебиет** "Көктем сәні" Балаларға ертегі мазмұнын, кейіпкерлердің мінез-құлқын түсінуді үйрету; ертегі тыңдауға қызығушылықтарын арттыру; көктемгі табиғаттың әсемдігін байқауды және сұлулықты жақсы көруге тәрбиелеу.		сақтап, құм толтырылған қапшықты лақтыру" **Мақсат-міндеттер**: балаларды арақашықтығы 40 см құрсаудан келесі құрсауға қос аяқтап секіру; кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң және сол аяқты алмастыра отырып жүруге үйрету. **Көркем әдебиет** "С.Қалиев «Тұңғыш қазақ ғарышкері» өлеңін жаттау" Балаларға ғарыш туралы түсінік беру, өлеңнің мазмұнын түсіне білуге үйрету. Қазақ елінің тұңғыш ғарышкерлері туралы білімдерін кеңейту. Балалардың тілін дамыту. Күнделікті

					өмірмен байланыстыру арқылы балалардың ой-қиялдарын шарықтату, қызығушылығын арттыру. Отанын, елін, жерін сүю тәрбиелеу. Ғарышкер мамандығын құрметтеуге тәрбиелеу.
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) « дамытушы мультфильмі Киюді үйрену https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4				
Серуен	Су қоймасын бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекет, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Мұздың қасиеттері туралы білімдерін бекіту. Зерттеу. Мұздың қалыңдығын мұз өлшегішпен өлшеу (келесі серуендерде су қоймасындағы	Топырақты бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекет, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Топырақ қабаты - шымтезекпен таныстыру. Зерттеу. Құрғақ және сулы шымтезек кесектерін салыстыру;	Жәндіктерді бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекет, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Шыбынның пайда болу ерекшеліктері, оның өмір сүруі туралы білімдерін дамыту. Зерттеу. Шыбындардың ұшуын қадағалау	Жаяу жүргіншілер жолын бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекет, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Жолдың жаяу жүргінші бөлігі, жол ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын	Өтіп бара жатқан көліктерді бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекет, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Көлік түрлері туралы білімдерін бекіту, ересектердің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. Ересек адамдармен

	мұздың еруін бақылау). Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қоқыстан тазалау. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Ересектерге көмектесуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім жылдам?" (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Жүгіру кезінде жаттығу, жылдамдықты дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: ұзындыққа секіру. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Ұзындыққа секіруді үйрету. **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Хан**	ұлғайтқыш арқылы шымтезек неден тұратынын бақылау; топырақ қайда тез кебеді және неге? Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақша жүйекшелеріне және ағаштардың түбіне шымтезек тасу. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Шымтезектің пайдалы қасиеттері туралы білімдерін бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ақ пен қара". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Қашып бара жатқан балаларды белгі бойынша қуып жету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері:	(ұшу ұзақтығы); шыбындардың көп шоғырланған ауданын табу (неге бұл аймақта шыбындардың көп шоғырланған және онымен қалай күресу керек). Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ас бұршақ тұқымын отырғызу. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Асбұршақ отырғызу дағдыларын дамыту; еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Допты ұста". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Дәлдікті дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды	қарапайым еңбек тапсырмалары (кішкентай бұтақтарды жинау) **Мақсат-міндеттер**. Өз бетімен еңбектенуге үйрету. (**еңбек іс-әрекеті**) Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұстап ал". **Мақсат-міндеттер**. Балаларды ереже бойынша ойнауға үйрету,ептілікті, батылдықты дамыту, ашық ойындарға деген қызығушылықты дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Жүгірейік". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Жылдамдықты,ептілікті дамыту.	бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: "Өзіңе жұмыс тап". (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Балалармен осы жұмыстың **Мақсаты**н талқылау, еңбекті құрметтеу сезіміне тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Дәл тигіз". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Нақтылықты, епті лікті дамыту, өзіне деген сенімділікті қалыптастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Көкпар (жеңілдетілген нұсқа) Мақсаты:**

	талапай **Мақсаты:** Шапшаңдыққа, тапқырлыққа, ұлттық ойын дәстүрін сақтауға тәрбиелеу.	арқанмен жаттығулар жасау. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Арқанды алға және артқа айналдырып, секіру қабілетін бекіту.	дамыту. **Мақсат-міндеттер**. Қабырғаға доппен ойнау техникасын жетілдіру.		Балаларды батылдыққа, күш-қайратқа үйрету.
Серуеннен оралу	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. **Көркемсөз** Күні бойы қызыққа, Батамыз да қаламыз. Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз ертемен, Көңілді әуен сазымен, Жаттығуды бастаймыз. Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **көркемсөз**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**)				
Күндізгі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп	Киім түймелерін, сырмаларын	Тамақтан соң ауыздарын сумен	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп

	(немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Жұман батыр» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/zh-man-batyr **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	өздігінше ағытады. Аудио тыңдау М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні». **(музыка)**	шаюды қалыптастырады. «Жеті лақ» ертегісін оқып беру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	(немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ғажапат пен сиқырлы дорба» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/azhapat-pen-si-yrly-dorba **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	(немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Аю мен маса» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/ayu-men-masa **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	"Мысықтың ызалануы" жаттығуы (тіземен тұрып, белді бүкірейтіп, басты төмен түсіру). Жалпақтабандықтың алдын алу **Мақсаты**нда денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, **мәдени-гигиеналық дағдылар**ын орындау. **(Дене тәрбиесі)**				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*	"Домино" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір	Дидактикалық ойын. "Жаман - жақсы". **Мақсат-міндеттер**. Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда,	"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны. **Мақсат-міндеттер**: балаларды жүгіру бағытын өзгертіп, жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды, ептілікті, қозғалыс	**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** Ұлттық ойын. Асықты тігіп ойнау Бір топ бала, жастар жиылып келіп, тегіс жерді таңдап алады да оны тазартып, ортадан төрт бұрышты сызық сызады. Сол төрт бұрышты	Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді көрсетіп қайтамыз". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын

	сөйлемді **Құрастыру**ға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**)	сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Ойынның нұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы құндыз, жақсы жігіт – көктегі жұлдыз. Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз	жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әрбір бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде, өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде сұрақтар қояды: - Сәлеметсіз бе! Кім боласыз? "Бояушы": - Мен бояушымын, Үстімде боялған киімім.	ортасынан тең етіп екіге бөледі. Әр жағының қашықтығы балалардың жас мөлшеріне қарай белгіленеді. Сонда 1-1,20 см немесе 1,5 метрге дейінболады. Мұны «көн» деп атайды. Сонда ойнаушылардың өзара келісімі бойынша көннен 4-5 метр не одан да көп мөлшерде асық ататын орын белгіленеді. Оны сызықпен белгілейді. Ойыншылар осы жерден тұрып көндегі асықты ататын болады. Ойынды кім бірінші болып бастайтынын сақа иіру арқылы анықтайды. Сақасы алшы түскен ойыншы бірінші болып ату кезегін	дамыту. Шарты. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды немесе құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезекпен қимылдарды көрсетеді. 3-нұсқа. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным

	"Сөйлемді аяқта" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**: құбылыстар арасындағы себептік байланысты түсінуге үйрету; сөздерді дұрыс таңдауға жаттығу жасау. Міндеттері: балаларға сөйлем құрауға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, келісілген сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Дидактикалық ойынға қызығушылықты тәрбиелеу. Ойын барысы. Тәрбиеші сөйлемді бастайды: «Мен жылы тон кидім, өйткені…», «Балалар бастарына панама киді, өйткені…», «Далада	жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобусқа толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың". (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**)	Алыстан келемін, Бояу үшін теңге беремін. "Бояуды сатушы": - Түсі қандай бояуды қалайсыз? Осы кезде "бояушы" кез келген түсті айтады, сол түс болып өзін ойлаған бала сыртқа шығып, қаша жөнеледі. Ал диалог ары қарай жалғасады: - Бояудың бағысы қанша? - Бағасы бес (он, он бес, сегіз, бағасы тағы басқа) теңге. "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген сан рет қағады да, "бояуды қуалап кетеді. Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны	алады. Ойыншы асыққа дәл тигізіп, оны көнбе сызығынан шығарса, оны алады да, сақасы түскен жерден қайта атады. Сөйтіп көннен шығарғандарын ала береді. Егер оның сақасы көндегі асыққа тимей кетсе, асықты келесі ойыншы атады. Ал тігілген асықтарды бұзып, бірақ көннен шығара алмаса, қалған ойыншылар асықтарды сол жатқан қалыбында атып, көннен шығарып алуға тиіс. Ойын көндегі асықтар бойынша біткенше ойнала береді. Көндегі асық біткен соң, ойынға қатынасушылар бір-бірден көнге қайта асық тігіп, ойын қайта басталып,	іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**)

	жаңбыр жауып тұр, өйткені…» (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)		сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады. (**Дене тәрбиесі**)	жалғаса береді. (**Дене тәрбиесі**)	
Балалармен жеке жұмыс	Өлең жаттау. Бала тілін дамыту. Көкке ұшамын - Ұшқыш болар баламын. Соңына ерем Ер ғарышкер ағаның. (Тұманбай Молдағалиев) (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	"Мен ғарышкер боламын" өлеңін жаттау. Аспан, аспан, арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын... Мен ғарышкер боламын. Ж.Смақов (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Сергіту сәті. "Ғарышқа самғап ұшайық." - Балалар, бәріміз орнымыздан тұрып, ұшақ болып ұшып, біраз сергіп алайықшы! Ғарышқа самғап ұшайық (саусақтарын бүгіп, қолдарын жоғары-төмен қозғау), Аспан төсін құшайық (кеуде алдында бүгілген қолдарымен өзін құшақтау). Қанаттарды кең жайып (қолдарды жан-жаққа тік жаю), Ұшақ болып ұшайық (жайылған қолдармен ойын	Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. Жазуды көзбен қадағалай отырып,	"Көктем белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Балаларды тез ойлануға тәрбиелеу. Барысы. - Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдері белгілерінің суреттері тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық. Балалар суреттерді жылдам қойып

			алаңында жан-жаққа жүгіріп "ұшу") - Зуууу! Зуууу! Балалар педагогке еліктеп әуен ырғағына, сөздерге сай қимылдайды.	қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. (шығармашылық іс-әрекет)	шығады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (**танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі **Тіл дамыту**. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. **Музыка**лық аспаптармен ойындар. (**музыка**) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. **Музыка**лық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту.				

	Өнер бұрышында білім тақырыбында **Сурет салу**, **жапсыру**, **мүсіндеу**. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.				
Балалардың үйге қайтуы	«Баланы ойлануға қалай үйретуге болады?» атты тақырыпта ата-аналарға кеңес.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Баланың демалысын дұрыс ұйымдастыру».	«Отбасындағы бала тәрбиесінің маңызы» тақырыбында ата-аналарға кеңес.	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.

Дайындаған

Тәрбиешілер:*Турсиметова Хулкар Азимхановна*_____

*Манапова Наргиза Абдурахмановна*_____

Музыка жетекшісі:*Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы*_____

Тексерген
Әдіскер:*Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*_____

2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«САРА АНА бала-бақшасы» жеке мекемесі
Мектепалды «БОЛАШАҚ» тобы (5 жастағы балалар)

Жоспардың құрылу кезеңі: *3-апта (13.04.2026 – 17.04.2026)*

СӘУІР 2026– ЕҢБЕККОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК АЙЫ.

Апта күндері	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
	13.04.2026	**14.04.2026**	**15.04.2026**	**16.04.2026**	**17.04.2026**
Дәйексөз: «Еңбек сүйгіштік – адамның ең үлкен байлығы.» – Абай Құнанбайұлы					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу Арайлап таң атты,	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу Кел, балалар,	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. « дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Көңіл күй” https://cdn.onlinebala	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Атамнан басталар, Әжеммен қосталар. Отбасым мыналар: Ең жақын адамдар. Әкем мен анам бар,	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **"Күй күмбірі": «Адай» (орындайтын Құрманғазы)** Күйді қосып, балаларды қарсы алу. **(музыка)**

	Алтын сәуле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	baqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4 **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**	Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар ... Бәрін жақсы көремін. Еркелеймін, еремін! **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**	
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	«Біздің отбасы серуенде».	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Ата-аналармен жиналыс өткізу. «Бала дамуыны отбасының ықпалы».	«Бала - ата-ана көзімен» сауалнамалар жүргізу.	«Баланы қоршаған әлемді танып-білуге дағдыландырыңыз».
Балалардың іс-әрекеті *(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Орындықтарды жуу". **Мақсат-міндеттер**. Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Бөлме өсімдіктерін суғару". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың түсінігінде өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Ойыншықтардағы тәртіп". **Мақсат-міндеттер**. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау; жуу, кептіру, сүрту және орнына қою.	**.** **«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) **Мақсат-міндеттер**. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен

	құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. (**еңбек іс-әрекеті**) **«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.** Мақсат - міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (**музыка**) **Мүсіндеуден ойын-жаттығу** "Глобус" **Мақсат-міндеттер**: балаларды ермексазды домалақтау әдісін қолдана отырып "глобусты" **мүсіндеу**ге, ермексазды жағу арқылы құрлықты бейнелеуге үйрету.	шүберекпен сүртіп, орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынталандыру, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**) STEAM «Терезенің алдына пияз өсір» ойын жобасы https://».kz/steam/33?l=2 Лото. "Өсімдіктер, жануарлар". **Мақсат-міндеттері**. Ойын планетамыздың жануарлары мен	құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**) Tigtag Junior Жердегі тіршілік https://».kz/media/video/zerdegi-tirsilik (**Қоршаған әлеммен таныстыру**) "Көктем белгілерін ажыратамыз" дидактикалық	Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**) Дидактикалық ойын «Қай өсімдік екенін тап». **Мақсат-міндеттер**: тақырыпты сипаттау және оны сипаттама бойынша тану. Ойын барысы. Тәрбиеші бір баланы өсімдікті сипаттауға немесе ол туралы жұмбақ жасауға шақырады. Басқа балалар бұл қандай өсімдік екенін табуі керек. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)	аяққиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету. (**еңбек іс-әрекеті**) **Жапсырудан ойын-жаттығу** "Түйеқұс" **Мақсат-міндеттер**: балаларды дәстүрлі емес материал: мақта табақшаларынан қағаз бетіне түйеқұсты **жапсыру**ға үйрету. (шығармашылық іс-әрекет) **Сурет салудан ойын-жаттығу** "Түйе" **Мақсат-міндеттер**: балаларды түйенің пішінін салуға үйрету; трафаретті бастырып жалпы сұлбасын, түйе арқасының үстіне

	(шығармашылық іс-әрекет) Қимылды ойын: «Қоқыстан тазалау» (балалар 2топқа бөлініп үстел үстінде) Шарты: Ғаламшарды қоқыстан тазарту керек, ол үшін мына геометриялық денелерді пішініне қарай топтастыруымыз керек. **(Дене тәрбиесі, еңбек іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы: Қысқы спорттық ойындар қауіпсіздігі** **Мақсаты:** Балаларды шаңғы, коньки немесе қармен ойнау кезінде абай болуға үйрету.	өсімдіктер әлемімен таныстырады, заттардың жалпы ерекшелігін бөліп көрсетуге және оны атрибут бойынша топтауды үйретеді. Лото көптеген әртүрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік береді. Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Қоғамдық орында өзін-өзі ұстау мәдениеті **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»**	ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Балаларды тез ойлануға тәрбиелеу. Барысы: - Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық. Балалар суреттерді жылдам қойып шығады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті) "Боямақты бояйық". **Мақсат-міндеттер**. Көктем мезгілін бояу.	**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** Қимылды ойын «Аш қасқыр» (қазақтың ұлттық ойыны) **Мақсат-міндеттер**: балалардың жүгіру дағдыларын жетілдіру. «Аш қасқыр» — кең жазықта ойналатын халықтың ең көне ойындарының бірі. Ойынға қатынасушыларға шек қойылмайды. Алдымен ойынға жиылған жастар орталарынан біреуін «аш қасқыр» деп белгілейді. Сонан соң алаңның бір шетінен шеңбер сызып, оны қасқырдың апаны деп атайды. Осының бәрін орындап болған соң, ойыншылар өздеріне басқарушы етіп бір ойыншыны тағайындайды. Қалған ойыншылар басқарушының	алтыбұрышты пішінді бастыру техникасын игерту. (шығармашылық іс-әрекет) Түйені зерттеу **Мақсат-міндеттер**. Түйенің тіршілігін, қорегін, сипатын сипаттау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** Tigtag Junior Жердің ортасында не бар? https://».kz/media/video/zerdin-ortasynda-ne-bar

		Ұлттық ойын. Бос орын Балалар шеңберді айналып малдас құрып отырады. Қолына қамшы ұстаған жүргізуші ойыншылардың бірінің қасына тоқтайды және қамшыны соның артына қойып кетеді. «Бұл жер тар, өз орныңды тап!» деген сөздерді айтады. Ойыншы қамшыны алады және жүргізушіні қуа жөнеледі. Егер оны ұстап алса, қамшымен ақырын ұрады. Ал жүргізуші сол ойыншының орнына отырып алуы тиіс. Егер отырып алса, ойыншы ойынды жүргізеді. (**Дене тәрбиесі**)	(**шығармашылық іс-әрекеті**) **Қауіпсіздік сабағы: Сіріңке мен отқа абай болу** **Мақсаты:** Балаларды сіріңке мен ашық отпен ойнамауға тәрбиелеу.	артынан тізіліп тұрады да бірінің белдігінен бірі ұстасады. Ойын басталады. «Аш қасқыр» шабуылға шығады. Ойын басқарушы екі қолын жайып, оның қарсы алдынан шығып, кес-кестеп, бөгет жасайды. «Қасқыр» қайтсе де «қойларды» ұстауға тырысады. Егер бұл «аң қасқырдың» қолынан келсе, ұстаған «қойларды» өзінің апанына «апарады», олар сол «апанда» ойын біткенше қала береді. Ойын соңғы ойыншыға дейін ойнала береді де, қайта басталады. (**Дене тәрбиесі**)	
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға" 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде.				

	1 - иықты алға қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау) 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1- оң аяқты алға созып, оңға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - сол аяқты алға созып, солға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 3. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1 - сол аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - оң аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1- екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жаққа соза, иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1 - аяқты айқастыра тұрып, қолды белге ұстап, иықты алға, артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). **(Дене тәрбиесі)**				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. **Көркемсөз** Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар Нанда адамның еңбегі мен ары бар. Нан өмірдің ана сүті арқауы Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, Тіл дамыту, көркемсөзді қайталау)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Лото. "Өсімдіктер, жануарлар".	Жүректен жүрекке Балалар шеңберге тұрып төмендегі	«Көңіл-күйді анықтау» Ойынның **Мақсат-**	«Әдепті сөздер шеңбері» Ойынның **Мақсат-**	Саусақ жаттығуы. Гүлдер Көктемде жайнар

	Мақсат-міндеттері. Ойын планетамыздың жануарлары мен өсімдіктер әлемімен таныстырады, заттардың жалпы ерекшелігін бөліп көрсетуге және оны атрибут бойынша топтауды үйретеді. Лото көптеген әртүрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік береді. Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)	өлең жолдарын қайталайды: Күніміз ашық болсын! Түніміз тыныш болсын! Ауамыз таза болсын! Суымыз мөлдір болсын! (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	**міндеттер**: мейірімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу . Педагог балаларға айналасындағы адамдарға көңіл бөлу керектігін түсіндіреді. Бір бірінің көзіне, бет-әлпетіне қарап, көңіл-күйді анықтауды ұсынады. Балалар жұптасып, қолдарынан ұстайды. Тәрбиеші оларға: «Тек көздеріңе қарап, бір-біріңнің қолдарыңнан ұстап, әр түрлі эмоцияларды үнсіз жеткізуге тырысыңдар: «Мен көңілсізбін, маған көмектес! Мен көңілдімін, кел ойнайық! Мен сенімен дос болғым келеді!» және т.б.	**міндеттер**: сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу. Балалар шеңберге тұрады, бір-біріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айтады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	алқаптар - (ортаңғы және сұқ саусақтармен "жүру") Айналаға гүл қаптар. (алақанды ашып, қолмен айналаны көрсету) Шашағы аппақ түймедақ, (алақанды, саусақтарды ашып, қозғау.) Көктікен мен қызғалдақ Жердің көркін ашады. (көктікен - саусақтардың бастарын қосып, жан-жаққа шашырату, "қызғалдақ"- саусақтарды кесе сияқты жинау). (О.И. Крупенчук; Е.Елубаев) (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)

			деп айтады. Балалар тапсырманы жұппен орындайды. Содан кейін балалар қандай эмоцияның берілгенін және қабылдағанын талқылайды. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)		
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**"Күй күмбірі":** «Ортеке» (орындайтын Нұрғиса Тілендиев)				
	Сауат ашу негіздері "[щ] дыбысын қайталау". **Мақсат-міндеттер**: Щ дыбыстарын және Щ әріптерін таныстыруды қайталау. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуға үйретуге дағдыландыру. **Қазақ тілі** "Бердібек Соқпақбаев "Ағаштар неге	**Сауат ашу негіздері** "[ч] дыбысы". **Мақсат-міндеттер**: Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану. **Математика негіздері** "Достармен бөлісе біл" **Мақсат-міндеттер**: балаларды заттарды салыстыру негізінде тең төрт бөлікке бөліп, сандық	**Математика негіздері** "Достармен бөлісе біл" (пысықтау) **Мақсат-міндеттер**: балаларды заттарды салыстыру негізінде тең төрт бөлікке бөліп, сандық мөлшерін теңестіруді меңгерту; сандар құрамын жылдам анықтауға, тез санауға жаттықтыру. **Қазақ тілі** "Й дыбысы	**Математика негіздері** "Жалауларды ретімен қоямыз" **Мақсат-міндеттер**: балалардың айналасына қарап геометриялық пішіндерді табу, оларға талдау жасай біліктерін ұштау; белгілі бір бағытта келе жатып, белгі бойынша бағытын өзгерте білу қабілетін жетілдіру. **Тіл дамыту** "«Мәңгілік алау»	**Сауат ашу негіздері** "[ч] дыбысын қайталау". **Мақсат-міндеттер**: әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру. Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану. **Құрастыру** "Құрылыс ғаламшары" **Мақсат-міндеттер**: балаларды құрылыс материалдары білеу, арка, призма, текше, цилиндрды пайдалана

	ашуланды" әңгімесі. Ағаш түрлері" **Мақсат-міндеттер**. Балаларды Б.Соқпақбаев "Ағаштар неге ашуланды" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру; ағаштарға күтіммен қарауға тәрбиелеу. **Дене тәрбиесі** "Тепе-теңдікті сақтап, құм толтырылған қапшықты лақтыру" (пысықтау) **Мақсат-міндеттер**: балаларды арақашықтығы 40 см құрсаудан келесі құрсауға қос аяқтап секіру; кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң және сол аяқты алмастыра отырып жүруге үйрету.	мөлшерін теңестіруді меңгерту; сандар құрамын жылдам анықтауға, тез санауға жаттықтыру. **Музыка** "Бақытты балалық шақ" **Мақсат-міндеттер**: балаларды қимылды **музыка**мен сәйкестендіру және **музыка**ның екінші бөлігінде қимылды өзгертіп, әуенмен орындай білу дағдыларын дамыта отырып, **музыка**лық аспаптық оркестрлық ұжымда қарапайым ырғақты суретті өздігінен орындау іскерліктерін жетілдіру. **Тіл дамыту** "1 мамыр –	(артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". **Мақсат-міндеттер**. "Й" дыбысы мен әрпімен таныстыру. "Й" дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту. **Дене тәрбиесі** "Құм толтырылған қапшықты лақтыру жаттығуын пысықтау" **Мақсат-міндеттер**: балаларды белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 м) жүгіруге үйрету. **Көркем әдебиет** "Ермек Өтетілеуовтің «Орман» атты өлеңін мәнерлеп оқу" Балаларды Ермек	өлеңін жаттау. Тынышбай Рахимов" **Мақсат-міндеттер**: соғыс туралы білімдерін арттырып, Жеңістің оңайшылықпен келмегенін түсіндіру. **Музыка** "Жеңіс күні" **Мақсат-міндеттер**: балаларды әнді тыңдау кезінде сипатын ажырата білуге үйрету. **Қоршаған әлеммен таныстыру** "Жәндіктер әлемі" **Мақсат-міндеттер**: балалардың жәндіктердің кейбір түрлері (көбелек, шыбын, қоңыз, қанқыз) туралы түсініктерін қалыптастыру.	отырып ғарыш кемесін **Құрастыру**ды үйрету. **Дене тәрбиесі** "Бір аяқты серпу арқылы орындыққа қарғып шығу" **Мақсат-міндеттер**: балаларды бірнеше қадам аттап барып бір аяқты серпу арқылы орындыққа қарғып шығуға үйрету. **Көркем әдебиет** "Нұрлан Оразалиннің «Кемпірқосақ» атты өлеңін жаттау" Балаларға Нұрлан Оразалиннің «Кемпірқосақ» өлеңін тыңдатып, оны еске сақтауды үйрету; өлеңді мәнерлеп оқу құралдарымен таныстыру; өлең шумақтарын мәнерлеп оқуға дағдыландыру; тыныс алу жүйесін, дыбыстық сөйлеу мәдениетін жетілдіру; жаман мен жақсыны

	Қоршаған әлеммен таныстыру "Тірі және өлі табиғат" **Мақсат-міндеттер**: тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; қойылған сұрақтың дұрыс жауабын табуға үйрету; қызығушылығын, есте сақтау қабілеттерін, шығармашылық қиялын дамыту.	Қазақстан халқының бірлігі күні" (пысықтау) **Мақсат-міндеттер**: 1 - мамыр Қазақстан халықтарының бірлігі күні екенін балаларға оқып беру арқылы түсіндіру.	Өтетілеуовтің «Орман» атты өлеңімен таныстыру. Өленді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; еске сақтау, ойлау қабілеттерін жетілдіру; табиғаттың сұлулығын байқауға, әдептілікке тәрбиелеу.		ажыратып, табиғаттың адамға әсері жөніндегі өз ойларымен ашық айтуды үйрету; ойлау қабілетін, қиялын жетілдіру; табиғатты аялауға, байқампаздыққа тәрбиелеу.
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) « дамытушы мультфильмі Киюді үйрену https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4				
Серуен	"Серуендегі қауіпсіздік". Балабақшаның алаңында мақсатты түрде серуендеу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекет, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**.	Бұлттарды бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекет, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Әлемді тұтас қабылдаудың негізі ретінде, жер мен көктің бірлігі	Көктем мезгіліндегі қайыңды бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Қайың ағашы, оның көктем мезгіліндегі ерекшеліктерімен	Ауа райын бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Көктемнің аяғында жансыз табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы жалпылама	Топырақты бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекет, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Топырақ қабаты - шымтезекпен таныстыру. Зерттеу. Құрғақ және

	Балаларды балабақша алаңын тексеруге шақыру, қауіпті жағдайлардың алдын-алу үшін не істеу керектігін талқылау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды тамақтандыру). **Мақсат-міндеттер**. Құстарды тамақтандыру үшін орынды таңдау; құстардың тіршілігін бақылау; балаларды құстарға қамқорлық жасауға шақыру. (**еңбек іс-әрекеті**) Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қу түлкі". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Балаларды жүгіруге жаттықтыру,ептілікті дамыту,	туралы сананы қалыптастыруды жалғастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы бұтақтарды жинау). (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Нұсқаулыққа сәйкес және бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру, жалпыға бірдей жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Сұңқар мен түлкі". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Ойын ережелерін айтуға, жүгіру кезінде негізгі қимылдарды дұрыс орындауға үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері,	таныстыруды жалғастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы қоқысты тазалау) (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Еңбекке деген жағымды қатынасты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қу түлкі". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Моториканы,ептілікті, реакция жылдамдығын дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Кегльді соқ". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**.Ептілікті, реакцияның	түсініктер қалыптастыруды жалғастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы көктемгі қоқыстардан тазарту. **Мақсат-міндеттер**. Еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу, кішіге көмектесуге үйрету. (**еңбек іс-әрекеті**) Қимыл-қозғалыс ойындары: "Тамшылар". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Екі қатар құруға, кең шеңбер құруға, ұжымдық іс-әрекеттің келісімділігіне, реакциялардың жылдамдығына және тапқырлыққа үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (**Дене тәрбиесі**)	сулы шымтезек кесектерін салыстыру; ұлғайтқыш арқылы шымтезек неден тұратынын бақылау; топырақ қайда тез кебеді және неге? Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақша жүйекшелеріне және ағаштардың түбіне шымтезек тасу. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Шымтезектің пайдалы қасиеттері туралы білімдерін бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ақ пен қара". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Қашып бара жатқан балаларды белгі бойынша қуып жету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: арқанмен жаттығулар жасау. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Арқанды алға және

	дене белсенділігін арттыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік, шаршамайық" қимылды ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Балалар педагог белгілеген межеге дейін қос аяқтап секіреді. Ең бірінші секіріп, орнына қайтып келген бала жеңіске жетеді.	қозғалыстарды дамыту: "Ең жылдам". **Мақсат-міндеттер**. Жылдам жүгіру кезінде жаттығу;ептілікті, физикалық қасиеттерді дамыту. **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Асық ату** **Мақсаты:** Дәлдік пенептілікті дамыту, ұлттық дәстүрге қызығушылықты арттыру.	жылдамдығын дамыту. **Қауіпсіздік сабағы: Тайғақ жерде сырғанау қауіпсіздігі** **Мақсаты:** Балаларды тайғақта абай жүріп, жарақаттан сақтандыру.	**Мақсат-міндеттер**. Допты берілген бағытта оң және сол қолмен лақтыруға жаттығу; қимылдарды үйлестіруді дамыту; ұжымдық іс-әрекет дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Арқан тартыс (жеңілдетілген нұсқа)** **Мақсаты:** Бірлікке, күш жұмылдыруға және төзімділікке баулу.	артқа айналдырып, секіру қабілетін бекіту. "
Серуеннен оралу	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. **Көркемсөз** Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар Нанда адамның еңбегі мен ары бар.				

	Нан өмірдің ана сүті арқауы Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, Тіл дамыту, көркемсөзді қайталау)**				
Күндізгі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Аю мен маса» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/ayu-men-masa **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Әуен ырғағына қызығушылық танытады. Баяу әуенмен ұйықтату. **(музыка)**	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ғашық болған бай» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/gasyq-bolgan-bai **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады. Аудио тыңдау М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні». **(музыка)**	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Балгер» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/balger **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Арқаға арналған "Ауа райы" жаттығуы; балалар бірінің артына бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына әтүрлі массаж (уқалау) жасайды. Жалпақтабандықтың алдын алу **Мақсаты**нда денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, **мәдени-гигиеналық дағдылар**ын орындау. **(Дене тәрбиесі)**				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап*	Дидактикалық ойын ««Экологиялық пирамида». **Мақсат-міндеттер**: балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей	Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту;	Дидактикалық ойын. "Не жасырынғанын айт". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың ойлау, елестету, байланыстыра	Дидактикалық ойын. "Ассоциациялар" (көктем мезгілі). **Мақсат-міндеттер**. Балалардың көктем мезгілі жайындағы түсініктерін тиянақтау, қысқы	Дидактикалық ойын. "Мен кіммін? Ол не?" **Мақсат-міндеттер**. Балаларды кез келген жануар, құс, зат, құбылыс немесе мамандық иесі туралы сипаттаманы естіп,

қарау және басқалары)	отырып, эколргиялық пирамида **Құрастыру**ға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу. Ойынның ережелері. «Экологиялық пирамида» құрудың тәртібі. 6 текше қолданылады. Олардың төрт жағында суреттер бейнеленген, бесіншісі мен алтыншысында- «экологиялық пирамида деген жазу бар. Ойынның барысы. Тәрбиеші балаларға текшенің тірі және өлі табиғат бейнеленген беттерін көрсетеді. Бірінші беті – күн, жер, дәндер, тышқан, жылан,	ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты. Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады). Ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін, басында жүргізуші рөлін педагог өзі алуы мүмкін. Жүргізуші допты әр балаға кезекпен "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерін айтып, допты қолдарына лақтырады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай, бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-	сөйлеу қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру. Шарты. Алғашында жүргізушінің рөлін педагог, содан соң балалар кезекпен атқарады. Жүргізуші балаларға жасырынған затты (ойыншықты, құбылысты, жануарды, құсты, өсімдікті) сөзбен сипаттайды, бірақ оны атамайды. Ойыншы балалар жауабын табуға тырысады. Ойынның басында педагог балалар үшін заттың сипаттамасын қарапайым жән нақтылы беріп жатады, содан соң тапсырмалар	құбылыстарға көңіл аудару; "көктем мезгілі" ұғымына сәйкес келетін сөздерді табуға ынталандыру; ой-қиялын дамыту. Құралдар. Қыс мезгілі жайында суреттер немесе бейнежазба. Көктем мезгіліне байланысты мнемокарточкалар. Шарты. Балалар көктем мезгіліне байланысты құбылыстарды, жанды және жансыз табиғатта болатын ерекшеліктерді атау керек. Педагог балалардың тақырыпқа деген қызығушылығын ояту үшін тақпақты оқып беру мүмкін немесе балалардың қыс туралы білетін тақпақтарын кезекпен айтып бере алады. Мысалы, Ө. Тұрманжановтың	оның кім немесе не екенін табуға ынталандыру; қоршаған заттар, құбылыстар, заңдылықтар мен оқиғалар жайындағы білімдерін тиянақтау, жалпылау; білгірлікке тәрбиелеу. Шарты. Алғашында педагог, содан соң қалаған балалар кезекпен шығып, қалған балаларға өздерінің жұмбақтарын жасырады. Жұмбақты шешкен бала өзі жаңа жұмбақты жасырады. Жұмбақты жасыру мысалы: "Мен ақ халатты киемін. Қолымда ақ сөмке болады. Мені көріп біреулер қуанады, біреулер алаңдайды". (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-**

	қаршыға. Екінші бетте – күн, жер, гүл, көбелек, шымшық, жапалақ. Үшінші беті – күн, жер, шөп, орман, қоян, қасқыр, түлкілер. Төртінші беті – күн, су тоғаны және балдырлар, су жәндіктері, бақа мен балық, кірпі. Пирамида құрастырылғаннан кейін тәрбиеші балаларға әр сатының өз маңызы бар екенін айтады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) Қимылды ойын: «Етек - етек» **Мақсат-міндеттер**: топтан қалыспай тез қимылдауға, шапшаңдыққа	өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, суасты жануарының атауын айту, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жерде мекендейтін жануардың немесе жәндіктің атауын айту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Жанармай бекеті". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың түсінігіндегі жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде	күрделене бастайды. Мысалы,"Бұл өсімдік, қылқан жапырақты ағаштарға жатады, пішіні үшбұрышқа келеді"; "Бұл жиһаз, ол пластиктен де, ағаштан да жасалады, адамның демалуына жағымды ықпалы бар". (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) Сюжеттік-рөлдік ойын. "Табиғи қорық". **Мақсат-міндеттер**. Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсініктер беру; қорықта қызмет атқаратын орманшы, аңшы,	өлеңіне көңіл аударуға болады. Балалар-ау, балалар! Шақырады далалар. Көктем келді гүл алып, Құстар келді жыр алып. Қос білекті сыбанып, Жүгірейік қуанып. Қыр басына шығайық, Көктем тілін ұғайық. Қызғалдақты терейік, Теріп үйге келейік. Көбелектей киінген, Гүлді көріп сүйінген, Алақайлап жүгірген, Қып-қызыл бет – бүлдірген, Қарындасқа қаршадай, Жас балапан аршадай, Гүлдің шоғын берейік, Қуанғанын көрейік. Педагог көркем сөзді оқып болғаннан кейін, ойынға көшеді. Егер балаларда қиындықтар туындап жатса, көктем туралы суретті немесе бейнежазбаны алдымен көрсетіп, кейін көз алдынан	**әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Киімдер" дүкені. **Мақсат-міндеттер**. Балалардың "Киімдер" дүкені, киім сатушының жұмысының ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік қуыршаққа арнайы тігілген); ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары; қуыршақтар. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен дүкенге саяхатты

	тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар ішінен біреуі құс болады. Ал, басқалары бірінің етегінен бірі ұстап, бастапқы баланың артынан жүреді. Етектен айырылып қалған баланы құс ұстап жеп қояды. Ол бала ойыннан шығарылады. Ал, ұстаңдар етектен, Айырылмаңдар жетектен, Біз шөжелер боламыз, Алдымызда анамыз. Кім айырылса етектен, Шығып қалса жетектен, Соны ұстайды қарақұс, Сол болады құсқа жем, Ұрынады қатерге, Ана сөзін екі еткен. (**Дене тәрбиесі**)	құрал-жабдық сатушы жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жанарамай бекеті жазуы; жанармай құятын орын, автомобиль бағанасы мен шланг макеті; рульдер, көліктің жанармай бактарының жасанды үлгілері; автомобильдерге арналған дөңгелектер. Машинаның автобак үлгісінің орнына шырыннан босаған тетрапакетті жіпке байлап, иыққа іліп алуға болады. Шарты. Педагог балалармен жанармай бекетінің	ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұлақ, жасанды таулар үлгілері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде	алып қойып, содан соң балаларға қыс жайында ассоциацияларды айтуды ұсына алады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Ауруханa". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың түсінігіндегі медициналық мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу.	ұйымдастыруы мүмкін. Балалар дүкен жайында суретті, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" ұғымына киімдер де жататынын, киімдердің сыртқы киім, үстіге киілетін киім және ішкиім болып бөлінетіні жайында түсіндіреді. Киімдердің үтіктеліп, әдемі күйінде сатып алушы алдына ұсынылу керектігі жайында да айтылуы тиісті. Сатушы немесе бірнеше сатушы өз қалаулары (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды өз орындарына орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға киім

		қызметі жөнінде, осында еңбек ететін жанармай құюшы, есепші, көлік жабдықтарын сатушы сияқты мамандар жөнінде суреттер мен бейнежазбаларды көрсету арқылы әңгімелеседі. Балалар жанармай бекетінде кім, қандай қызмет атқаратынын анықтап, рөлдерді бөліседі (санамақ та арқылы болады), өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, ойыншыларға	табиғи қорық туралы суреттерді қарап, Қазақстандағы табиғи қорықтар жөнінде бейнебаяндарды тамашалайды. Балалар орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері сияқты мамандардың табиғи қорықта не істейтіні (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушіге кесіп алуға тапсырма береді; ауру аңдарды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы саны көбейіп кеткен жыртқыштарды атып алады), қандай құралдарды қолданатыны туралы талқылап алу керек. Балалар табиғи қорықта жұмыс істейтін	Құралдар. Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар. Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздеріне қаралатын жағдайлар жайында өзара келісіп шешеді. Шарты. Педагог дайындық жұмысында балалармен медицина мамандары жайында әңгімелесуі керек. Балалар дәрігерлердің адамның қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қоятынын талқылап алуы керек. Балалар өздеріне	үлгілерінің ұтымды жақтарын айтып, оларды "сатады". ойынды ұйымдастырғанда киімді өлшейтін орынды да ескеру керек. Балалар өз қуыршақтарын алып, белгілі жерде киім кигізіп жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстану тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек.

		әрекеттерін анықтайтын сұрақтарды қойып жүреді, өзі де қатысуы мүмкін. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы үнемі орнында болу керек, жұмысын жылдам және мұқият орындау керек; жанармай бекетінде үнемі қауіпсіздік ережелерін ұстану керек, от жағуға, темекі шегуге болмайды. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным	мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алып, белгілі орындарға қондырып, қимылға келтіреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбау керек, оны қадағалап, көмегін беріп, қорғану да керек. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық**	ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, күнделікті жасайтын әрекеттері әсер ететінін анықтайды. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)	(**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)

		іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)	**іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)		
Балалармен жеке жұмыс	"Қайсар рухты баламын" өлеңін жаттау. Алатау, Алтай арасы – Қазақтың кең даласы. Мен боламын сол елдің Қайсар рухты баласы. Өсіп, өніп, ержетіп, Ақылымды өрлетіп. Елімнің атын шығарам Мықты елдермен тең етіп. Д.Сүлейменов (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	"Ненің құйрығы?" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Барысы. Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, бәрінің құйрықтары ауысып кеткенін көрді. Қоянда қасқырдың құйрығы, қасқырда түлкінің құйрығы, түлкіде аюдың құйрығы. Жануарлардың көңіл-күйлері түсіп қалды. "Қасқырдың құйрығы қоянға сәйкес келе ме? "Бұл ненің құйрығы?" деген	Ойын-жаттығу "Табиғатпен сырласу" Балалар арасынан "жолбасшы" тағайындалады. Балалар шеңберге бірінің артынан бірі тұрып, жолбасшының қимылын қайталайды. Өзеннен өту. Тауға өрмелеп шығу. Шалшық сулардан өту. Ормандағы сулардан өту. Ашық алаңға жетіп, қуанып, демалды. (**Дене тәрбиесі**)	«Мейірімділік ағашы» Ойынның **Мақсат-міндеттер**: «игі істер» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Педагог балалардың назарын ватман парағына салынған «мейірімділік ағашына» аударады және олардан игі істер туралы айтып беруді сұрайды. Қатысушылар айтқан сөздеріне қарай ағашқа жемістің суретін салады. Ойын балалар өздерінің игі істерін айтып болғанға дейін жалғасады. Ойынның соңында ағаштың суретін қабырғаға іліп қоюға болады және оған арасында жаңа жемістер қосуға	Дидактикалық ойын "Ұшады, жүзеді, секіреді". **Мақсат-міндеттер**: әртүрлі жануарлардың қозғалу іс-әрекеттері туралы білімдерін бекіту. Мысалы: Балық - жүзеді, аққу - ұшады, қоян - секіреді. (**танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**)

		сұраққа жауап бере отырып, жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу. "Міне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай? (сұр, ұзын)." және т.б.. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**)		болады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (**танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі **Тіл дамыту**. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. **Музыка**лық аспаптармен ойындар. (**музыка**) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. **Музыка**лық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында **Сурет салу**, **жапсыру**, **мүсіндеу**. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)**				

	Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.				
Балалардың үйге қайтуы	«Біздің отбасы серуенде».	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Ата-аналармен жиналыс өткізу. «Бала дамуыны отбасының ықпалы».	«Бала - ата-ана көзімен» сауалнамалар жүргізу.	«Баланы қоршаған әлемді танып-білуге дағдыландырыңыз».

Дайындаған

Тәрбиешілер:*Турсиметова Хулкар Азимхановна*_____

*Манапова Наргиза Абдурахмановна*_____

Музыка жетекшісі:*Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы*_____

Тексерген
Әдіскер:*Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*_____

2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«САРА АНА бала-бақшасы» жеке мекемесі
Мектепалды «БОЛАШАҚ» тобы (5 жастағы балалар)

Жоспардың құрылу кезеңі: *4-апта (20.04.2026 – 24.04.2026)*

СӘУІР 2026– ЕҢБЕККОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК АЙЫ.

Апта күндері	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
	20.04.2026	**21.04.2026**	**22.04.2026**	**23.04.2026**	**24.04.2026**
Дәйексөз: «Еңбек етпей батылдық болмайды.» – Абай Құнанбайұлы					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.

	жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Нейрожаттығу ойынымен **Балаларды қабылдау**. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. « дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Көңіл күй” https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4 **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**	жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Кел, достарым, келіңдер! Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер. Шақырамын сендерді, Жолдастарым, кел бері Толтырайық шаттыққа Дөңгеленген шеңберді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. « дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Көңіл күй” https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4 **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**	**"Күй күмбірі": «Қарагөз» (орындайтын Құрманғазы)** Күйді қосып, балаларды қарсы алу. **(музыка)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	"Үйде балалардың бос уақытын қалай тиімді өткізуге болады?" тақырыбында кеңестер беру; әңгімелесу.	Кеңес: «Саусақ жаттығулары». Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.	Суреттер көрмесін ұйымдастыру.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	"Балаға баға бермеңіз, оның іс-әрекетін бағалаңыз" тақырыбында ата-аналарға кеңес.

Балалардың іс-әрекеті *(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	**«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** "Өсімдіктерді құнарландыру". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) **«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.** Мақсат - міндеттер. Балаларды	**«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". **Мақсат-міндеттер**. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың түсінігінде жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мүсіндеуден ойын-жаттығу**	**«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** "Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз". **Мақсат-міндеттері**. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) **«** - Жас зерттеуші "Көктемгі ағаштар" **Мақсат-міндеттер**: ағаштар туралы білімдерін кеңейту, ағаштарды ажырата білуге үйрету; ағаштардың маңызы туралы білімдерін кеңейту.	**«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) **Мақсат-міндеттер**. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяққиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбеккорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету. (**еңбек іс-әрекеті**) «Сауда үйі», «Сән салоны», «Емхана», «Автосервис» және басқалары "Дәрілік өсімдіктің атауын анықта?" дидактикалық	**.** **«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) **Мақсат-міндеттер**. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяққиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбеккорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету. (**еңбек іс-әрекеті**) «Балалар кітапханасы» жобасы «Кітаппен жарқын әлемге» (жергілікті балалар жазушыларымен кездесу) "Көктем" өлеңін жаттау. Көктем қырға төрледі, Төрт түлік мал төлдеді. Бәйшешектер құлпырып, Деп тұрғандай: «Көр мені!»

	патриоттық тәрбиені қалыптастырады. **(музыка)** **Жапсырудан ойын-жаттығу** "Гүлденген ағаштар" **Мақсат-міндеттер**: көктем мезгілі келісімен табиғат оянып, ормандағы ағаштардың гүлдеп, бүршік атулары жайлы білім беру. (шығармашылық іс-әрекет) **Қауіпсіздік сабағы: Жазғы серуенде қауіпсіздік ережелері** **Мақсаты:** Балаларды серуенде абай болуға, қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.	"Көктем көркі" **Мақсат-міндеттер**: балаларды ашық және қою түсті жасыл түсті ермексаздарды қосу арқылы ағаштың ұшар басын жасап, **мүсіндеу**дің шиыршықтау әдісін пайдалана отырып ағаш жапырақтарын жасау арқылы ағашты **мүсіндеу**ге үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)	Дидактикалық ойын. «Түстері бойынша бөл». Өз еріктерімен суреттерді бояу. (шығармашылық іс-әрекет) Tigtag Junior Өсімдік мүшелері https://».kz/media/video/osimdik-museleri (қоршаған әлеммен танысу) **Қауіпсіздік сабағы: Ойын алаңында қауіпсіздік** **Мақсаты:** Балаларды ойын кезінде жарақаттан сақтандыру.	ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Балаларға емдік қасиеті бар өсімдіктердің иісіне, түр-түсіне қарап, атауын табуға үйрету. Шарты. Педагог дәрілік қасиеті бар өсімдіктерді дәріханадан әкеліп, кішкентай табақшаларға салып қояды. Балалар екі топқа бөлініп табақшадағы кептірілген өсімдіктерді бақылайды. Әр топ өсімдіктердің атауын дұрыс тауып, олардың қасиеттерін естеріне түсіріп, айтып береді. Өсімдіктің атауы дұрыс табылса, тиісті таңбалауышты ыдыстың жанына қояды. **(қарым-қатынас**	Жылы мезгіл жетіпті, Тастадық біз етікті. Қар көктемге жеткізбей, Тауға шығып кетіпті! К.Ыбырайұлы **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** Tigtag Junior Өсімдіктерге не қажет? https://».kz/media/video/osimdikterge-ne-qazet **Қауіпсіздік сабағы: Тамақ ішкенде және ас бөлмесінде қауіпсіздік** **Мақсаты:** Балаларды ас үстінде абай болуға, жарақаттан сақтануға үйрету.

				іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті) «Сөзді аяқта» дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Сөйлеу тілін дамыту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға" 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - иықты алға қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау) 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1- оң аяқты алға созып, оңға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - сол аяқты алға созып, солға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 3. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1 - сол аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - оң аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1- екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жаққа соза, иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1 - аяқты айқастыра тұрып, қолды белге ұстап, иықты алға, артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). **(Дене тәрбиесі)**				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар				

	Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. **Көркемсөз** Үсті-басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	"Көктемгі ағаштар" тақырыбында әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	"Гүлденген ағаштар" суретіне қарап әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**	Ағаштың түрлері, қасиеттері туралы әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**	Ағашқа байланысты мақалдар жаттау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Тақырыпқа байланысты қызықты мәлімет айту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**"Күй күмбірі":** «Желдірме» (орындайтын Дәулеткерей)				
	Сауат ашу негіздері "ь,ъ әрпімен таныстыру". **Мақсат-міндеттер**: оқушыларды ъ белгісімен таныстыру, оның дыбысталмайтынын түсіндіру, ъ белгісі бар сөздерді дұрыс оқуға және жазуға, есте сақтауға, дыбыстық талдау жасауға үйрету.	**Сауат ашу негіздері** "ь,ъ әріптерді қайталау". **Мақсат-міндеттер**: оқушыларды ъ белгісімен таныстыру, оның дыбысталмайтынын түсіндіру, ъ белгісі бар сөздерді дұрыс оқуға және жазуға, есте сақтауға, дыбыстық талдау жасауға үйрету.	**Математика негіздері** "Мереке қарсаңында" (пысықтау) **Мақсат-міндеттер**: балалардың 10 көлеміндегі сандар мен цифрлар мен геометриялық пішіндер жайлы білімдерін тиянақтау. **Қазақ тілі** "[Ю] дыбысы	**Математика негіздері** "Табиғат заңдылықтарын ұстанайық" **Мақсат-міндеттер**: геометриялық пішіндерді атап, ажырата білуге жаттықтыру. **Тіл дамыту** "А.Бақтыгереевaның «Гүл ектік» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша	**Сауат ашу негіздері** Дыбыстар мен әріптер Өткен дыбыстар мен олардың әріп таңбасын қайталату. Айтылу ерекшелігіне қарай дыбыстарды дыбыс түрлеріне ажырата білу дағдыларын жетілдіру. Ойлау қабілеттері мен тіл байлықтарын дамыту. Үй жануарларына қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. **Сурет салу** "Інжугүлдер"

	Қазақ тілі "Достық" ертегісін баяндау. Достық дегеніміз не?". **Мақсаты**: Қазақстандағы халықтар достығы туралы ұғымды дамыту; "Достық" ертегісінің сюжетін есте сақтауға, мағынасын түсінуге үйрету; стандартты емес жағдайларда достар айтқан негізгі сөз тіркестерін айтуға үйрету. **Дене тәрбиесі** "Бір аяқты серпу арқылы орындыққа қарғып шығуды пысықтау" **Мақсат-міндеттер**: балаларды қырлы бөренелерден аттау арқылы орташа қарқынмен бір-бірлеп бір қатарда жүгіруге үйрету.	**Математика негіздері** "Мереке қарсаңында" **Мақсат-міндеттер**: балалардың 10 көлеміндегі сандар мен цифрлар мен геометриялық пішіндер жайлы білімдерін тиянақтау. **Музыка** "Біз Отанның сарбазы" **Мақсат-міндеттер**: балаларды әнді тыңдау кезінде сипатын ажырата білуге үйрету. **Тіл дамыту** "«Мәңгілік алау» өлеңін жаттау. Тынышбай Рахимов" **Мақсат-міндеттер**: соғыс туралы білімдерін арттырып, Жеңістің оңайшылықпен	(артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". **Мақсат-міндеттер**: [Ю] дыбысы мен әрпін таныту; оның қосарланған дыбыс екенін ұғындыру; [Ю] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту. **Дене тәрбиесі** "Затты 5 метр қашықтықта тұрған нысанаға көздеп лақтыру" **Мақсат-міндеттер**: балаларды 5 метр қашықтықтан тік нысанаға көздеп зат лақтыруға үйрету. **Көркем әдебиет** "Гөзел Құлжабаеваның «Гүлдер таласы» ертегісін оқу" Балаларды Гөзел	әңгімелеу" **Мақсат-міндеттер**: өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету. **Музыка** "Гүл көбелек" **Мақсат-міндеттер**: балаларды әнді тыңдау кезінде оның сипатын түсіне білу қабілеттеріне және ырғақты қимылдарды **музыка**мен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету. **Қоршаған әлеммен таныстыру** "Жаңбырдың түрлері" **Мақсат-міндеттер**: балалардың жансыз табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту.	**Мақсат-міндеттер**: балаларды қылқалам мен мақта таяқшасымен салу техникаларын үйлесімді пайдалану іскерлігін ұштау; көктем гүлі інжугүлдің құрылым және түс ерекшеліктерін байқап, қағаз бетінде көрсете білу; қараңғы жасыл түсті араластырып жасау тәсіліне үйрету. **Дене тәрбиесі** "Затты 5 метр қашықтықта тұрған нысанаға көздеп лақтыруды пысықтау" **Мақсат-міндеттер**: балаларды 5 метр қашықтықтан тік нысанаға көздеп зат лақтыруға үйрету. **Көркем әдебиет** "С. Оспанов «Тілегіміз-бейбіт күн» (жаттау)" Балаларға С. Оспанов туралы мәлімет беру. Өлең жолында кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіру. Байланыстыра сөйлеуді, өз ойларын толық

	Қоршаған әлеммен таныстыру "Ағаштың қасиеттері" **Мақсат-міндеттер**: балалардың көктемдегі маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту; ағаштардың бүршік жаруы туралы ақпаратты өздігінен толықтыруға машықтандыру.	келмегенін түсіндіру.	Құлжабаеваның «Гүлдер таласы» ертегісімен таныстыру; ертегінің мазмұнын, идеясын, кейіпкерлердің әрекеттерін түсінуді, еске сақтауды үйрету; балалардың байланыстыра сөйлеу, шығармашылық, ізденімпаздық қабілеттерін дамыту; әдеби салыстыру құралдарымен таныстыру; ақыл-ойын, қиялын жетілдіру; ақылдылыққа, саналылыққа тәрбиелеу; ертегілер әлеміне қызығушылықты дамыту.		жеткізуді үйрету. Еске сақтау қабілеттерін дамыту. Әдептілік сақтауға, үлкенді сыйлауға тәрбиелеу.
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) **«** дамытушы мультфильмі Киюді үйрену				

	https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4				
Серуен	Жәндіктерді бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекет, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Шыбынның пайда болу ерекшеліктері, оның өмір сүруі туралы білімдерін дамыту. Зерттеу. Шыбындардың ұшуын қадағалау (ұшу ұзақтығы); шыбындардың көп шоғырланған ауданын табу (неге бұл аймақта шыбындардың көп шоғырланған және онымен қалай күресу керек). Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ас бұршақ тұқымын отырғызу. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**.	Жаяу жүргіншілер жолын бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекет, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Жолдың жаяу жүргінші бөлігі, жол ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (кішкентай бұтақтарды жинау) **Мақсат-міндеттер**. Өз бетімен еңбектенуге үйрету. (**еңбек іс-әрекеті**) Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұстап ал". **Мақсат-міндеттер**. Балаларды ереже бойынша ойнауға үйрету, ептілікті, батылдықты дамыту, ашық	Өтіп бара жатқан көліктерді бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекет, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Көлік түрлері туралы білімдерін бекіту, ересектердің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: "Өзіңе жұмыс тап". (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Балалармен осы жұмыстың **Мақсаты**н талқылау, еңбекті құрметтеу сезіміне тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Дәл тигіз". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**.	"Серуендегі қауіпсіздік". Балабақшаның алаңында мақсатты түрде серуендеу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекет, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Балаларды балабақша алаңын тексеруге шақыру, қауіпті жағдайлардың алдын-алу үшін не істеу керектігін талқылау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды тамақтандыру). **Мақсат-міндеттер**. Құстарды тамақтандыру үшін орынды таңдау; құстардың тіршілігін бақылау; балаларды құстарға	Бұлттарды бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекет, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Әлемді тұтас қабылдаудың негізі ретінде, жер мен көктің бірлігі туралы сананы қалыптастыруды жалғастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы бұтақтарды жинау). (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Нұсқаулыққа сәйкес және бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру, жалпыға бірдей жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Сұңқар мен түлкі". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Ойын ережелерін айтуға, жүгіру кезінде негізгі қимылдарды дұрыс орындауға үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды

	Асбұршақ отырғызу дағдыларын дамыту; еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Допты ұста". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Дәлдікті дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. **Мақсат-міндеттер**. Қабырғаға доппен ойнау техникасын жетілдіру. **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Ақ серек, көк серек Мақсаты:** Шапшаңдыққа, батылдыққа тәрбиелеу, достық қарым-қатынас орнату.	ойындарға деген қызығушылықты дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Жүгірейік". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Жылдамдықты, ептілікті дамыту.	Нақтылықты, ептілікті дамыту, өзіне деген сенімділікті қалыптастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Көкпар (жеңілдетілген нұсқа) Мақсаты:** Балаларды батылдыққа, күш-қайратқа үйрету.	қамқорлық жасауға шақыру. (**еңбек іс-әрекеті**) Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қу түлкі". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Балаларды жүгіруге жаттықтыру, ептілікті дамыту, дене белсенділігін арттыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік, шаршамайық" қимылды ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Балалар педагог белгілеген межеге дейін қос аяқтап секіреді. Ең бірінші секіріп, орнына қайтып келген бала жеңіске жетеді.	дамыту: "Ең жылдам". **Мақсат-міндеттер**. Жылдам жүгіру кезінде жаттығу; ептілікті, физикалық қасиеттерді дамыту. **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Хан талапай Мақсаты:** Шапшаңдыққа, тапқырлыққа, ұлттық дәстүрді сақтау дағдыларын дамыту.
Серуеннен оралу	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.				

	Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар **Мақсат-міндеттері**. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. **Көркемсөз** Тамақтану әдебін, Жатқа біздер білеміз. Дастарқанға отырып, Жеңімізді түреміз. Ас атасы - ақ нанды, Қадірлейміз, шашпаймыз. Тамақтану кезінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгіні де дұрыстап, Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты, Қалай ұстаймын, қараңыз. Тамақтану тәртібін, Жақсы білетін баламыз. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **көркемсөз**)				
Күндізгі ұйқы	«Бір үзім нан» ертегісін оқып беріп, барлық баланы ұйықтату. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	«Айна» ертегісін оқып беру, балаларды ұйықтату. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ғажап құс» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі)	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады. Аудио тыңдау М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні». (**музыка**)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Батырдың жаны» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/batyrdy-zhany (**қарым-қатынас іс-**

			https://».kz/media/video/gazap-qus **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**		**әрекеті)**
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастты). Аяқ массажы. **Мақсат-міндеттер**: төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатындығын үйрету. Резеңке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау . **(Дене тәрбиесі)**				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*	Дидактикалық ойын «Қай өсімдік екенін тап». **Мақсат-міндеттер**: тақырыпты сипаттау және оны сипаттама бойынша тану. Ойын барысы. Тәрбиеші бір баланы өсімдікті сипаттауға немесе ол туралы жұмбақ жасауға шақырады. Басқа балалар бұл қандай өсімдік екенін табуі керек. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу**	"Табиғат және адам" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**: балалардың адам не жасайтыны, табиғат адамға не беретіні туралы білімдерін жүйелеу. Ойын барысы. «Адам не істеді?» - тәрбиеші сұрақ қойып, бір затты ойыншылардың біріне береді (немесе допты лақтырады). Бала жауап беріп, допты немесе затты жақын тұрған балаға	"Күнді ата" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**: күннің бөліктері туралы түсініктерді бекіту (таңертең, түстен кейін, кешке, түнге дейін) Материалдар: күннің бөліктері бейнеленген карточкалар. Ойын барысы. Тәрбиеші балалармен бірге күннің неше бөліктен тұратындығын біледі, олардың	Дидактикалық ойын. "Ассоциациялар" (көктем мезгілі). **Мақсат-міндеттер**. Балалардың көктем мезгілі жайындағы түсініктерін тиянақтау, қысқы құбылыстарға көңіл аудару; "көктем мезгілі" ұғымына сәйкес келетін сөздерді табуға ынталандыру; ой-қиялын дамыту. Құралдар. Қыс мезгілі жайында суреттер немесе бейнежазба. Көктем	Дидактикалық ойын. "Не жасырынғанын айт". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың ойлау, елестету, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру. Шарты. Алғашында жүргізушінің рөлін педагог, содан соң балалар кезекпен атқарады. Жүргізуші балаларға жасырынған затты (ойыншықты, құбылысты, жануарды, құсты, өсімдікті) сөзбен сипаттайды, бірақ оны

	іс-әрекеті) Ұлттық ойын. Ханталапай Бұл отырып ойналатын ойын. Оған төрт-бес үміткерден қатысады.Ойын үшін он асық таңдап алынады. Он бірінші асықтың ерекше өзге түске (қызыл, не көк) боялған болуы шарт. Бір-бірден асық иіріледі де, қорытынды бойынша ойыншылардың кезектері анықталады. Бұдан соң алғашқы ойыншы қос уыстай ұстаған бар асықты ортаға иіруі керек. Қалған ойыншылар өзге асықтардан ерекшеленген «ханға» көз салады.Себебі, хан алшы түссе,	береді. Осылай шеңбер бойымен бір-біріне затты немесе допты береді. Шеңберді аяқтағаннан кейін тәрбиеші жаңа сұрақ қояды: «Табиғат нені тудырды?». Ойын шеңбер бойымен жалғасады; жауап бере алмаған бала шеңберден шығып, оны өткізіп жібереді, бірақ егер ол сөзді ойлап тауып, атаса, оны қайтадан ойынға қосады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) "Аңшылар мен қояндар" қимыл-қозғалыс ойыны. **Мақсат-міндеттер**: балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға	аттарын атап, сәйкес суреттерді көрсетіп, дұрыс ретпен орналастыруды ұсынады (таңертең, түстен кейін, кешке, түнге). Тәрбиеші күн құруды ұсынады және күннің бір бөлігін атайды. Балалар күннің қалған бөлігін тізімдейді және сәйкес суреттерді көрсетеді. Ойын 2-3 рет қайталанады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** Ұлттық ойын. Алтыатар ойыны Көндегі кенейлердің бір шетіне түпте қалған (сақасы шықпаған)баланың	мезгіліне байланысты мнемокарточкалар. Шарты. Балалар көктем мезгіліне байланысты құбылыстарды, жанды және жансыз табиғатта болатын ерекшеліктерді атау керек. Педагог балалардың тақырыпқа деген қызығушылығын ояту үшін тақпақты оқып беру мүмкін немесе балалардың қыс туралы білетін тақпақтарын кезекпен айтып бере алады. Мысалы, Ө. Тұрманжановтың өлеңіне көңіл аударуға болады. Балалар-ау, балалар! Шақырады далалар. Көктем келді гүл алып, Құстар келді жыр алып.	атамайды. Ойыншы балалар жауабын табуға тырысады. Ойынның басында педагог балалар үшін заттың сипаттамасын қарапайым жән нақтылы беріп жатады, содан соң тапсырмалар күрделене бастайды. Мысалы,"Бұл өсімдік, қылқан жапырақты ағаштарға жатады, пішіні үшбұрышқа келеді"; "Бұл жиһаз, ол пластиктен де, ағаштан да жасалады, адамның демалуына жағымды ықпалы бар". (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) "Теңіз толқиды" аз қимылды ойыны. **Мақсат-міндеттер**: тәрбиешінің белгісі бойынша орындау, шығармашылық, зейінділік, ұстамдылық таныту. Белгі бойынша екі аяқпен секіру; ептілікке,

	барлығы тарпа бас салып, ортадағы асықтарды, хан талапай жасауы тиіс. Хан кімнің қолында кетсе, келесі үйірі кезегі соған беріледі екен, хан мен бірге қолына ілінген асықтардың санына қарай ұпай жазылады. Хан алшы түспеген жағдайда иірген ойыншы шашылған асықтардың бүгі мен бүгін, шігі мен шігін, алшысы мен алшысын, тәйкесі мен тәйкесін бір-біріне соғып, бір-біріне тимей қалғанша ұпай жинайды. Көздеген асығы үшінші бір асыққа тиіп кетсе немесе бөгде асықты қозғап қалса да, ойынның бұзылғаны. Онда кезек келесі	үйрету. Ойын барысы. Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: « Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады. **(Дене тәрбиесі)** Еркін ойын: "Менің бұлтым". **Мақсат-міндеттер**: қиялды, зейінді,	сақасы тігіледі. Кенейдің арасында саңлау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м жерден су (сызық) ал 5-6 м жерден қарақшы белгілейді. Кімде кім түптегі сақаны жұлып кетсе (суданшығарса) бүкіл кенейді сол алады. Ал сақаға тимей кенейді ұшырса, оның судан шыққаны ғана сонікі болып табылады. Ату саны ─ 6 рет. Алғаш сақасы шыққан бала, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған кенейдің бәрі түпте қалған баланікі болып есептеледі. **(Дене тәрбиесі)** Қалаған ертегіні мазмұндау.	Қос білекті сыбанып, Жүгірейік қуанып. Қыр басына шығайық, Көктем тілін ұғайық. Қызғалдақты терейік, Теріп үйге келейік. Көбелектей киінген, Гүлді көріп сүйінген, Алақайлап жүгірген, Қып-қызыл бет – бүлдірген, Қарындасқа қаршадай, Жас балапан аршадай, Гүлдің шоғын берейік, Қуанғанын көрейік. Педагог көркем сөзді оқып болғаннан кейін, ойынға көшеді. Егер балаларда қиындықтар туындап жатса, көктем туралы	зейінділікке тәрбиелеу, қозғалыс координациясын дамыту. **(Дене тәрбиесі)** Сюжеттік-рөлдік ойын. "Табиғи қорық". **Мақсат-міндеттер**. Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсініктер беру; қорықта қызмет атқаратын орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар;

	ойыншыға беріледі. Осы ретпен әр ойыншы жинаған асығының санына қарай ұпай жинайды. Межелі ұпай санын (100, 40) ойын жүргізуші алдын-ала белгілейді. Межеге бұрын жеткен ойыншы жеңімпаз болып саналады. Ескерту: Асықтарды бір-біріне тигізу кезінде қолмен сүйретіп апаруға, орнынан қозғап түзетуге болмайды. Ойынның соңына дейін ханға бірде-бір асық тимеуі керек. Себебі ол – хан. (**Дене тәрбиесі**)	табиғатты елестетіп қабылдауды дамыту (ойын релаксациялық кідіріс рөлін де атқарады). Ойын барысы. Балалар ашық жерде, шөпте жайлы орналасады, тынышталып, көздерін жұмады. Тапсырма. Шабындықта демалуды елестетіп көріңіз. Құстардың дауысы естіледі, шөптер мен гүлдердің иісі шығады, бұлт аспанда қалықтайды. Аспандағы бұлтты таңдап, оның неге ұқсайтынын айту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**)	**Мақсат-міндеттер**: есте сақтау, елестету, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру; ертегілер әлемінде деген сүйіспеншілікті арттыру. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	суретті немесе бейнежазбаны алдымен көрсетіп, кейін көз алдынан алып қойып, содан соң балаларға қыс жайында ассоцияцияларды айтуды ұсына алады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**)	орман, бұлақ, жасанды таулар үлгілері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде табиғи қорық туралы суреттерді қарап, Қазақстандағы табиғи қорықтар жөнінде бейнебаяндарды тамашалайды. Балалар орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері сияқты мамандардың табиғи қорықта не істейтіні (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушіге кесіп алуға тапсырма береді; ауру аңдарды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы саны көбейіп кеткен жыртқыштарды атып алады), қандай құралдарды қолданатыны туралы талқылап алу керек. Балалар табиғи қорықта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет

					киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алып, белгілі орындарға қондырып, қимылға келтіреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбау керек, оны қадағалап, көмегін беріп, қорғану да керек. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)
Балалармен жеке жұмыс	Тұманбай Молдағалиев «Гүлдер». Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер, Қызыл гүлдер, көк гүлдер, «Жайнар кезім келді» - деп, Қанаттарың	«Төбешік» артикуляциялық жаттығу. Орындалуы: Ауызды жартылай ашып, тілдің ұшын астыңғы тістің артқы жағына қойып, сол қалыпта ұстап тұру. 4-5 рет	"Қағаздан бүктеу" оригами жұмысы. Тақырыбы: "Тырна". **Мақсат-міндеттер**. Қағазды бүктеу арқылы әртүрлі аңдар, құстар мен гүлдердің пішіндерін жасауға	Жаңылтпаштар жаттау. 1. Пеш үстінде бес мысық, Пеш ішінде бес мысық. Бес күзетші ... бес пысық. 2. Үш кіші ішік піштім,	"Жұмбақты ойдан шығару" жаттығуы. **Мақсат-міндеттер**: балалардың ойлау, елестету, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру; дүниетанымын кеңейту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)

	желбіреп, Таңмен бірге оянып, Күн нұрына боянып, Көрік бердің балаға. Гүлдер, гүлдер не түрлі Құлпырды да, жетілді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	қайталанады.	мүмкіндік беру. (шығармашылық іс-әрекет)	Бес кіші ішік піштім, Неше кіші ішік піштім? 3. Ұшып кетті үш құс, Ұшып келді ұшқыш. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (**танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі **Тіл дамыту**. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. **Музыка**лық аспаптармен ойындар. (**музыка**) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. **Музыка**лық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында **Сурет салу**, **жапсыру**, **мүсіндеу**. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым				

	мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.				
Балалардың үйге қайтуы	"Үйде балалардың бос уақытын қалай тиімді өткізуге болады?" тақырыбында кеңестер беру; әңгімелесу.	Кеңес: «Саусақ жаттығулары». Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.	Суреттер көрмесін ұйымдастыру.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	"Балаға баға бермеңіз, оның іс-әрекетін бағалаңыз" тақырыбында ата-аналарға кеңес.

Дайындаған

Тәрбиешілер:*Турсиметова Хулкар Азимхановна*_____

*Манапова Наргиза Абдурахмановна*_____

Музыка жетекшісі:*Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы*_____

Тексерген
Әдіскер:*Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*_____

2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«САРА АНА бала-бақшасы» жеке мекемесі
Мектепалды «БОЛАШАҚ» тобы (5 жастағы балалар)

Жоспардың құрылу кезеңі: *5-апта (27.04.2026 – 01.05.2026)*

СӘУІР 2026– ЕҢБЕККОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК АЙЫ.

Апта күндері	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
	27.04.2026	**28.04.2026**	**29.04.2026**	**30.04.2026**	**01.05.2026**
Дәйексөз: «Еңбек – бақыт пен табыстың кілті.» – Абай Құнанбайұлы					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. « дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Хоки-поки биі” https://».kz/media/video/	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу Сәлем, күнім! Сәлем, жер! Сәлем, досым! Сәлем, ел!	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу Сәлем бердім досыма! Аман болсын әрқашан! Асығамын қашанда! Жайдарлы мінезді апайыма. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **"Күй күмбірі": «Терме» (орындайтын Дәулеткерей)**Күйді қосып, балаларды қарсы алу. **(музыка)**	

	tanec-hoki-poki **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**	"Сәлем" деймін әрқашан, Арайлы, балабақшам! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**			
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Өзге қалаларға саяхат» тақырыбына фотокөрме ұйымдастыру.	«Әжелердің немерелерді тәрбиелеуге арналған кеңестері» қабырға газеті.	Кеңес. «Баланы ұлтжандылыққа тәрбиелеу жолдары».	
Балалардың іс-әрекеті *(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмедегі терезенің ернек тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз". **Мақсат-міндеттер**. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңдерді орау, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. **(еңбек іс-әрекеті)** **«Менің Қазақстаным» Қазақстан**	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). **Мақсат-міндеттер**. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)** « дамытушы	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". **Мақсат-міндеттер**. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. **(еңбек іс-әрекеті)** «Әжемнің ертегілері» Фотосуреттер қарастыру «Ұлттар достығы». Фотосуретте бейнеленген ұлттар достығы тақырыбында әңгімелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** "Бір шаңырақ астында" өлеңін жаттау.	**.** **«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Кір сүлгілерді ауыстыру". **Мақсат-міндеттер**. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Еңбектенуге, үлкендерге көмектесуге тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)** «Бәріне ортақ мереке» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру.	

	Республикасының Гимн орындауы. Мақсат - міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. **(музыка)** **Сурет салудан ойын-жаттығу** "Атқа мінген шабандоз" **Мақсат-міндеттер**: балаларды атқа мінген шабандоз баланың суретін салуға үйрету; баланың дене бітімі мен аттың дене көлеміне сәйкестендіру білігін дамыту. (шығармашылық іс-әрекет) **Қауіпсіздік сабағы: Су қауіпсіздігі** **Мақсаты:** Балаларды су көздерінде абай болуға үйрету, қауіпсіздік шараларын сақтау.	мультфильм Суретке түсейік! https://».kz/media/video/suretke-t-seyik Қасым Аманжолов «Балалар — біздің болашақ». Балалар — біздің болашақ, Сүйсінеміз, сүйеміз. Бұл болашақ тамаша-ақ! Болашаққа иеміз. Көтеріп жас сәбиді, «Күлші, бөпе, күл!» — дейміз. Көңіл дария шалқиды, Балалармен гүлдейміз. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы: Ойын кезінде жарақаттан сақтану** **Мақсаты:** Балаларды ойын барысында абай болуға, өзін-өзі қорғауға тәрбиелеу.	Тату-тәтті тұрамыз. Бірге ішеміз асты да, Бірге сайран құрамыз. Ортақ болып ісіміз, Еңбек десе тынбаймыз. Үлкен сыйлап кішіміз, Аға ақылын тыңдаймыз. Достықты үлгі санаған, Бір үйде біз тұрамыз, Қалған ата-бабадан, Бірлік асыл мұрамыз! Н.Айтов **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы: Жаяу серуенде қауіпсіздік** **Мақсаты:** Балаларды көшеде тәртіп сақтау, бағдаршам мен жаяу өткелді дұрыс пайдалану дағдыларына баулу.	**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** "Қонақ қай елден?" заттармен ойналатын ойын. Дидактикалық міндеті. Балалардың басқа ел тұрғындары туралы білімдерін бекіту; басқа ұлт өкілдеріне қызығушылықты, оларды құрметтеуге тәрбиелеу, өмірі туралы білуге ынталандыру. Ойын ережесі. Суретке сәйкес басқа ұлт өкілінің ұлттық киімін таңдау; қуыршаққа ұлттық киімді киіндіру; кім ұлттық киімді дұрыс және жылдам киіндірсе, сол жеңеді. Ойын әрекеттері: қуыршақты киіндіру; ұлттық би немесе өлең орындау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)**	
Ертеңгілік	Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен)				

жаттығу	1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1-құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2- құрсауды жоғары көтереді; 3-құрсауды алдына қояды ; 4- бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде. 1-құрсауды жоғары көтереді; 2-қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3-құрсауды жоғары көтереді; 4-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою. 1-2-отырып, құрсауды алдына шығару; 3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою. 1-құрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою. 1-2-тізені бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұру. Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1-құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. **(Дене тәрбиесі)**
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар **Мақсат-міндеттер**. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркем сөз Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Кернейді хош иісің, Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын.

	(**мәдени-гигиеналық дағдылар**, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Досыңның жақсы қасиеттерін атап бер» ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Адамның жақсы жақтарын көре білуге тәрбиелеу. Ойлау, еске сақтау, зейін, **Тіл дамыту**. Ойын шарты. Педагог өз қалауы бойынша бір баланы таңдап алып, оны шеңбердің ішіне отырғызады. Басқа балалар осы баланың қандай қасиеттері өздеріне ұнайтынын айтады. Педагог балаларға жауаптарының қайталанбауын ескертеді. Педагог осы баланың жақсы қасиеттерінің бірі туралы әңгімелеп береді. Ойын осылай жалғасады.	"Бір шаңырақ астында" тақырыбында әңгімелесу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	"Бәріне ортақ мереке" тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Көршілермен сыйластық туралы әңгімелесу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**"Күй күмбірі":** «Сарыарқа» (орындайтын Құрманғазы)				
	Сауат ашу негіздері Дыбыстар мен	**Сауат ашу негіздері** Дыбыстар мен	**Математика негіздері** "Әдемі гүлдер" (пысықтау)	**Математика негіздері** Қарапайым салыстыру:	

	әріптерді пысықтау. Өткен дыбыстар мен олардың әріп таңбасын қайталату. Айтылу ерекшелігіне қарай дыбыстарды дыбыс түрлеріне ажырата білу дағдыларын жетілдіру. Ойлау қабілеттері мен тіл байлықтарын дамыту. Үй жануарларына қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. **Қазақ тілі** "Әскери қызмет. Халық аузындағы "Үш батыр" ертегісі". **Мақсат-міндеттер**: балалардың "Отан", "Туған жер" түсініктерін дамыту; халық аузындағы "Үш батыр" ертегісіндегі оқиғалар тізбегін есте сақтауға үйрету. **Дене тәрбиесі** "Кім зерек?" **Мақсат-міндеттер**: балаларды үш қатарға	әріптерді пысықтау. Өткен дыбыстар мен олардың әріп таңбасын қайталату. Айтылу ерекшелігіне қарай дыбыстарды дыбыс түрлеріне ажырата білу дағдыларын жетілдіру. Ойлау қабілеттері мен тіл байлықтарын дамыту. Үй жануарларына қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. **Математика негіздері** "Әдемі гүлдер" **Мақсат-міндеттер**: балаларға ойша жылдам санауға меңгерту. Қағаз бетінде бағдарлай білу дағдысын тиянақтау. **Музыка** "Ақ жаңбыр" **Мақсат-міндеттер**: балалардың ақ жауын туралы әнді топпен бірге айта білу дағдыларын қалыптастыру; ырғақты	**Мақсат-міндеттер**: балаларға ойша жылдам санауға меңгерту. Қағаз бетінде бағдарлай білу дағдысын тиянақтау. **Қазақ тілі** "[Я] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". **Мақсат-міндеттер**. [Я] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу. **Дене тәрбиесі** "Кім жылдам?" **Мақсат-міндеттер**: балаларды екпінмен биіктікке секіру; бір-бірінің қолдарынан ұстап жұптасып айналуға үйрету. **Көркем әдебиет** "«Ақсақ құлан» күйінің шығуы туралы аңыз" Балаларды қазақ халқының «Ақсақ құлан» атты аңызымен таныстыру; ертегінің негізгі идеясын,	үлкен, кіші, тең **Мақсаты**: Балаларды заттарды салыстыруға үйрету; «үлкен», «кіші», «тең» ұғымдарын меңгерту. **Тіл дамыту** Сұрақ-жауап ойыны **Мақсаты**: Балаларды сұраққа жауап беруге үйрету; тілдік қатынасты дамыту. **Музыка** Көңілді көктем әндері **Мақсаты**: Балаларды әнді тыңдау кезінде оның сипатын түсіне білу қабілеттеріне және ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білу іскерліктерін жетілдіру; музыкалық аспаптарда жәй және қатты дыбыстарды ырғақты ойнай қабілеттерін қалыптастыру; оқу қызметін пысықтау.	

	қайта сап түзеу арқылы (жолай кегльді алу); қырынан қойылған сатының тақтайшалары арасынан еңбектеп өтуге үйрету. **Қоршаған әлеммен таныстыру** "Әсемдік әлемі" **Мақсат-міндеттер**: балаларға гүлдер туралы, соның ішінде дала, бөлме, емдік қасиеті бар гүлдері туралы түсінік беру; суреттерін көрсете отырып, құрылысымен таныстыру.	аяқ қимылдарын жасауда аяқты өкшемен және ұшына қоюға үйрету. **Тіл дамыту** "А.Бақтыгереевaның «Гүл ектік» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу" пысықтау. **Мақсат-міндеттер**: өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету.	кейіпкерлердің әрекеттерін, кейбір мақал-мәтелдердің мағынасын түсінуді үйрету; түбір сөздерден туынды сөздерді **Құрастыру**ға дағдыландыру; балалардың байланыстыра сөйлеу, ізденімпаздық қабілеттерін дамыту; ақыл-ойын, қиялын жетілдіру; адамгершілікке, жауапкершілікке, мейірімділікке, тәрбиелеу; аңыздар әлеміне қызығушылықты дамыту.	**Қоршаған әлеммен таныстыру** Үй жануарлары мен олардың пайдасы **Мақсаты:** Балаларды үй жануарларымен және олардың адам өміріндегі пайдасымен таныстыру.	
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) « дамытушы мультфильмі Киюді үйрену https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4				
Серуен	Өсімдіктер мен бұталарды бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**.	Жердегі тастарды бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Өлі табиғаттың бөлігі	Қылқанжапырақты ағаштарды бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Ағаштар туралы білімдерін	Қайың бүршіктерін бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Көктем мезгіліндегі	

	Тіршілік иелері жайлы білімдерін кеңейту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі қоқыстарды жинау) **Мақсат-міндеттер**. Жұмысқа деген оң көзқарасты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қазына аралы" (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Физикалық белсенділікті дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, зейінді, қимылдарды үйлестіруді дамыту.	ретінде тастар туралы түсінік қалыптастыру. (Қандай тастар бар? Адам тастарды қайда пайдаланады?) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (алаңға тастарды жинау және олардан композиция құру). (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Бірлесіп жұмыс істеуге үйрету; шығармашылық қиялын дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қазынаны тап". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Жерде жатқан ерекше тастарды табу; байқағыштық қабілеттерін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**.	бекіту; талдау, салыстыру, қорытынды жасау қабілетін дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: "Жұмыс істейік, балақай!" (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Балалармен жұмыстың **Мақсаты**н талқылау, еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Күн мен түн" (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Ептілікті, реакция жылдамдығын дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Ұзындыққа секіру дағдыларын дамыту.	қайың ағашының бүршіктерін бақылау, ағаштардың өзгерістері туралы білімдерін жетілдіру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (балабақша ауласын тазарту.) (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Көшет отырғызуға деген ұмтылысты ояту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жүгір және секір", "Жолмен кім жылдам жүгіреді?" (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Секіру кезінде епті болуға тәрбиелеу, кеңістіктік бағдарлауды дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, заттарды нысанаға лақтыру. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**.	

		Ұзындыққа секіру дағдыларын дамыту.		Заттарды нысанаға бір қолмен лақтыру дағдыларын бекіту.	
Серуеннен оралу	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар **Мақсат-міндеттер**. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркем сөз Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Кернейді хош иісің, Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	Өз төсек орнын тауып, жатуды үйренеді. «Оқтауы бар түлкі» ертегісін оқып беру. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді. Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу **музыка** тыңдатады. (**музыка**)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Алдар көсенің сиқырлы шапаны» ертегісін оқып беру. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады. Аудио тыңдау М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні». (**музыка**)	
Ұйқыдан біртіндеп	Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту				

ояту, сауықтыру шаралары	жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады) Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру. **(Дене тәрбиесі)**				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*	Рөлдік ойын: "Қонақ күту". **Мақсат-міндеттер**: мәдени дағдыларды бекіту, балаларға үй шаруашылығының кейбір білімдері туралы хабарлау (бөлмені жинау, дастарқан жаю). Ойын материалы. Қуыршақ тағамдары, ойдан шығарылған тағамдар, оларды алмастыратын заттар; дастарқан жайылған үстелдер, шай ыдыстары, вазалар, шай, пирогтар. Ойын барысы. Педагог ойынды әр түрлі әдіспен жүргізе алады. Балалар өз тобында ойдан шығарылған жағдайда ойнай алады немесе басқа топтан	**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** Ұлттық ойын. Арқан тартыс Бұл ойынның екі түрі бар. Біріншісі жазда көгал үстінде, екіншісі қыста қар үстінде ойналады. Жазда ойыншылардың саны 10 баладан кем болмаса, ойын қызықты болады. Ойынға ұзындығы 8-10 метрлік екі ұшы түйілген арқан әзірленеді. Оның тең ортасына белгі ретінде қызыл матаны байлап қояды. Ойынға қатысушы екі топтағылар өз жағында бойларына қарай сап түзеп, ойын бастауға белгі берілгенде арқанды өз жағына қарай тартады. Қыста	«Достықты сақтаймыз!» дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Балаларды бір-бірімен дос, тату, ұйымшыл болуға тәрбиелеу. Шарты. Педагог қолына достықты білдіретін күнді алып, бөлменің ортасына шығады. Күннің сәулелері түрлі-түсті ленталардан жасалып, шеттеріне қысқа таяқшалар ілінген. Педагог көңілді әуенді қосады. Әр таяқшаның екі шетінен, екі баладан ұстап күнмен бірге айналады. Педагог достық, ынтымақ тақырыбында тақпақты мәнерлеп оқиды. Лента ұстаған балалар тақпақ айтуды жалғастырады. Педагог бұл тақырыпты өтерден бұрын, оқу қызметінен тыс уақытта	Гигиеналық дағдылар **Мақсат-міндеттер**. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Ас атасы ақ нанды, Қадірлейміз	

	қонақтар шақыра алады. Осыдан кейін барлық ойын әрекеттері қонақтарды қабылдауға және оларға қамқорлық жасауға дайындық шеңберінде өрбиді. Педагог балаларға қонақтар келгенге дейін иелері пәтерді жинап, оны гүлдермен безендіріп, дастарқан жайып, тұрмыстық техниканы дұрыс орналастыру керектігін айтады. Содан кейін қонақтарды қалай қарсы алу керектігін, оларды қалай құрметтейтінін айтып түсіндіреді Содан кейін педагог балаларды өз бетінше ойын жоспарын құруға шақырады, онда не, қалай және қалай болады. Бұл қызықты сюжетті дамыту үшін бірнеше идеялар ұсынуы мүмкін, бірақ	он-он бес бала тартқанда үзілмейтін арқан таңдап алынып, үлкен адамның алақанының көлеміндей екі тақтайдың ортасынан өткізіліп,ортасына аққала үйіліп, екі жақ оны өзіне қарай құлату үшін тартады. (**Дене тәрбиесі**)	балаларға достық, ынтымақ, татулық тақырыбындағы тақпақтарды оқып беріп, үйден жаттап келуді тапсырады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекет, **зерттеу іс-әрекеті**) **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Арқан тартыс** **Мақсаты:** Бірлікке, күш жұмылдыруға, төзімділікке баулу.	шашпаймыз. Тамақтану үстінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгімен де орынды, Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты, Қалай ұстайм қараңыз. Тамақтану тәртібін, Ұстанатын баламыз. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**) **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Асық ату** **Мақсаты:** Дәлдік пенептілікті дамыту, ұлттық дәстүрге қызығушылықты арттыру.	

	оның негізгі мазмұнын балалардың өздері ойлап табуы керек. Ойын нұсқаларының бірі келесідей болуы мүмкін. «Қонақтар» келгенде, «үй иелері» оларды дұрыс орналастырады және ыңғайлы орындарды ұсынады. Шай ішу кезінде қонақтарды қызықты әңгімеге тартады, оларға жылы шыраймен қарайды: «Ішіңіз, жеңіз», «Мына пирогты жеп көріңіз», «Шай немесе шырын тағы алғыңыз келе ме?». Шай ішіп болғаннан кейін «үй иелері» педагогтің көмегімен қонақтарды ұжымдық әндермен, жұмбақтармен, ашық ойындармен немесе ауызша ойындармен қуантады. Мұның бәрі «иелері» алдын-ала талқылап, дайындалып, кімнің				

	қандай ойын-сауық өткізетінін дайындап қояды. Ойынның соңында педагог үй иелері немесе қонақтар жіберген барлық қателіктерді ұжымдық түрде талқылауы керек. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**)				
Балалармен жеке жұмыс	Саусақ жаттығуы. "Достық". Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді). Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу). Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу). Қайтадан санауды бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес	Жаңылтпаштар жаттау. 1. Топ бала, топ бала Ойнап жүр, топтала. Зымырап допты ала, Қуады көп бала. 2. Омар томар алар, Орал орақ орар. 3. Қырда қырау, Қызыл ала бұзау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	"Жұмбақтар шешу" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**: белсенді сөздік қорындағы зат есімдер қорын кеңейту. Ойын барысы. Балалар орындықта отыр. Тәрбиеші жәндіктер туралы жұмбақтар жасырады. Жұмбақтың жауабын тапқан баланың өзі жұмбақ жасырады. Жұмбақты тапқаны және болжағаны үшін ол бір жетон алады. Жетон көп болған жеңіске жетеді. Балалар өздерінің жұмбағын ойлап таба алады.	Өлең жаттау. Әли Ысқабаев "Достық ұлы туымыз". Дос, бауыр көп, Тосқауыл жоқ, Айқара ашық есігі, Ұлы Отаным, Гүл Отаным - Тыныштықтың бесігі. Тілегі бір, Жүрегі бір, Достармен біз біргеміз. Туыс барда, Құрыштан да, Берік біздің іргеміз. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	

	Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Дене тәрбиесі**)		(**қарым-қатынас іс-әрекеті**)		
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (**танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжеттi-рөлдік, үстел үстi-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі **Тіл дамыту**. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. **Музыка**лық аспаптармен ойындар. (**музыка**) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. **Музыка**лық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында **Сурет салу**, **жапсыру**, **мүсіндеу**. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.				
Балалардың үйге қайтуы	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Өзге қалаларға саяхат» тақырыбына фотокөрме ұйымдастыру.	«Әжелердің немерелерді тәрбиелеуге арналған кеңестері» қабырға газеті.	Кеңес. «Баланы ұлтжандылыққа тәрбиелеу жолдары».	

Дайындаған

Тәрбиешілер:*Турсиметова Хулкар Азимхановна*_____

*Манапова Наргиза Абдурахмановна*_____

Музыка жетекшісі:*Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы*_____

Тексерген
Әдіскер:*Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*_____

2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«САРА АНА бала-бақшасы» жеке мекемесі
Мектепалды «БОЛАШАҚ» тобы (5 жастағы балалар)

Жоспардың құрылу кезеңі: *1-апта (04.05.2026 – 08.05.2026)*

МАМЫР 2026 – БІРЛІК ЖӘНЕ ЫНТЫМАҚ АЙЫ

Апта күндері	*Дүйсенбі*	*Сейсенбі*	*Сәрсенбі*	*Бейсенбі*	*Жұма*
	04.05.2026	**05.05.2026**	**06.05.2026**	**07.05.2026**	**08.05.2026**
Дәйексөз: «Бірлік бар жерде – береке бар.» – Абай Құнанбайұлы					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. « дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Еркем-ай” https://».kz/media/vid	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Кел, достарым, келіңдер! Қолдарыңды беріңдер.	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Біз балдырған баламыз, Дос құшағын кең ашқан. Тілегіміз бейбіт		**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **"Күй күмбірі":** «Балапан» (орындайтын Қаршыға Ахмедияров)

	eo/erkem-ai **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**	Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер. Шақырамын сендерді, Жолдастарым, кел бері Толтырайық шаттыққа Дөңгеленген шеңберді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	күн. Ашық болсын кең аспан. Орнымыздан тұрамыз Күнге шаттана қараймыз. Қуана қолымызды соғамыз, Осылай күнге жылу шашамыз. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**		
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ұйымдастрылған іс-әрекетке әр баланың дайындығы және оған керекті заттар туралы әңгімелесу.	Балалардың үйде күн тәртібін сақтауларын және уақтылы ұйықтау керектігін талап ету.	Балалардың танымдық үрдістерінің диагностикасы (психолог).	.	Ұйымдастрылған іс-әрекетке әр баланың дайындығы және оған керекті заттар туралы әңгімелесу
Балалардың іс-әрекеті *(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". **Мақсат-міндеттер**. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың түсінігінде жапырақтарға	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Асхана бойынша кезекшілік". **Мақсат-міндеттер**.Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Кір сүлгілерді ауыстыру". **Мақсат-міндеттер**. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп		Сейтқұл Оспанов «Тілегіміз – бейбіт күн». Педагог тақпақты мәнерлеп оқиды. Күлімде, күн, күлімде, Жер жасарып көгерсін. Кешегідей бүгін де, Қанат қақсын көгершін.

	ылғалдың қажеттілігі туралы ұғымдарын бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (**еңбек іс-әрекеті**) **«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.** Мақсат - міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (**музыка**) **Қауіпсіздік сабағы: Өрт**	кию үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**) «Достығымыз жарасқан» «Бәріне ортақ мереке» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**) **Сурет салудан ойын-жаттығу** "Атқа мінген шабандоз" **Мақсат-міндеттер**: балаларды атқа	қоюды үйрету. Еңбектенуге, үлкендерге көмектесуге тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**) Фотосуреттер қарастыру «Ұлы Отан Соғысының ардагерлері». Фотосуретте бейнеленген Ұлы Отан Соғысының ардагерлері туралы әңгімелеу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**) **Мүсіндеуден ойын-жаттығу** "Әскери ұшақ" **Мақсат-міндеттер**: балаларды ермексаздан бөліктерді бір-біріне біріктіру арқылы әскери ұшақты **мүсіндеу**ге үйрету. (шығармашылық іс-		Күлімде, күн, күлімде, Бүлдіршіндер қуансын. Қырдың қызыл гүліндей, Қолдарына ту алсын. Күлімде, күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат. Берекелі бүгіндей, Бейбіт болсын болашақ. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**) **Қауіпсіздік сабағы: Электр құралдарын пайдалану Мақсаты:** Электр құралдарының қауіпті екенін түсіндіру, оларды үлкендердің көмегінсіз пайдаланбауға үйрету.

	қауіпсіздігі ережелері Мақсаты: Балаларды өрт шыққан жағдайда өзін дұрыс ұстауға, сіріңке мен тұрмыстық техниканы рұқсатсыз қолданбауға үйрету.	мінген шабандоз баланың суретін салуға үйрету; баланың дене бітімі мен аттың дене көлеміне сәйкестендіру білігін дамыту. (шығармашылық іс-әрекет)	әрекет) **Қауіпсіздік сабағы: Жолда жүру ережелері Мақсаты:** Балаларды бағдаршамды, жаяу жүргінші өткелін дұрыс пайдалануға, көшеде тәртіп сақтауға тәрбиелеу.		
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен) 1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1-құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2- құрсауды жоғары көтереді; 3-құрсауды алдына қояды ; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде. 1-құрсауды жоғары көтереді; 2-қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3-құрсауды жоғары көтереді; 4-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою. 1-2-отырып, құрсауды алдына шығару; 3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою. 1-құрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою. 1-2-тізені бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұру. Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1-құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. **(Дене тәрбиесі)**				

Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. **Көркемсөз** Ірімшікті кеміріп, Тышқан отыр керіліп. Мысық сүтті ішіп ап, Бет жумайды ерініп. Ботқа жеймін дейсің бе? Қазір жасап беремін. Сүт ботқасын көп жесең, Жылдам өсіп кетесің. (**мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз**)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	"Қалалар" сөздік ойыны. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	"Кемпірқосақтың түстері" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Түстерді ажырата білуге үйрету; ашық және күлгін түстерді сезіну қабілетін жетілдіру, үлкен-кіші көлеміне қарай доғаларды дұрыс орналастыру. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	"Бейбітшілік" тақырыбында әңгімелесу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)		**Қауіпсіздік сабағы: Дене жарақатынан сақтану** **Мақсаты:** Ойын және қимыл барысында өзін-өзі қорғау, абай болу, жарақаттан сақтану жолдарын меңгерту.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**"Күй күмбірі":** «Көңіл ашар» (орындайтын Нұрғиса Тілендиев)				
	Сауат ашу негіздері	**Сауат ашу негіздері**	**Математика негіздері**		**Сауат ашу негіздері**

	"Дауысты мен дауыссыз дыбыстар әлемі" **Мақсат-міндеттер**: артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дыбыстардың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні туралы түсінікті қайталау. **Қазақ тілі** "Г.Х.Андерсеннің "Түймекыз" ертегісі. Гүлдерді аялайық". **Мақсат-міндеттер**: Г. Х. Андерсеннің "Түймекыз" ертегісінің сюжетімен таныстыру. **Дене тәрбиесі** "Арқан арқылы жанымен секіру" **Мақсат-міндеттер**: балаларды сап түзеу арқылы жылдамдыққа	Дыбыстар. Дауысты, дауыссыз дыбыстар. Қайталау. Дыбыс пен әріпті, дауысты және дауыссыз дыбыстарды қайталау. Сөзді буынға бөлуді, аталған сөзді қатыстырып сөйлем **Құрастыру**ды қайталату. Ойлау қабілеттері мен тіл байлықтарын дамыту. Нанды қастерлеуге тәрбиелеу. **Математика негіздері** "Бақшадағы жұмыстар" **Мақсат-міндеттер**: балалардың көктемгі бақша жұмыстары жайлы білімдерін тиянақтау; заттардың салмағын өлшеу	"Жануарлар жұмбақтарды жасыруды бастайды" **Мақсат-міндеттер**: балалардың заттардың салмағын өлшеуге қызығушылықтарын арттыру; шартты өлшемнің көмегімен заттың шамасын салыстыра білу, тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білу дағдыларын жетілдіру. **Қазақ тілі** Көктемгі егістік. "Құмырсқа" ертегісін мәнерлеп оқу. Балалардың ұғымындағы көктемгі егістік туралы түсініктерін кеңейту; «Құмырсқа» ертегісінің мазмұнымен		"Сөздер мен сөйлемдер" **Мақсат-міндеттер**: сөз, сөйлем жайында түсінік беру. Сурет арқылы сөйлем құруға үйрету. **Құрастыру** "Ақ қайың" Балаларға қатырма қағаздан ағаштың діңі мен ұшар басын қиып алуды; майлықтарды жырту, умаждау әдістерін пайдаланып, домалақ етіп ағаштың ұшар басына **жапсыру**ға, желіммен ағаш бөліктерін бір-біріне жапсырып, "қайың" ағашын **Құрастыру**ды үйрету; дәстүрлі емес өнердің түрлерімен жұмыс істеу іскерліктерін дамыту; балаларды

	ирелеңдеп жүгіру; екпінмен ұзындыққа секіру; көтеріңкі заттың үстімен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтауға үйрету. **Қоршаған әлеммен таныстыру** "Адал еңбек - бәрін жеңбек" **Мақсат-міндеттер**: балалардың еңбектің адам тіршілігінің негізі жайындағы ұғымдарын тиянақтау; түрлі мамандықтар туралы білімдерін жетілдіру; кез келген мамандықты игеруге қажет қабілеттер жайында түсіндіру.	біліктіліктерін арттыру. **Музыка** " Жау, жау, жаңбыр" **Мақсат-міндеттер**: Музыкалық ойындағы кейіпкердің қимыл-әрекетін бере білу қабілеттерін қалыптастыру; музыкалық аспаптарда жәй және қатты дыбыстарды топпен бірге ырғақты ойнай білу дағдысын жетілдіру. **Тіл дамыту** "Әңгімелеп үйренеміз. Л.Толстой «Екі жолдас»". **Мақсат-міндеттер**: әңгімені оқу барысында оқиға желісі мен кейіпкерлерді	таныстыру, «дос», «достық» сөздерінің мағынасын тиянақтау; етістіктерді нақты айтуға жаттықтыру, артикуляцияны дамыту; көрнекілік суреттерді түсінуге негізделген жауаптар құруға жаттығу; қимыл-қозғалыс ерекшеліктерін пантомиманың көмегімен жеткізе отырып, қарлығаш туралы ертегінің мәнін түсунуге жағдай жасау; көрнекі-бейнелі ойлау және есту зейінін, еске сақтауды, ойлауды дамыту; адам еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **Дене тәрбиесі** "Құрсауды тура бағытта домалатуды пысықтау"		"табиғат жер байлығы", "адамның табиғатсыз күні жоқ" мақал - мәтелдерінің мағыналарын түсіндіріп, көктемгі ағаштардың түрлері жайлы білімдерін кеңейту; ағаштарды сипаттамасына қарай арқылы танып, ағаштардың жапырақтарын ажырата білуге үйрету; табиғаттың әсемдігін, сұлулығын көруді және сезінуге тәрбиелеу. **Дене тәрбиесі** "Құрсаумен жаттығулар" Балаларды бір орыннан ұзындыққа секіру; түзу бағытта шоқырақтап жүруге үйрету; балаларда көтеріңкі заттың үстімен жүру; сап

		белгілер арқылы сызып көрсетіп, әр белгінің нені бейнелейтінін түсіндіру.	**Мақсат-міндеттер**. Балаларды құрсауды тура бағытта домалатуға үйрету; гимнастикалық орындықтың үстімен бүйірлік адыммен жүру, ортасына келгенде отыру және тұрып, қайта жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін және баянат (рапорт) қабылдау дағдыларын әрі қарай пысықтау. **Көркем әдебиет** "Қымбат Әбілдәқызының «Нұрлы жаңбыр» өлеңін жаттау" Балаларды Қымбат Әбілдәқызының «Нұрлы жаңбыр» атты өлеңімен таныстыра отырып, мазмұнын мәнерлеп жатқа айтуға		түзеу арқылы жылдамдыққа ирелеңдеп жүгіру дағдыларын дамыту; бұрын үйретілген жаттығуларды қайталау, қимыл біліктері мен дағдыларын жетілдіру. **Көркем әдебиет** "Кішкентай Мук туралы хикаялар" Балаларға Вильгельм Гауфтың «Кішкентай Мук» ертегісінің желісін баяндауды; ертегінің мазмұнын, идеясын, кейіпкерлердің әрекеттерін түсінуді, еске сақтауды үйрету; балалардың байланыстыра сөйлеу, шығармашылық, ізденімпаздық қабілеттерін

			дағдыландыру; шығарманы мәнерлеп оқу техникасын дамыту; тыныс алу жүйесін, дыбыстық сөйлеу мәдениетін жетілдіру; ой-қиялды жетілдіру; байқампаздыққа, сезімталдыққа, табиғатты аялауға тәрбиелеу.		дамыту; балалардың ақыл-ойын, қиялын жетілдіру; мейірімділікке, төзімділікке тәрбиелеу; ертегілер әлеміне қызығушылықтарын дамыту.
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) « дамытушы мультфильмі Киюді үйрену https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4				
Серуен	Бақбақты бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Бақбақ туралы білімді нақтылау; табиғатты белсенді түрде қорғауға ұмтылысты қалыптастыру; дәрілік өсімдіктер туралы білімдерін	Жолжелкенді бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Дәрілік өсімдіктер туралы түсінік қалыптастыру барысында танымдық белсенділікті дамытуды жалғастыру.	Жәндіктерді бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Жәндіктер ұғымының мазмұнын нақтылау; оларды жалпыға ортақ негіздер бойынша салыстыруға үйрету.		Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аралардың ұшуы". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Бүкіл аула бойынша жүгіруді, қабырғаға қарсы тұрмауға үйрету; бір-біріне көне отырып, бос кеңістікке көтерілу; секірмей аяғына дейін жету; ептілікті,

	бекіту. Зерттеу. Қай дәрілік өсімдік тұқымын бақбақ сияқты алып жүретінін анықтау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қоқыстар мен құрғақ бұтақтардан тазарту. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Өз жұмысының нәтижесін көруге үйрету. **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Асық ату** **Мақсаты:** Дәлдік пенептілікті дамыту, ұлттық дәстүрге қызығушылықты арттыру.	Зерттеу. Жолжелкен жапырақтарын үлкейткіш әйнек арқылы қарастырып, олардың ерекше белгілерін атап өту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы тазарту. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Атын анықтап ата". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Дәрілік шөптерді тану және дұрыс атау қабілеттерін қалыптастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Тепе-теңдікті сақтау	Зерттеу. Қанқызды тауып, оның атауын анықтау; құмырсқалардың ізін табу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қоқыс пен қардан тазарту.(**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Ересектерге көмектесуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Арқан тартыс** **Мақсаты:** Бірлікке, күш жұмылдыруға, төзімділікке баулу.		зейінділікті дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. **Мақсат-міндеттер**. Жүгіру техникасын жетілдіру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Гүлшанақты тап". **(Дене тәрбиесі)** **Мақсат-міндеттер**. Гүлдерді ажырата білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету; жүгіру кезінде жаттығу; бақылауды дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. **Мақсат-міндеттер**. Қимыл-қозғалыс көмегімен табиғатты аялауға тәрбиелеу; бөренелерден, тастардан секіру

		жаттығулары; қимылдарды үйлестіруді дамыту.			жаттығулары. **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Сақина салу** **Мақсаты:** Зейінін дамыту, байқағыштық пен тапқырлыққа тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар **Мақсат-міндеттер**. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Ас атасы ақ нанды, Қадірлейміз шашпаймыз. Тамақтану үстінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгімен де орынды, Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты, Қалай ұстайм қараңыз. Тамақтану тәртібін, Ұстанатын баламыз. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Күндізгі ұйқы	Әуен ырғағына	Киімдерін ұқыпты	«Айна» ертегісін		Әуен ырғағына

	қызығушылық танытады. Баяу әуенмен ұйықтату. (**музыка**)	орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Аушы қарға» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/aushy-ar-a (**Тіл дамыту** мен **Көркем әдебиет**)	оқып беру, балаларды ұйықтату. (**Тіл дамыту** мен **Көркем әдебиет**)		қызығушылық танытады. Баяу әуенмен ұйықтату. (**музыка**)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақтабандықтың алдын алу **Мақсаты**нда денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, **мәдени-гигиеналық дағдылар**ын орындау. Домала, доп, домала! (екі қолды айналдыру) Балшыққа тек жолама. (сұқ саусақпен ескерту) Жек көремін оныңды, (сұқ саусақпен оң және сол жаққа серпілту) Бүлдіресің қолыңды. (екі колының алақандарын жоғары көтеріп айналдыру) Секіріп өт ордан да, (екі қолды жұдырыққа түю, кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту) Секіріп өт жолдан да, (екі қолды жұдырыққа түю, кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту) Қуса күшік жетпесін, (баяу жүгіру) Мәшине басып кетпесін. (мәшиненің рулін айналдыру) (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**, **Дене тәрбиесі**)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа*	Сюжетті-рөлдік ойын. "Спорттық жаттығу залы". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың	« - Жас зерттеуші "Асқар таулар" **Мақсат-міндеттер**: балалардың қоршаған орта туралы білімдерін	Сюжетті-рөлдік ойын. "Жанармай бекеті". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың түсінігіндегі		**Жапсырудан ойын-жаттығу** "Әуе шары қалықтайды" **Мақсат-міндеттер**: балаларды түрлі-

ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	түсінігіндегі спорттық жаттығу залы жайындағы ұғымдарын нығайту; спорт жаттықтырушы жайында, оның атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; тәртіптілікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Спорт киімдері, ойыншық спорт жабдықтары немесе макеттері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп дайындық жұмыстары ретінде спорттық жаттығулардың маңызы, жаттықтырушы қызметінің мәні неде екендігін суреттер, бейнежазбалар бойынша әңгімелейді. Балалар	бекіту, табиғат, тіршілік, коршаған орта арасында байланыс жайлы түсініктерін қалыптастыру, балаларға өлі және тірі табиғат жөнінде білімдерін кеңейту.	жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдық сатушы жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жанарамай бекеті жазуы; жанармай құятын орын, автомобиль бағанасы мен шланг макеті; рульдер, көліктің жанармай бактарының жасанды үлгілері; автомобильдерге арналған дөңгелектер. Машинаның автобак үлгісінің орнына шырыннан босаған		түсті тіктөртбұрыштан шар тәріздес дөңгелек пішінді кесіп алып, желімнің көмегімен бір-біріне **жапсыру** арқылы әуе шарының шарын **жапсыру**ға, тіктөртбұрышты бұру арқылы әуе шарының себетін **жапсыру**ға үйрету. **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Ақ серек, көк серек** **Мақсаты:** Шапшаңдыққа, батылдыққа тәрбиелеу, достық қарым-қатынас орнату.

	жаттықтырушы жұмысын қалай атқарып (адамдарға түрлі жаттығуларды көрсетіп, үйрету, жаттықтыру), қандай жабдықтарды ұсынатыны, адамның қандай таңдау жасайтыны туралы біліп алуы тиіс. Міндетті түрді спорттық жабдықтардың атауларын айтқызу керек (штанга, гір, жүгіру жолы, созу жабдықтары), балалар ойын барысында осы сөздерді еркін қолдана алады. Балалардың арасынан ниетін білдірген бірнешеуі жаттықтырушы рөлін атқарады, кейін балалар рөлдерді бөлу үшін санамақты қолданады.		тетрапакетті жіпке байлап, иыққа іліп алуға болады. Шарты. Педагог балалармен жанармай бекетінің қызметі жөнінде, осында еңбек ететін жанармай құюшы, есепші, көлік жабдықтарын сатушы сияқты мамандар жөнінде суреттер мен бейнежазбаларды көрсету арқылы әңгімелеседі. Балалар жанармай бекетінде кім, қандай қызмет атқаратынын анықтап, рөлдерді бөліседі (санамақ та арқылы болады), өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің		

	Алғашында педагог ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: денсаулығың мықты, денең шымыр болу үшін жаттығуларды ерінбей жасау керек; жаттығу залында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)		сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, ойыншыларға әрекеттерін анықтайтын сұрақтарды қойып жүреді, өзі де қатысуы мүмкін. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы үнемі орнында болу керек, жұмысын жылдам және мұқият орындау керек; жанармай бекетінде үнемі қауіпсіздік ережелерін ұстану керек, от жағуға,		

			темекі шегуге болмайды. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)		
Балалармен жеке жұмыс	Өлең жаттау. Жұматай Жақыпбаев "Бейбіт күн". Алаулап гүл тұрады, Туған жер құлпырады, Бейбітшілік болса! Түрленіп бақша, бағы, Тірлік те жақсарады, Бейбітшілік болса! Балалар, болады аман, Аналар болады аман, Бейбітшілік болса! (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Дамытушы жаттығу. "Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау". **Мақсат-міндеттер**. Балаларды көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибулярлық аппаратты, түйсік қабілетін дамыту. Шарты. Тік тұрып, екі қолды екі жаққа созып жаю; екі аяқтың бірінде кезегімен, тепе-теңдікті сақтау. Алғашқы жаттығудың үлгісін педагог өзі көрсетеді. Тепе-теңдікте тұру ұзақтығын реттеу	Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (етістіктер арқылы сипаттау) **Мақсат-міндеттер**.. Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қимыл-қозғалыстағы ерекшелігін сөздермен сипаттауды тыңдатып, сипаттаманың дұрыстығын немесе бұрыстығын анықтату, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы		Өлең жаттау. Жұматай Жақыпбаев "Бейбіт күн". Алаулап гүл тұрады, Туған жер құлпырады, Бейбітшілік болса! Түрленіп бақша, бағы, Тірлік те жақсарады, Бейбітшілік болса! Балалар, болады аман, Аналар болады аман, Бейбітшілік болса! (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)

		керек. (**Дене тәрбиесі**)	білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқыр шаңқылдамайды, ұлиды", "жел тамшыламайды, соғады, еседі", "құс жорғаламайды, ұшады", "балық ұшпайды, жүзеді", т.б.. Педагог тапсырмаларды жануарларға немесе құбылыстарға ғана байланысты бере алады. Бұл ойынның нұсқалары көп. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)		
Серуенге	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер;				

дайындық	шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (**танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті ***(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)***	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі **Тіл дамыту**. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. **Музыка**лық аспаптармен ойындар. (**музыка**) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. **Музыка**лық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында **Сурет салу**, **жапсыру**, **мүсіндеу**. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.				
Балалардың үйге қайтуы	Ұйымдастрылған іс-әрекетке әр баланың дайындығы және оған керекті заттар туралы әңгімелесу.	Балалардың үйде күн тәртібін сақтауларын және уақтылы ұйықтау керектігін талап ету.	Балалардың танымдық үрдістерінің диагностикасы (психолог).		Ұйымдастрылған іс-әрекетке әр баланың дайындығы және оған керекті заттар туралы әңгімелесу.

Дайындаған

Тәрбиешілер:*Турсиметова Хулкар Азимхановна*_____

*Манапова Наргиза Абдурахмановна*_____

Музыка жетекшісі:*Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы*_____

Тексерген
Әдіскер:*Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*_____

2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«САРА АНА бала-бақшасы» жеке мекемесі
Мектепалды «БОЛАШАҚ» тобы (5 жастағы балалар)

Жоспардың құрылу кезеңі: *2-апта (11.05.2026 – 15.05.2026)*

МАМЫР 2026 – БІРЛІК ЖӘНЕ ЫНТЫМАҚ АЙЫ

Апта күндері	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
	11.05.2026	**12.05.2026**	**13.05.2026**	**14.05.2026**	**15.05.2026**
Дәйексөз: «Бірлікте – береке, ынтымақта – қуат.» – Мұхтар Әуезов					
Балаларды қабылдау		**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға Ертемен ақ пейілмен	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Жарық болсын күніміз, Жарқын болсын үніміз. Елін сүйіп ер жетер,	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **"Күй күмбірі": «Адай» (орындайтын Құрманғазы)**Күйді қосып, балаларды

		жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! (**қарым-қатынас іс-әрекет**)	"Қайырлы таң!"- деймін мен. Күндіз де елді елеймін: Үйге кешке келемін, Не дерімді білемін «Кеш жарық!» - деп кіремін. Шеңбер бойына тұрып, қимылдар жасайды. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Біз болашақ гүліміз. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	қарсы алу. (**музыка**)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру		«Серуен кезінде көрген құстар» тақырыбына көрме ұйымдастыру.	"Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" тақырыбына әңгімелесу.	"Балалардың жануарлар мен құстарға қызығушылығын дамыту" тақырыбында ата-аналарға кеңестер беру; әңгімелесу; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру.	Суреттер көрмесін ұйымдастыру.
Балалардың іс-әрекеті *(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық,*		**«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың өз	**«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** "Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру).	**«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".	**.** **«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** "Асхана бойынша кезекшілік".

еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)		төсегін жинастыру дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға, еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) **«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.** Мақсат - міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (**музыка**) «Әдемі кілемшелер». Ойынның **Мақсат-міндеттер**.	**Мақсат-міндеттері**. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты ұстауға, еңбектенуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) "Ағаш, бұта, гүл" дидактикалық ойын. **Мақсат-міндеттер**. Өсімдіктер туралы білімдерін бекіту, балалардың ой-өрісін кеңейту, сөйлеу, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Барысы. Жүргізуші "Ағаш, бұта, гүл ..." сөздерін айтады және балаларды	**Мақсат-міндеттер**. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың түсінігінде жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы ұғымдарын бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (**еңбек іс-әрекеті**) "Бұл қай кезде болады?" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Балалардың тәулік бөліктері туралы білімдерін бекіту,	**Мақсат-міндеттер**.Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**) **Сурет салудан ойын-жаттығу**лар. "Жұпаргүл бұтағы" **Мақсат-міндеттер**: балаларды бөртегүл бұтағына қарап, суретін, мақта таяқшасын, борларды, бояуды

		Бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынның құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды. (шығармашылық іс-әрекет)	айналып өтеді. Тоқтатып, бір баланы көрсетіп, үшке дейін санайды, бала жүргізушінің тоқтаған жерін тез атауы керек. Бала айтып үлгермесе немесе қате жауап айтса ойыннан шығады. Ойын барлық ойыншылар ойыннан шыққанға дейін жалғасады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**)	сөйлеу, есте сақтау қабілетін дамыту. Барысы. Педагог балабақшадағы балалардың өмірін бейнелейтін суреттерді салады: таңертеңгілік жаттығулар, таңғы ас, ұйымдастырылған іс-әрекет және т.б.. Балалар кез келген суретті өздері таңдайды, тексереді. "Таң" деген сөзге барлық балалар таңмен байланысты суретті көтеріп, өз таңдауын түсіндіреді. Содан кейін тәуліктің басқа бөліктері бейнеленген суреттерді көрсетеді. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**)	қолданып, қағаз бетіне салу техникасына үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)
Ертеңгілік	Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)				

жаттығу	1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1-допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2-допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3-қолдарын жанына жіберу; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1-оң аяққа иілу; 2-3-допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау. 3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау. 1-2-өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 -бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу. 1-2-аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау. 5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою. 1-2-қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау. 6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1-допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. 1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. **(Дене тәрбиесі)**
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. **Көркемсөз** Күні бойы қызыққа, Батамыз да қаламыз. Қиынсынып қашпаймыз,

	Шынығамыз ертемен, Көңілді әуен сазымен, Жаттығуды бастаймыз. Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **көркемсөз**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық		Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Суреттерді салыстырамыз". Балаларға бір-біріне ұқсас, бірақ бірқатар өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын табуды ұсыныңыз. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Көктем мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**)	Тәулік бөліктері туралы әңгімелесу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**)	**Қауіпсіздік сабағы: Ойын алаңында қауіпсіздік** **Мақсаты:** Балаларды ойын кезінде жарақаттан сақтандыру.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**"Күй күмбірі":** «Ортеке» (орындайтын Нұрғиса Тілендиев)				
		Сауат ашу негіздері "Сөздер мен сөйлемдер" **Мақсат-міндеттер**: сөз, сөйлем жайында түсінік беру. Сурет арқылы сөйлем құруға үйрету.	**Математика негіздері** "Жануарлар жұмбақтарды жасыруды бастайды" **Мақсат-міндеттер**: балалардың заттардың салмағын өлшеуге	**Тіл дамыту** "«Көңілді жаз» тақырыбында шығармашылық әңгіме құру". **Мақсат-міндеттер**: жаздың кезі көңілді тақырыбына шығармашылық әңгіме құру. Жаз	**Сауат ашу негіздері** "Сөздер мен сөйлемдер" **Мақсат-міндеттер**: сөз, сөйлем жайында түсінік беру. Сурет арқылы сөйлем құруға үйрету.

		Математика негіздері "Жиыны қанша?" (пысықтау) **Мақсат-міндеттер**: балалардың түрлі оқиғалар, апта күндері, тәулік бөліктерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту. **Музыка** "Біз мектепке барамыз" **Мақсат-міндеттер**: балаларды көтеріңкі де көңілді әуенді тыңдау кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттеріне жаттықтыру. **Тіл дамыту** "«Көңілді жаз» тақырыбында шығармашылық әңгіме құру". **Мақсат-міндеттер**:	қызығушылықтарын арттыру; шартты өлшемнің көмегімен заттың шамасын салыстыра білу, тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білу дағдыларын жетілдіру. **Қазақ тілі** Көктемгі егістік. "Құмырсқа" ертегісін мәнерлеп оқу. Балалардың ұғымындағы көктемгі егістік туралы түсініктерін кеңейту; «Құмырсқа» ертегісінің мазмұнымен таныстыру, «дос», «достық» сөздерінің мағынасын тиянақтау; етістіктерді нақты айтуға жаттықтыру, артикуляцияны дамыту; көрнекілік	мезгілімен таныстыра отырып, табиғат өзгерістері туралы түсінік беру. **Музыка** "Қош бол, балабақша!" **Мақсат-міндеттер**: балаларды көтеріңкі де көңілді әуенді тыңдау кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттерін жетілдіру. **Математика негіздері** "Жануарлар жұмбақтарды жасыруды бастайды" (пысықтау) **Мақсат-міндеттер**: балалардың заттардың салмағын өлшеуге қызығушылықтарын арттыру; шартты өлшемнің	**Құрастыру** "Ақ қайың" Балаларға қатырма қағаздан ағаштың діңі мен ұшар басын қиып алуды; майлықтарды жырту, умаждау әдістерін пайдаланып, домалақ етіп ағаштың ұшар басына **жапсыру**ға, желіммен ағаш бөліктерін бір-біріне жапсырып, "қайың" ағашын **Құрастыру**ды үйрету; дәстүрлі емес өнердің түрлерімен жұмыс істеу іскерліктерін дамыту; балаларды "табиғат жер байлығы", "адамның табиғатсыз күні жоқ" мақал - мәтелдерінің мағыналарын түсіндіріп, көктемгі

		жаздың кезі көңілді тақырыбына шығармашылық әңгіме құру. Жаз мезгілімен таныстыра отырып, табиғат өзгерістері туралы түсінік беру.	суреттерді түсінуге негізделген жауаптар құруға жаттығу; қимыл-қозғалыс ерекшеліктерін пантомиманың көмегімен жеткізе отырып, қарлығаш туралы ертегінің мәнін түсунуге жағдай жасау; көрнекі-бейнелі ойлау және есту зейінін, еске сақтауды, ойлауды дамыту; адам еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **Дене тәрбиесі** "Құрсауды тура бағытта домалатуды пысықтау" **Мақсат-міндеттер**. Балаларды құрсауды тура бағытта домалатуға үйрету; гимнастикалық орындықтың үстімен бүйірлік	көмегімен заттың шамасын салыстыра білу, тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білу дағдыларын жетілдіру. **Қоршаған әлеммен таныстыру** "Бөлме өсімдіктері" Жаз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру; байланыстырып сөйлеуге, сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге үйрету, саусақ жаттығуын жасату арқылы қолдарының ұсақ моторикасын жетілдіру; есте сақтау қабілеттерін дамыту; туған жер табиғатын сүйе білуге тәрбиелеу.	ағаштардың түрлері жайлы білімдерін кеңейту; ағаштарды сипаттамасына қарай арқылы танып, ағаштардың жапырақтарын ажырата білуге үйрету; табиғаттың әсемдігін, сұлулығын көруді және сезінуге тәрбиелеу. **Дене тәрбиесі** "Құрсаумен жаттығулар" Балаларды бір орыннан ұзындыққа секіру; түзу бағытта шоқырақтап жүруге үйрету; балаларда көтеріңкі заттың үстімен жүру; сап түзеу арқылы жылдамдыққа ирелеңдеп жүгіру дағдыларын дамыту; бұрын үйретілген жаттығуларды қайталау, қимыл

			адыммен жүру, ортасына келгенде отыру және тұрып, қайта жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін және баянат (рапорт) қабылдау дағдыларын әрі қарай пысықтау. **Көркем әдебиет** "Қымбат Әбілдәқызының «Нұрлы жаңбыр» өлеңін жаттау" Балаларды Қымбат Әбілдәқызының «Нұрлы жаңбыр» атты өлеңімен таныстыра отырып, мазмұнын мәнерлеп жатқа айтуға дағдыландыру; шығарманы мәнерлеп оқу техникасын дамыту; тыныс алу жүйесін, дыбыстық сөйлеу мәдениетін жетілдіру; ой-		біліктері мен дағдыларын жетілдіру. **Көркем әдебиет** "Кішкентай Мук туралы хикаялар" Балаларға Вильгельм Гауфтың «Кішкентай Мук» ертегісінің желісін баяндауды; ертегінің мазмұнын, идеясын, кейіпкерлердің әрекеттерін түсінуді, еске сақтауды үйрету; балалардың байланыстыра сөйлеу, шығармашылық, ізденімпаздық қабілеттерін дамыту; балалардың ақыл-ойын, қиялын жетілдіру; мейірімділікке, төзімділікке тәрбиелеу; ертегілер әлеміне қызығушылықтары

			қиялды жетілдіру; байқампаздыққа, сезімталдыққа, табиғатты аялауға тәрбиелеу.		н дамыту.
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) « дамытушы мультфильмі Киюді үйрену https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4				
Серуен		Жәндіктерді бақылау (көбелек, қоңыз, сары маса, шегіртке). (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, зерттеу іс-әрекет) Жұмбақ. Ұшқанда өлең айтады, Қонғанда жер қазады. Мұны да ойлап көрейік, Шешуін кім табады? (Қоңыз) Бақылау. Жәндіктердің атаулары туралы білімдерін бекіту. Сары маса,	**Қауіпсіздік сабағы: Конструкторлық және құрал-жабдықтармен ойын қауіпсіздігі** **Мақсаты:** Балаларды құрылыс немесе конструкторлармен ойнау кезінде абай болуға үйрету. Алғашқы жәндіктерді бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Күннің жылынғанына, топырақтың	Гүлдерді бақылау (петунья, космея). (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, зерттеу іс-әрекет) Жұмбақ. Өзіне шап-шақ, Киген қалпағы аппақ, Аулада тұр қаптап. (Бақбақ) Бақылау. Балаларды гүлдердің 3-4 түрін танып білуге үйретуді жалғастыру, гүлдерді түсіне және жапырағының түріне қарай айыра	Желді бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Желді ауа райында ағаштардың басына қарау, байқауды, зейінді дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы бұтақтардан және тастардан тазалау). (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Еңбекқорлық қабілетін және ұжымдық жұмысқа

		көбелектер атауларын ажырату тағы басқа негізгі түрі, пішіндері жайлы мағлұмат беру. Гүлдің бетіне отырғанда жапырағына көбелектің үлкен қанаты ұқсайды, сол кезде ол көрінбей кетеді. Шегіртке көк түсті, ол судың ішінде көрінбейді, олар өз орнынан қозғалған жағдайда. Олардың қауіпті және қауіпті емес жақтарын айтып өту. Қимылды ойын. «Ұшады не ұшпайды». (**Дене тәрбиесі**) Құстар, жануарлар, жәндіктер туралы білімдерін бекіту. Оларды аттары бойынша ажырату, дабыл берілгеннен бастап балалардың білгірліктерін	бетіндегі өзгерістерге, жәндіктердің оянғанына назар аудару. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы қоқыстан тазалауға көмектесу). (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Ұйымдасып еңбек ету дағдыларын қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қияр". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Алға қарай екі аяғымен секіру қабілетін қалыптастыру; бір-біріне соқтығыспай жүгіру; мәтінге сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Өзіндік еркін ойын әрекеттері,	білу, атауларын есте сақтау. Өсу үшін су, жылу және т.б.. түсінІктерді кеңейту. Гүлдерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру. Қимылды ойын. «Көбелектер, бақалар». (**Дене тәрбиесі**) Балалалардың ойын ережелерін сақтауын, жауапты рөлдерді орындай білу дағдыларын дамыту. Еңбек. Гүлзардағы жұмыс, гүлдерді суару. (**еңбек іс-әрекеті**) Өсімдіктерді өз бетімен суаруды қаншалықты білетіні жөніНдегі түсінігін бекіту (суару ережелерін ұсыну). Өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу.	белсенді қатысуын дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аюлар мен аралар", "Жапалақ". (дене шытәрбиесінықтыру) **Мақсат-міндеттер**. Балаларды тепе-теңдікті сақтауға баулу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, алға қарай екі аяқпен секіру. (**Дене тәрбиесі**)

		анықтау. Ойынның шартын сақтау арқылы балаларды ойынға тарту, ойынды өз беттерінше үлкендердің көмегісіз ойнау. Еңбек. Гербарий жасау. Ересектердің тапсырмасын жауапкершілікпен және өз бетінше орындауға үйрету. Өсімдіктерге деген сүйіспеншілігін туғызу. (**еңбек іс-әрекеті**) Өз бетімен ойындар. (**Дене тәрбиесі**) Ойын түрін таңдауындағы дербестік әрекетін жетілдіру.	қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Балаларды жоғарыдан төмен қарай секіруге жаттықтыру. **Қауіпсіздік сабағы: Жазғы серуенде қауіпсіздік ережелері Мақсаты:** Балаларды серуенде абай болуға, қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.	Үлкендерге көмек көрсетуге ынталандыру. Өз бетімен ойындар. Айналмамен ойнау. (**Дене тәрбиесі**) Балаларды айналмамен ойнату дағдыларын арттыру. Жылдамдыққа, алғырлыққа баулу, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, қауіпсіздік ережесін сақтау.	
Серуеннен оралу	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.				

	Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. **Көркемсөз** Күні бойы қызыққа, Батамыз да қаламыз. Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз ертемен, Көңілді әуен сазымен, Жаттығуды бастаймыз. Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **көркемсөз**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**)				
Күндізгі ұйқы		Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Достық» ертегісін оқып беру. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». (**музыка**)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Әлем ғажабы» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Әнші бай» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп, қайта түсіру. Жалпақтабандықтың алдын алу **Мақсаты**нда денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, **мәдени-гигиеналық дағдылар**ын орындау. (**Дене тәрбиесі**)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға				

	бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*	«Өзіммен жолға ала шығамын» дамытушы ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Логикалық ойлауды дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: әртүрлі заттардың суреттері бейнеленген карточкалар. Сипаттама. Балаңызға жүзуге баруды ұсыныңыз. Бірақ сапардың сәтті өтуі үшін оған мұқият дайындалу керек, қажетті заттың бәрін жинау керек. Баладан бір суретті жеке алып, бұл затты қалай пайдаланатынын сұраңыз. Суреттердегі заттар әртүрлі болуы керек. Мысалы, бала доптың суретін алады: «Демалыс кезінде доп ойнауға	**Сурет салудан ойын-жаттығу** "Менің атам егінші". **Мақсат-міндеттер**: балаларды егінде жүрген трактор пішінін салуға баулу; тарақты немесе пластиктен жасалған шанышқыны бояуға малып, егін жолдарын салу техникасымен таныстыру. «Суық – ыстық» азқимылды ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Ереже бойынша ойын ойнауды үйрету. Ойын шарты. Жүргізуші залдан шығып кетеді, балалар бір затты жасырады. Осыдан кейін жүргізуші залға кіріп, балалар жасырып қойған	STEAM «Ертегі кейіпкеріне тән әуенді таңда» ойыны Міндеттер: балалардың **музыка**лық есту, әуендердің сипатын ажырата білу қабілеттерін дамыту; ертегінің бір немесе басқа кейіпкерін өзіне тән әуенмен байланыстыруды үйрету; әйгілі ертегілердің сюжеттерін бекіту; ертегі кейіпкерін ым-ишара, батырдың сөздері арқылы бейнелеу, оның мініездемесі мен **музыка**ның сипатына сәйкес қозғалу қабілетін дамыту; есту зейінін, сезім түрлерін дамыту, шығармашылық ойлау, қиял,	«Күрік пен балапандар» ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Балаларға әртүрлі көңіл күйді сөз және қимылдармен білдіруді үйрету. Ойын шарты. Логопед балаларға балапандар жұмыртқадан шығатынын түсіндіреді. Балаларға белін екі қолмен таянып, бастарын ортаға қарай еңкейтіп, жүресінен отыруды ұсынады. Ортада отырған логопед күрік рөлін ойнайды. Педагог: «Күрік ұзақ уақыт бойы жұмыртқа басып отырды. Міне, балапандар шығатын уақыт та келді. Бірініші балапан пайда болды (логопед

		болады. Допты құтқару шеңберінің орнына қолдануға болады, өйткені ол батып кетпейді» және тағы басқа. Бала суретті алдына қойып, әртүрлі жерге саяхаттау үшін не қажет болатынын айтуы керек (шөл далада, пойызда, ауылда). **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы: Ойын алаңында қауіпсіздік** **Мақсаты**: Балаларды ойын кезінде жарақаттан сақтандыру.	затты іздей бастайды. Балалар оның соңынан еріп: суық, жылы, ыстық сөздерін айтып, жасырылған затты табуға көмектеседі. Ескерту. Жүргізуші затты жасырған кезде оған қарауға тыйым салынады. **(Дене тәрбиесі)** **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Хан талапай** **Мақсаты:** Шапшаңдыққа, тапқырлыққа, ұлттық дәстүрді сақтау дағдыларын дамыту.	**музыка**лық есту, ырғақ сезімі, қимылдарды үйлестіру; сезімталдықты, эмоционалды ықыластылыққа тәрбиелеу. Құрал-жабдықтар Танымал ертегілердегі кейіпкерлердің мінез-құлықтарына сәйкес келетін әуендердің аудиожазбалары. Бетперделер, ертегі кейіпкерлерінің костюмдері, ертегідегі заттардың макеттері. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)** **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Қыз қуу (бейімделген нұсқа)** **Мақсаты: Жылдамдыққа,**	балаға қолын тигізеді). Балапан жан-жағына таңырқай қарап: «Айнала қандай кең, жұмыртқаның іші тар еді.» Екінші балапан бірінші болғысы келген еді, оның қабағы түйіліп кетті. Үшінші балапан жұмыртқадан шықты да, бірден жылап қалды. Төртінші балапан өте қуанышты болды. Бесінші балапан да таңырқап тұрды. Алтыншы балапан бәрін кешіктіргені үшін ұялып қалды.» Күрік балапандарға жауынқұрт іздеу керектігін айтты. Логопед қолын тигізген бала айналаға таңырқай қарағаң, ашулана қарағаң немесе басқа да эмоция

				тапқырлыққа, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	білдірген балапандарды бейнелейді.
Балалармен жеке жұмыс		"Қоянға көмектес" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Заттарды санауды және олардың екі тобын салыстыруды, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға дағдыландыру. (**танымдық іс-әрекет**і)	"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; балаларды кейіпкерлердің сөздерін жатқа білуге құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Сөздерге дыбыстық талдау жасау жаттығуы. **Мақсат-міндеттері**. Балалардың фонематикалық есту, ойлау, зейін, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру. Құралдары: түрлі объектілердің көрнекі суреттері, дыбыстық талдауға арналған таңбалауыштар (фишкалар). (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**)	Ертегілерді ойдан шығару жаттығуы. **Мақсат-міндеттері**. Балаларға ұнаған суреттердің негізінде жаңа ертегі немесе оқиғаны ойдан шығарып, әңгімелеуге машықтандыру; шығармашылық ойлауды дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық даңдылар, **дербес әрекет**)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**)				
Серуеннен оралу	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.				

	Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі **Тіл дамыту**. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. **Музыка**лық аспаптармен ойындар. (**музыка**) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. **Музыка**лық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында **Сурет салу**, **жапсыру**, **мүсіндеу**. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.				
Балалардың үйге қайтуы		«Серуен кезінде көрген құстар» тақырыбына көрме ұйымдастыру.	"Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" тақырыбына әңгімелесу.	"Балалардың жануарлар мен құстарға қызығушылығын дамыту" тақырыбында ата-аналарға кеңестер беру; әңгімелесу; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру.	Суреттер көрмесін ұйымдастыру.

Дайындаған

Тәрбиешілер:*Турсиметова Хулкар Азимхановна*_____

*Манапова Наргиза Абдурахмановна*_____

Музыка жетекшісі:*Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы*_____

Тексерген
Әдіскер:*Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*_____

2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«САРА АНА бала-бақшасы» жеке мекемесі
Мектепалды «БОЛАШАҚ» тобы (5 жастағы балалар)

Жоспардың құрылу кезеңі: *3-апта (18.05.2026 – 22.05.2026)*

МАМЫР 2026 – БІРЛІК ЖӘНЕ ЫНТЫМАҚ АЙЫ

Апта күндері	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
	18.05.2026	**19.05.2026**	**20.05.2026**	**21.05.2026**	**22.05.2026**
Дәйексөз: «Бірлік бар жерде – береке бар.» – Абай Құнанбайұлы					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу.	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. « дамытушы мультфильмді	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Жарық болсын күніміз,	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Нейрожаттығу ойынымен	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **"Күй күмбірі": «Қарагөз»**

	Сәлемдесу Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	қосып қарсы алу. Қайдасың? https://».kz/media/video/qaidasyn **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**	Жарқын болсын үніміз. Елін сүйіп ер жетер, Біз болашақ гүліміз. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**Балаларды қабылдау**. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**(орындайтын Құрманғазы)**Күйді қосып, балаларды қарсы алу. **(музыка)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға кеңес. "Егер бала жиі ашуланса ..."	Баланың эмоциялық жағдайы.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Әңгіме жүргізу. "Бала танымын дамытудың маңыздылығы".	Балаларының жетістігі жайлы ата-аналарына айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.
Балалардың іс-әрекеті *(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	**«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". **Мақсат-міндеттері**. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, балаларға	**«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". **Мақсат-міндеттері**. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; өсімдіктердің жапырақтарына ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту;	**«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** "Асхана бойынша кезекшілік". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан	**«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) **Мақсат-міндеттері**. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету: шкафты киім мен аяққиімнен босату, сөрелерді дымқыл	**.** **«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** "Кір сүлгілерді ауыстыру". **Мақсат-міндеттері**. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету.

	өсімдіктің шаңын кетіру әдісін таңдауды үйрету. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) **«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.** Мақсат - міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (**музыка**) "Сиқырлы қалта" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Балаларды заттарды қолмен ұстап, санауға үйрету. Барысы. Педагог балалардың ортасына "сиқырлы қалтаны"әкеледі. Балалардың арасынан бір	өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) «Табиғатты сақтайық!» Жобалау іс-әрекеті «Әдемі кілемшелер». Ойынның **Мақсат-міндеттер**. Бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту; ұйымшылдыққа	кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдығындағы тәртіпсіздікті байқау. Ортақ игілік үшін шынайы ниетімен еңбектенуге тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) **«** - Жас зерттеуші "Бөлме өсімдіктері" **Мақсат-міндеттер**: балалардың өсімдіктердің өсу және даму жолдары туралы түсініктерін қалыптастыру; балаларды сепкішпен су шашуға, дымқыл шүберекпен өсімдіктердің шаңын сүртуге үйрету. **Қауіпсіздік**	шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көруді, ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) **Мүсіндеуден ойын-жаттығу**лар. "Баптағанға - жер жомарт" **Мақсат-міндеттер**: көктемгі егістіктіктердің маңыздылығын айтып, баптағанға – жер жомарт екенін түсіндіру. (шығармашылық іс-әрекет) **Қауіпсіздік сабағы: Электр мен техникалық құралдарды дұрыс пайдалану Мақсаты:** Электр және тұрмыстық	Еңбек етуге ниеттерін тәрбиелеу, ересектерге көмектесуге ынталандыру. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) Үстел үсті ойыны. "Дойбы". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның **Мақсат-міндеттері**. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау. (**танымдық іс-әрекет**) STEAM https://».kz/steam/91?l=6 «Шариктердің бір-бірінен қаншалықты

	баланы таңдап алады. Ол бала көзін жұмып, қолын "сиқырлы қалтаға" салып, кез-келген түймелері бар жолақты таңдап алып, қолын "сиқырлы қалтадан" шығармаған бойы түймелерді саусағымен санайды. Қалтадан қолын шығарып, санын айтады. Балалар тексереді және түймелердің санына (1-10) сәйкес цифрларды көрсетеді. (**танымдық іс-әрекет**) **Қауіпсіздік сабағы: Су қауіпсіздігі Мақсаты:** Балаларды су көздерінде абай болуға үйрету, қауіпсіздік шараларын сақтау.	тәрбиелеу. Ойынның құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды. (шығармашылық іс-әрекет)	**сабағы: Ойын кезінде жарақаттан сақтану Мақсаты:** Балаларды ойын барысында абай болуға, өзін-өзі қорғауға тәрбиелеу.	құралдардың қауіпті екенін түсіндіру, тек үлкендердің көмегімен қолдануды үйрету.	айырмашылығы барын тексер» ойыны Міндеттер: балаларды шар тәрізді нысандардың қасиеттерін зерттеуге шақыру, шариктердің түсі, пішіні, мөлшері мен салмағы туралы әсерлері және ойларын айтуға итермелеу; көрнекі, тактильді сезімдерді, заттардың салмағының айырмашылығын сезіну қабілеттерін дамыту; практикалық тәжірибелер арқылы сұрақтарға жауап табуды үйрету, логикалық тізбектер құруға ұмтылысты ояту; байқампаздыққа тәрбиелеу.

Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) 1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1-допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2-допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3-қолдарын жанына жіберу; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1-оң аяққа иілу; 2-3-допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау. 3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау. 1-2-өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 -бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу. 1-2-аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау. 5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою. 1-2-қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау. 6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1-допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. 1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. **(Дене тәрбиесі)**
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Шолпан Оразбаева "Су". Тазалықта досыңдай Су дегенім осындай. Таза жүрсек әрдайым,

	Жақсы болар жағдайың. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Көктемгі егістік туралы әңгімелесу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**)	Балабақша ауласындағы ағаштар туралы әңгімелесу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**)	Егістікке жаңбырдың пайдасы туралы әңгімелесу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**)	Көктемгі егістік тақырыбында суреттерге қарап мәтін құрап әңгімелеу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**)	Өсімдіктердің гүлдеуі туралы әңгімелесу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**)
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**"Күй күмбірі":** «Желдірме» (орындайтын Дәулеткерей)				
	Сауат ашу негіздері "Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар". **Мақсат-міндеттер**: барлық өткен материалдарды қайталау. **Қазақ тілі** "Қызықты әріптер". **Мақсат-міндеттер**: сөзді буындап, тұтас оқу дағдыларын одан әрі қалыптастыру; сөйлеу мәнерін, байланыстыра сөйлеу дағдыларын, сөздік қорларын,	**Сауат ашу негіздері** "Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар". **Мақсат-міндеттер**: барлық өткен материалдарды қайталау. **Математика негіздері** "Жазғы қызықтар" **Мақсат-міндеттер**: балалардың жаз мезгілі мен оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; цифрды заттың санымен сәйкестендіру,	**Математика негіздері** "Жазғы қызықтар" (қайталау) **Мақсат-міндеттер**: балалардың жаз мезгілі мен оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; цифрды заттың санымен сәйкестендіру, қарапайым мысалдар мен есептерді шығара білу біліктіліктерін бекіту. **Қазақ тілі** "Жаз мезгілі. Орман ертегісі". **Мақсат-міндеттер**:	**Математика негіздері** "Жазғы қызықтар" (қайталау) **Мақсат-міндеттер**: балалардың жаз мезгілі мен оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; цифрды заттың санымен сәйкестендіру, қарапайым мысалдар мен есептерді шығара білу біліктіліктерін бекіту. **Тіл дамыту** "Пысықтауға арналған дидактикалық	**Сауат ашу негіздері** "Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар". **Мақсат-міндеттер**: барлық өткен материалдарды қайталау. **Сурет салу** "Жұпаргүл бұтағы" Балаларды бөртегүл бұтағына қарап, суретін, мақта таяқшасын, борларды, бояуды қолданып, қағаз бетіне салу техникасына үйрету; ақ пен көк-

	жұмбақ шешу, сөз ойлау арқылы тіл байлықтарын дамыту. **Дене тәрбиесі** "Құрсаумен жаттығуларды пысықтау" Балаларды бір орыннан ұзындыққа секіру; түзу бағытта шоқырақтап жүруге үйрету; балаларда көтеріңкі заттың үстімен жүру; сап түзеу арқылы жылдамдыққа ирелеңдеп жүгіру дағдыларын дамыту; бұрын үйретілген жаттығуларды қайталау, қимыл біліктері мен дағдыларын пысықтау. **Қоршаған әлеммен таныстыру** "Асқар таулар" Балаларға гүлдер	қарапайым мысалдар мен есептерді шығара білу біліктіліктерін бекіту. **Музыка** " Көгілдір көктем" **Мақсат-міндеттер**: Балаларды түрлі қарқындағы музыканы тыңдауға және музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдауға үйрету; дыбыстарды биіктігіне қарай ажырату және әуеннің басталуы мен аяқталуына мән беру дағдыларын қалыптастыру; жұптаса отырып би қимылдарын орындауға дағдыландыру. **Тіл дамыту** "Пысықтауға арналған дидактикалық	балалардың жыл мезгілі, жазғы және жазғы табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; В.Бианкидің "Құйрықтар" ертегісінің негізгі мазмұнымен таныстыру. **Дене тәрбиесі** "Құрсаумен эстафеталар" **Мақсат-міндеттер**: балаларды көлденең бөрене бойымен жүру және жүгіруге үйрету. **Көркем әдебиет** "Танаш Дәуренбековтың «Көжек» әңгімесін оқу" Балаларды Танаш Дәуренбековтың «Көжек» әңгімесімен таныстыру; балаларға түбір	ойындар". **Мақсат-міндеттер**: барлық өткен материалдарды қайталау. **Музыка** "Көңілді көктем әндері" пысықтау **Мақсат-міндеттер**: балаларды әнді тыңдау кезінде оның сипатын түсіне білу қабілеттеріне және ырғақты қимылдарды **музыка**мен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білу іскерліктерін пысықтау. **Қоршаған әлеммен таныстыру** "Жер – ортақ үйіміз" Ағаштар туралы білімдерін кеңейту, ағаштарды ажырата білуге үйрету;	сия түстерін араластыру нәтижесінде ақшыл күлгін түсті жасап, суретте пайдалану білігін қалыптастыру; жасыл көктем мезгіліндегі гүлдердің түрлері туралы ұғымдарды тиянақтау; зейінін, қолдың ұсақ моторикасын, эстетикалық талғам қабілетін дамыту. **Дене тәрбиесі** "Құрсаумен эстафеталарды пысықтау" **Мақсат-міндеттер**: балаларды көлденең бөрене бойымен жүру және жүгіруге үйрету. **Көркем әдебиет** "«Қоян және кірпі» ертегі-пантомима" Балалардың пантомималарды

	туралы, соның ішінде дала, бөлме, емдік қасиеті бар гүлдері туралы түсінік беру; суреттерін көрсете отырып, құрылысымен таныстыру; балалардың қиялын, ой-өрісін, зейінін дамыту: ұқыптылыққа, әдемілікке тәрбиелеу.	ойындар". **Мақсат-міндеттер**: барлық өткен материалдарды қайталау.	сөздер мен туынды сөздердің мағыналық байланысын көрсету; өз ойларын еркін жеткізуге баулу; ойларын дәлелдеу білігін дамыту; еске сақтау, ойлау қабілеттерін және сөйлеу тілінің грамматикалық құрылымын жетілдіру; жауарларға аяушылықпен қарауға баулу, адамгершілікке тәрбиелеу, кітапқа құштарлықтарын қолдау.	ағаштардың маңызы туралы білімдерін кеңейту; көктем мезгілінің ерекшеліктері туралы білімдерін толықтыру; сөздік қорын, ойлауын дамыту; ағаштарды қорғауға деген құштарлықтарын ояту, өсімдіктер әлеміне сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	сахнада қою білігін нақтылау. Балаларды көркем бейнені толық жасауға түрткі болу. Есте сақтауды, зейінді, артикуляциялық аппаратты, ыммен жеткізу қабілетін дамыту. Театрға және қарым-қатынас мәдениетіне деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) « дамытушы мультфильмі Киюді үйрену https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4				
Серуен	Кемпірқосақты бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті)	Жердегі тастарды бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті)	Құмырсқаларды бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті)	Бақша ауласындағы өсімдіктерді бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**,	Алғашқы жәндіктерді бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**,

	Мақсат-міндеттер. Кемпірқосақтың пайда болу құбылысын түсіндіру, түстері туралы айту; кемпірқосақ жайлы білімдерін толықтыру. Тапсырма. Асфальтқа түрлі-түсті бормен кемпірқосақ салу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауладағы қоқыстарды жинау. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Сыпырушыға көмектесу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Біз көңілді балалармыз". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауға үйрету;	**Мақсат-міндеттер**. Өлі табиғаттың бөлігі ретінде тастар туралы түсінік қалыптастыру. (Қандай тастар бар? Адам тастарды қайда пайдаланады?) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (алаңға тастарды жинау және олардан композиция құру). (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Бірлесіп жұмыс істеуге үйрету; шығармашылық қиялын дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қазынаны тап". **Мақсат-міндеттер**. Жерде жатқан ерекше тастарды табу; байқағыштық қабілеттерін дамыту.	**Мақсат-міндеттер**. Құмырсқалар туралы білімдерін бекіту; зерттеуге деген қызығушылықты арттыру. Зерттеу. Бір жолды құммен жауып, құмырсқалар не істейтінін көру; екіншісін қантпен жауып, құмырсқалар оны қалай жинайтынын көру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аумақты ескі жапырақтардан тазарту. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Жұптасып жұмыс жасауды үйретуді жалғастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұсталып қалу". (**Дене тәрбиесі**)	таным іс-әрекеті) **Мақсат-міндеттер**. Балаларды көлеңкеде және күн астында өсетін өсімдіктерді салыстыруға шақыру,олардың қайсысы тезірек гүлдейтінін бақылау, өсімдіктердің өсуіне жарықтың қажеттілігі туралы тұжырым жасауға жетелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы тазалау). (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Ұжыммен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Алыптар мен құртақандар". (дене ь) **Мақсат-міндеттер**.	таным іс-әрекеті) **Мақсат-міндеттер**. Күннің жылынғанына, топырақтың бетіндегі өзгерістерге, жәндіктердің оянғанына назар аудару. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы қоқыстан тазалауға көмектесу) (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Ұйымдасып еңбек ету дағдыларын қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қияр". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Алға қарай екі аяғымен секіру қабілетін қалыптастыру; бір-біріне соқтығыспай жүгіру; мәтінге

	зейінді дамыту, тапсырмалардың дұрыстығын бақылау. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (**Дене тәрбиесі**) **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Асық ату** **Мақсаты:** Дәлдік пенептілікті дамыту, ұлттық дәстүрге қызығушылықты арттыру.	Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". **Мақсат-міндеттер**. Ұзындыққа секіру дағдыларын дамыту.	**Мақсат-міндеттер**. Жүгіру, секіру дағдыларын бекіту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Секірейік". (дене м) **Мақсат-міндеттер**. Сол және оң аяққа секіру қабілетін дамыту. **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Арқан тартыс** **Мақсаты:** Бірлікке, күш жұмылдыруға, төзімділікке баулу.	Физикалық белсенділікті дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Жылан". **Мақсат-міндеттер**. Ептілікті, үйлесімді әрекет ету қабілетін дамыту.	сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Балаларды жоғарыдан төмен қарай секіруге жаттықтыру. **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Сақина салу** **Мақсаты:** Зейінін дамыту, байқағыштық пен тапқырлыққа тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Шолпан Оразбаева "Су".				

	Тазалықта досыңдай Су дегенім осындай. Таза жүрсек әрдайым, Жақсы болар жағдайың. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Күндізгі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Гауһар тастар» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/gauhar-tastar **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Мысық, қораз және түлкі» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Түлкі мен қоян ертегісін оқып беру. **(қатынас іс-әрекеті)**	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Айдаһар» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/ai-dahar **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Бай мен тәуіп» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/bai-men-t-uip **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	"Мысықтың ызалануы" жаттығуы (тіземен тұру, белді бүкірейту, басты төмен түсіру). Жалпақтабандықтың алдын алу **Мақсаты**нда денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекіту, **мәдени-гигиеналық дағдылар**ды орындау. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап*	Сюжетті-рөлдік ойын. "Супермаркет". **Мақсат-міндеттер**. Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру;	Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы,	Дамытушы ойын. "Жылы сөздер қобдишасы". **Мақсат-міндеттер**. Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында	Дидактикалық ойын. "Жақсы - жаман". **Мақсат-міндеттер**. Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және	Дидактикалық ойын. "Бұл қай мезгілде болады?" **Мақсат-міндеттер**. Балалардың мезгілдерге тән құбылыстар жөнінде білімдерін

қарау және басқалары)	супермаркетте әртүрлі тауарлар сатылатыны жайында мәліметтер беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, қораптар, ілмектер, киім, аяққиім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азықтар, ойыншықтар; ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, қаражат қағаздары; есептеу машиналарының мжасанды үлгілері. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде	кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік, тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту, ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу. Құралдар. Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, алдымен	жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгіліне тән құбылыс, зат, жан-жануар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін, мысалы, "Әкеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұрына толды". (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық**	жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Ойынның нұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы құндыз, жақсы жігіт –	тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті. Балалар құбылыстың қайдан пайда болатынын, оның жыл мезгіліндегі ерекшелігін түсіндіруде ойларын толық қандыашып берулері тиіс. Жыл мезгіліне тән кез келген табиғат құбылысы жайындағы көркем сөзді мысалға келтірген балалардың жауаптары үлгі

	балалармен әңгімелеседі, супермаркет жайында суреттерді, бейнежазбалар мен жарнамалар көрсетеді, супермаркетте адамның кез келген тауарды сатып алуына болатынын түсіндіреді. Супермаркеттің іші кең болатынын және ондағы тауарлар көптеген сөрелерде топтасып орналасатыны жайында да айтылуы тиісті. Супермаркетте сатушы емес кеңесші мен есепшілер (есептеу машинасы) көп болатыны, кеңесшілер тауарларды сөрелерге уақытында орналастырып,	аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін тағамдар әзірлеу қызметі және оның маңызы туралы әңгімелеседі. Бұл кезде суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады. Балалардың рөлдерді атқарудағы қалаулары, содан соң санамақ амалы қолданылады. Сонымен қатар, педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі уақыттарда түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қиып	**іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) "Сақина" аз қимылды ойын. **Мақсат-міндеттер**. Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Баланың алақанына жасырынатын шамадағы сақина. Шарты. Ойыншылар жарты шеңбер құрып отырады, жүргізуші сақинаны алып, әрбір балаға кезегімен сақинаны салған сияқты қимылдар жасайды. Алақанына жасырын салынған сақинасы бар бала, жүргізуші шақырған кезде орнынан ытқып шығып, шеңбердің тысына шығып	көктегі жұлдыз. Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобусқа толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың".	болып саналады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**)

	сатып алушыларға тауарды таңдауға көмектесетіні, есепшілер тек таңдалған тауарларды санап беріп, қанша қаражатты беру керектігін айтатыны туралы балалар білуі керек. Ойынға қатысатын балалар санамақ арқылы таңдалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, арба, қаражат, смартфон) ойын барысында қолданады; кеңесшілер балаларға не таңдау керектігі туралы кеңес айтып жатады, есепшілер есептейді. Педагог диалогтарды, қатынастарды, сөйлеу тізбектерін реттеп отырады,	алады, ойында қолданады. Педагог адамдардың келуі алдында (балалар орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар әзірленген кезде балалар (тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады. Даяшы келген тұтынушыларға мәзір ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді. Даяшы балаларға әкеліп береді, балалар төлем жасайды. Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді	кетуі керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса, оны орнынан жібермей, ұстап алу керек. (**Дене тәрбиесі**)		

	қосымша және тиянақтау сұрақтарын қойып жатады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады; супермаркет - қоғамды орын, ол жерде әдептілік ережелерін ұстану керек; супермаркетте жүрген барлық адам бір-бірінің уақытын, еңбегін бағалау керек. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, шығармашылық іс-әрекет, **еңбек іс-әрекеті**)	пайдаланады. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Адамдарды дәмді тағамдармен тамақтандыру үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбектенетінін айту. Ойында"рақмет" пен "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында тыныштық сақтау, асықпай тамақтану, құралдарды дұрыс пайдалану, қоғамдық орындардағы тәртіпке бағыну. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-**			

		әрекет, шығармашылық іс-әрекет, **еңбек іс-әрекеті**)			
Балалармен жеке жұмыс	Үстел үсті ойыны. "Дойбы". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның **Мақсат-міндеттері**. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау. (**танымдық іс-әрекет**)	Бала тілін дамыту. "Көбелек" (Әбен Дәуренбеков) Сен де қудың көбелек, Мен де қудым көбелек, Жүйрік екен керемет, Ұстатпады, не керек?! (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	"Қағаздан бүктеу" жұмысы. Тақырыбы: "Бақа". **Мақсат-міндеттер**. Аңдар, құстар және гүлдерді қағаздан бүктеп жасауға мүмкіндік беру. (шығармашылық іс-әрекет)	"Көзіңді жұмып, қолыңмен анықта". **Мақсат-міндеттер**. Ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар. Барысы. Балалар сипап сезу арқылы заттың ұзын не қысқалығын анықтайды. Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған "көзіңді жұм да, қарындаштың ұзын не қысқалығын анықта" деген тапсырма береді.	"Әдемі үйшік" пазлын **Құрастыру**. Бір үйшікте мекен ететін жануарлар достығы туралы әңгіме жүргізу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**)

				(танымдық іс-әрекет)	
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (**танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі **Тіл дамыту**. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. **Музыка**лық аспаптармен ойындар. (**музыка**) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. **Музыка**лық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында **Сурет салу**, **жапсыру**, **мүсіндеу**. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес. "Егер бала жиі ашуланса ..."	Баланың эмоциялық жағдайы.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Әңгіме жүргізу. "Бала танымын дамытудың маңыздылығы".	Балаларының жетістігі жайлы ата-аналарына айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.

Дайындаған

Тәрбиешілер:*Турсиметова Хулкар Азимхановна*_____

*Манапова Наргиза Абдурахмановна*_____

Музыка жетекшісі:*Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы*_____

Тексерген
Әдіскер:*Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*_____

2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«САРА АНА бала-бақшасы» жеке мекемесі
Мектепалды «БОЛАШАҚ» тобы (5 жастағы балалар)

Жоспардың құрылу кезеңі: *4-апта (25.05.2026 – 29.05.2026)*

МАМЫР 2026 – БІРЛІК ЖӘНЕ ЫНТЫМАҚ АЙЫ

Апта күндері	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
	25.05.2026	**26.05.2026**	**27.05.2026**	**28.05.2026**	**29.05.2026**
Дәйексөз: «Бірлік – күш, ынтымақ – табыс.» – Мұхтар Әуезов					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.

	анықтау. Сәлемдесу Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. Достық деген бәйтеректі, Барлық бала саяласын. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	анықтау. « дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Көңіл күй” https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4 **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**	қосып қарсы алу. Сәлемдесу Сәлем, күнім! Сәлем, жер! Сәлем, досым! Сәлем, ел! "Сәлем" деймін әрқашан, Арайлы, балабақшам! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	анықтау. «Ақ тілек» шаттық шеңбері. Адал жақсы ниетпен, Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі - Ақ тілек. Барлығы шеңбер құрып тұрады, мәтінді бірге қайталады. Балабақшаның ережелері жайлы әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**	**"Күй күмбірі": «Терме» (орындайтын Дәулеткерей)** Күйді қосып, балаларды қарсы алу. **(музыка)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	«Мектепке дайынсыз ба?» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Бала қауіпсіздігі басты назарда» тақырыбына ата-аналармен әңгімелесу.	Жобаны қорытындылау.	Балабақшамен қоштасу.
Балалардың іс-әрекеті *(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық,*	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп".	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". **Мақсат-міндеттер**.	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Асхана бойынша кезекшілік". **Мақсат-міндеттер**.	**.** **«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Шешіну бөлмесінің

эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	(тәрбиешінің көмекшісімен бірге) **Мақсат-міндеттер**. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяққиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету. **(еңбек іс-әрекеті)** **«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.** Мақсат - міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. **(музыка)** Үстел үсті ойыны.	Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету. **(еңбек іс-әрекеті)** **Сурет салудан ойын-жаттығу** "Жазғы демалыс" **Мақсат-міндеттер**: балаларды жазғы демалыс туралы ұғымдары мен ой-қиял жасау нәтижесінде, өз еркімен қағаз бетіне сюжетті жоспарлап, салуға үйрету. **(шығармашылық іс-әрекеті)** Tigtag Junior Жағажайды таза ұстайық https://».kz/media/vid	**Мақсат-міндеттер**. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында жапырақтардың ылғалды қажет етуі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. **(еңбек іс-әрекеті)** "Қауіпті өсімдіктер" **Мақсат-міндеттер**: балаларға таныс емес қауіпті өсімдіктерді қолданудың қауіпсіздік ережелерін білуге үйрету; қауіпті өсімдіктердің түрлерімен таныстыру; табиғат аясындағы жеуге жарамды өсімдіктерді қолдану шараларын білуге	Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)** Tigtag Junior Көлеңке қалай пайда болады? https://».kz/media/video/kolenke-qalai-paida-bolady **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** Ұлттық ойын. Теңге ілу	шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) **Мақсат-міндеттер**. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяққиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету. **(еңбек іс-әрекеті)** **Құрастырудан ойын-жаттығу** "Шегіргүл - бөлме өсімдігі" **Мақсат-міндеттер**: балаларды гофрленген қағаздың түрінен шегіргүл гүлін **Құрастыру**ға үйрету; жырту, ұсақтау әдісі бойынша жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру.

	"Дойбы". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның **Мақсаты**. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау. (**танымдық іс-әрекет**) **Қауіпсіздік сабағы: Дене жарақатынан сақтану Мақсаты:** Ойын және қимыл барысында өзін-өзі қорғау, абай болу, жарақаттан сақтану жолдарын меңгерту.	eo/zagazaidy-taza-ustaiyq	үйрету. (**қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті**) Бояу қағазының суреттерін бояу. **Мақсат-міндеттер**. Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (шығармашылық іс-әрекет)	Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке- жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20- 30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он-оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады,	(**шығармашылық іс-әрекеті**) **Қауіпсіздік сабағы: Жазғы серуенде қауіпсіздік ережелері Мақсаты:** Балаларды серуенде абай болуға, қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.

				шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпайәр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. **(Дене тәрбиесі)**	
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1 - таяқшаны екі қолдарымен көкірек тұсына қояды; 2 - таяқшаны жоғары көтереді; 3 - көкірек тұсына қояды ; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 6-7 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде. 1 - таяқшаны жоғары көтереді; 2 - таяқшаны түзу ұстап, оң аяққа иілу; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 6-7 рет қайталанады). Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою. 1 - отырып, бас пен арқаны тік ұстау; 2 - бастапқы қалып (жаттығу 6-7 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1 - таяқшаны жоғары көтеру; 2 - таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) иілу; 3 - таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 6-8 рет қайталанады). 5. Бастапқы қалып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүгілген қолдарымен алдына қою. 1 - 2 - таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 6. Бастапқы қалып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша жерде. Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады. **(Дене тәрбиесі)**				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.				

	Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. **Көркемсөз** Ірімшікті кеміріп, Тышқан отыр керіліп. Мысық сүтті ішіп ап, Бет жумайды ерініп. Ботқа жеймін дейсің бе? Қазір жасап беремін. Сүт ботқасын көп жесең, Жылдам өсіп кетесің. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **көркемсөз**)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Эмоцияларды жаттықтырамыз» Ойынның **Мақсаты**: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. Тәрбиеші балалардан: - күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сиқыршыны; - күлімдеген күннің көзін; қу түлкіні; қуанышты баланы; - балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі	Шаттық шеңбері Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Қуанамыз, күлеміз, Бар әлемді сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достармен бір жүреміз.	Шаттық шеңбері Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Біз балдырған баламыз, Дос құшағын кең ашқан. Тілегіміз бейбіт күн. Ашық болсын кең аспан. Орнымыздан тұрамыз Күнге шаттана қараймыз. Қуана қолымызды соғамыз,	Топтағы тәрбиеші мен достар туралы әңгіме. **Мақсат-міндеттер**: достық туралы ұғымды тиянақтау, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Әңгімелесу: "Демалыс күндерін қалай өткіздік". **Мақсат-міндеттер**: ұзаққа есте сақтау, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)

	екі қойды; итеріп жіберген адамды; - орманда адасып кетіп қорыққан баланы; қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты; - жұмыстан кейін шаршаған әкесін; ауыр жүк көтерген адамды; үлкен бұтақты сүйреп бара жатқан құмырсқаны; - көп жұмыс істеген, бірақ анасына көмектескен бала сияқты демалуды; ауыр жүк әкелген жылқыны; жұмыстан кейінгі анасының эмоцияларын көрсетуді сұрайды. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	(**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Осылай күнге жылу шашамыз. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)		
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**"Күй күмбірі":** «Сарыарқа» (орындайтын Құрманғазы)				
	Сауат ашу негіздері Әріптерді танып	**Сауат ашу негіздері** Сөздер құру:	**Математика негіздері** Сан мен затты	**Математика негіздері** Қарапайым	**Сауат ашу негіздері** Қысқа сөйлемдер құру **Мақсаты**: Балаларды

	білу: Дауысты дыбыстар **Мақсаты**: Балаларды дауысты дыбыстармен таныстыру, әріптерді ажырата білу қабілетін дамыту; сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. **Қазақ тілі** "Сиқырлы дыбыстар мен әріптер". **Мақсат-міндеттер**: логикалық ойындар, жаттығулар арқылы балалардың пәнге деген қызығушылығын арттыру; жаз туралы схема бойынша суреттің мазмұнын құруға және сөздерді байланыстырып айтуға дағдылындыру. **Дене тәрбиесі**	Әріптерді біріктіру **Мақсаты:** Балаларды әріптерді қатар қойып, сөз құруға үйрету; ойлау, есте сақтау және сөйлеу дағдыларын жетілдіру. **Математика негіздері** Тура және кері санау 1–10. пысықтау **Мақсаты**: Балаларды 1–10 сандарын пысықтау, санау қабілеттерін дамыту; реттілікті түсіндіру. **Музыка** Күй күмбірі: қарапайым халық күйлері **Мақсаты**: Балаларды қазақтың халық күйлерімен таныстыру; музыкалық құлақ пен көңіл-күйді	сәйкестендіру **Мақсаты**: Сан мен нақты зат саны арасындағы байланысты түсіндіру; логикалық ойлау дағдыларын дамыту. **Қазақ тілі** Сөздер құру: әріптерді біріктіру **Мақсаты**: Балаларды әріптерді қатар қойып, сөз құруға үйрету; ойлау және есте сақтау қабілеттерін **Дене тәрбиесі** "Доға астынан өту кезінде топтасуды пысықтау" **Мақсат-міндеттер**: балаларды аяқтың оң бүйірімен (3 рет), одан соң 180 градусқа бұрылып, сол бүйірімен секіру; көлбеу бөрене бойымен жүру және жүгіруге үйрету. **Көркем әдебиет** "Кел жаттайық Т.	салыстыру: үлкен, кіші, тең **Мақсаты:** Балаларды заттарды салыстыруға үйрету; «үлкен», «кіші», «тең» ұғымдарын пысықтау. **Тіл дамыту** Сұрақ-жауап ойыны **Мақсаты:** Балаларды сұраққа жауап беруге үйрету; тілдік қатынасты дамыту. **Музыка** Музыкалық қимылдармен ойнау **Мақсаты:** Балаларды музыканың ырғағына сай қозғалыс жасауға үйрету; дене үйлесімділігін арттыру. **Қоршаған әлеммен таныстыру**	сөздерді біріктіріп, қысқа сөйлемдер жасауға үйрету; тілдік қорды байыту және шығармашылық ойлауды дамыту. **Мүсіндеу** "Сұлу көбелек" **Мақсат-міндеттер**: балаларды ермексаздың үлкен кесегінен кіші кесекті үзіп алу, ермексазды есу, домалақтау әдістерін пайдалана отырып көбелекті **мүсіндеу**ге үйрету. **Дене тәрбиесі** Қимыл-қозғалыс ойындары **Мақсаты:** Балаларды ойын арқылы физикалық белсенділікке үйрету; топтық ынтымақтастықты дамыту. **Көркем әдебиет** Сурет бойынша

	"Доға астынан өту кезінде топтасу" **Мақсат-міндеттер**: балаларды доға астынан өту кезінде топтасуға үйрету. **Қоршаған әлеммен таныстыру** "Қош келдің, жаз!" **Мақсат-міндеттер**: жаз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру; байланыстырып сөйлеуге, сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге үйрету, саусақ жаттығуын жасату арқылы қолдарының ұсақ моторикасын жетілдіру.	дамыту. **Тіл дамыту** Сөздік қорын байыту: жануарлар мен өсімдіктер **Мақсаты**: Балаларды қоршаған ортаны сипаттайтын сөздермен таныстыру; сөйлеу дағдыларын дамыту.	Молдағалиев «Жаз келіпті»" **Мақсат-міндеттер**: жаз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру. Байланыстырып сөйлеуге, сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге үйрету.	Адам еңбегі. пысықтау **Мақсаты:** Балаларды әртүрлі кәсіп түрлерімен таныстыру; еңбектің маңызын түсіндіру; еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	әңгімелеу **Мақсаты:** Балаларды суреттен әңгіме құрауға үйрету; сөйлеу дағдыларын дамыту.
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) « дамытушы мультфильмі Киюді үйрену https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4				
Серуен	Шықты бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**,	Жансыз табиғаттағы құбылыстарды	Бұлттарды бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-**	Гүлдерді бақылау (петунья, космея). (**қарым-қатынас**	Жәндіктерді бақылау (көбелек, қоңыз, сары маса, шегіртке).

	танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) Жұмбақ. Маржандарым тығылды, Таң атқанша ағылды. (Шық) Бақылау. «Шық» деп аталатын өлі табиғаттағы құбылыс жөніндегі түсінікті қалыптастыру. Шықтың тек таң ата шығып, күн көтерілгенде еріп кететініне назар аудару. Табиғатқа деген қызығушылықтарын қалыптастыру. Қимылды ойын. «Менің көңілді добым». (**Дене тәрбиесі**) Доппен ойнау әдістерін бекіту, қимыл-қозғалыстарын дамыту ептілікке баулу.	бақылау, кемпірқосақ. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, зерттеу іс-әрекет) **Мақсаты**: кемпірқосақ туралы айту арқылы балалардың қызығушылығын дамытуды жалғастыру. Экологиялық міндет: өсімдіктер мен жануарлар өміріндегі жаңбырдың маңызы туралы айту, табиғатқа деген сүйіспеншілікті дамыту. Көркем сөз Жаңбыр жауып басылды, Аспан шайдай ашылды. Көкте қызыл-жасылды Кемпірқосақ асылды.	**әрекет**, зерттеу іс-әрекет) **Мақсаты**: балаларды бұлттарды байқауға баулу және ауа райын аспан күйімен анықтауға дағдыландыру. Экологиялық міндет: жансыз табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру. Түзету тапсырмасы: берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және т.б.) Сұрақтар: - Бүгін ауа-райы қандай? Бүгін аспан қандай? Сіз аспанда не көресіз? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар қозғалмады ма немесе қозғалады ма? Жел бұлттарға не істейді? Балаларды бұлттардың пішіні туралы қиялдауға, оған жануарлар мен өсімдіктер әлемінде	**іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, зерттеу іс-әрекет) Жұмбақ. Өзіне шап-шақ, Киген қалпағы аппақ, Аулада тұр қаптап. (Бақбақ) Бақылау. Балаларды гүлдердің 3-4 түрін танып білуге үйретуді жалғастыру, гүлдерді түсіне және жапырағының түріне қарай айыра білу, атауларын есте сақтау. Өсу үшін су, жылу және т.б.. түсінІктерді кеңейту. Гүлдерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру. Қимылды ойын. «Көбелектер, бақалар». (**Дене тәрбиесі**) Балалалардың ойын	(**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, зерттеу іс-әрекет) Жұмбақ. Ұшқанда өлең айтады, Қонғанда жер қазады. Мұны да ойлап көрейік, Шешуін кім табады? (Қоңыз) Бақылау. Жәндіктердің атаулары туралы білімдерін бекіту. Сары маса, көбелектер атауларын ажырату тағы басқа негізгі түрі, пішіндері жайлы мағлұмат беру. Гүлдің бетіне отырғанда жапырағына көбелектің үлкен қанаты ұқсайды, сол кезде ол көрінбей кетеді. Шегіртке көк түсті, ол судың ішінде көрінбейді, олар өз орнынан қозғалған жағдайда. Олардың қауіпті және қауіпті емес жақтарын айтып

	Еңбек. Ауылдағы жұмыс. (**еңбек іс-әрекеті**) Өсімдіктердің солып құраған жапырақтарын алып тастау. Қолданған еңбек құралдарын ретке келтіріп өз орнына қоюға дағдыландыру. Өз бетімен ойындар. Өз бетінше ойнай білу қабілеттерін арттыру. (**Дене тәрбиесі**) **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Қыз қуу (бейімделген нұсқа)** **Мақсаты:** Жылдамдыққа, тапқырлыққа, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	Құлпырғаны қызық-ақ Жеті түрлі бояумен. Бір кесегңн үзіп ап, Үйіме әкеп қояр ма ем.(М. Әлімбаев) Халық болжамдары Ыстық жел соқса - жаңбыр жауады. Торғайлар топтасып ұшса - ашық, құрғақ күн болады. Жермен тәжірибе: топырақ салынған бар екі ыдыс дайындау, сумен суару және бақылау. Ауа көпіршіктері пайда болады, ол өсімдіктердің өсуіне септігін тигізеді. Қорытынды: топырақты қопсыту керек. Экологиялық ойын: "Өсіру". Топырақта өсетін өсімдік түрін алып келу. "Кемпірқосақ" қимыл-қозғалыс	ұқсастықтар табуға шақырыңыз. Балалардың сөздерін және бейнелі сөздерін мадақтаңыз. Көркем сөз Ақсың, сұрсың қарасың, Қалқып қайда барасың? Жерге нөсер төгілсін, Өссін гүлдер, көп егін. Гүл, гүл жайнап өсер көп, Нөсерлетсең нөсерлет. Жұмбақ Көз жасты – жылауық, Келе жатыр бір алып. Жабырқаса жылайды, Жадыраса тарайды. (Бұлт) "Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсаты**: балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру;	ережелерін сақтауын, жауапты рөлдерді орындай білу дағдыларын дамыту. Еңбек. Гүлзардағы жұмыс, гүлдерді суару. (**еңбек іс-әрекеті**) Өсімдіктерді өз бетімен суаруды қаншалықты білетіні жөніНдегі түсінігін бекіту (суару ережелерін ұсыну). Өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Үлкендерге көмек көрсетуге ынталандыру. Өз бетімен ойындар. Айналмамен ойнау. (**Дене тәрбиесі**) Балаларды айналмамен ойнату дағдыларын арттыру. Жылдамдыққа, алғырлыққа баулу,	өту. Қимылды ойын. «Ұшады не ұшпайды». (**Дене тәрбиесі**) Құстар, жануарлар, жәндіктер туралы білімдерін бекіту. Оларды аттары бойынша ажырату, дабыл берілгеннен бастап балалардың білгірліктерін анықтау. Ойынның шартын сақтау арқылы балаларды ойынға тарту, ойынды өз беттерінше үлкендердің көмегісіз ойнау. Еңбек. Гербарий жасау. Ересектердің тапсырмасын жауапкершілікпен және өз бетінше орындауға үйрету. Өсімдіктерге деген сүйіспеншілігін туғызу. (**еңбек іс-әрекеті**) Өз бетімен ойындар. (**Дене тәрбиесі**) Ойын түрін

		ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсаты**: балаларды бір-бірін итермей жүгіруді жетілдіру; абай болуға дағдыландыру. **Еңбек:** гүл отырғызуға ыдыс дайындау (жерді қазу, топырақты дайындау). **Мақсаты**: балаларды жер өңдеу жұмыстарымен таныстырып, еңбек дағдыларын жетілдіру. "Көк ту" қимыл-қозғалыс ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсаты**: достыққа, белсенділікке, ұйымшылдыққа баулу. Ойын шарты. Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта өз тулары болады.	вестибуляр аппатарын дамыту;ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова. Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ	достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, қауіпсіздік ережесін сақтау.	таңдауындағы дербестік әрекетін жетілдіру. **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Хан талапай** **Мақсаты:** Шапшаңдыққа, тапқырлыққа, ұлттық дәстүрді сақтау дағдыларын дамыту.

		Әр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады. Ал, басқа балалар қарсыластарын өз тобына ауыстырулары керек. Екі топтың ортасынан сызық сызылады да, қарсыластарына қарама-қарсы тұрады. Бір-бірінің қолдарынан ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады. Сөйтіп қай топ балаларды көп жинай алса, сол топ жеңіске жетеді. Жеңілген топтың туына шабуыл жасалады. Егер де туларын қорғап қалса, ойын жалғаса береді. Шығарылатын материалмен	бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылдып жатқанын бақылайды. **Еңбек:** балалармен бірге гүлдарда өскен гүлдерді тексеру; сынған сабақ, бұтақтарды жинау, майысқандарын көтеру. **Мақсаты**: ұқыптылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Еркін ойын: "Күн мен жаңбыр". **Мақсаты**: балалардың шығармашылығын, кеңістіктегі бағдарын, жылдамдығын, зейінін дамыту. Ойын барысы. Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді.т.б. Тәрбиеші "Жаңбыр жауды!" дегенде, балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Бұнда жерден жоғары тұрған құрылғылардың үстіне шығып кету туралы келісуге болады		

		тәуелсіз ойындар.	(мысалы, бөренелер, орындықтар, сатылар). Тәрбиеші "Күн шықты!" дегенде, балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді. Бұнда келісілген негізгі қимылдың бірін орындап жүруге болады (мысалы, тек қана секіру, тек артпен жүгіру, т.б.) Шығарылатын материалмен тәуелсіз ойындар.		
Серуеннен оралу	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. **Көркемсөз** Ірімшікті кеміріп, Тышқан отыр керіліп. Мысық сүтті ішіп ап, Бет жумайды ерініп. Ботқа жеймін дейсің бе? Қазір жасап беремін. Сүт ботқасын көп жесең,				

	Жылдам өсіп кетесің. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)**				
Күндізгі ұйқы	Ертегінің желісіне қызығушылық танытады. "Сауысқан мен көкек" ертегісін оқып беру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Ертегінің желісіне қызығушылық танытады. "Жыл мезгілдері" ертегісін оқып беру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Билейтін аю» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/bileitin-ayu **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Жер кіндігі» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/zer-kindigi **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады. Аудио тыңдау М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні». **(музыка)**
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақтабандықтың алдын алу **Мақсаты**нда денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, **мәдени-гигиеналық дағдылар**ын орындау. **(Дене тәрбиесі)**				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*	Сюжетті-рөлдік ойын. "Балабақша". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың түсінігінде балабақшаның қызметі, осы мекеме мамандарының негізгі қызметі	Дидактикалық ойын. "Жақсы - жаман". **Мақсат-міндеттер**. Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға,	Сюжетті-рөлдік ойын. "Мектеп". **Мақсат-міндеттер**. Адамның білім алуына мектептің қандай маңызы барын балалармен бірге анықтау; мұғалімнің қызметі жөніндегі жалпы ұғымдарды	" Бұлттар неге ұқсайды?" дидактикалық ойыны. **Мақсаты**: қиялды , объектілерді қабылдау мүмкіндігін дамыту. Ойын үшін әртүрлі пішіндегі бұлттар	"Кемпірқосақ" дидактикалық ойыны. **Мақсаты**: кемпірқосақ түстерінің күндерінің тәртібін бекіту, зейін мен есте сақтауды дамыту. Құрал-жабдықтар: кемпірқосақтың барлық түстерінің

	жайындағы жалпы ұғымдарын тиянақтау, пысықтау; жеке тұлғасының қабілеттерін, нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту. Құралдар. Балабақшада жұмыс жасайтын мамандардың құралдары (мейірбике, тәрбиеші, тәрбиешінің көмекшісі, аспаз, аула тазалаушы). Шарты. Балалар балабақша қызметкерлерін өз еркімен тағайындайды. Мамандардың рөлін ойнайтын балалар өздеріне қажетті құралдарды таңдап алады, белгілі бір бұрышқа жинайды.	қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Ойынның нұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы құндыз, жақсы жігіт – көктегі жұлдыз. Балалар өз	тиянақтау; "сабақ", "үзіліс", "тақта", "үй тапсырмасы", "қоңырау", "сынып журналы", "күнделік" сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау; оқу құралдарын пысықтау; нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту; тәртіптілікке, төзімділікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Үстел мен орындықтар; оқу құралдары, тақта, бор, көрсеткіш; педагогтің сынып журналы, күнделіктер. Шарты. Дайындық жұмысы ретінде балаларды мектепке эскурсияға ертіп апаруға болады. Педагог балалармен бірге мектеп туралы суреттерді, кинофильмдерден (мысалы, "Менің атым Қожа") үзінділерді	бейнеленген карталарды дайындау қажет. Бұл карталар балаларға таратылады. Оларға суреттерге қарап : "Мына бұлт, меніңге (мына объектіге) ұқсайды", - деп жауап берулері қажет. Бұл ойынды серуен кезінде өткізуге болады. Мектеп жасына дейінгі балаларға аспанға қарап, бұлттарды суреттеуге шақырады. Ойынның тағы бір нұсқасы: педагог кез-келген затты атайды, ал балалар оған ұқсас бұлтты табуы керек.	қалпақтары. Барысы: балаларға түрлі түсті қалпақшалар беріледі. Педагог: аптаның әр күнін кемпірқосақтың түсіне сәйкес етіп алайық. Біз қазір аптаның күндеріне айналамыз. Балалар аптаның күндерінің тәртібіне және кемпірқосақтағы түстердің орналасуына сәйкес сапқа тұрады. Педагог бірінші баладан не себепті бірінші болып тұрғанын сұрайды. (Себебі кемпірқосақтың бірінші түсі қызыл). Аптаңың қай күні бізде қызыл? (Дүйсенбі). Екіншісінен: Сен не себепті екінші тұрсың? (Аптаның екінші күні сейсенбі, ал кемпірқосақтың екінші түсі - қызғылт сары). Үшіншісінен: Аптаңың қай күні үшінші?

	Тәрбиеленушілер мен мамандардың рөліндегі балалар қайсы, қайда барып, не істейтінін өзара ақылдасып, жоспарлап алады. Педагог диалогтар мен қатынастардың нығаюына ықпал жасайды: қосымша сұрақтар қояды, қандай әрекеттерді істейтінін анықтап, балалардың орнын алмасуын бағыттап жатады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)	мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобусқа толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың". (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)	алдын-ала қарап, мұғалім мен оқушылар жайында әңгімелеседі, мектептегі тәртіптің балабақшадағы тәртіпке ұқсамайтыны туралы айтады. Алғашында мұғалімнің рөлін педагогтің өзі ойнауы мүмкін, содан соң рөлді қалаған балаларға тапсыра алады. Ойынның соңында мектепте үздік оқу үшін ізденімпаздық, төзімділік, ынта, тәртіпке бағыну сияқты қасиеттердің қажеттілігі жайында айтып, қорытынды жасауға болады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)		(Сәрсенбі, кемпірқосақтың түсі - сары). Төртіншісінен: Кемпірқосақтың төртінші түсі қандай? (Жасыл). Ал, апта күні? (Бейсенбі). Аптаның бесінші күні қандай? (Аптаның бесінші күні - жұма, ал кемпірқосақтың бесінші тұрған түсі - көгілдір. Аптаның алтыншы күні қандай? Ал, кемпірқосақтың алтыншы түсі ше? (Аптаның алтыншы күні -сенбі, кемпірқосақтың алтыншы түсі - көк). Аптаның соңғы күні қандай? Кемпірқосақтың соңғы түсі қандай? (Аптаның соңғы күні жексенбі, кемпірқосақ түсі күлгін). Балалар, сендер аптаның қай күнісіңдер? Әр баладан сұрау қажет. Педагог:

					- Мінекей, күн шықты, кемпірқосақ жоғалды (балалар сынып ішінде жүгіреді). Күн шықты. (белгіден соң балалар тиісті түстер бойынша қатарға тұрады).
Балалармен жеке жұмыс	Дидактикалық ойын. «Ғажайып нүктелер». Нүктелерді қосып гүлдің суретін салады. Нүктелерді қосып қар ұлпасының суретін шығарады. (шығармашылық іс-әрекет)	"Кемпірқосақтың түстері" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Түстерді ажырата білуге үйрету; ашық және күлгін түстерді сезіну қабілетін жетілдіру, үлкен-кіші көлеміне қарай доғаларды дұрыс орналастыру. (шығармашылық іс-әрекет)	Бала тілін дамыту. "Көбелек" (Әбен Дәуренбеков) Сен де қудың көбелек, Мен де қудым көбелек, Жүйрік екен керемет, Ұстатпады, не керек?! (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Балаларды сипап ояту. Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді. Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу. Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын керемет уқалайды, аяқтың бұлшықеттері мен байламды аппаратын нығайтады, денені тұтастай қорғайды.	Тыныш **музыка** қосылады, оған балалар біртіндеп оянады. Біртіндеп көтерілу (**музыка** ақырын ойнайды). Көркем сөз Қарсы ал ерте күн көзің, Төсегіңді жина өзің. Саусағыңды сормағын, Салдыр салақ болмағын. Әдеп қыл ісіңді, Тазалап жүр тісіңді. Қарағанда айнаға, Ұқыпты болсын киімің. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)

				Көркем сөз Түскі ұйқы уақыты, Төсегіме жатамын. Ақ көрпемді жамылып Тәтті ұйқыға батамын. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (**танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі **Тіл дамыту**. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. **Музыка**лық аспаптармен ойындар. (**музыка**) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. **Музыка**лық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында **Сурет салу**, **жапсыру**, **мүсіндеу**. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.				
Балалардың үйге	«Мектепке	«Айына бір рет	«Бала қауіпсіздігі басты	Жобаны	Балабақшамен

қайтуы	дайынсыз ба?» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу.	отбасы күнін өткізу».	назарда» тақырыбына ата-аналармен әңгімелесу.	қорытындылау.	қоштасу.

Дайындаған

Тәрбиешілер:*Турсиметова Хулкар Азимхановна*_____

*Манапова Наргиза Абдурахмановна*_____

Музыка жетекшісі*:**Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы*_____

Тексерген
Әдіскер:*Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*_____

2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«САРА АНА бала-бақшасы» жеке мекемесі
Мектепалды «БОЛАШАҚ» тобы (5 жастағы балалар)

Жоспардың құрылу кезеңі: *2-апта (06.04.2026 – 10.04.2026)*

СӘУІР 2026– ЕҢБЕККОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК АЙЫ.

Апта күндері	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
	06.04.2026	**07.04.2026**	**08.04.2026**	**09.04.2026**	**10.04.2026**
Дәйексөз: «Еңбек еткеннің ертеңі жарқын.» – Мұхтар Әуезов					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын

	анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу «Армысың шапағатты, Күн-Ана!» Армысың шапағатты, Күн-Ана! Армысың қайырымды, Аспан-Ана! Армысың мейірімді, Жер-Ана! Құт дарыт, бар әлемді жарылқа! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу Жарық болсын күніміз, Жарқын болсын үніміз. Елін сүйіп ер жетер, Біз болашақ гүліміз. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	анықтау. **"Күй күмбірі": «Сарыарқа» (орындайтын Құрманғазы)** Күйді қосып, балаларды қарсы алу. **(музыка)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	«Баланы ойлануға қалай үйретуге болады?» атты тақырыпта ата-аналарға кеңес.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Баланың демалысын дұрыс ұйымдастыру».	«Отбасындағы бала тәрбиесінің маңызы» тақырыбында ата-аналарға кеңес.	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.
Балалардың іс-әрекеті *(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық,*	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". **Мақсат-міндеттер**.	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп"	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Асхана бойынша кезекшілік". **Мақсат-міндеттер**.	**.** **«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Кір сүлгілерді

эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау; сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету. **(еңбек іс-әрекеті)** **«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.** Мақсат - міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. **(музыка)** STEAM Ғарыш жобалық қызметтер https://».kz/steam/101?l=7 STEAM	бүрку". **Мақсат-міндеттер**. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауды тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. **(еңбек іс-әрекеті)** « "Tig tag Junior" Жұлдыздар https://».kz/media/video/zuldyzdar «Балалар кітапханасы» жобасы «Шын жүректен	(тәрбиешінің көмекшісімен бірге). **Мақсат-міндеттер**. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяққиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымдағы тату-тәтті еңбек етуге үйрету. **(еңбек іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы: Құрылыс ойындарында абай болу Мақсаты**: Балаларды конструктор немесе блоктармен ойнағанда жарақаттан сақтандыру.	Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)** « "Tig tag Junior" Сатурнға саяхат https://».kz/media/video/saturnga-sayaxat **Сурет салудан ойын-жаттығу** "Біздің ғарышқа саяхатымыз" **Мақсат-міндеттер**: балаларды	ауыстыру". **Мақсат-міндеттер**. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрену. Еңбектенуге ниетін тәрбиелеу, ересектерге көмектесу. **(еңбек іс-әрекеті)** « "Tig tag Junior" Ұшқыш https://youtu.be/Pw6S8xtX62s **Қауіпсіздік сабағы: Өзін-өзі қорғау ережелері Мақсаты: Балаларды ойын барысында өзін қорғауға, қауіптен сақтануға үйрету.**

	Хрусталь жұлдыздарды қалай жасаймыз? https://».kz/steam/21?l=1 **Мүсіндеуден ойын-жаттығу** "Зымыран ұшар ғарышқа" **Мақсат-міндеттер**: балаларды есу, созу, тегістеу әдістерін қолдана отырып зымыранды **мүсіндеу**ге үйрету. (шығармашылық іс-әрекет) **Қауіпсіздік сабағы: Қолғап пен қорғаныс құралдарын пайдалану** **Мақсаты:** Балаларды ойын және еңбек кезінде қауіпсіздік құралдарын дұрыс қолдануға үйрету.	кітап сыйла» - Халықаралық балалар кітабы күні		"ғарышқа саяхат" тақырыбы аясында қарапайым сюжетті **Құрастыру**ға баулу; өз қиялдарына, ғарыш кемелері мен денелері, ғарышкерлер туралы түсініктеріне сүйеніп қағаз бетіне жоспарлап, орналастырып, салу дағдыларын жетілдіру. (шығармашылық іс-әрекет)	
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) 1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.				

	1-таяқшаны екі қолдарымен көкірек тұсына қояды; 2-таяқшаны жоғары көтереді; 3-көкірек тұсына қояды ; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде. 1-таяқшаны жоғары көтереді; 2-таяқшаны түзу ұстап, оң аяққа иілу; 3-таяқшаны жоғары көтереді; 4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою. 1-отырып, бас пен арқаны тік ұстау; 2-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1-таяқшаны жоғары көтеру; 2-таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) иілу; 3-таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4-бастапқы қалып. Жаттығу 6-8 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүгілген қолдарымен алдына қою. 1-2-таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша жерде. Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады. (**Дене тәрбиесі**)				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар **Мақсат-міндеттері**. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. **Көркемсөз** Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **көркемсөз**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Шона Смаханұлы «Космосқа ұшамын».	«Көңіл - күйдің кездесуі» Ойынның **Мақсат-**	«Эмоцияларды жаттықтырамыз» Ойынның	«Сиқырлы дүрбі» ойыны. **Мақсат-міндеттер**.	«Көңіл - күйдің кездесуі» Ойынның **Мақсат-**

	«Сәт сапар!» деп, достар берген Гүлге толып құшағым, Асамын да асқар өрден, Космосқа ұшамын. Болса-дағы қанша көркем, Көкте қайтіп жай табам?! Ораламын асыл өлкем - Отаныма қайтадан. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**міндеттері**: мейрімділікке, өзгенің көңіл-күйін түсінуге тәрбиелеу. Педагог эмоциялар бейнеленген карточкалардың екі тобын (пиктограммалар) орналастырады және балалардан әртүрлі эмоциялар қалай кездесетінін, жағымды және жағымсыз эмоцияларды елестетуді сұрайды. Тәрбиеші «жағымды» эмоцияны, ал бала «жағымсыз» эмоцияны көрсетеді, содан кейін карточкалардың орнын ауыстырады. Эмоцияларды қалай татуластыруға болатындығы туралы талқылайды. (әлеуметтік-эмоционалды	**Мақсаты**: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. Тәрбиеші балалардан: - күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сиқыршыны; - күлімдеген күннің көзін; қу түлкіні; қуанышты баланы; - балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды; - орманда адасып кетіп қорыққан баланы; қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты; - жұмыстан кейін шаршаған әкесін; ауыр жүк көтерген адамды; үлкен бұтақты сүйреп бара жатқан	Топтағы әр баланың жақсы жақтарын көре білу қабілетін қалыптастыру. Құрал-жабдықтар: дүрбі ойыншығы. Ойын шарты. Тәрбиеші балаларға сиқырлы дүрбіні көрсетеді. Балаларға біреуге дүрбімен қараған кезде оның жақсы жақтарын ғана көрінетінін түсіндіреді. Алдымен, тәрбиеші бір балаға дүрбімен қарап, оның жағымды қасиеттерін атай отырып, балаларға өзі үлгі көрсетеді. Содан кейін балалар құрдастарына дүрбімен қарайды да, оның жақсы жақтарын көріп тұрғанын айтады. Ойын осылай жалғаса береді. (әлеуметтік-	**міндеттері**: мейрімділікке, өзгенің көңіл-күйін түсінуге тәрбиелеу. Педагог эмоциялар бейнеленген карточкалардың екі тобын (пиктограммалар) орналастырады және балалардан әртүрлі эмоциялар қалай кездесетінін, жағымды және жағымсыз эмоцияларды елестетуді сұрайды. Тәрбиеші «жағымды» эмоцияны, ал бала «жағымсыз» эмоцияны көрсетеді, содан кейін карточкалардың орнын ауыстырады. Эмоцияларды қалай татуластыруға болатындығы туралы талқылайды. (әлеуметтік-эмоционалды

		дағдылар)	құмырсқаны; - көп жұмыс істеген, бірақ анасына көмектескен бала сияқты демалуды; ауыр жүк әкелген жылқыны; жұмыстан кейінгі анасының эмоцияларын көрсетуді сұрайды. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	эмоционалды дағдылар)	дағдылар)
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**"Күй күмбірі":** «Терме» (орындайтын Дәулеткерей)				
	Сауат ашу негіздері "[в] дыбысын қайталау". **Мақсат-міндеттер**: В дыбысымен таныстыра отырып, балалардың ойлау қабілеттерін, қиялын дамыту. **Қазақ тілі** "Отан деген не? А.Пушкинннің "Балықшы мен балық" туралы ертегісін	**Сауат ашу негіздері** "[э] дыбысы". **Мақсат-міндеттер**: Э э дыбысын таныстыру, сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыс пен әріпті ажырата білуге, берілген сөздерді дұрыс оқуға, жаза білуге үйрету. **Математика негіздері** "Баубақшаның	**Математика негіздері** "Жануарлар жұмбақтарды жасыруды бастайды" **Мақсат-міндеттер**: балалардың заттардың салмағын өлшеуге қызығушылықтарын арттыру; шартты өлшемнің көмегімен заттың шамасын салыстыра білу, тақтада және қағаз бетінде	**Математика негіздері** "Достық үйінің құрылысы" **Мақсат-міндеттер**: балаларды түрлі оқиғалар, мен ертегілер мысалында және іс-тәжірибеде тұтас бөлікті тең екі және төртке бөлу тәсіліне үйрету. **Тіл дамыту** "1 мамыр − Қазақстан	**Сауат ашу негіздері** "[э] дыбысын қайталау". **Мақсат-міндеттер**: Э э дыбысын таныстыруды қайталау, сөздерге дыбыстық талдау жасауға, дыбыс пен әріпті ажырата білуге, берілген сөздерді дұрыс оқуға, жаза білуге үйретуді пысықтау. **Жапсыру**

	әңгімелеу". **Мақсат-міндеттер**: "Отан оттан да ыстық "мақалы, суреттерге сүйене отырып, диалогтарда қарапайым сөйлемдер құруға жаттықтыру; А.С. Пушкиннің "Балықшы мен балық" ертегісінің негізгі мазмұнын мұқият тыңдауға үйрету. **Дене тәрбиесі** "Тепе-теңдікті сақтаймыз пысықтау" Балаларды допты бір қолымен жоғары лақтырып, бір қолымен қағып алуға үйрету; балаларда арақашықтығы 40 см құрсаудан келесі құрсауға бір аяқтап секіру; сап түзеуден төрт қатармен қайта	ағаштарына суды қалай жеткіземіз?" **Мақсат-міндеттер**: балалардың заттар топтамаларын салыстыруда "кем", "артық", "тең" белгілерін пайдалана білуге үйрету. **Музыка** "Көңілді көктем келді" **Мақсат-міндеттер**: балалардың түрлі қарқындағы **музыка**ны тыңдауға, **музыка**лық шығарманы эмоциямен қабылдауға, дыбыстарды биіктігіне қарай ажыратып, әуеннің басталуы мен аяқталуына мән бере білу қабілеттерін жетілдіру.	бағытты таба білу дағдыларын жетілдіру. **Қазақ тілі** "[Э] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". **Мақсат-міндеттер**: [Э] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту. **Дене тәрбиесі** "Қолды алға-артқа сермеп, құм толтырылған қапшықты лақтыру" **Мақсат-міндеттер**: балаларды қолды алға-артқа сермей	халқының бірлігі күні" **Мақсат-міндеттер**: 1 - мамыр Қазақстан халықтарының бірлігі күні екенін балаларға оқып беру арқылы түсіндіру. **Музыка** "Біз бақытты баламыз" **Мақсат-міндеттер**: балаларды еліміз туралы шығарманың мазмұнын тереңірек түсініп, соңына дейін тыңдай білуге және шығарманың бөлімдерін ажырата білуге үйрету. **Қоршаған әлеммен таныстыру** "Қазақстандағы ұлттар мәдениеті" **Мақсат-міндеттер**: балаларға Қазақстанда тұратын көп ұлттар	"Зымырайды зымыран" Балаларды дайын тіктөртбұрыш, үшбұрыш, шеңбер пішінді қағаздар арқылы зымыранның бейнесін құрастырып, жазық қағаз бетіне желімнің көмегімен **жапсыру**ға үйрету; ғарышкерлер, зымыран туралы білім беру; баланың дамуы саусақ қимылдарының дамуымен тікелей байланысты болғандықтан **жапсыру**дағы іс - әрекетті пайдалану **Мақсаты**нда баланың шапшаң ойлауын жетілдіру, кеңістікті бағдарлай білуге, балалардың тілдік нормаларын дамыту; түтікшелердің көмегімен

	тұру; воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып, қағып лақтыру дағдыларын пысықтау. **Қоршаған әлеммен таныстыру** "Жас бағбандар" **Мақсат-міндеттер**: балаларды табиғаттағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру; еліміздің көрікті жерлері туралы түсініктерін кеңейту.	**Тіл дамыту** "Таңғажайып гүлдер" пысықтау **Мақсат-міндеттер**: ғажайып гүлдер туралы білімдерін кеңейтіп, гүлдердің ерекшеліктерін түсіндіру.	отырып, құм толтырылған қапшықты нысананың ортасына лақтыруға үйрету. **Көркем әдебиет** "Көктем сәні" Балаларға ертегі мазмұнын, кейіпкерлердің мінез-құлқын түсінуді үйрету; ертегі тыңдауға қызығушылықтарын арттыру; көктемгі табиғаттың әсемдігін байқауды және сұлулықты жақсы көруге тәрбиелеу.	туралы мәліметтер жиынтығын толықтыру.	зымыранды ұшыру арқылы баланың тыныс алуын жақсарту. **Дене тәрбиесі** "Тепе-теңдікті сақтап, құм толтырылған қапшықты лақтыру" **Мақсат-міндеттер**: балаларды арақашықтығы 40 см құрсаудан келесі құрсауға қос аяқтап секіру; кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң және сол аяқты алмастыра отырып жүруге үйрету. **Көркем әдебиет** "С.Қалиев «Тұңғыш қазақ ғарышкері» өлеңін жаттау" Балаларға ғарыш туралы түсінік беру, өлеңнің мазмұнын түсіне білуге

					үйрету. Қазақ елінің тұңғыш ғарышкерлері туралы білімдерін кеңейту. Балалардың тілін дамыту. Күнделікті өмірмен байланыстыру арқылы балалардың ой-қиялдарын шарықтату, қызығушылығын арттыру. Отанын, елін, жерін сүю тәрбиелеу. Ғарышкер мамандығын құрметтеуге тәрбиелеу.
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) « дамытушы мультфильмі Киюді үйрену https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4				
Серуен	Су қоймасын бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекет, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Мұздың қасиеттері	Топырақты бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекет, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Топырақ қабаты -	Жәндіктерді бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекет, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Шыбынның пайда	Жаяу жүргіншілер жолын бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекет, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**.	Өтіп бара жатқан көліктерді бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекет, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**.

	туралы білімдерін бекіту. Зерттеу. Мұздың қалыңдығын мұз өлшегішпен өлшеу (келесі серуендерде су қоймасындағы мұздың еруін бақылау). Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қоқыстан тазалау. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Ересектерге көмектесуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім жылдам?" (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Жүгіру кезінде жаттығу, жылдамдықты дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері:	шымтезекпен таныстыру. Зерттеу. Құрғақ және сулы шымтезек кесектерін салыстыру; ұлғайтқыш арқылы шымтезек неден тұратынын бақылау; топырақ қайда тез кебеді және неге? Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақша жүйекшелеріне және ағаштардың түбіне шымтезек тасу. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Шымтезектің пайдалы қасиеттері туралы білімдерін бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ақ пен қара". (**Дене тәрбиесі**)	болу ерекшеліктері, оның өмір сүруі туралы білімдерін дамыту. Зерттеу. Шыбындардың ұшуын қадағалау (ұшу ұзақтығы); шыбындардың көп шоғырланған ауданын табу (неге бұл аймақта шыбындардың көп шоғырланған және онымен қалай күресу керек). Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ас бұршақ тұқымын отырғызу. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Асбұршақ отырғызу дағдыларын дамыту; еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Допты	Жолдың жаяу жүргінші бөлігі, жол ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (кішкентай бұтақтарды жинау) **Мақсат-міндеттер**. Өз бетімен еңбектенуге үйрету. (**еңбек іс-әрекеті**) Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұстап ал". **Мақсат-міндеттер**. Балаларды ереже бойынша ойнауға үйрету,ептілікті, батылдықты дамыту, ашық ойындарға деген қызығушылықты дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Жүгірейік". (**Дене**	Көлік түрлері туралы білімдерін бекіту, ересектердің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: "Өзіңе жұмыс тап". (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Балалармен осы жұмыстың **Мақсаты**н талқылау, еңбекті құрметтеу сезіміне тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Дәл тигіз". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Нақтылықты,ептілікті дамыту, өзіне деген сенімділікті қалыптастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды

	ұзындыққа секіру. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Ұзындыққа секіруді үйрету. **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Хан талапай Мақсаты:** Шапшаңдыққа, тапқырлыққа, ұлттық ойын дәстүрін сақтауға тәрбиелеу.	**Мақсат-міндеттер**. Қашып бара жатқан балаларды белгі бойынша қуып жету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: арқанмен жаттығулар жасау. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Арқанды алға және артқа айналдырып, секіру қабілетін бекіту.	ұста". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Дәлдікті дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. **Мақсат-міндеттер**. Қабырғаға доппен ойнау техникасын жетілдіру.	**тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Жылдамдықты, ептілікті дамыту.	дамыту. **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Көкпар (жеңілдетілген нұсқа) Мақсаты:** Балаларды батылдыққа, күш-қайратқа үйрету.
Серуеннен оралу	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. **Көркемсөз** Күні бойы қызыққа, Батамыз да қаламыз. Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз ертемен, Көңілді әуен сазымен, Жаттығуды бастаймыз.				

	Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Күндізгі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Жұман батыр» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/zh-man-batyr **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады. Аудио тыңдау М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні». **(музыка)**	Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастырады. «Жеті лақ» ертегісін оқып беру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ғажапат пен сиқырлы дорба» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/azhapat-pen-si-yrly-dorba **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Аю мен маса» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/ayu-men-masa **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	"Мысықтың ызалануы" жаттығуы (тіземен тұрып, белді бүкірейтіп, басты төмен түсіру). Жалпақтабандықтың алдын алу **Мақсаты**нда денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, **мәдени-гигиеналық дағдылар**ын орындау. **(Дене тәрбиесі)**				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-*	"Домино" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**: баланың топтамалар	Дидактикалық ойын. "Жаман - жақсы". **Мақсат-міндеттер**. Балаларды кез	"Бояулар" қимыл-қозғалыс ойыны. **Мақсат-міндеттер**: балаларды жүгіру бағытын өзгертіп,	**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** Ұлттық ойын. Асықты тігіп ойнау Бір топ бала, жастар	Дамытушы ойын. "Қайда болғанымызды айтпаймыз, көргенімізді

баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді **Құрастыру**ға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру. Ойын шарты. Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады. Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар.	келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Ойынның нұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер,	жылдамдықпен жүгіре білуге машықтандыру; қуғыншы жете алмайтындай тырысуды,ептілікті, қозғалыс жылдамдығын дамыту; достыққа тәрбиелеу. Балалар "бояушыны" санамақ арқылы таңдайды, қалғаны "бояуларды" сомдайды. "Бояулар" белгілі жерде тізіліп отырады (тұрады). Әрбір бала, ешкімге айтпай, өзіне бояу түсін таңдайды, тек "бояушы" сұраған кезде, өзі ойлап қойған түсті естіп, ойынға кіріседі. Педагог (кейін балалардың бірі) "бояуды сатушы" болып, "бояушы" бояуды сатып алуға келген кезде	жиылып келіп, тегіс жерді таңдап алады да оны тазартып, ортадан төрт бұрышты сызық сызады. Сол төрт бұрышты ортасынан тең етіп екіге бөледі. Әр жағының қашықтығы балалардың жас мөлшеріне қарай белгіленеді. Сонда 1-1,20 см немесе 1,5 метрге дейінболады. Мұны «көн» деп атайды. Сонда ойнаушылардың өзара келісімі бойынша көннен 4-5 метр не одан да көп мөлшерде асық ататын орын белгіленеді. Оны сызықпен белгілейді. Ойыншылар осы жерден тұрып көндегі асықты ататын болады.	көрсетіп қайтамыз". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың ойлау, елестету қабілеттерін, логикасын, тапқырлығын дамыту. Шарты. 1-нұсқа. Педагог жұмбақтарды қимыл арқылы көрсетеді, балалар көрсетілген затты, жан-жануарды немесе құбылысты көрсетеді. 2-нұсқа. Белсенді балалар ортаға шығып, қимылдарды кезекпен қимылдарды көрсетеді. 3-нұсқа. Шеңберде немесе тізбекте отырған (тұрған) әрбір бала кезек бойынша қимылдарды көрсетеді. Барлық

	(**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) "Сөйлемді аяқта" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**: құбылыстар арасындағы себептік байланысты түсінуге үйрету; сөздерді дұрыс таңдауға жаттығу жасау. Міндеттері: балаларға сөйлем құрауға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, келісілген сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Дидактикалық ойынға қызығушылықты тәрбиелеу. Ойын барысы.	Жақсы қыз – жағадағы құндыз, жақсы жігіт – көктегі жұлдыз. Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобусқа толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың". (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**)	сұрақтар қояды: - Сәлеметсіз бе! Кім боласыз? "Бояушы": - Мен бояушымын, Үстімде боялған киімім. Алыстан келемін, Бояу үшін теңге беремін. "Бояуды сатушы": - Түсі қандай бояуды қалайсыз? Осы кезде "бояушы" кез келген түсті айтады, сол түс болып өзін ойлаған бала сыртқа шығып, қаша жөнеледі. Ал диалог ары қарай жалғасады: - Бояудың бағысы қанша? - Бағасы бес (он, он бес, сегіз, бағасы тағы басқа) теңге. "Бояушы" алақанымен "сатушы" алақанын келісілген сан рет қағады да, "бояуды	Ойынды кім бірінші болып бастайтынын сақа иіру арқылы анықтайды. Сақасы алшы түскен ойыншы бірінші болып ату кезегін алады. Ойыншы асыққа дәл тигізіп, оны көнбе сызығынан шығарса, оны алады да, сақасы түскен жерден қайта атады. Сөйтіп көннен шығарғандарын ала береді. Егер оның сақасы көндегі асыққа тимей кетсе, асықты келесі ойыншы атады. Ал тігілген асықтарды бұзып, бірақ көннен шығара алмаса, қалған ойыншылар асықтарды сол жатқан қалыбында атып, көннен шығарып алуға тиіс. Ойын көндегі асықтар бойынша біткенше ойнала	балалар ойланып, жұмбақты шешуге тырысады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**)

	Тәрбиеші сөйлемді бастайды: «Мен жылы тон кидім, өйткені…», «Балалар бастарына панама киді, өйткені…», «Далада жаңбыр жауып тұр, өйткені…» (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)		қуалап кетеді. Егер "бояу" қашып, қайтып келсе, "бояушы" бояуды сатып алуға қайта келеді. "Бояу" ұсталынса, оны сомдаған бала "бояушы" болады. "Бояушы" балалар таңдамаған түсті айтса, өзге түсті қалауға мәжбүр болады. (**Дене тәрбиесі**)	береді. Көндегі асық біткен соң, ойынға қатынасушылар бір-бірден көнге қайта асық тігіп, ойын қайта басталып, жалғаса береді. (**Дене тәрбиесі**)	
Балалармен жеке жұмыс	Өлең жаттау. Бала тілін дамыту. Көкке ұшамын - Ұшқыш болар баламын. Соңына ерем Ер ғарышкер ағаның. (Тұманбай Молдағалиев) (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	"Мен ғарышкер боламын" өлеңін жаттау. Аспан, аспан, арайлым, Саған жиі қараймын. Сені көзбен шоламын... Мен ғарышкер боламын. Ж.Смақов (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Сергіту сәті. "Ғарышқа самғап ұшайық." - Балалар, бәріміз орнымыздан тұрып, ұшақ болып ұшып, біраз сергіп алайықшы! Ғарышқа самғап ұшайық (саусақтарын бүгіп, қолдарын жоғары-төмен қозғау), Аспан төсін құшайық (кеуде алдында бүгілген қолдарымен өзін	Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты	"Көктем белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Балаларды тез ойлануға тәрбиелеу. Барысы. - Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдері белгілерінің суреттері тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің

			құшақтау). Қанаттарды кең жайып (қолдарды жан-жаққа тік жаю), Ұшақ болып ұшайық (жайылған қолдармен ойын алаңында жан-жаққа жүгіріп "ұшу") - Зуууу! Зуууу! Балалар педагогке еліктеп әуен ырғағына, сөздерге сай қимылдайды.	сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өз бетінше жазуға мүмкіндік беру. Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. (шығармашылық іс-әрекет)	белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық. Балалар суреттерді жылдам қойып шығады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (**танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-*	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі **Тіл дамыту**. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау.				

баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. **Музыка**лық аспаптармен ойындар. (**музыка**) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. **Музыка**лық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында **Сурет салу**, **жапсыру**, **мүсіндеу**. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.				
Балалардың үйге қайтуы	«Баланы ойлануға қалай үйретуге болады?» атты тақырыпта ата-аналарға кеңес.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Баланың демалысын дұрыс ұйымдастыру».	«Отбасындағы бала тәрбиесінің маңызы» тақырыбында ата-аналарға кеңес.	Балалардың тазалығы туралы ата-аналармен әңгімелесу.

Дайындаған

Тәрбиешілер:*Турсиметова Хулкар Азимхановна*_____

*Манапова Наргиза Абдурахмановна*_____

Музыка жетекшісі:*Рахиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы*_____

Тексерген

Әдіскер:*Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*_____

2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«САРА АНА бала-бақшасы» жеке мекемесі
Мектепалды «БОЛАШАҚ» тобы (5 жастағы балалар)

Жоспардың құрылу кезеңі: *3-апта (13.04.2026 – 17.04.2026)*

СӘУІР 2026– ЕҢБЕККӘРЛІК ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК АЙЫ.

Апта күндері	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
	13.04.2026	**14.04.2026**	**15.04.2026**	**16.04.2026**	**17.04.2026**
Дәйексөз: «Еңбек сүйгіштік – адамның ең үлкен байлығы.» – Абай Құнанбайұлы					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен

	көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. « дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Көңіл күй” https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4 **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**	қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Атамнан басталар, Әжеммен қосталар. Отбасым мыналар: Ең жақын адамдар. Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар ... Бәрін жақсы көремін. Еркелеймін, еремін! **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**	қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **"Күй күмбірі": «Адай» (орындайтын Құрманғазы)** Күйді қосып, балаларды қарсы алу. **(музыка)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу,	«Біздің отбасы серуенде».	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Ата-аналармен жиналыс өткізу. «Бала дамуыны отбасының ықпалы».	«Бала - ата-ана көзімен» сауалнамалар жүргізу.	«Баланы қоршаған әлемді танып-білуге дағдыландырыңыз».

кеңес беру					
Балалардың іс-әрекеті *(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	**«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** "Ойыннан кейін топта тәртіп орнату". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың тәртіпке деген саналы ұмтылысын, ойыннан кейін ойыншықтарды жинастыру әдетін қалыптастыру. Жұмыс жоспарын құру, алдағы қызмет үшін қажетті материалдарды таңдау қабілетін жетілдіру. (**еңбек іс-әрекеті**) **«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.** Мақсат - міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (**музыка**)	**«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** "Орындықтарды жуу". **Мақсат-міндеттер**. Балаларды тәрбиешінің көмекшісіне көмектесуге, топтық бөлмедегі орындықтарды таза ұстауға үйрету: оларды дымқыл шүберекпен сүртіп, орындарына қоюды үйрету. Еңбек дағдыларын дамыту, жұмыс кезінде мәдени-гигиеналық талаптарды сақтау қабілетін қалыптастыру. Ересектерге көмектесуге ынталандыру, олардың жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**)	**«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** "Бөлме өсімдіктерін суғару". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың түсінігінде өсімдіктердің жарық пен ылғалды қажет етуі туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді, көлеңкеге төзімді өсімдіктерді жапырақтарынан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға	**«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** "Ойыншықтардағы тәртіп". **Мақсат-міндеттер**. Жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау; жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**) Дидактикалық ойын «Қай өсімдік екенін тап». **Мақсат-міндеттер**: тақырыпты сипаттау және оны сипаттама бойынша тану.	**.** **«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) **Мақсат-міндеттер**. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяққиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету. (**еңбек іс-әрекеті**) **Жапсырудан ойын-жаттығу** "Түйеқұс" **Мақсат-міндеттер**: балаларды дәстүрлі емес материал: мақта табақшаларынан қағаз

	Мүсіндеуден ойын-жаттығу "Глобус" **Мақсат-міндеттер**: балаларды ермексазды домалақтау әдісін қолдана отырып "глобусты" **мүсіндеу**ге, ермексазды жағу арқылы құрлықты бейнелеуге үйрету. (шығармашылық іс-әрекет) Қимылды ойын: «Қоқыстан тазалау» (балалар 2топқа бөлініп үстел үстінде) Шарты: Ғаламшарды қоқыстан тазарту керек, ол үшін мына геометриялық денелерді пішініне қарай топтастыруымыз керек. (**Дене тәрбиесі**,	STEAM «Терезенің алдына пияз өсір» ойын жобасы https://».kz/steam/33?l=2 Лото. "Өсімдіктер, жануарлар". **Мақсат-міндеттері**. Ойын планетамыздың жануарлары мен өсімдіктер әлемімен таныстырады, заттардың жалпы ерекшелігін бөліп көрсетуге және оны атрибут бойынша топтауды үйретеді. Лото көптеген әртүрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік береді. Ойын барысында логикалық ойлау, байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы	тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**) Tigtag Junior Жердегі тіршілік https://».kz/media/video/zerdegi-tirsilik (**Қоршаған әлеммен таныстыру**) "Көктем белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Балаларды тез ойлануға тәрбиелеу. Барысы: - Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, ендеше, балалар,	Ойын барысы. Тәрбиеші бір баланы өсімдікті сипаттауға немесе ол туралы жұмбақ жасауға шақырады. Басқа балалар бұл қандай өсімдік екенін табуі керек. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет) **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** Қимылды ойын «Аш қасқыр» (қазақтың ұлттық ойыны) **Мақсат-міндеттер**: балалардың жүгіру дағдыларын жетілдіру. «Аш қасқыр» — кең жазықта ойналатын халықтың ең көне ойындарының бірі. Ойынға қатынасушыларға шек қойылмайды. Алдымен ойынға жиылған жастар	бетіне түйекұсты **жапсыру**ға үйрету. (шығармашылық іс-әрекет) **Сурет салудан ойын-жаттығу** "Түйе" **Мақсат-міндеттер**: балаларды түйенің пішінін салуға үйрету; трафаретті бастырып жалпы сұлбасын, түйе арқасының үстіне алтыбұрышты пішінді бастыру техникасын игерту. (шығармашылық іс-әрекет) Түйені зерттеу **Мақсат-міндеттер**. Түйенің тіршілігін, қорегін, сипатын сипаттау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**) Tigtag Junior Жердің ортасында не бар? https://».kz/media/video/

	еңбек іс-әрекеті) **Қауіпсіздік сабағы: Қысқы спорттық ойындар қауіпсіздігі** **Мақсаты:** Балаларды шаңғы, коньки немесе қармен ойнау кезінде абай болуға үйрету.	жетілдіріледі. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** Қоғамдық орында өзін-өзі ұстау мәдениеті **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** Ұлттық ойын. Бос орын Балалар шеңберді айналып малдас құрып отырады. Қолына қамшы ұстаған жүргізуші ойыншылардың бірінің қасына тоқтайды және қамшыны соның артына қойып кетеді. «Бұл жер тар, өз орныңды тап!» деген сөздерді айтады. Ойыншы қамшыны алады және жүргізушіні	суреттерді тезірек ажыратып алайық. Балалар суреттерді жылдам қойып шығады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті) "Боямақты бояйық". **Мақсат-міндеттер**. Көктем мезгілін бояу. **(шығармашылық іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы: Сіріңке мен отқа абай болу** **Мақсаты:** Балаларды сіріңке мен ашық отпен ойнамауға тәрбиелеу.	орталарынан біреуін «аш қасқыр» деп белгілейді. Сонан соң алаңның бір шетінен шеңбер сызып, оны қасқырдың апаны деп атайды. Осының бәрін орындап болған соң, ойыншылар өздеріне басқарушы етіп бір ойыншыны тағайындайды. Қалған ойыншылар басқарушының артынан тізіліп тұрады да бірінің белдігінен бірі ұстасады. Ойын басталады. «Аш қасқыр» шабуылға шығады. Ойын басқарушы екі қолын жайып, оның қарсы алдынан шығып, кес-кестеп, бөгет жасайды. «Қасқыр» қайтсе де «қойларды» ұстауға тырысады. Егер бұл «аң қасқырдың» қолынан келсе, ұстаған «қойларды» өзінің	zerdin-ortasynda-ne-bar

		қуа жөнеледі. Егер оны ұстап алса, қамшымен ақырын ұрады. Ал жүргізуші сол ойыншының орнына отырып алуы тиіс. Егер отырып алса, ойыншы ойынды жүргізеді. (**Дене тәрбиесі**)		апанына «апарады», олар сол «апанда» ойын біткенше қала береді. Ойын соңғы ойыншыға дейін ойнала береді де, қайта басталады. (**Дене тәрбиесі**)	
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға" 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - иықты алға қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау) 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1- оң аяқты алға созып, оңға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - сол аяқты алға созып, солға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 3. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1 - сол аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - оң аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1- екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жаққа соза, иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1 - аяқты айқастыра тұрып, қолды белге ұстап, иықты алға, артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). (**Дене тәрбиесі**)				

Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. **Көркемсөз** Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар Нанда адамның еңбегі мен ары бар. Нан өмірдің ана сүті арқауы Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, Тіл дамыту, көркемсөзді қайталау)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Лото. "Өсімдіктер, жануарлар". **Мақсат-міндеттері**. Ойын планетамыздың жануарлары мен өсімдіктер әлемімен таныстырады, заттардың жалпы ерекшелігін бөліп көрсетуге және оны атрибут бойынша топтауды үйретеді. Лото көптеген әртүрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік береді. Ойын барысында логикалық ойлау,	Жүректен жүрекке Балалар шеңберге тұрып төмендегі өлең жолдарын қайталайды: Күніміз ашық болсын! Түніміз тыныш болсын! Ауамыз таза болсын! Суымыз мөлдір болсын! (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	«Көңіл-күйді анықтау» Ойынның **Мақсат-міндеттер**: мейірімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу . Педагог балаларға айналасындағы адамдарға көңіл бөлу керектігін түсіндіреді. Бір бірінің көзіне, бет-әлпетіне қарап, көңіл-күйді анықтауды ұсынады. Балалар жұптасып, қолдарынан ұстайды. Тәрбиеші	«Әдепті сөздер шеңбері» Ойынның **Мақсат-міндеттер**: сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу. Балалар шеңберге тұрады, бір-біріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айтады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Саусақ жаттығуы. Гүлдер Көктемде жайнар алқаптар - (ортаңғы және сұқ саусақтармен "жүру") Айналаға гүл қаптар. (алақанды ашып, қолмен айналаны көрсету) Шашағы аппақ түймедақ, (алақанды, саусақтарды ашып, қозғау.) Көктікен мен қызғалдақ Жердің көркін ашады. (көктікен - саусақтардың бастарын қосып, жан-жаққа шашырату, "қызғалдақ"-

	байқау, зейін, есте сақтау қабілеті дамиды, қолдың ұсақ моторикасы жетілдіріледі. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)		оларға: «Тек көздеріңе қарап, бір-біріңнің қолдарыңнан ұстап, әр түрлі эмоцияларды үнсіз жеткізуге тырысыңдар: «Мен көңілсізбін, маған көмектес! Мен көңілдімін, кел ойнайық! Мен сенімен дос болғым келеді!» және т.б. деп айтады. Балалар тапсырманы жұппен орындайды. Содан кейін балалар қандай эмоцияның берілгенін және қабылдағанын талқылайды. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)		саусақтарды кесе сияқты жинау). (О.И. Крупенчук; Е.Елубаев) (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**"Күй күмбірі":** «Ортеке» (орындайтын Нұрғиса Тілендиев)				
	Сауат ашу негіздері "[щ] дыбысын қайталау". **Мақсат-міндеттер**:	**Сауат ашу негіздері** "[ч] дыбысы". **Мақсат-міндеттер**: Оқудың түрлерін	**Математика негіздері** "Достармен бөлісе біл" (пысықтау) **Мақсат-міндеттер**:	**Математика негіздері** "Жалауларды ретімен қоямыз" **Мақсат-міндеттер**:	**Сауат ашу негіздері** "[ч] дыбысын қайталау". **Мақсат-міндеттер**: әріпті тану, ажырату

	Щ дыбыстарын және Щ әріптерін таныстыруды қайталау. Артикуляция бойынша дыбысын дұрыс айтуға үйретуге дағдыландыру. **Қазақ тілі** "Бердібек Соқпақбаев "Ағаштар неге ашуланды" әңгімесі. Ағаш түрлері" **Мақсат-міндеттер**. Балаларды Б.Соқпақбаев "Ағаштар неге ашуланды" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру; ағаштарға күтіммен қарауға тәрбиелеу. **Дене тәрбиесі** "Тепе-теңдікті сақтап, құм толтырылған қапшықты лақтыру"	(буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану. **Математика негіздері** "Достармен бөлісе біл" **Мақсат-міндеттер**: балаларды заттарды салыстыру негізінде тең төрт бөлікке бөліп, сандық мөлшерін теңестіруді меңгерту; сандар құрамын жылдам анықтауға, тез санауға жаттықтыру. **Музыка** "Бақытты балалық шақ" **Мақсат-міндеттер**: балаларды қимылды **музыка**мен сәйкестендіру және **музыка**ның екінші бөлігінде қимылды өзгертіп, әуенмен	балаларды заттарды салыстыру негізінде тең төрт бөлікке бөліп, сандық мөлшерін теңестіруді меңгерту; сандар құрамын жылдам анықтауға, тез санауға жаттықтыру. **Қазақ тілі** "Й дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". **Мақсат-міндеттер**. "Й" дыбысы мен әрпімен таныстыру. "Й" дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту. **Дене тәрбиесі** "Құм толтырылған қапшықты лақтыру жаттығуын пысықтау"	балалардың айналасына қарап геометриялық пішіндерді табу, оларға талдау жасай біліктерін ұштау; белгілі бір бағытта келе жатып, белгі бойынша бағытын өзгерте білу қабілетін жетілдіру. **Тіл дамыту** "«Мәңгілік алау» өлеңін жаттау. Тынышбай Рахимов" **Мақсат-міндеттер**: соғыс туралы білімдерін арттырып, Жеңістің оңайшылықпен келмегенін түсіндіру. **Музыка** "Жеңіс күні" **Мақсат-міндеттер**: балаларды әнді тыңдау кезінде сипатын ажырата білуге үйрету. **Қоршаған әлеммен**	және оны дыбыспен сәйкестендіру. Оқудың түрлерін (буындап оқу, жиі кездесетін сөздерді тұтас оқу, түсініп оқу) қолдану. **Құрастыру** "Құрылыс ғаламшары" **Мақсат-міндеттер**: балаларды құрылыс материалдары білеу, арка, призма, текше, цилиндрды пайдалана отырып ғарыш кемесін **Құрастыру**ды үйрету. **Дене тәрбиесі** "Бір аяқты серпу арқылы орындыққа қарғып шығу" **Мақсат-міндеттер**: балаларды бірнеше қадам аттап барып бір аяқты серпу арқылы орындыққа қарғып шығуға үйрету. **Көркем әдебиет** "Нұрлан Оразалиннің «Кемпірқосақ» атты өлеңін жаттау"

	(пысықтау) **Мақсат-міндеттер**: балаларды арақашықтығы 40 см құрсаудан келесі құрсауға қос аяқтап секіру; кегльдер арасымен жүре отырып, 40 см қашықтықта қойылған жіптерден оң және сол аяқты алмастыра отырып жүруге үйрету. **Қоршаған әлеммен таныстыру** "Тірі және өлі табиғат" **Мақсат-міндеттер**: тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту; қойылған сұрақтың дұрыс жауабын табуға үйрету; қызығушылығын, есте сақтау қабілеттерін, шығармашылық қиялын дамыту.	орындай білу дағдыларын дамыта отырып, **музыка**лық аспаптық оркестрлық ұжымда қарапайым ырғақты суретті өздігінен орындау іскерліктерін жетілдіру. **Тіл дамыту** "1 мамыр − Қазақстан халқының бірлігі күні" (пысықтау) **Мақсат-міндеттер**: 1 - мамыр Қазақстан халықтарының бірлігі күні екенін балаларға оқып беру арқылы түсіндіру.	**Мақсат-міндеттер**: балаларды белгіленген жерге дейін жылдамдыққа (ұзындығы 20 м) жүгіруге үйрету. **Көркем әдебиет** "Ермек Өтетілеуовтің «Орман» атты өлеңін мәнерлеп оқу" Балаларды Ермек Өтетілеуовтің «Орман» атты өлеңімен таныстыру. Өлеңді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; еске сақтау, ойлау қабілеттерін жетілдіру; табиғаттың сұлулығын байқауға, әдептілікке тәрбиелеу.	**таныстыру** "Жәндіктер әлемі" **Мақсат-міндеттер**: балалардың жәндіктердің кейбір түрлері (көбелек, шыбын, қоңыз, қанқыз) туралы түсініктерін қалыптастыру.	Балаларға Нұрлан Оразалиннің «Кемпірқосақ» өлеңін тыңдатып, оны еске сақтауды үйрету; өлеңді мәнерлеп оқу құралдарымен таныстыру; өлең шумақтарын мәнерлеп оқуға дағдыландыру; тыныс алу жүйесін, дыбыстық сөйлеу мәдениетін жетілдіру; жаман мен жақсыны ажыратып, табиғаттың адамға әсері жөніндегі өз ойларымен ашық айтуды үйрету; ойлау қабілетін, қиялын жетілдіру; табиғатты аялауға, байқампаздыққа тәрбиелеу.
Серуенге	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (**мәдени-**				

дайындық	**гигиеналық дағдылар, дербес әрекет**) « дамытушы мультфильмі Киюді үйрену https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4				
Серуен	"Серуендегі қауіпсіздік". Балабақшаның алаңында мақсатты түрде серуендеу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекет, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Балаларды балабақша алаңын тексеруге шақыру, қауіпті жағдайлардың алдын-алу үшін не істеу керектігін талқылау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды тамақтандыру). **Мақсат-міндеттер**. Құстарды тамақтандыру үшін орынды таңдау;	Бұлттарды бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекет, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Әлемді тұтас қабылдаудың негізі ретінде, жер мен көктің бірлігі туралы сананы қалыптастыруды жалғастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы бұтақтарды жинау). (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Нұсқаулыққа сәйкес және бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру, жалпыға бірдей жұмыс істеуге деген	Көктем мезгіліндегі қайыңды бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Қайың ағашы, оның көктем мезгіліндегі ерекшеліктерімен таныстыруды жалғастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы қоқысты тазалау) (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Еңбекке деген жағымды қатынасты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қу түлкі". (**Дене тәрбиесі**)	Ауа райын бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Көктемнің аяғында жансыз табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы жалпылама түсініктер қалыптастыруды жалғастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы көктемгі қоқыстардан тазарту. **Мақсат-міндеттер**. Еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу, кішіге көмектесуге үйрету. (**еңбек іс-әрекеті**) Қимыл-қозғалыс ойындары: "Тамшылар". (**Дене**	Топырақты бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекет, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Топырақ қабаты - шымтезекпен таныстыру. Зерттеу. Құрғақ және сулы шымтезек кесектерін салыстыру; ұлғайтқыш арқылы шымтезек неден тұратынын бақылау; топырақ қайда тез кебеді және неге? Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: бақша жүйекшелеріне және ағаштардың түбіне шымтезек тасу. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Шымтезектің пайдалы қасиеттері туралы

	құстардың тіршілігін бақылау; балаларды құстарға қамқорлық жасауға шақыру. (**еңбек іс-әрекеті**) Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қу түлкі". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Балаларды жүгіруге жаттықтыру,ептілікті дамыту, дене белсенділігін арттыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік, шаршамайық" қимылды ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Балалар педагог белгілеген межеге дейін қос аяқтап секіреді. Ең бірінші секіріп, орнына қайтып келген бала жеңіске жетеді.	ұмтылысты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Сұңқар мен түлкі". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Ойын ережелерін айтуға, жүгіру кезінде негізгі қимылдарды дұрыс орындауға үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Ең жылдам". **Мақсат-міндеттер**. Жылдам жүгіру кезінде жаттығу;ептілікті, физикалық қасиеттерді дамыту. **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Асық ату** **Мақсаты:** Дәлдік пенептілікті дамыту, ұлттық дәстүрге қызығушылықты	**Мақсат-міндеттер**. Моториканы,ептілікті, реакция жылдамдығын дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Кегльді соқ". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Ептілікті, реакцияның жылдамдығын дамыту. **Қауіпсіздік сабағы: Тайғақ жерде сырғанау қауіпсіздігі Мақсаты:** Балаларды тайғақта абай жүріп, жарақаттан сақтандыру.	**тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Екі қатар құруға, кең шеңбер құруға, ұжымдық іс-әрекеттің келісімділігіне, реакциялардың жылдамдығына және тапқырлыққа үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Допты берілген бағытта оң және сол қолмен лақтыруға жаттығу; қимылдарды үйлестіруді дамыту; ұжымдық іс-әрекет дағдыларын қалыптастыру. **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Арқан тартыс (жеңілдетілген нұсқа)** **Мақсаты:** Бірлікке, күш жұмылдыруға және төзімділікке	білімдерін бекіту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ақ пен қара". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Қашып бара жатқан балаларды белгі бойынша қуып жету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: арқанмен жаттығулар жасау. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Арқанды алға және артқа айналдырып, секіру қабілетін бекіту. "

		арттыру.		баулу.	
Серуеннен оралу	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет**)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. **Көркемсөз** Нанда өмірдің иісі мен дәмі бар Нанда адамның еңбегі мен ары бар. Нан өмірдің ана сүті арқауы Нансыз жерде қай өмірдің сәні бар. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, Тіл дамыту, көркемсөзді қайталау)**				
Күндізгі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Аю мен маса» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/ayu-men-masa **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Әуен ырғағына қызығушылық танытады. Баяу әуенмен ұйықтату. **(музыка)**	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Ғашық болған бай» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/gasyq-bolgan-bai **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады. Аудио тыңдау М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні». **(музыка)**	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Балгер» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/balger **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Ұйқыдан біртіндеп	Арқаға арналған "Ауа райы" жаттығуы; балалар бірінің артына бірі тұрып, алдыңғы тұрған баланың арқасына әтүрлі				

ояту, сауықтыру шаралары	массаж (уқалау) жасайды. Жалпақтабандықтың алдын алу **Мақсаты**нда денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, **мәдени-гигиеналық дағдылар**ын орындау. **(Дене тәрбиесі)**				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*	Дидактикалық ойын ««Экологиялық пирамида». **Мақсат-міндеттер**: балаларды логикалық ойлай білуге, әр сатыны таңдауын негіздей отырып, эколргиялық пирамида **Құрастыру**ға үйрету. Табиғаттағы барлық нысандардың өзара байланысын көре білуге баулу. Ойынның ережелері. «Экологиялық пирамида» құрудың тәртібі. 6 текше қолданылады. Олардың төрт жағында суреттер бейнеленген,	Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты. Балалар бір тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады). Ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін, басында жүргізуші	Дидактикалық ойын. "Не жасырынғанын айт". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың ойлау, елестету, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру. Шарты. Алғашында жүргізушінің рөлін педагог, содан соң балалар кезекпен атқарады. Жүргізуші балаларға жасырынған затты (ойыншықты, құбылысты, жануарды, құсты,	Дидактикалық ойын. "Ассоциациялар" (көктем мезгілі). **Мақсат-міндеттер**. Балалардың көктем мезгілі жайындағы түсініктерін тиянақтау, қысқы құбылыстарға көңіл аудару; "көктем мезгілі" ұғымына сәйкес келетін сөздерді табуға ынталандыру; ой-қиялын дамыту. Құралдар. Қыс мезгілі жайында суреттер немесе бейнежазба. Көктем мезгіліне байланысты мнемокарточкалар. Шарты. Балалар көктем мезгіліне байланысты құбылыстарды, жанды және жансыз	Дидактикалық ойын. "Мен кіммін? Ол не?" **Мақсат-міндеттер**. Балаларды кез келген жануар, құс, зат, құбылыс немесе мамандық иесі туралы сипаттаманы естіп, оның кім немесе не екенін табуға ынталандыру; қоршаған заттар, құбылыстар, заңдылықтар мен оқиғалар жайындағы білімдерін тиянақтау, жалпылау; білгірлікке тәрбиелеу. Шарты. Алғашында педагог, содан соң қалаған балалар кезекпен шығып, қалған балаларға өздерінің жұмбақтарын жасырады. Жұмбақты

	бесіншісі мен алтыншысында-«экологиялық пирамида деген жазу бар. Ойынның барысы. Тәрбиеші балаларға текшенің тірі және өлі табиғат бейнеленген беттерін көрсетеді. Бірінші беті – күн, жер, дәндер, тышқан, жылан, қаршыға. Екінші бетте – күн, жер, гүл, көбелек, шымшық, жапалақ. Үшінші беті – күн, жер, шөп, орман, қоян, қасқыр, түлкілер. Төртінші беті – күн, су тоғаны және балдырлар, су жәндіктері, бақа мен балық, кірпі. Пирамида құрастырылғаннан кейін тәрбиеші балаларға әр сатының өз маңызы	рөлін педагог өзі алуы мүмкін. Жүргізуші допты әр балаға кезекпен "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерін айтып, допты қолдарына лақтырады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай, бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін балық, суасты жануарының атауын айту, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жерде мекендейтін жануардың немесе жәндіктің атауын айту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу**	өсімдікті) сөзбен сипаттайды, бірақ оны атамайды. Ойыншы балалар жауабын табуға тырысады. Ойынның басында педагог балалар үшін заттың сипаттамасын қарапайым жән нақтылы беріп жатады, содан соң тапсырмалар күрделене бастайды. Мысалы,"Бұл өсімдік, қылқан жапырақты ағаштарға жатады, пішіні үшбұрышқа келеді"; "Бұл жиһаз, ол пластиктен де, ағаштан да жасалады, адамның демалуына жағымды ықпалы бар". (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным	табиғатта болатын ерекшеліктерді атау керек. Педагог балалардың тақырыпқа деген қызығушылығын ояту үшін тақпақты оқып беру мүмкін немесе балалардың қыс туралы білетін тақпақтарын кезекпен айтып бере алады. Мысалы, Ө. Тұрманжановтың өлеңіне көңіл аударуға болады. Балалар-ау, балалар! Шақырады далалар. Көктем келді гүл алып, Құстар келді жыр алып. Қос білекті сыбанып, Жүгірейік қуанып. Қыр басына шығайық, Көктем тілін ұғайық. Қызғалдақты терейік, Теріп үйге келейік. Көбелектей киінген, Гүлді көріп сүйінген, Алақайлап жүгірген, Қып-қызыл бет –	шешкен бала өзі жаңа жұмбақты жасырады. Жұмбақты жасыру мысалы: "Мен ақ халатты киемін. Қолымда ақ сөмке болады. Мені көріп біреулер қуанады, біреулер алаңдайды". (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Киімдер" дүкені. **Мақсат-міндеттер**. Балалардың "Киімдер" дүкені, киім сатушының жұмысының ерекшелігі жөніндегі ұғымдарын тиянақтау; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу.

	бар екенін айтады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) Қимылды ойын: «Етек - етек» **Мақсат-міндеттер**: топтан қалыспай тез қимылдауға, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: Балалар ішінен біреуі құс болады. Ал, басқалары бірінің етегінен бірі ұстап, бастапқы баланың артынан жүреді. Етектен айырылып қалған баланы құс ұстап жеп қояды. Ол бала ойыннан шығарылады. Ал, ұстаңдар етектен, Айырылмаңдар жетектен,	**іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Жанармай бекеті". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың түсінігіндегі жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдық сатушы жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жанарамай бекеті жазуы; жанармай құятын орын, автомобиль бағанасы мен шланг макеті; рульдер, көліктің жанармай бактарының	іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) Сюжеттік-рөлдік ойын. "Табиғи қорық". **Мақсат-міндеттер**. Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсініктер беру; қорықта қызмет атқаратын орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Табиғи қорықтың	бүлдірген, Қарындасқа қаршадай, Жас балапан аршадай, Гүлдің шоғын берейік, Қуанғанын көрейік. Педагог көркем сөзді оқып болғаннан кейін, ойынға көшеді. Егер балаларда қиындықтар туындап жатса, көктем туралы суретті немесе бейнежазбаны алдымен көрсетіп, кейін көз алдынан алып қойып, содан соң балаларға қыс жайында ассоцияцияларды айтуды ұсына алады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) Сюжетті-рөлдік ойын. "Аурухана". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың түсінігіндегі медициналық	Құралдар. Сөрелер, қораптар, ілмектер, киім үлгілері (көрнекілік қуыршаққа арнайы тігілген); ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, қаражат қағаздары; қуыршақтар. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен дүкенге саяхатты ұйымдастыруы мүмкін. Балалар дүкен жайында суретті, бейнежазбаны көрсетіп, "тауар" ұғымына киімдер де жататынын, киімдердің сыртқы киім, үстіге киілетін киім және ішкиім болып бөлінетіні жайында түсіндіреді. Киімдердің үтіктеліп, әдемі күйінде сатып алушы алдына ұсынылу керектігі жайында да айтылуы тиісті. Сатушы немесе бірнеше сатушы өз

	Біз шөжелер боламыз, Алдымызда анамыз. Кім айырылса етектен, Шығып қалса жетектен, Соны ұстайды қарақұс, Сол болады құсқа жем, Ұрынады қатерге, Ана сөзін екі еткен. (**Дене тәрбиесі**)	жасанды үлгілері; автомобильдерге арналған дөңгелектер. Машинаның автобак үлгісінің орнына шырыннан босаған тетрапакетті жіпке байлап, иыққа іліп алуға болады. Шарты. Педагог балалармен жанармай бекетінің қызметі жөнінде, осында еңбек ететін жанармай құюшы, есепші, көлік жабдықтарын сатушы сияқты мамандар жөнінде суреттер мен бейнежазбаларды көрсету арқылы әңгімелеседі. Балалар жанармай бекетінде кім, қандай қызмет атқаратынын анықтап, рөлдерді бөліседі (санамақ та арқылы болады),	қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұлақ, жасанды таулар үлгілері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде табиғи қорық туралы суреттерді қарап, Қазақстандағы табиғи қорықтар жөнінде бейнебаяндарды тамашалайды. Балалар орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері сияқты мамандардың табиғи қорықта не істейтіні (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушіге кесіп алуға	мамандықтар (бала дәрігері, тіс дәрігері, ЛОР-дәрігер, хирург, мейірбике) жөнінде ұғымдарды нығайту; медициналық қызметкерлердің ауруханада атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Медицина мамандарына қажет заттар мен құралдар; ақ халаттар, перчаткалар; ауруханаға қажет жиһаз, сөмкелер; кейіпкер ойыншықтар. Балалар қуыршақтар мен кейіпкер ойыншықтарды ауруханаға қаратып немесе өздеріне қаралатын жағдайлар жайында өзара келісіп шешеді. Шарты.	қалаулары (немесе санамақ) бойынша тағайындалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, қаражат, смартфон), ойын барысында қолданады. Сатушы тауарларды өз орындарына орналастырып, бағаларын анықтап, сатып алушыларға киім үлгілерінің ұтымды жақтарын айтып, оларды "сатады". ойынды ұйымдастырғанда киімді өлшейтін орынды да ескеру керек. Балалар өз қуыршақтарын алып, белгілі жерде киім кигізіп жатады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды.

		өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, ойыншыларға әрекеттерін анықтайтын сұрақтарды қойып жүреді, өзі де қатысуы мүмкін. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы үнемі орнында болу	тапсырма береді; ауру аңдарды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы саны көбейіп кеткен жыртқыштарды атып алады), қандай құралдарды қолданатыны туралы талқылап алу керек. Балалар табиғи қорықта жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алып, белгілі орындарға қондырып, қимылға келтіреді.	Педагог дайындық жұмысында балалармен медицина мамандары жайында әңгімелесуі керек. Балалар дәрігерлердің адамның қандай дене мүшелерін емдейтіні туралы ғана емес, қандай құралдарды қолданатыны, қандай сұрақтарды қоятынын талқылап алуы керек. Балалар өздеріне ұнайтын дәрігерлердің рөлдерін бөлісіп алады, олардың киетін киімдерін және қолданатын құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, тиянақтау сұрақтарын қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адамның	Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады; дүкендерде сатушы мен сатып алушы сыпайы сөздерді қолданып, әдептілік ережелерін ұстану тиіс; сатушының еңбегін құрметтеу керек; сатып алушының таңдауын құрметтеу керек. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)

		керек, жұмысын жылдам және мұқият орындау керек; жанармай бекетінде үнемі қауіпсіздік ережелерін ұстану керек, от жағуға, темекі шегуге болмайды. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)	Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбау керек, оны қадағалап, көмегін беріп, қорғану да керек. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)	денсаулығына ауа райы, жыл мезгілі, тамақтануы, күнделікті жасайтын әрекеттері әсер ететінін анықтайды. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)	
Балалармен жеке жұмыс	"Қайсар рухты баламын" өлеңін жаттау. Алатау, Алтай арасы – Қазақтың кең даласы. Мен боламын сол елдің Қайсар рухты баласы. Өсіп, өніп, ержетіп, Ақылымды өрлетіп. Елімнің атын шығарам	"Ненің құйрығы?" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Барысы. Бір күні таңертең орман жануарлары оянып, бәрінің құйрықтары	Ойын-жаттығу "Табиғатпен сырласу" Балалар арасынан "жолбасшы" тағайындалады. Балалар шеңберге бірінің артынан бірі тұрып, жолбасшының қимылын қайталайды. Өзеннен өту. Тауға өрмелеп	«Мейірімділік ағашы» Ойынның **Мақсат-міндеттер**: «игі істер» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Педагог балалардың назарын ватман парағына салынған «мейірімділік ағашына» аударады және олардан игі істер туралы айтып беруді	Дидактикалық ойын "Ұшады, жүзеді, секіреді". **Мақсат-міндеттер**: әртүрлі жануарлардың қозғалу іс-әрекеттері туралы білімдерін бекіту. Мысалы: Балық - жүзеді, аққу - ұшады, қоян - секіреді. (**танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-**

	Мықты елдермен тең етіп. Д.Сүлейменов (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	ауысып кеткенін көрді. Қоянда қасқырдың құйрығы, қасқырда түлкінің құйрығы, түлкіде аюдың құйрығы. Жануарлардың көңіл-күйлері түсіп қалды. "Қасқырдың құйрығы қоянға сәйкес келе ме? "Бұл ненің құйрығы?" деген сұраққа жауап бере отырып, жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу. "Міне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай? (сұр, ұзын)." және т.б.. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**)	шығу. Шалшық сулардан өту. Ормандағы сулардан өту. Ашық алаңға жетіп, қуанып, демалды. (**Дене тәрбиесі**)	сұрайды. Қатысушылар айтқан сөздеріне қарай ағашқа жемістің суретін салады. Ойын балалар өздерінің игі істерін айтып болғанға дейін жалғасады. Ойынның соңында ағаштың суретін қабырғаға іліп қоюға болады және оған арасында жаңа жемістер қосуға болады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	**әрекеті**, **Қазақ тілі**)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (**танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)				

Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі **Тіл дамыту**. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. **Музыка**лық аспаптармен ойындар. (**музыка**) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. **Музыка**лық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында **Сурет салу**, **жапсыру**, **мүсіндеу**. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.				
Балалардың үйге қайтуы	«Біздің отбасы серуенде».	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Ата-аналармен жиналыс өткізу. «Бала дамуыны отбасының ықпалы».	«Бала - ата-ана көзімен» сауалнамалар жүргізу.	«Баланы қоршаған әлемді танып-білуге дағдыландырыңыз».

Дайындаған

Тәрбиешілер:*Турсиметова Хулкар Азимхановна*_____

*Манапова Наргиза Абдурахмановна*_____

Музыка жетекшісі:*Рахиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы*_____

Тексерген
Әдіскер:*Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*_____

2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«САРА АНА бала-бақшасы» жеке мекемесі
Мектепалды «БОЛАШАҚ» тобы (5 жастағы балалар)

Жоспардың құрылу кезеңі: *4-апта (20.04.2026 – 24.04.2026)*

СӘУІР 2026– ЕҢБЕККОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК АЙЫ.

Апта күндері	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
	20.04.2026	**21.04.2026**	**22.04.2026**	**23.04.2026**	**24.04.2026**
Дәйексөз: «Еңбек етпей батылдық болмайды.» – Абай Құнанбайұлы					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл

	көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Нейрожаттығу ойынымен **Балаларды қабылдау**. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. « дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Көңіл күй” https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4 **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**	көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Кел, достарым, келіңдер! Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер. Шақырамын сендерді, Жолдастарым, кел бері Толтырайық шаттыққа Дөңгеленген шеңберді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. « дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Көңіл күй” https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4 **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**	күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **"Күй күмбірі": «Қарагөз» (орындайтын Құрманғазы)** Күйді қосып, балаларды қарсы алу. **(музыка)**
Ата-аналармен немесе баланың	"Үйде балалардың бос уақытын қалай	Кеңес: «Саусақ жаттығулары».	Суреттер көрмесін ұйымдастыру.	«Айына бір рет отбасы күнін	"Балаға баға бермеңіз, оның іс-әрекетін

басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	тиімді өткізуге болады?" тақырыбында кеңестер беру; әңгімелесу.	Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.		өткізу».	бағалаңыз" тақырыбында ата-аналарға кеңес.
Балалардың іс-әрекеті *(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Өсімдіктерді құнарландыру". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға өсімдіктердің қоректік заттарды топырақтан алатынын, біртіндеп топырақтың құнары таусылатынын түсіндіру. Балалардың біліміне сүйеніп, өсімдіктердің топырағын құнарландыру қажеттілігі туралы айту, нақты іс-әрекетпен көрсету. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) **«Менің Қазақстаным»**	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". **Мақсат-міндеттер**. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың түсінігінде жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Біз топ бөлмесі мен жатын бөлмедегі терезе алды тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз". **Мақсат-міндеттері**. Балаларды сумен жұмыс істегенде келесі ережелерді сақтауды үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, кірлегенде сумен шаю. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) « - Жас зерттеуші "Көктемгі ағаштар" **Мақсат-міндеттер**: ағаштар туралы білімдерін кеңейту, ағаштарды ажырата	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) **Мақсат-міндеттер**. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяққиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлықты, тәртіпті көре білуді. Ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету. (**еңбек іс-әрекеті**) «Сауда үйі», «Сән салоны», «Емхана», «Автосервис» және	**.** **«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) **Мақсат-міндеттер**. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяққиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету. (**еңбек іс-әрекеті**) «Балалар кітапханасы» жобасы «Кітаппен жарқын әлемге» (жергілікті балалар жазушыларымен кездесу)

	Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Мақсат - міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. **(музыка)** **Жапсырудан ойын-жаттығу** "Гүлденген ағаштар" **Мақсат-міндеттер**: көктем мезгілі келісімен табиғат оянып, ормандағы ағаштардың гүлдеп, бүршік атулары жайлы білім беру. (шығармашылық іс-әрекет) **Қауіпсіздік сабағы: Жазғы серуенде қауіпсіздік ережелері Мақсаты:** Балаларды серуенде абай болуға,	түсіру. **(еңбек іс-әрекеті)** **Мүсіндеуден ойын-жаттығу** "Көктем көркі" **Мақсат-міндеттер**: балаларды ашық және қою түсті жасыл түсті ермексаздарды қосу арқылы ағаштың ұшар басын жасап, **мүсіндеу**дің шиыршықтау әдісін пайдалана отырып ағаш жапырақтарын жасау арқылы ағашты **мүсіндеу**ге үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)	білуге үйрету; ағаштардың маңызы туралы білімдерін кеңейту. Дидактикалық ойын. «Түстері бойынша бөл». Өз еріктерімен суреттерді бояу. (шығармашылық іс-әрекет) Tigtag Junior Өсімдік мүшелері https://».kz/media/video/osimdik-museleri (қоршаған әлеммен танысу) **Қауіпсіздік сабағы: Ойын алаңында қауіпсіздік Мақсаты:** Балаларды ойын кезінде жарақаттан сақтандыру.	басқалары "Дәрілік өсімдіктің атауын анықта?" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Балаларға емдік қасиеті бар өсімдіктердің иісіне, түр-түсіне қарап, атауын табуға үйрету. Шарты. Педагог дәрілік қасиеті бар өсімдіктерді дәріханадан әкеліп, кішкентай табақшаларға салып қояды. Балалар екі топқа бөлініп табақшадағы кептірілген өсімдіктерді бақылайды. Әр топ өсімдіктердің атауын дұрыс тауып, олардың қасиеттерін естеріне түсіріп, айтып береді. Өсімдіктің атауы дұрыс	"Көктем" өлеңін жаттау. Көктем қырға төрледі, Төрт түлік мал төлдеді. Бәйшешектер құлпырып, Деп тұрғандай: «Көр мені!» Жылы мезгіл жетіпті, Тастадық біз етікті. Қар көктемге жеткізбей, Тауға шығып кетіпті! К.Ыбырайұлы **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** Tigtag Junior Өсімдіктерге не қажет? https://».kz/media/video/osimdikterge-ne-qazet **Қауіпсіздік сабағы: Тамақ ішкенде және ас бөлмесінде қауіпсіздік Мақсаты:** Балаларды ас үстінде абай болуға, жарақаттан сақтануға үйрету.

	қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.			табылса, тиісті таңбалауышты ыдыстың жанына қояды. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті) «Сөзді аяқта» дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Сөйлеу тілін дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары "Қара жорға" 1. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - иықты алға қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - иықты артқа қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау) 2. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1- оң аяқты алға созып, оңға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - сол аяқты алға созып, солға қарай иіліп, қолды бүге, саусақтарды қозғау; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 3. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде. 1 - сол аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа келу; 3 - оң аяқты алға созып, оң қолды жоғары көтере, сол қолды алға соза, сол қолды, оң қолға тигізу; 4 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 4. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1- екі аяқты бірге ұстап, қолды 2 жаққа соза, иықты қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 5. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол төменде.				

	1 - аяқты айқастыра тұрып, қолды белге ұстап, иықты алға, артқа қозғау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). 6. Бастапқы қалып: аяқ арасы сәл алшақ, қол белде. 1 - екі аяқты кезек көтеріп, қолды белге ұстап, орнында шоқырақтау; 2 - бастапқы қалыпқа келу (6 рет қайталау). **(Дене тәрбиесі)**				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. **Көркемсөз** Үсті-басым ұқыпты, Таза жүрем әрдайым. Жолатпаймын кірді мен, Тазалықты таңдаймын! **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	"Көктемгі ағаштар" тақырыбында әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	"Гүлденген ағаштар" суретіне қарап әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**	Ағаштың түрлері, қасиеттері туралы әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**	Ағашқа байланысты мақалдар жаттау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Тақырыпқа байланысты қызықты мәлімет айту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**"Күй күмбірі":** «Желдірме» (орындайтын Дәулеткерей)				
	Сауат ашу негіздері "ь,ъ әрпімен таныстыру". **Мақсат-міндеттер**: оқушыларды ъ белгісімен таныстыру, оның дыбысталмайтынын түсіндіру, ъ белгісі бар сөздерді дұрыс	**Сауат ашу негіздері** "ь,ъ әріптерді қайталау". **Мақсат-міндеттер**: оқушыларды ъ белгісімен таныстыру, оның дыбысталмайтынын түсіндіру, ъ белгісі бар сөздерді дұрыс	**Математика негіздері** "Мереке қарсаңында" (пысықтау) **Мақсат-міндеттер**: балалардың 10 көлеміндегі сандар мен цифрлар мен геометриялық пішіндер жайлы	**Математика негіздері** "Табиғат заңдылықтарын ұстанайық" **Мақсат-міндеттер**: геометриялық пішіндерді атап, ажырата білуге жаттықтыру.	**Сауат ашу негіздері** Дыбыстар мен әріптер Өткен дыбыстар мен олардың әріп таңбасын қайталату. Айтылу ерекшелігіне қарай дыбыстарды дыбыс түрлеріне ажырата білу дағдыларын жетілдіру. Ойлау қабілеттері мен тіл байлықтарын дамыту. Үй

	оқуға және жазуға, есте сақтауға, дыбыстық талдау жасауға үйрету. **Қазақ тілі** "Достық" ертегісін баяндау. Достық дегеніміз не?". **Мақсаты**: Қазақстандағы халықтар достығы туралы ұғымды дамыту; "Достық" ертегісінің сюжетін есте сақтауға, мағынасын түсінуге үйрету; стандартты емес жағдайларда достар айтқан негізгі сөз тіркестерін айтуға үйрету. **Дене тәрбиесі** "Бір аяқты серпу арқылы орындыққа қарғып шығуды пысықтау" **Мақсат-міндеттер**: балаларды қырлы бөренелерден аттау	оқуға және жазуға, есте сақтауға, дыбыстық талдау жасауға үйрету. **Математика негіздері** "Мереке қарсаңында" **Мақсат-міндеттер**: балалардың 10 көлеміндегі сандар мен цифрлар мен геометриялық пішіндер жайлы білімдерін тиянақтау. **Музыка** "Біз Отанның сарбазы" **Мақсат-міндеттер**: балаларды әнді тыңдау кезінде сипатын ажырата білуге үйрету. **Тіл дамыту** "«Мәңгілік алау» өлеңін жаттау. Тынышбай Рахимов"	білімдерін тиянақтау. **Қазақ тілі** "[Ю] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". **Мақсат-міндеттер**: [Ю] дыбысы мен әрпін таныту; оның қосарланған дыбыс екенін ұғындыру; [Ю] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту. **Дене тәрбиесі** "Затты 5 метр қашықтықта тұрған нысанаға көздеп лақтыру" **Мақсат-міндеттер**: балаларды 5 метр қашықтықтан тік нысанаға көздеп зат лақтыруға үйрету. **Көркем әдебиет**	**Тіл дамыту** "А.Бақтыгереевань «Гүл ектік» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу" **Мақсат-міндеттер**: өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету. **Музыка** "Гүл көбелек" **Мақсат-міндеттер**: балаларды әнді тыңдау кезінде оның сипатын түсіне білу қабілеттеріне және ырғақты қимылдарды **музыка**мен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету. **Қоршаған әлеммен таныстыру** "Жаңбырдың түрлері" **Мақсат-міндеттер**:	жануарларына қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. **Сурет салу** "Інжугүлдер" **Мақсат-міндеттер**: балаларды қылқалам мен мақта таяқшасымен салу техникаларын үйлесімді пайдалану іскерлігін ұштау; көктем гүлі інжугүлдің құрылым және түс ерекшеліктерін байқап, қағаз бетінде көрсете білу; қараңғы жасыл түсті араластырып жасау тәсіліне үйрету. **Дене тәрбиесі** "Затты 5 метр қашықтықта тұрған нысанаға көздеп лақтыруды пысықтау" **Мақсат-міндеттер**: балаларды 5 метр қашықтықтан тік нысанаға көздеп зат лақтыруға үйрету. **Көркем әдебиет** "С. Оспанов «Тілегіміз-бейбіт күн» (жаттау)" Балаларға С. Оспанов

	арқылы орташа қарқынмен бір-бірлеп бір қатарда жүгіруге үйрету. **Қоршаған әлеммен таныстыру** "Ағаштың қасиеттері" **Мақсат-міндеттер**: балалардың көктемдегі маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту; ағаштардың бүршік жаруы туралы ақпаратты өздігінен толықтыруға машықтандыру.	**Мақсат-міндеттер**: соғыс туралы білімдерін арттырып, Жеңістің оңайшылықпен келмегенін түсіндіру.	"Гөзел Құлжабаеваның «Гүлдер таласы» ертегісін оқу" Балаларды Гөзел Құлжабаеваның «Гүлдер таласы» ертегісімен таныстыру; ертегінің мазмұнын, идеясын, кейіпкерлердің әрекеттерін түсінуді, еске сақтауды үйрету; балалардың байланыстыра сөйлеу, шығармашылық, ізденімпаздық қабілеттерін дамыту; әдеби салыстыру құралдарымен таныстыру; ақыл-ойын, қиялын жетілдіру; ақылдылыққа, саналылыққа тәрбиелеу; ертегілер әлеміне қызығушылықты	балалардың жансыз табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту.	туралы мәлімет беру. Өлең жолында кездесетін сөздердің мағынасын түсіндіру. Байланыстыра сөйлеуді, өз ойларын толық жеткізуді үйрету. Еске сақтау қабілеттерін дамыту. Әдептілік сақтауға, үлкенді сыйлауға тәрбиелеу.

			дамыту.		
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) « дамытушы мультфильмі Киюді үйрену https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4				
Серуен	Жәндіктерді бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекет, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Шыбынның пайда болу ерекшеліктері, оның өмір сүруі туралы білімдерін дамыту. Зерттеу. Шыбындардың ұшуын қадағалау (ұшу ұзақтығы); шыбындардың көп шоғырланған ауданын табу (неге бұл аймақта шыбындардың көп шоғырланған және онымен қалай күресу керек). Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек	Жаяу жүргіншілер жолын бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекет, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Жолдың жаяу жүргінші бөлігі, жол ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (кішкентай бұтақтарды жинау) **Мақсат-міндеттер**. Өз бетімен еңбектенуге үйрету. (**еңбек іс-әрекеті**) Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұстап ал". **Мақсат-міндеттер**.	Өтіп бара жатқан көліктерді бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекет, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Көлік түрлері туралы білімдерін бекіту, ересектердің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: "Өзіңе жұмыс тап". (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Балалармен осы жұмыстың **Мақсаты**н талқылау, еңбекті құрметтеу сезіміне тәрбиелеу.	"Серуендегі қауіпсіздік". Балабақшаның алаңында мақсатты түрде серуендеу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекет, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Балаларды балабақша алаңын тексеруге шақыру, қауіпті жағдайлардың алдын-алу үшін не істеу керектігін талқылау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарды тамақтандыру). **Мақсат-міндеттер**. Құстарды	Бұлттарды бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекет, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Әлемді тұтас қабылдаудың негізі ретінде, жер мен көктің бірлігі туралы сананы қалыптастыруды жалғастыру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауладағы бұтақтарды жинау). (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Нұсқаулыққа сәйкес және бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру, жалпыға бірдей жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Сұңқар мен түлкі". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Ойын

	тапсырмалары: ас бұршақ тұқымын отырғызу. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Асбұршақ отырғызу дағдыларын дамыту; еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Допты ұста". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Дәлдікті дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. **Мақсат-міндеттер**. Қабырғаға доппен ойнау техникасын жетілдіру. **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Ақ серек, көк серек** **Мақсаты:** Шапшаңдыққа, батылдыққа тәрбиелеу, достық	Балаларды ереже бойынша ойнауға үйрету,ептілікті, батылдықты дамыту, ашық ойындарға деген қызығушылықты дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Жүгірейік". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Жылдамдықты,ептілікті дамыту.	Қимыл-қозғалыс ойындары: "Дәл тигіз". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Нақтылықты,ептілікті дамыту, өзіне деген сенімділікті қалыптастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Көкпар (жеңілдетілген нұсқа)** **Мақсаты:** Балаларды батылдыққа, күш-қайратқа үйрету.	тамақтандыру үшін орынды таңдау; құстардың тіршілігін бақылау; балаларды құстарға қамқорлық жасауға шақыру. (**еңбек іс-әрекеті**) Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қу түлкі". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Балаларды жүгіруге жаттықтыру,ептілікті дамыту, дене белсенділігін арттыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік, шаршамайық" қимылды ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Балалар педагог белгілеген межеге дейін қос аяқтап секіреді. Ең бірінші секіріп, орнына қайтып келген бала жеңіске жетеді.	ережелерін айтуға, жүгіру кезінде негізгі қимылдарды дұрыс орындауға үйрету. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Ең жылдам". **Мақсат-міндеттер**. Жылдам жүгіру кезінде жаттығу;ептілікті, физикалық қасиеттерді дамыту. **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Хан талапай** **Мақсаты:** Шапшаңдыққа, тапқырлыққа, ұлттық дәстүрді сақтау дағдыларын дамыту.

	қарым-қатынас орнату.				
Серуеннен оралу	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар **Мақсат-міндеттері**. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. **Көркемсөз** Тамақтану әдебін, Жатқа біздер білеміз. Дастарқанға отырып, Жеңімізді түреміз. Ас атасы - ақ нанды, Қадірлейміз, шашпаймыз. Тамақтану кезінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгіні де дұрыстап, Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты, Қалай ұстаймын, қараңыз. Тамақтану тәртібін, Жақсы білетін баламыз. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **көркемсөз**)				
Күндізгі ұйқы	«Бір үзім нан» ертегісін оқып беріп, барлық баланы ұйықтату. (**қарым-қатынас**	«Айна» ертегісін оқып беру, балаларды ұйықтату. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады. Аудио тыңдау	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Батырдың жаны»

	іс-әрекеті)		жалғастыру. «Ғажап құс» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/gazap-qus **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні». **(музыка)**	ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/batyrdy-zhany **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Гимнастика элементтерімен баяу көтерілу. Ауа процедураларын қатайту (контрастты). Аяқ массажы. **Мақсат-міндеттер**: төсекте жатып гимнастикалық жаттығуларды қалай жасауға болатындығын үйрету. Резеңке төсеніштермен және ағаш жолмен жүре отырып, аяқты уқалауды үйрету. Гимнастиканы дұрыс және синхронды түрде орындау. Гимнастикалық жаттығуларға сай өлеңдер жаттау . **(Дене тәрбиесі)**				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*	Дидактикалық ойын «Қай өсімдік екенін тап». **Мақсат-міндеттер**: тақырыпты сипаттау және оны сипаттама бойынша тану. Ойын барысы. Тәрбиеші бір баланы өсімдікті сипаттауға немесе ол туралы жұмбақ жасауға шақырады. Басқа балалар бұл	"Табиғат және адам" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**: балалардың адам не жасайтыны, табиғат адамға не беретіні туралы білімдерін жүйелеу. Ойын барысы. «Адам не істеді?» - тәрбиеші сұрақ қойып, бір затты ойыншылардың біріне береді	"Күнді ата" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**: күннің бөліктері туралы түсініктерді бекіту (таңертең, түстен кейін, кешке, түнге дейін) Материалдар: күннің бөліктері бейнеленген карточкалар. Ойын барысы. Тәрбиеші	Дидактикалық ойын. "Ассоциациялар" (көктем мезгілі). **Мақсат-міндеттер**. Балалардың көктем мезгілі жайындағы түсініктерін тиянақтау, қысқы құбылыстарға көңіл аудару; "көктем мезгілі" ұғымына сәйкес келетін сөздерді табуға ынталандыру; ой-	Дидактикалық ойын. "Не жасырынғанын айт". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың ойлау, елестету, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту; заттардың қасиеттерін зерттеуге деген қызығушылықтарын арттыру. Шарты. Алғашында жүргізушінің рөлін педагог, содан соң балалар кезекпен атқарады. Жүргізуші балаларға

	қандай өсімдік екенін табуі керек. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) Ұлттық ойын. Ханталапай Бұл отырып ойналатын ойын. Оған төрт-бес үміткерден қатысады.Ойын үшін он асық таңдап алынады. Он бірінші асықтың ерекше өзге түске (қызыл, не көк) боялған болуы шарт. Бір-бірден асық иіріледі де, қорытынды бойынша ойыншылардың кезектері анықталады. Бұдан соң алғашқы ойыншы қос уыстай ұстаған бар асықты ортаға иіруі керек. Қалған ойыншылар	(немесе допты лақтырады). Бала жауап беріп, допты немесе затты жақын тұрған балаға береді. Осылай шеңбер бойымен бір-біріне затты немесе допты береді. Шеңберді аяқтағаннан кейін тәрбиеші жаңа сұрақ қояды: «Табиғат нені тудырды?». Ойын шеңбер бойымен жалғасады; жауап бере алмаған бала шеңберден шығып, оны өткізіп жібереді, бірақ егер ол сөзді ойлап тауып, атаса, оны қайтадан ойынға қосады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) "Аңшылар мен қояндар" қимыл-	балалармен бірге күннің неше бөліктен тұратындығын біледі, олардың аттарын атап, сәйкес суреттерді көрсетіп, дұрыс ретпен орналастыруды ұсынады (таңертең, түстен кейін, кешке, түнге). Тәрбиеші күн құруды ұсынады және күннің бір бөлігін атайды. Балалар күннің қалған бөлігін тізімдейді және сәйкес суреттерді көрсетеді. Ойын 2-3 рет қайталанады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) **«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** Ұлттық ойын. Алтыатар ойыны	қиялын дамыту. Құралдар. Қыс мезгілі жайында суреттер немесе бейнежазба. Көктем мезгіліне байланысты мнемокарточкалар. Шарты. Балалар көктем мезгіліне байланысты құбылыстарды, жанды және жансыз табиғатта болатын ерекшеліктерді атау керек. Педагог балалардың тақырыпқа деген қызығушылығын ояту үшін тақпақты оқып беру мүмкін немесе балалардың қыс туралы білетін тақпақтарын кезекпен айтып бере алады. Мысалы, Ө. Тұрманжановтың өлеңіне көңіл аударуға болады. Балалар-ау, балалар!	жасырынған затты (ойыншықты, құбылысты, жануарды, құсты, өсімдікті) сөзбен сипаттайды, бірақ оны атамайды. Ойыншы балалар жауабын табуға тырысады. Ойынның басында педагог балалар үшін заттың сипаттамасын қарапайым жән нақтылы беріп жатады, содан соң тапсырмалар күрделене бастайды. Мысалы,"Бұл өсімдік, қылқан жапырақты ағаштарға жатады, пішіні үшбұрышқа келеді"; "Бұл жиһаз, ол пластиктен де, ағаштан да жасалады, адамның демалуына жағымды ықпалы бар". (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) "Теңіз толқиды" аз қимылды ойыны. **Мақсат-міндеттер**: тәрбиешінің белгісі бойынша орындау,

	өзге асықтардан ерекшеленген «ханға» көз салады.Себебі, хан алшы түссе, барлығы тарпа бас салып, ортадағы асықтарды, хан талапай жасауы тиіс. Хан кімнің қолында кетсе, келесі үйірі кезегі соған беріледі екен, хан мен бірге қолына ілінген асықтардың санына қарай ұпай жазылады. Хан алшы түспеген жағдайда иірген ойыншы шашылған асықтардың бүгі мен бүгін, шігі мен шігін, алшысы мен алшысын, тәйкесі мен тәйкесін бір-біріне соғып, бір-біріне тимей қалғанша ұпай жинайды. Көздеген асығы үшінші бір асыққа тиіп кетсе	қозғалыс ойыны. **Мақсат-міндеттер**: балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету. Ойын барысы. Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: « Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады. (**Дене тәрбиесі**)	Көндегі кенейлердің бір шетіне түпте қалған (сақасы шықпаған)баланың сақасы тігіледі. Кенейдің арасында саңлау болмай тіркестіріле қойылады. Көннің екі жағына 1м жерден су (сызық) ал 5-6 м жерден қарақшы белгілейді. Кімде кім түптегі сақаны жұлып кетсе (суданшығарса) бүкіл кенейді сол алады. Ал сақаға тимей кенейді ұшырса, оның судан шыққаны ғана сонықі болып табылады. Ату саны ─ 6 рет. Алғаш сақасы шыққан бала, қалғандары одан кейінгі кезекте атады. Алты рет атыстан қалған кенейдің бәрі түпте қалған баланікі	Шақырады далалар. Көктем келді гүл алып, Құстар келді жыр алып. Қос білекті сыбанып, Жүгірейік қуанып. Қыр басына шығайық, Көктем тілін ұғайық. Қызғалдақты терейік, Теріп үйге келейік. Көбелектей киінген, Гүлді көріп сүйінген, Алақайлап жүгірген, Қып-қызыл бет – бүлдірген, Қарындасқа қаршадай, Жас балапан аршадай, Гүлдің шоғын берейік, Қуанғанын көрейік. Педагог көркем сөзді оқып болғаннан кейін,	шығармашылық, зейінділік, ұстамдылық таныту. Белгі бойынша екі аяқпен секіру;ептілікке, зейінділікке тәрбиелеу, қозғалыс координациясын дамыту. (**Дене тәрбиесі**) Сюжеттік-рөлдік ойын. "Табиғи қорық". **Мақсат-міндеттер**. Балаларға табиғи қорық, "Қызыл кітап" туралы түсініктер беру; қорықта қызмет атқаратын орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері жөніндегі ұғымдарын нығайту; орман мамандарының орманды, жан-жануарларды қорғаудағы атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Табиғи қорықтың қызметкерлеріне қажет

	немесе бөгде асықты қозғап қалса да, ойынның бұзылғаны. Онда кезек келесі ойыншыға беріледі. Осы ретпен әр ойыншы жинаған асығының санына қарай ұпай жинайды. Межелі ұпай санын (100, 40) ойын жүргізуші алдын-ала белгілейді. Межеге бұрын жеткен ойыншы жеңімпаз болып саналады. Ескерту: Асықтарды бір-біріне тигізу кезінде қолмен сүйретіп апаруға, орнынан қозғап түзетуге болмайды. Ойынның соңына дейін ханға бірде-бір асық тимеуі керек. Себебі ол – хан. (**Дене тәрбиесі**)	Еркін ойын: "Менің бұлтым". **Мақсат-міндеттер**: қиялды, зейінді, табиғатты елестетіп қабылдауды дамыту (ойын релаксациялық кідіріс рөлін де атқарады). Ойын барысы. Балалар ашық жерде, шөпте жайлы орналасады, тынышталып, көздерін жұмады. Тапсырма. Шабындықта демалуды елестетіп көріңіз. Құстардың дауысы естіледі, шөптер мен гүлдердің иісі шығады, бұлт аспанда қалықтайды. Аспандағы бұлтты таңдап, оның неге ұқсайтынын айту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным	болып есептеледі. (**Дене тәрбиесі**) Қалаған ертегіні мазмұндау. **Мақсат-міндеттер**: есте сақтау, елестету, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру; ертегілер әлемінде деген сүйіспеншілікті арттыру. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	ойынға көшеді. Егер балаларда қиындықтар туындап жатса, көктем туралы суретті немесе бейнежазбаны алдымен көрсетіп, кейін көз алдынан алып қойып, содан соң балаларға қыс жайында ассоцияцияларды айтуды ұсына алады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**)	заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек қобдишасы, сөмкелер; ойыншық жануарлар және құстар; орман, бұлақ, жасанды таулар үлгілері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, дайындық жұмыстары ретінде табиғи қорық туралы суреттерді қарап, Қазақстандағы табиғи қорықтар жөнінде бейнебаяндарды тамашалайды. Балалар орманшы, аңшы, ағаш кесуші, ветеринар дәрігері сияқты мамандардың табиғи қорықта не істейтіні (орманшы ауру ағаштарды тауып, ағаш кесушіге кесіп алуға тапсырма береді; ауру аңдарды байқап, ветеринарға көрсетеді, аңшы саны көбейіп кеткен жыртқыштарды атып алады), қандай құралдарды қолданатыны туралы талқылап алу керек. Балалар табиғи қорықта

		іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**)			жұмыс істейтін мамандарды өздері таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін және құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алып, белгілі орындарға қондырып, қимылға келтіреді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбау керек, оны қадағалап, көмегін беріп, қорғану да керек. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)
Балалармен жеке жұмыс	Тұманбай Молдағалиев «Гүлдер». Гүлдер, гүлдер, көп гүлдер,	«Төбешік» артикуляциялық жаттығу. Орындалуы: Ауызды жартылай	"Қағаздан бүктеу" оригами жұмысы. Тақырыбы: "Тырна". **Мақсат-міндеттер**.	Жаңылтпаштар жаттау. 1. Пеш үстінде бес мысық, Пеш ішінде бес	"Жұмбақты ойдан шығару" жаттығуы. **Мақсат-міндеттер**: балалардың ойлау, елестету, сөйлеу

	Қызыл гүлдер, көк гүлдер, «Жайнар кезім келді» - деп, Қанаттарың желбіреп, Таңмен бірге оянып, Күн нұрына боянып, Көрік бердің балаға. Гүлдер, гүлдер не түрлі Құлпырды да, жетілді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	ашып, тілдің ұшын астыңғы тістің артқы жағына қойып, сол қалыпта ұстап тұру. 4-5 рет қайталанады.	Қағазды бүктеу арқылы әртүрлі аңдар, құстар мен гүлдердің пішіндерін жасауға мүмкіндік беру. (шығармашылық іс-әрекет)	мысық. Бес күзетші ... бес пысық. 2. Үш кіші ішік піштім, Бес кіші ішік піштім, Неше кіші ішік піштім? 3. Ұшып кетті үш құс, Ұшып келді ұшқыш. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	қабілеттерін жетілдіру; дүниетанымын кеңейту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (**танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі **Тіл дамыту**. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. **Музыка**лық аспаптармен ойындар. (**музыка**) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық				

	ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. **Музыка**лық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында **Сурет салу**, **жапсыру**, **мүсіндеу**. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.				
Балалардың үйге қайтуы	"Үйде балалардың бос уақытын қалай тиімді өткізуге болады?" тақырыбында кеңестер беру; әңгімелесу.	Кеңес: «Саусақ жаттығулары». Қолдың ұсақ моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру.	Суреттер көрмесін ұйымдастыру.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	"Балаға баға бермеңіз, оның іс-әрекетін бағалаңыз" тақырыбында ата-аналарға кеңес.

Дайындаған

Тәрбиешілер:*Турсиметова Хулкар Азимхановна*_____

*Манапова Наргиза Абдурахмановна*_____

Музыка жетекшісі:*Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы*_____

Тексерген
Әдіскер:*Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*_____

2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«САРА АНА бала-бақшасы» жеке мекемесі
Мектепалды «БОЛАШАҚ» тобы (5 жастағы балалар)

Жоспардың құрылу кезеңі: *5-апта (27.04.2026 – 01.05.2026)*

СӘУІР 2026– ЕҢБЕККОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК АЙЫ.

Апта күндері	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
	27.04.2026	**28.04.2026**	**29.04.2026**	**30.04.2026**	**01.05.2026**
Дәйексөз: «Еңбек – бақыт пен табыстың кілті.» – Абай Құнанбайұлы					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. « дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу Сәлем, күнім! Сәлем, жер!	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу Сәлем бердім досыма! Аман болсын әрқашан! Асығамын қашанда! Жайдарлы мінезді апайыма. **(қарым-қатынас іс-**	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **"Күй күмбірі": «Терме» (орындайтын Дәулеткерей)**Күйді қосып, балаларды қарсы алу.	

	“Хоки-поки биі” https://».kz/media/video/tanec-hoki-poki **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**	Сәлем, досым! Сәлем, ел! "Сәлем" деймін әрқашан, Арайлы, балабақшам! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**әрекеті)**	**(музыка)**	
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Өзге қалаларға саяхат» тақырыбына фотокөрме ұйымдастыру.	«Әжелердің немерелерді тәрбиелеуге арналған кеңестері» қабырға газеті.	Кеңес. «Баланы ұлтжандылыққа тәрбиелеу жолдары».	
Балалардың іс-әрекеті *(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	**«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** "Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмедегі терезенің ернек тақтайын дымқыл шүберекпен сүртеміз". **Мақсат-міндеттер**. Балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңдерді орау, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. **(еңбек іс-әрекеті)** **«Менің**	**«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** "Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). **Мақсат-міндеттер**. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны дұрыс пайдалану, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты қарауға, жұмыс істеуге, тәртіпті сақтауға тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)**	**«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** "Біз орындықтарды орнына орналастырамыз". **Мақсат-міндеттер**. Еңбек дағдыларын дамытуды жалғастыру; тапсырманы жылдам, мұқият орындау. **(еңбек іс-әрекеті)** «Әжемнің ертегілері» Фотосуреттер қарастыру «Ұлттар достығы». Фотосуретте бейнеленген ұлттар достығы тақырыбында әңгімелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**.** **«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** "Кір сүлгілерді ауыстыру". **Мақсат-міндеттер**. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Еңбектенуге, үлкендерге көмектесуге тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)** «Бәріне ортақ мереке» тақырыбында	

	Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы. Мақсат - міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. **(музыка)** **Сурет салудан ойын-жаттығу** "Атқа мінген шабандоз" **Мақсат-міндеттер**: балаларды атқа мінген шабандоз баланың суретін салуға үйрету; баланың дене бітімі мен аттың дене көлеміне сәйкестендіру білігін дамыту. (шығармашылық іс-әрекет) **Қауіпсіздік сабағы: Су қауіпсіздігі Мақсаты:** Балаларды су көздерінде абай болуға үйрету, қауіпсіздік шараларын сақтау.	« дамытушы мультфильм Суретке түсейік! https://».kz/media/video/suretke-t-seyik Қасым Аманжолов «Балалар — біздің болашақ». Балалар — біздің болашақ, Сүйсінеміз, сүйеміз. Бұл болашақ тамаша-ақ! Болашаққа иеміз. Көтеріп жас сәбиді, «Күлші, бөпе, күл!» — дейміз. Көңіл дария шалқиды, Балалармен гүлдейміз. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы: Ойын кезінде жарақаттан сақтану Мақсаты:** Балаларды ойын барысында абай болуға, өзін-өзі қорғауға тәрбиелеу.	"Бір шаңырақ астында" өлеңін жаттау. Тату-тәтті тұрамыз. Бірге ішеміз асты да, Бірге сайран құрамыз. Ортақ болып ісіміз, Еңбек десе тынбаймыз. Үлкен сыйлап кішіміз, Аға ақылын тыңдаймыз. Достықты үлгі санаған, Бір үйде біз тұрамыз, Қалған ата-бабадан, Бірлік асыл мұрамыз! Н.Айтов **(қарым-қатынас іс-әрекеті) Қауіпсіздік сабағы: Жаяу серуенде қауіпсіздік Мақсаты:** Балаларды көшеде тәртіп сақтау, бағдаршам мен жаяу өткелді дұрыс пайдалану дағдыларына баулу.	иллюстрациялық суреттерді қарастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** "Қонақ қай елден?" заттармен ойналатын ойын. Дидактикалық міндеті. Балалардың басқа ел тұрғындары туралы білімдерін бекіту; басқа ұлт өкілдеріне қызығушылықты, оларды құрметтеуге тәрбиелеу, өмірі туралы білуге ынталандыру. Ойын ережесі. Суретке сәйкес басқа ұлт өкілінің ұлттық киімін таңдау; қуыршаққа ұлттық киімді киіндіру; кім ұлттық киімді дұрыс және жылдам киіндірсе, сол жеңеді. Ойын әрекеттері: қуыршақты киіндіру; ұлттық би немесе өлең орындау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-**	

				әрекет)	
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен) 1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1-құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2- құрсауды жоғары көтереді; 3-құрсауды алдына қояды ; 4- бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде. 1-құрсауды жоғары көтереді; 2-қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3-құрсауды жоғары көтереді; 4-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою. 1-2-отырып, құрсауды алдына шығару; 3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою. 1-құрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою. 1-2-тізені бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұру. Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1-құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. **(Дене тәрбиесі)**				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар **Мақсат-міндеттер**. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркем сөз Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Кернейді хош иісің, Тамсандырып үй ішін.				

	Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, көркем сөз)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Досыңның жақсы қасиеттерін атап бер» ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Адамның жақсы жақтарын көре білуге тәрбиелеу. Ойлау, еске сақтау, зейін, **Тіл дамыту**. Ойын шарты. Педагог өз қалауы бойынша бір баланы таңдап алып, оны шеңбердің ішіне отырғызады. Басқа балалар осы баланың қандай қасиеттері өздеріне ұнайтынын айтады. Педагог балаларға жауаптарының қайталанбауын ескертеді. Педагог осы баланың жақсы қасиеттерінің бірі туралы әңгімелеп береді. Ойын осылай жалғасады.	"Бір шаңырақ астында" тақырыбында әңгімелесу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	"Бәріне ортақ мереке" тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Көршілермен сыйластық туралы әңгімелесу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**"Күй күмбірі":** «Сарыарқа» (орындайтын Құрманғазы)				

	Сауат ашу негіздері Дыбыстар мен әріптерді пысықтау. Өткен дыбыстар мен олардың әріп таңбасын қайталату. Айтылу ерекшелігіне қарай дыбыстарды дыбыс түрлеріне ажырата білу дағдыларын жетілдіру. Ойлау қабілеттері мен тіл байлықтарын дамыту. Үй жануарларына қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. **Қазақ тілі** "Әскери қызмет. Халық ауызындағы "Үш батыр" ертегісі". **Мақсат-міндеттер**: балалардың "Отан", "Туған жер" түсініктерін дамыту; халық ауызындағы "Үш батыр" ертегісіндегі оқиғалар тізбегін есте сақтауға үйрету. **Дене тәрбиесі** "Кім зерек?"	**Сауат ашу негіздері** Дыбыстар мен әріптерді пысықтау. Өткен дыбыстар мен олардың әріп таңбасын қайталату. Айтылу ерекшелігіне қарай дыбыстарды дыбыс түрлеріне ажырата білу дағдыларын жетілдіру. Ойлау қабілеттері мен тіл байлықтарын дамыту. Үй жануарларына қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу. **Математика негіздері** "Әдемі гүлдер" **Мақсат-міндеттер**: балаларға ойша жылдам санауға меңгерту. Қағаз бетінде бағдарлай білу дағдысын тиянақтау. **Музыка** "Ақ жаңбыр" **Мақсат-міндеттер**: балалардың ақ жауын туралы әнді топпен бірге айта білу	**Математика негіздері** "Әдемі гүлдер" (пысықтау) **Мақсат-міндеттер**: балаларға ойша жылдам санауға меңгерту. Қағаз бетінде бағдарлай білу дағдысын тиянақтау. **Қазақ тілі** "[Я] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау негіздері)". **Мақсат-міндеттер**. [Я] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу. **Дене тәрбиесі** "Кім жылдам?" **Мақсат-міндеттер**: балаларды екпінмен биіктікке секіру; бір-бірінің қолдарынан ұстап жұптасып айналуға үйрету. **Көркем әдебиет** "«Ақсақ құлан» күйінің шығуы туралы аңыз" Балаларды қазақ халқының «Ақсақ құлан» атты	**Математика негіздері** Қарапайым салыстыру: үлкен, кіші, тең **Мақсаты**: Балаларды заттарды салыстыруға үйрету; «үлкен», «кіші», «тең» ұғымдарын меңгерту. **Тіл дамыту** Сұрақ-жауап ойыны **Мақсаты**: Балаларды сұраққа жауап беруге үйрету; тілдік қатынасты дамыту. **Музыка** Көңілді көктем әндері **Мақсаты**: Балаларды әнді тыңдау кезінде оның сипатын түсіне білу қабілеттеріне және ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білу іскерліктерін жетілдіру; музыкалық аспаптарда жәй және қатты дыбыстарды ырғақты ойнай қабілеттерін қалыптастыру; оқу	

	Мақсат-міндеттер: балаларды үш қатарға қайта сап түзеу арқылы (жолай кегльді алу); қырынан қойылған сатының тақтайшалары арасынан еңбектеп өтуге үйрету. **Қоршаған әлеммен таныстыру** "Әсемдік әлемі" **Мақсат-міндеттер**: балаларға гүлдер туралы, соның ішінде дала, бөлме, емдік қасиеті бар гүлдері туралы түсінік беру; суреттерін көрсете отырып, құрылысымен таныстыру.	дағдыларын қалыптастыру; ырғақты аяқ қимылдарын жасауда аяқты өкшемен және ұшына қоюға үйрету. **Тіл дамыту** "А.Бақтыгереевaның «Гүл ектік» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу" пысықтау. **Мақсат-міндеттер**: өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету.	аңызымен таныстыру; ертегінің негізгі идеясын, кейіпкерлердің әрекеттерін, кейбір мақал-мәтелдердің мағынасын түсінуді үйрету; түбір сөздерден туынды сөздерді **Құрастыру**ға дағдыландыру; балалардың байланыстыра сөйлеу, ізденімпаздық қабілеттерін дамыту; ақыл-ойын, қиялын жетілдіру; адамгершілікке, жауапкершілікке, мейірімділікке, тәрбиелеу; аңыздар әлеміне қызығушылықты дамыту.	қызметін пысықтау. **Қоршаған әлеммен таныстыру** Үй жануарлары мен олардың пайдасы **Мақсаты:** Балаларды үй жануарларымен және олардың адам өміріндегі пайдасымен таныстыру.	
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) **«** дамытушы мультфильмі Киюді үйрену https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4				
Серуен	Өсімдіктер мен бұталарды бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-**	Жердегі тастарды бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**)	Қылқанжапырақты ағаштарды бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**)	Қайың бүршіктерін бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**)	

	әрекеті) **Мақсат-міндеттер**. Тіршілік иелері жайлы білімдерін кеңейту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі қоқыстарды жинау) **Мақсат-міндеттер**. Жұмысқа деген оң көзқарасты тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қазына аралы" (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Физикалық белсенділікті дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, зейінді, қимылдарды үйлестіруді дамыту.	**Мақсат-міндеттер**. Өлі табиғаттың бөлігі ретінде тастар туралы түсінік қалыптастыру. (Қандай тастар бар? Адам тастарды қайда пайдаланады?) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (алаңға тастарды жинау және олардан композиция құру). (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Бірлесіп жұмыс істеуге үйрету; шығармашылық қиялын дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қазынаны тап". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Жерде жатқан ерекше тастарды табу; байқағыштық қабілеттерін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". (**Дене**	**Мақсат-міндеттер**. Ағаштар туралы білімдерін бекіту; талдау, салыстыру, қорытынды жасау қабілетін дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: "Жұмыс істейік, балақай!" (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Балалармен жұмыстың **Мақсаты**н талқылау, еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Күн мен түн" (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Ептілікті, реакция жылдамдығын дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Ұзындыққа секіру дағдыларын дамыту.	**Мақсат-міндеттер**. Көктем мезгіліндегі қайың ағашының бүршіктерін бақылау, ағаштардың өзгерістері туралы білімдерін жетілдіру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (балабақша ауласын тазарту.) (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Көшет отырғызуға деген ұмтылысты ояту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жүгір және секір", "Жолмен кім жылдам жүгіреді?" (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Секіру кезінде епті болуға тәрбиелеу, кеңістіктік бағдарлауды дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, заттарды нысанаға лақтыру. (**Дене**	

		тәрбиесі) **Мақсат-міндеттер**. Ұзындыққа секіру дағдыларын дамыту.		**тәрбиесі)** **Мақсат-міндеттер**. Заттарды нысанаға бір қолмен лақтыру дағдыларын бекіту.	
Серуеннен оралу	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар **Мақсат-міндеттер**. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» -** табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. Көркем сөз Ерте тұрып таңнан, Пісірді апам ақ нан. Кетер емес әлі, Таңдайымнан дәмі. Кернейді хош иісің, Тамсандырып үй ішін. Жесем тоймай қаламын, Әжемді еске аламын. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, көркем сөз)				
Күндізгі ұйқы	Өз төсек орнын тауып, жатуды үйренеді. «Оқтауы бар түлкі» ертегісін оқып беру. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйренеді. Балалар тыныш ұйықтауы үшін баяу **музыка** тыңдатады. (**музыка**)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Алдар көсенің сиқырлы шапаны» ертегісін оқып беру. (**қарым-қатынас іс-**	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады. Аудио тыңдау М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні». (**музыка**)	

			әрекеті)		
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Ұйқыдан кейін бірден төсекте жаттығу жасау; жатқан күйінде, төсектен тұрмай, көрпенің астында балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; (гимнастика, 2-3 минут төсекте, балалардың ұйқыдан біртіндеп ояу күйіне өтуіне бағытталған. Оянған балалармен жүргізген дұрыс, қалғаны оянған кезде қосылады) Жалпақ табанды болдырмау үшін денсаулық жолымен жүру. **(Дене тәрбиесі)**				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*	Рөлдік ойын: "Қонақ күту". **Мақсат-міндеттер**: мәдени дағдыларды бекіту, балаларға үй шаруашылығының кейбір білімдері туралы хабарлау (бөлмені жинау, дастарқан жаю). Ойын материалы. Қуыршақ тағамдары, ойдан шығарылған тағамдар, оларды алмастыратын заттар; дастарқан жайылған үстелдер, шай ыдыстары, вазалар, шай, пирогтар. Ойын барысы. Педагог ойынды әр түрлі әдіспен жүргізе алады. Балалар өз тобында ойдан шығарылған	**«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»** Ұлттық ойын. Арқан тартыс Бұл ойынның екі түрі бар. Біріншісі жазда көгал үстінде, екіншісі қыста қар үстінде ойналады. Жазда ойыншылардың саны 10 баладан кем болмаса, ойын қызықты болады. Ойынға ұзындығы 8-10 метрлік екі ұшы түйілген арқан әзірленеді. Оның тең ортасына белгі ретінде қызыл матаны байлап қояды. Ойынға қатысушы екі топтағылар өз жағында бойларына қарай сап түзеп, ойын бастауға белгі берілгенде	«Достықты сақтаймыз!» дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Балаларды бір-бірімен дос, тату, ұйымшыл болуға тәрбиелеу. Шарты. Педагог қолына достықты білдіретін күнді алып, бөлменің ортасына шығады. Күннің сәулелері түрлі-түсті ленталардан жасалып, шеттеріне қысқа таяқшалар ілінген. Педагог көңілді әуенді қосады. Әр таяқшаның екі шетінен, екі баладан ұстап күнмен бірге айналады. Педагог достық, ынтымақ тақырыбында тақпақты мәнерлеп оқиды. Лента ұстаған балалар тақпақ айтуды жалғастырады. Педагог бұл тақырыпты	Гигиеналық дағдылар **Мақсат-міндеттер**. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз	

	жағдайда ойнай алады немесе басқа топтан қонақтар шақыра алады. Осыдан кейін барлық ойын әрекеттері қонақтарды қабылдауға және оларға қамқорлық жасауға дайындық шеңберінде өрбиді. Педагог балаларға қонақтар келгенге дейін иелері пәтерді жинап, оны гүлдермен безендіріп, дастарқан жайып, тұрмыстық техниканы дұрыс орналастыру керектігін айтады. Содан кейін қонақтарды қалай қарсы алу керектігін, оларды қалай құрметтейтінін айтып түсіндіреді Содан кейін педагог балаларды өз бетінше ойын жоспарын құруға шақырады, онда не, қалай және қалай болады. Бұл қызықты сюжетті дамыту үшін	арқанды өз жағына қарай тартады. Қыста он-он бес бала тартқанда үзілмейтін арқан таңдап алынып, үлкен адамның алақанының көлеміндей екі тақтайдың ортасынан өткізіліп,ортасына аққала үйіліп, екі жақ оны өзіне қарай құлату үшін тартады. (**Дене тәрбиесі**)	өтерден бұрын, оқу қызметінен тыс уақытта балаларға достық, ынтымақ, татулық тақырыбындағы тақпақтарды оқып беріп, үйден жаттап келуді тапсырады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекет, **зерттеу іс-әрекеті**) **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Арқан тартыс** **Мақсаты:** Бірлікке, күш жұмылдыруға, төзімділікке баулу.	Ас атасы ақ нанды, Қадірлейміз шашпаймыз. Тамақтану үстінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгімен де орынды, Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты, Қалай ұстайм қараңыз. Тамақтану тәртібін, Ұстанатын баламыз. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**) **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Асық ату** **Мақсаты:** Дәлдік пен ептілікті дамыту, ұлттық дәстүрге қызығушылықты арттыру.	

	бірнеше идеялар ұсынуы мүмкін, бірақ оның негізгі мазмұнын балалардың өздері ойлап табуы керек. Ойын нұсқаларының бірі келесідей болуы мүмкін. «Қонақтар» келгенде, «үй иелері» оларды дұрыс орналастырады және ыңғайлы орындарды ұсынады. Шай ішу кезінде қонақтарды қызықты әңгімеге тартады, оларға жылы шыраймен қарайды: «Ішіңіз, жеңіз», «Мына пирогты жеп көріңіз», «Шай немесе шырын тағы алғыңыз келе ме?». Шай ішіп болғаннан кейін «үй иелері» педагогтің көмегімен қонақтарды ұжымдық әндермен, жұмбақтармен, ашық ойындармен немесе ауызша ойындармен қуантады. Мұның бәрі «иелері» алдын-ала				

	талқылап, дайындалып, кімнің қандай ойын-сауық өткізетінін дайындап қояды. Ойынның соңында педагог үй иелері немесе қонақтар жіберген барлық қателіктерді ұжымдық түрде талқылауы керек. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**)				
Балалармен жеке жұмыс	Саусақ жаттығуы. "Достық". Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді). Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу). Бір, екі, үш, төрт, бес (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу). Қайтадан санауды	Жаңылтпаштар жаттау. 1. Топ бала, топ бала Ойнап жүр, топтала. Зымырап допты ала, Қуады көп бала. 2. Омар томар алар, Орал орақ орар. 3. Қырда қырау, Қызыл ала бұзау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	"Жұмбақтар шешу" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**: белсенді сөздік қорындағы зат есімдер қорын кеңейту. Ойын барысы. Балалар орындықта отыр. Тәрбиеші жәндіктер туралы жұмбақтар жасырады. Жұмбақтың жауабын тапқан баланың өзі жұмбақ жасырады. Жұмбақты тапқаны және болжағаны үшін ол бір жетон алады. Жетон көп болған жеңіске жетеді. Балалар өздерінің	Өлең жаттау. Әли Ысқабаев "Достық ұлы туымыз". Дос, бауыр көп, Тосқауыл жоқ, Айқара ашық есігі, Ұлы Отаным, Гүл Отаным - Тыныштықтың бесігі. Тілегі бір, Жүрегі бір, Достармен біз біргеміз. Туыс барда, Құрыштан да, Берік біздің іргеміз.	

	бастаймыз. Бір, екі, үш, төрт, бес Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз). **(қарым-қатынас іс-әрекеті, Дене тәрбиесі)**		жұмбағын ойлап таба алады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	**(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (**мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет**)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет**)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (**танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі **Тіл дамыту**. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті, Қазақ тілі**) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. **Музыка**лық аспаптармен ойындар. (**музыка**) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. **Музыка**лық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында **Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу**. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.				
Балалардың үйге қайтуы	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Өзге қалаларға саяхат» тақырыбына фотокөрме ұйымдастыру.	«Әжелердің немерелерді тәрбиелеуге арналған кеңестері» қабырға газеті.	Кеңес. «Баланы ұлтжандылыққа тәрбиелеу жолдары».	

Дайындаған

Тәрбиешілер:*Турсиметова Хулкар Азимхановна*_____

*Манапова Наргиза Абдурахмановна*_____

Музыка жетекшісі:*Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы*_____

Тексерген
Әдіскер:*Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*_____

2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«САРА АНА бала-бақшасы» жеке мекемесі
Мектепалды «БОЛАШАҚ» тобы (5 жастағы балалар)

Жоспардың құрылу кезеңі: *1-апта (04.05.2026 – 08.05.2026)*

МАМЫР 2026 – БІРЛІК ЖӘНЕ ЫНТЫМАҚ АЙЫ

Апта күндері	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
	04.05.2026	**05.05.2026**	**06.05.2026**	**07.05.2026**	**08.05.2026**
Дәйексөз: «Бірлік бар жерде – береке бар.» – Абай Құнанбайұлы					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. « дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу.	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Кел, достарым, келіңдер!	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Біз балдырған баламыз, Дос құшағын кең		**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **"Күй күмбірі":** «Балапан» (орындайтын

	“Еркем-ай” https://».kz/media/video/erkem-ai **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**	Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер. Шақырамын сендерді, Жолдастарым, кел бері Толтырайық шаттыққа Дөңгеленген шеңберді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	ашқан. Тілегіміз бейбіт күн. Ашық болсын кең аспан. Орнымыздан тұрамыз Күнге шаттана қараймыз. Қуана қолымызды соғамыз, Осылай күнге жылу шашамыз. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**		Қаршыға Ахмедияров)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ұйымдастрылған іс-әрекетке әр баланың дайындығы және оған керекті заттар туралы әңгімелесу.	Балалардың үйде күн тәртібін сақтауларын және уақтылы ұйықтау керектігін талап ету.	Балалардың танымдық үрдістерінің диагностикасы (психолог).	.	Ұйымдастрылған іс-әрекетке әр баланың дайындығы және оған керекті заттар туралы әңгімелесу
Балалардың іс-әрекеті *(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". **Мақсат-міндеттер**. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Асхана бойынша кезекшілік". **Мақсат-міндеттер**.Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету.	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Кір сүлгілерді ауыстыру". **Мақсат-міндеттер**. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға		Сейтқұл Оспанов «Тілегіміз – бейбіт күн». Педагог тақпақты мәнерлеп оқиды. Күлімде, күн, күлімде, Жер жасарып көгерсін. Кешегідей бүгін де,

	түсінігінде жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы ұғымдарын бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (**еңбек іс-әрекеті**) **«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.** Мақсат - міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (**музыка**)	Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**) «Достығымыз жарасқан» «Бәріне ортақ мереке» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**) **Сурет салудан ойын-жаттығу** "Атқа мінген шабандоз"	ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Еңбектенуге, үлкендерге көмектесуге тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**) Фотосуреттер қарастыру «Ұлы Отан Соғысының ардагерлері». Фотосуретте бейнеленген Ұлы Отан Соғысының ардагерлері туралы әңгімелеу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**) **Мүсіндеуден ойын-жаттығу** "Әскери ұшақ" **Мақсат-міндеттер**: балаларды ермексаздан бөліктерді бір-біріне біріктіру арқылы әскери ұшақты **мүсіндеу**ге		Қанат қақсын көгершін. Күлімде, күн, күлімде, Бүлдіршіндер қуансын. Қырдың қызыл гүліндей, Қолдарына ту алсын. Күлімде, күн, күлімде, Күлсін барлық бала шат. Берекелі бүгіндей, Бейбіт болсын болашақ. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**) **Қауіпсіздік сабағы: Электр құралдарын пайдалану Мақсаты:** Электр құралдарының қауіпті екенін түсіндіру, оларды үлкендердің көмегінсіз пайдаланбауға үйрету.

	Қауіпсіздік сабағы: Өрт қауіпсіздігі ережелері Мақсаты: Балаларды өрт шыққан жағдайда өзін дұрыс ұстауға, сіріңке мен тұрмыстық техниканы рұқсатсыз қолданбауға үйрету.	**Мақсат-міндеттер**: балаларды атқа мінген шабандоз баланың суретін салуға үйрету; баланың дене бітімі мен аттың дене көлеміне сәйкестендіру білігін дамыту. (шығармашылық іс-әрекет)	үйрету. (шығармашылық іс-әрекет) **Қауіпсіздік сабағы: Жолда жүру ережелері Мақсаты:** Балаларды бағдаршамды, жаяу жүргінші өткелін дұрыс пайдалануға, көшеде тәртіп сақтауға тәрбиелеу.		
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен) 1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1-құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2- құрсауды жоғары көтереді; 3-құрсауды алдына қояды ; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде. 1-құрсауды жоғары көтереді; 2-қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3-құрсауды жоғары көтереді; 4-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады. 3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою. 1-2-отырып, құрсауды алдына шығару; 3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады. 4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою. 1-құрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады. 5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою. 1-2-тізені бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады. 6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұру. Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау). 1-құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады.				

	Жаттығу 6 рет қайталанады. **(Дене тәрбиесі)**				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. **Көркемсөз** Ірімшікті кеміріп, Тышқан отыр керіліп. Мысық сүтті ішіп ап, Бет жумайды ерініп. Ботқа жеймін дейсің бе? Қазір жасап беремін. Сүт ботқасын көп жесең, Жылдам өсіп кетесің. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	"Қалалар" сөздік ойыны. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	"Кемпірқосақтың түстері" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Түстерді ажырата білуге үйрету; ашық және күлгін түстерді сезіну қабілетін жетілдіру, үлкен-кіші көлеміне қарай доғаларды дұрыс орналастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	"Бейбітшілік" тақырыбында әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**		**Қауіпсіздік сабағы: Дене жарақатынан сақтану** **Мақсаты:** Ойын және қимыл барысында өзін-өзі қорғау, абай болу, жарақаттан сақтану жолдарын меңгерту.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**"Күй күмбірі":** «Көңіл ашар» (орындайтын Нұрғиса Тілендиев)				

	Сауат ашу негіздері "Дауысты мен дауыссыз дыбыстар әлемі" **Мақсат-міндеттер**: артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дыбыстардың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні туралы түсінікті қайталау. **Қазақ тілі** "Г.Х.Андерсеннің "Түймеқыз" ертегісі. Гүлдерді аялайық". **Мақсат-міндеттер**: Г. Х. Андерсеннің "Түймеқыз" ертегісінің сюжетімен таныстыру. **Дене тәрбиесі** "Арқан арқылы жанымен секіру" **Мақсат-міндеттер**: балаларды сап түзеу	**Сауат ашу негіздері** Дыбыстар. Дауысты, дауыссыз дыбыстар. Қайталау. Дыбыс пен әріпті, дауысты және дауыссыз дыбыстарды қайталау. Сөзді буынға бөлуді, аталған сөзді қатыстырып сөйлем **Құрастыру**ды қайталату. Ойлау қабілеттері мен тіл байлықтарын дамыту. Нанды қастерлеуге тәрбиелеу. **Математика негіздері** "Бақшадағы жұмыстар" **Мақсат-міндеттер**: балалардың көктемгі бақша жұмыстары жайлы білімдерін тиянақтау;	**Математика негіздері** "Жануарлар жұмбақтарды жасыруды бастайды" **Мақсат-міндеттер**: балалардың заттардың салмағын өлшеуге қызығушылықтарын арттыру; шартты өлшемнің көмегімен заттың шамасын салыстыра білу, тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білу дағдыларын жетілдіру. **Қазақ тілі** Көктемгі егістік. "Құмырсқа" ертегісін мәнерлеп оқу. Балалардың ұғымындағы көктемгі егістік туралы түсініктерін кеңейту; «Құмырсқа»		**Сауат ашу негіздері** "Сөздер мен сөйлемдер" **Мақсат-міндеттер**: сөз, сөйлем жайында түсінік беру. Сурет арқылы сөйлем құруға үйрету. **Құрастыру** "Ақ қайың" Балаларға қатырма қағаздан ағаштың діңі мен ұшар басын қиып алуды; майлықтарды жырту, умаждау әдістерін пайдаланып, домалақ етіп ағаштың ұшар басына **жапсыру**ға, желіммен ағаш бөліктерін бір-біріне жапсырып, "қайың" ағашын **Құрастыру**ды үйрету; дәстүрлі емес өнердің түрлерімен жұмыс

	арқылы жылдамдыққа ирелеңдеп жүгіру; екпінмен ұзындыққа секіру; көтеріңкі заттың үстімен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтауға үйрету. **Қоршаған әлеммен таныстыру** "Адал еңбек - бәрін жеңбек" **Мақсат-міндеттер**: балалардың еңбектің адам тіршілігінің негізі жайындағы ұғымдарын тиянақтау; түрлі мамандықтар туралы білімдерін жетілдіру; кез келген мамандықты игеруге қажет қабілеттер жайында түсіндіру.	заттардың салмағын өлшеу біліктіліктерін арттыру. **Музыка** " Жау, жау, жаңбыр" **Мақсат-міндеттер**: Музыкалық ойындағы кейіпкердің қимыл-әрекетін бере білу қабілеттерін қалыптастыру; музыкалық аспаптарда жәй және қатты дыбыстарды топпен бірге ырғақты ойнай білу дағдысын жетілдіру. **Тіл дамыту** "Әңгімелеп үйренеміз. Л.Толстой «Екі жолдас»". **Мақсат-міндеттер**: әңгімені оқу барысында оқиға	ертегісінің мазмұнымен таныстыру, «дос», «достық» сөздерінің мағынасын тиянақтау; етістіктерді нақты айтуға жаттықтыру, артикуляцияны дамыту; көрнекілік суреттерді түсінуге негізделген жауаптар құруға жаттығу; қимыл-қозғалыс ерекшеліктерін пантомиманың көмегімен жеткізе отырып, қарлығаш туралы ертегінің мәнін түсінуге жағдай жасау; көрнекі-бейнелі ойлау және есту зейінін, еске сақтауды, ойлауды дамыту; адам еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **Дене тәрбиесі** "Құрсауды тура		істеу іскерліктерін дамыту; балаларды "табиғат жер байлығы", "адамның табиғатсыз күні жоқ" мақал - мәтелдерінің мағыналарын түсіндіріп, көктемгі ағаштардың түрлері жайлы білімдерін кеңейту; ағаштарды сипаттамасына қарай арқылы танып, ағаштардың жапырақтарын ажырата білуге үйрету; табиғаттың әсемдігін, сұлулығын көруді және сезінуге тәрбиелеу. **Дене тәрбиесі** "Құрсаумен жаттығулар" Балаларды бір орыннан ұзындыққа секіру; түзу бағытта шоқырақтап жүруге үйрету; балаларда

		желісі мен кейіпкерлерді белгілер арқылы сызып көрсетіп, әр белгінің нені бейнелейтінін түсіндіру.	бағытта домалатуды пысықтау" **Мақсат-міндеттер**. Балаларды құрсауды тура бағытта домалатуға үйрету; гимнастикалық орындықтың үстімен бүйірлік адыммен жүру, ортасына келгенде отыру және тұрып, қайта жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін және баянат (рапорт) қабылдау дағдыларын әрі қарай пысықтау. **Көркем әдебиет** "Қымбат Әбілдәқызының «Нұрлы жаңбыр» өлеңін жаттау" Балаларды Қымбат Әбілдәқызының «Нұрлы жаңбыр» атты өлеңімен таныстыра отырып,		көтеріңкі заттың үстімен жүру; сап түзеу арқылы жылдамдыққа ирелеңдеп жүгіру дағдыларын дамыту; бұрын үйретілген жаттығуларды қайталау, қимыл біліктері мен дағдыларын жетілдіру. **Көркем әдебиет** "Кішкентай Мук туралы хикаялар" Балаларға Вильгельм Гауфтың «Кішкентай Мук» ертегісінің желісін баяндауды; ертегінің мазмұнын, идеясын, кейіпкерлердің әрекеттерін түсінуді, еске сақтауды үйрету; балалардың байланыстыра сөйлеу, шығармашылық,

			мазмұнын мәнерлеп жатқа айтуға дағдыландыру; шығарманы мәнерлеп оқу техникасын дамыту; тыныс алу жүйесін, дыбыстық сөйлеу мәдениетін жетілдіру; ой-қиялды жетілдіру; байқампаздыққа, сезімталдыққа, табиғатты аялауға тәрбиелеу.		ізденімпаздық қабілеттерін дамыту; балалардың ақыл-ойын, қиялын жетілдіру; мейірімділікке, төзімділікке тәрбиелеу; ертегілер әлеміне қызығушылықтарын дамыту.
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) « дамытушы мультфильмі Киюді үйрену https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4				
Серуен	Бақбақты бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Бақбақ туралы білімді нақтылау; табиғатты белсенді түрде қорғауға ұмтылысты қалыптастыру;	Жолжелкенді бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Дәрілік өсімдіктер туралы түсінік қалыптастыру барысында танымдық белсенділікті	Жәндіктерді бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Жәндіктер ұғымының мазмұнын нақтылау; оларды жалпыға ортақ негіздер бойынша		Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аралардың ұшуы". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Бүкіл аула бойынша жүгіруді, қабырғаға қарсы тұрмауға үйрету; бір-біріне көне отырып, бос кеңістікке көтерілу; секірмей аяғына

	дәрілік өсімдіктер туралы білімдерін бекіту. Зерттеу. Қай дәрілік өсімдік тұқымын бақбақ сияқты алып жүретінін анықтау. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қоқыстар мен құрғақ бұтақтардан тазарту. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Өз жұмысының нәтижесін көруге үйрету. **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Асық ату** **Мақсаты:** Дәлдік пенептілікті дамыту, ұлттық дәстүрге қызығушылықты арттыру.	дамытуды жалғастыру. Зерттеу. Жолжелкен жапырақтарын үлкейткіш әйнек арқылы қарастырып, олардың ерекше белгілерін атап өту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы тазарту. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Атын анықтап ата". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Дәрілік шөптерді тану және дұрыс атау қабілеттерін қалыптастыру. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (**Дене тәрбиесі**)	салыстыруға үйрету. Зерттеу. Қанқызды тауып, оның атауын анықтау; құмырсқалардың ізін табу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауланы қоқыс пен қардан тазарту.(**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Ересектерге көмектесуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Арқан тартыс** **Мақсаты:** Бірлікке, күш жұмылдыруға, төзімділікке баулу.		дейін жету; епті лікті, зейінділікті дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. **Мақсат-міндеттер**. Жүгіру техникасын жетілдіру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Гүлшанақты тап". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Гүлдерді ажырата білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету; жүгіру кезінде жаттығу; бақылауды дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. **Мақсат-міндеттер**. Қимыл-қозғалыс көмегімен табиғатты аялауға тәрбиелеу;

		Мақсат-міндеттер. Тепе-теңдікті сақтау жаттығулары; қимылдарды үйлестіруді дамыту.			бөренелерден, тастардан секіру жаттығулары. **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Сақина салу** **Мақсаты:** Зейінін дамыту, байқағыштық пен тапқырлыққа тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар **Мақсат-міндеттер**. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну. Көркем сөз Ас атасы ақ нанды, Қадірлейміз шашпаймыз. Тамақтану үстінде, Асықпаймыз, саспаймыз. Сүлгімен де орынды, Пайдалана аламыз. Шанышқы мен қасықты, Қалай ұстайм қараңыз. Тамақтану тәртібін, Ұстанатын баламыз.				

	(**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Күндізгі ұйқы	Әуен ырғағына қызығушылық танытады. Баяу әуенмен ұйықтату. (**музыка**)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Аушы қарға» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/aushy-ar-a (**Тіл дамыту** мен **Көркем әдебиет**)	«Айна» ертегісін оқып беру, балаларды ұйықтату. (**Тіл дамыту** мен **Көркем әдебиет**)		Әуен ырғағына қызығушылық танытады. Баяу әуенмен ұйықтату. (**музыка**)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақтабандықтың алдын алу **Мақсаты**нда денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, **мәдени-гигиеналық дағдылар**ын орындау. Домала, доп, домала! (екі қолды айналдыру) Балшыққа тек жолама. (сұқ саусақпен ескерту) Жек көремін оныңды, (сұқ саусақпен оң және сол жаққа серпілту) Бүлдіресің қолыңды. (екі колының алақандарын жоғары көтеріп айналдыру) Секіріп өт ордан да, (екі қолды жұдырыққа түю, кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту) Секіріп өт жолдан да, (екі қолды жұдырыққа түю, кезек-кезек бірінің үстінен бірін секірту) Қуса күшік жетпесін, (баяу жүгіру) Мәшине басып кетпесін. (мәшинеңің рулін айналдыру) (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**, **Дене тәрбиесі**)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-*	Сюжетті-рөлдік ойын. "Спорттық жаттығу залы".	« - Жас зерттеуші "Асқар таулар" **Мақсат-міндеттер**: балалардың	Сюжетті-рөлдік ойын. "Жанармай бекеті". **Мақсат-міндеттер**.		**Жапсырудан ойын-жаттығу** "Әуе шары қалықтайды"

рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Мақсат-міндеттер**. Балалардың түсінігіндегі спорттық жаттығу залы жайындағы ұғымдарын нығайту; спорт жаттықтырушы жайында, оның атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; тәртіптілікке, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Спорт киімдері, ойыншық спорт жабдықтары немесе макеттері. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп дайындық жұмыстары ретінде спорттық жаттығулардың маңызы, жаттықтырушы қызметінің мәні неде екендігін суреттер, бейнежазбалар бойынша	қоршаған орта туралы білімдерін бекіту, табиғат, тіршілік, коршаған орта арасында байланыс жайлы түсініктерін қалыптастыру, балаларға өлі және тірі табиғат жөнінде білімдерін кеңейту.	Балалардың түсінігіндегі жанармай бекеті жайындағы ұғымдарын нақтылылау; жанармай құюшы, есепші, дүкенде құрал-жабдық сатушы жөнінде білімдерін кеңейту, тиянақтау; сыпайылыққа, жауапкершілікке, төзімділікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Жанарамай бекеті жазуы; жанармай құятын орын, автомобиль бағанасы мен шланг макеті; рульдер, көліктің жанармай бактарының жасанды үлгілері; автомобильдерге арналған дөңгелектер. Машинаның автобак үлгісінің		**Мақсат-міндеттер**: балаларды түрлі-түсті тіктөртбұрыштан шар тәріздес дөңгелек пішінді кесіп алып, желімнің көмегімен бір-біріне **жапсыру** арқылы әуе шарының шарын **жапсыру**ға, тіктөртбұрышты бұру арқылы әуе шарының себетін **жапсыру**ға үйрету. **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Ақ серек, көк серек Мақсаты:** Шапшаңдыққа, батылдыққа тәрбиелеу, достық қарым-қатынас орнату.

	әңгімелейді. Балалар жаттықтырушы жұмысын қалай атқарып (адамдарға түрлі жаттығуларды көрсетіп, үйрету, жаттықтыру), қандай жабдықтарды ұсынатыны, адамның қандай таңдау жасайтыны туралы біліп алуы тиіс. Міндетті түрді спорттық жабдықтардың атауларын айтқызу керек (штанга, гір, жүгіру жолы, созу жабдықтары), балалар ойын барысында осы сөздерді еркін қолдана алады. Балалардың арасынан ниетін білдірген бірнешеуі жаттықтырушы рөлін атқарады, кейін балалар рөлдерді бөлу үшін		орнына шырыннан босаған тетрапакетті жіпке байлап, иыққа іліп алуға болады. Шарты. Педагог балалармен жанармай бекетінің қызметі жөнінде, осында еңбек ететін жанармай құюшы, есепші, көлік жабдықтарын сатушы сияқты мамандар жөнінде суреттер мен бейнежазбаларды көрсету арқылы әңгімелеседі. Балалар жанармай бекетінде кім, қандай қызмет атқаратынын анықтап, рөлдерді бөліседі (санамақ та арқылы болады), өздеріне қажет киім және құралдарды алып, орындарына барады. Педагог диалогтарда		

	санамақты қолданады. Алғашында педагог ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша, әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып жүреді, өзі қатысады. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: денсаулығың мықты, денең шымыр болу үшін жаттығуларды ерінбей жасау керек; жаттығу залында қауіпсіздік ережелерін сақтау керек. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу**		әдептілік ережелерінің сақталуын, ойыншылар арасында сөйлеу тізбектерін реттейді, ойыншыларға әрекеттерін анықтайтын сұрақтарды қойып жүреді, өзі де қатысуы мүмкін. Бұндай амал ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: көліктердің еркін жүруін қамтамасыз ету үшін, жанармай құюшы үнемі орнында болу керек, жұмысын жылдам және мұқият орындау керек; жанармай бекетінде үнемі қауіпсіздік		

	іс-әрекеті, **еңбек іс-әрекеті**)		ережелерін ұстану керек, от жағуға, темекі шегуге болмайды. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)		
Балалармен жеке жұмыс	Өлең жаттау. Жұматай Жақыпбаев "Бейбіт күн". Алаулап гүл тұрады, Туған жер құлпырады, Бейбітшілік болса! Түрленіп бақша, бағы, Тірлік те жақсарады, Бейбітшілік болса! Балалар, болады аман, Аналар болады аман, Бейбітшілік болса! (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Дамытушы жаттығу. "Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау". **Мақсат-міндеттер**. Балаларды көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибулярлық аппаратты, түйсік қабілетін дамыту. Шарты. Тік тұрып, екі қолды екі жаққа созып жаю; екі аяқтың бірінде кезегімен, тепе-теңдікті сақтау. Алғашқы жаттығудың үлгісін педагог өзі көрсетеді. Тепе-	Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (етістіктер арқылы сипаттау) **Мақсат-міндеттер**.. Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қимыл-қозғалыстағы ерекшелігін сөздермен сипаттауды тыңдатып, сипаттаманың дұрыстығын немесе бұрыстығын анықтату, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем		Өлең жаттау. Жұматай Жақыпбаев "Бейбіт күн". Алаулап гүл тұрады, Туған жер құлпырады, Бейбітшілік болса! Түрленіп бақша, бағы, Тірлік те жақсарады, Бейбітшілік болса! Балалар, болады аман, Аналар болады аман, Бейбітшілік болса! (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)

		теңдікте тұру ұзақтығын реттеу керек. (**Дене тәрбиесі**)	заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқыр шаңқылдамайды, ұлиды", "жел тамшыламайды, соғады, еседі", "құс жорғаламайды, ұшады", "балық ұшпайды, жүзеді", т.б.. Педагог тапсырмаларды жануарларға немесе құбылыстарға ғана байланысты бере алады. Бұл ойынның нұсқалары көп. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-**		

			әрекеті)		
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (**танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті ***(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)***	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі **Тіл дамыту**. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. **Музыка**лық аспаптармен ойындар. (**музыка**) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. **Музыка**лық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында **Сурет салу**, **жапсыру**, **мүсіндеу**. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.				
Балалардың үйге қайтуы	Ұйымдастрылған іс-әрекетке әр баланың дайындығы және оған керекті заттар туралы әңгімелесу.	Балалардың үйде күн тәртібін сақтауларын және уақтылы ұйықтау керектігін талап ету.	Балалардың танымдық үрдістерінің диагностикасы (психолог).		Ұйымдастрылған іс-әрекетке әр баланың дайындығы және оған керекті заттар туралы әңгімелесу.

Дайындаған

Тәрбиешілер:*Турсиметова Хулкар Азимхановна*_____

*Манапова Наргиза Абдурахмановна*_____

Музыка жетекшісі:*Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы*_____

Тексерген
Әдіскер:*Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*_____

2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«САРА АНА бала-бақшасы» жеке мекемесі
Мектепалды «БОЛАШАҚ» тобы (5 жастағы балалар)

Жоспардың құрылу кезеңі: *2-апта (11.05.2026 – 15.05.2026)*

МАМЫР 2026 – БІРЛІК ЖӘНЕ ЫНТЫМАҚ АЙЫ

Апта күндері	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
	11.05.2026	**12.05.2026**	**13.05.2026**	**14.05.2026**	**15.05.2026**
Дәйексөз: «Бірлікте – береке, ынтымақта – қуат.» – Мұхтар Әуезов					
Балаларды қабылдау		**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау.

		Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! (**қарым-қатынас іс-әрекет**)	Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға Ертемен ақ пейілмен "Қайырлы таң!"- деймін мен. Күндіз де елді елеймін: Үйге кешке келемін, Не дерімді білемін «Кеш жарық!» - деп кіремін. Шеңбер бойына тұрып, қимылдар жасайды. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Жарық болсын күніміз, Жарқын болсын үніміз. Елін сүйіп ер жетер, Біз болашақ гүліміз. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	**"Күй күмбірі": «Адай» (орындайтын Құрманғазы)**Күйді қосып, балаларды қарсы алу. (**музыка**)
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру		«Серуен кезінде көрген құстар» тақырыбына көрме ұйымдастыру.	"Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" тақырыбына әңгімелесу.	"Балалардың жануарлар мен құстарға қызығушылығын дамыту" тақырыбында ата-аналарға кеңестер беру; әңгімелесу; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру.	Суреттер көрмесін ұйымдастыру.

Балалардың іс-әрекеті *(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)*		**«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** "Өз төсегімізді жинауды үйренеміз". **Мақсат-міндеттері**. Балалардың өз төсегін жинастыру дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге ұмтылуға, еңбекке ұқыпты қарауға тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** **«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.** Мақсат - міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.	**«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** "Кітап бұрышындағы еңбек". (кітаптарды қалпына келтіру). **Мақсат-міндеттері**. Балаларға жөндеуді қажет ететін кітаптарды таңдауды, оларды мұқият желімдеуді үйрету (желім мен қайшыны, майлықтарды пайдалану). Кітаптарға ұқыпты ұстауға, еңбектенуге, тәртіп сақтауға тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** "Ағаш, бұта, гүл" дидактикалық ойын. **Мақсат-міндеттер**. Өсімдіктер туралы білімдерін бекіту, балалардың ой-өрісін кеңейту, сөйлеу, есте сақтау	**«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". **Мақсат-міндеттер**. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың түсінігінде жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы ұғымдарын бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Оларды суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. **(еңбек іс-әрекеті)** "Бұл қай кезде болады?"	**.** **«Өнегелі 15 мин»** **Еңбек:** "Асхана бойынша кезекшілік". **Мақсат-міндеттер**.Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)** **Сурет салудан ойын-жаттығу**лар. "Жұпаргүл бұтағы"

		(**музыка**) «Әдемі кілемшелер». Ойынның **Мақсат-міндеттер**. Бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынның құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды. (шығармашылық іс-әрекет)	қабілеттерін дамыту. Барысы. Жүргізуші "Ағаш, бұта, гүл ..." сөздерін айтады және балаларды айналып өтеді. Тоқтатып, бір баланы көрсетіп, үшке дейін санайды, бала жүргізушінің тоқтаған жерін тез атауы керек. Бала айтып үлгермесе немесе қате жауап айтса ойыннан шығады. Ойын барлық ойыншылар ойыннан шыққанға дейін жалғасады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**)	дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Балалардың тәулік бөліктері туралы білімдерін бекіту, сөйлеу, есте сақтау қабілетін дамыту. Барысы. Педагог балабақшадағы балалардың өмірін бейнелейтін суреттерді салады: таңертеңгілік жаттығулар, таңғы ас, ұйымдастырылған іс-әрекет және т.б.. Балалар кез келген суретті өздері таңдайды, тексереді. "Таң" деген сөзге барлық балалар таңмен байланысты суретті көтеріп, өз таңдауын түсіндіреді. Содан кейін тәуліктің басқа бөліктері бейнеленген суреттерді	**Мақсат-міндеттер**: балаларды бөртегүл бұтағына қарап, суретін, мақта таяқшасын, борларды, бояуды қолданып, қағаз бетіне салу техникасына үйрету. (шығармашылық іс-әрекет)

				көрсетеді. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**)	
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) 1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1-допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2-допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3-қолдарын жанына жіберу; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1-оң аяққа иілу; 2-3-допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау. 3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау. 1-2-өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 -бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу. 1-2-аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау. 5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою. 1-2-қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау. 6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1-допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. 1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. **(Дене тәрбиесі)**				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды				

	қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. **Көркемсөз** Күні бойы қызыққа, Батамыз да қаламыз. Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз ертемен, Көңілді әуен сазымен, Жаттығуды бастаймыз. Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. (**мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз, қарым-қатынас іс-әрекеті**)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық		Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Суреттерді салыстырамыз". Балаларға бір-біріне ұқсас, бірақ бірқатар өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын табуды ұсыныңыз. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Көктем мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті**)	Тәулік бөліктері туралы әңгімелесу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті**)	**Қауіпсіздік сабағы: Ойын алаңында қауіпсіздік** **Мақсаты:** Балаларды ойын кезінде жарақаттан сақтандыру.
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**"Күй күмбірі":** «Ортеке» (орындайтын Нұрғиса Тілендиев)				
		Сауат ашу негіздері "Сөздер мен сөйлемдер"	**Математика негіздері** "Жануарлар жұмбақтарды	**Тіл дамыту** "«Көңілді жаз» тақырыбында шығармашылық	**Сауат ашу негіздері** "Сөздер мен сөйлемдер"

		Мақсат-міндеттер: сөз, сөйлем жайында түсінік беру. Сурет арқылы сөйлем құруға үйрету. **Математика негіздері** "Жиыны қанша?" (пысықтау) **Мақсат-міндеттер**: балалардың түрлі оқиғалар, апта күндері, тәулік бөліктерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту. **Музыка** "Біз мектепке барамыз" **Мақсат-міндеттер**: балаларды көтеріңкі де көңілді әуенді тыңдау кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттеріне жаттықтыру.	жасыруды бастайды" **Мақсат-міндеттер**: балалардың заттардың салмағын өлшеуге қызығушылықтарын арттыру; шартты өлшемнің көмегімен заттың шамасын салыстыра білу, тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білу дағдыларын жетілдіру. **Қазақ тілі** Көктемгі егістік. "Құмырсқа" ертегісін мәнерлеп оқу. Балалардың ұғымындағы көктемгі егістік туралы түсініктерін кеңейту; «Құмырсқа» ертегісінің мазмұнымен таныстыру, «дос», «достық» сөздерінің	әңгіме құру". **Мақсат-міндеттер**: жаздың кезі көңілді тақырыбына шығармашылық әңгіме құру. Жаз мезгілімен таныстыра отырып, табиғат өзгерістері туралы түсінік беру. **Музыка** "Қош бол, балабақша!" **Мақсат-міндеттер**: балаларды көтеріңкі де көңілді әуенді тыңдау кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттерін жетілдіру. **Математика негіздері** "Жануарлар жұмбақтарды жасыруды бастайды" (пысықтау) **Мақсат-міндеттер**:	**Мақсат-міндеттер**: сөз, сөйлем жайында түсінік беру. Сурет арқылы сөйлем құруға үйрету. **Құрастыру** "Ақ қайың" Балаларға қатырма қағаздан ағаштың діңі мен ұшар басын қиып алуды; майлықтарды жырту, умаждау әдістерін пайдаланып, домалақ етіп ағаштың ұшар басына **жапсыру**ға, желіммен ағаш бөліктерін бір-біріне жапсырып, "қайың" ағашын **Құрастыру**ды үйрету; дәстүрлі емес өнердің түрлерімен жұмыс істеу іскерліктерін дамыту; балаларды "табиғат жер байлығы",

		Тіл дамыту "«Көңілді жаз» тақырыбында шығармашылық әңгіме құру". **Мақсат-міндеттер**: жаздың кезі көңілді тақырыбына шығармашылық әңгіме құру. Жаз мезгілімен таныстыра отырып, табиғат өзгерістері туралы түсінік беру.	мағынасын тиянақтау; етістіктерді нақты айтуға жаттықтыру, артикуляцияны дамыту; көрнекілік суреттерді түсінуге негізделген жауаптар құруға жаттығу; қимыл-қозғалыс ерекшеліктерін пантомиманың көмегімен жеткізе отырып, қарлығаш туралы ертегінің мәнін түсунуге жағдай жасау; көрнекі-бейнелі ойлау және есту зейінін, еске сақтауды, ойлауды дамыту; адам еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. **Дене тәрбиесі** "Құрсауды тура бағытта домалатуды пысықтау" **Мақсат-міндеттер**. Балаларды	балалардың заттардың салмағын өлшеуге қызығушылықтарын арттыру; шартты өлшемнің көмегімен заттың шамасын салыстыра білу, тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білу дағдыларын жетілдіру. **Қоршаған әлеммен таныстыру** "Бөлме өсімдіктері" Жаз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру; байланыстырып сөйлеуге, сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге үйрету, саусақ жаттығуын жасату арқылы қолдарының ұсақ моторикасын жетілдіру; есте сақтау қабілеттерін дамыту; туған жер	"адамның табиғатсыз күні жоқ" мақал - мәтелдерінің мағыналарын түсіндіріп, көктемгі ағаштардың түрлері жайлы білімдерін кеңейту; ағаштарды сипаттамасына қарай арқылы танып, ағаштардың жапырақтарын ажырата білуге үйрету; табиғаттың әсемдігін, сұлулығын көруді және сезінуге тәрбиелеу. **Дене тәрбиесі** "Құрсаумен жаттығулар" Балаларды бір орыннан ұзындыққа секіру; түзу бағытта шоқырақтап жүруге үйрету; балаларда көтеріңкі заттың үстімен жүру; сап түзеу арқылы жылдамдыққа

			құрсауды тура бағытта домалатуға үйрету; гимнастикалық орындықтың үстімен бүйірлік адыммен жүру, ортасына келгенде отыру және тұрып, қайта жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін және баянат (рапорт) қабылдау дағдыларын әрі қарай пысықтау. **Көркем әдебиет** "Қымбат Әбілдәқызының «Нұрлы жаңбыр» өлеңін жаттау" Балаларды Қымбат Әбілдәқызының «Нұрлы жаңбыр» атты өлеңімен таныстыра отырып, мазмұнын мәнерлеп жатқа айтуға дағдыландыру; шығарманы	табиғатын сүйе білуге тәрбиелеу.	иреленděп жүгіру дағдыларын дамыту; бұрын үйретілген жаттығуларды қайталау, қимыл біліктері мен дағдыларын жетілдіру. **Көркем әдебиет** "Кішкентай Мук туралы хикаялар" Балаларға Вильгельм Гауфтың «Кішкентай Мук» ертегісінің желісін баяндауды; ертегінің мазмұнын, идеясын, кейіпкерлердің әрекеттерін түсінуді, еске сақтауды үйрету; балалардың байланыстыра сөйлеу, шығармашылық, ізденімпаздық қабілеттерін дамыту; балалардың ақыл-ойын, қиялын

			мәнерлеп оқу техникасын дамыту; тыныс алу жүйесін, дыбыстық сөйлеу мәдениетін жетілдіру; ой-қиялды жетілдіру; байқампаздыққа, сезімталдыққа, табиғатты аялауға тәрбиелеу.		жетілдіру; мейірімділікке, төзімділікке тәрбиелеу; ертегілер әлеміне қызығушылықтарын дамыту.
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) « дамытушы мультфильмі Киюді үйрену https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4				
Серуен		Жәндіктерді бақылау (көбелек, қоңыз, сары маса, шегіртке). (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, зерттеу іс-әрекет) Жұмбақ. Ұшқанда өлең айтады, Қонғанда жер қазады. Мұны да ойлап көрейік, Шешуін кім	**Қауіпсіздік сабағы: Конструкторлық және құрал-жабдықтармен ойын қауіпсіздігі Мақсаты:** Балаларды құрылыс немесе конструкторлармен ойнау кезінде абай болуға үйрету. Алғашқы жәндіктерді бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**,	Гүлдерді бақылау (петунья, космея). (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, зерттеу іс-әрекет) Жұмбақ. Өзіне шап-шақ, Киген қалпағы аппақ, Аулада тұр қаптап. (Бақбақ) Бақылау. Балаларды гүлдердің 3-4	Желді бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Желді ауа райында ағаштардың басына қарау, байқауды, зейінді дамыту. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы бұтақтардан және

		табады? (Қоңыз) Бақылау. Жәндіктердің атаулары туралы білімдерін бекіту. Сары маса, көбелектер атауларын ажырату тағы басқа негізгі түрі, пішіндері жайлы мағлұмат беру. Гүлдің бетіне отырғанда жапырағына көбелектің үлкен қанаты ұқсайды, сол кезде ол көрінбей кетеді. Шегіртке көк түсті, ол судың ішінде көрінбейді, олар өз орнынан қозғалған жағдайда. Олардың қауіпті және қауіпті емес жақтарын айтып өту. Қимылды ойын. «Ұшады не ұшпайды». (**Дене тәрбиесі**) Құстар, жануарлар, жәндіктер туралы	таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Күннің жылынғанына, топырақтың бетіндегі өзгерістерге, жәндіктердің оянғанына назар аудару. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы қоқыстан тазалауға көмектесу). (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Ұйымдасып еңбек ету дағдыларын қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қияр". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Алға қарай екі аяғымен секіру қабілетін қалыптастыру; бір-біріне соқтығыспай	түрін танып білуге үйретуді жалғастыру, гүлдерді түсіне және жапырағының түріне қарай айыра білу, атауларын есте сақтау. Өсу үшін су, жылу және т.б.. түсінІктерді кеңейту. Гүлдерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру. Қимылды ойын. «Көбелектер, бақалар». (**Дене тәрбиесі**) Балалалардың ойын ережелерін сақтауын, жауапты рөлдерді орындай білу дағдыларын дамыту. Еңбек. Гүлзардағы жұмыс, гүлдерді суару. (**еңбек іс-әрекеті**) Өсімдіктерді өз бетімен суаруды қаншалықты білетіні жөніНдегі	тастардан тазалау). (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Еңбекқорлық қабілетін және ұжымдық жұмысқа белсенді қатысуын дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аюлар мен аралар", "Жапалақ". (дене шытәрбиесінықтыру) **Мақсат-міндеттер**. Балаларды тепе-теңдікті сақтауға баулу. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, алға қарай екі аяқпен секіру. (**Дене тәрбиесі**)

		білімдерін бекіту. Оларды аттары бойынша ажырату, дабыл берілгеннен бастап балалардың білгірліктерін анықтау. Ойынның шартын сақтау арқылы балаларды ойынға тарту, ойынды өз беттерінше үлкендердің көмегісіз ойнау. Еңбек. Гербарий жасау. Ересектердің тапсырмасын жауапкершілікпен және өз бетінше орындауға үйрету. Өсімдіктерге деген сүйіспеншілігін туғызу. (**еңбек іс-әрекеті**) Өз бетімен ойындар. (**Дене тәрбиесі**) Ойын түрін таңдауындағы дербестік әрекетін жетілдіру.	жүгіру; мәтінге сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Балаларды жоғарыдан төмен қарай секіруге жаттықтыру. **Қауіпсіздік сабағы: Жазғы серуенде қауіпсіздік ережелері Мақсаты:** Балаларды серуенде абай болуға, қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.	түсінігін бекіту (суару ережелерін ұсыну). Өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Үлкендерге көмек көрсетуге ынталандыру. Өз бетімен ойындар. Айналмамен ойнау. (**Дене тәрбиесі**) Балаларды айналмамен ойнату дағдыларын арттыру. Жылдамдыққа, алғырлыққа баулу, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, қауіпсіздік ережесін сақтау.	
Серуеннен оралу	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне				

	күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. **Көркемсөз** Күні бойы қызыққа, Батамыз да қаламыз. Қиынсынып қашпаймыз, Шынығамыз ертемен, Көңілді әуен сазымен, Жаттығуды бастаймыз. Микробтар қаскүнем, Көрмесем де білемін. Ішер кезде асты мен, Қолды жуып жүремін. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **көркемсөз**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**)				
Күндізгі ұйқы		Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Достық» ертегісін оқып беру. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Аудио Қ. Абдильдинаның әні «Айым болып тудың ба». (**музыка**)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Әлем ғажабы» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) (**қарым-қатынас**	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Әнші бай» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) (**қарым-қатынас**

				іс-әрекеті)	**іс-әрекеті**)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп, қайта түсіру. Жалпақтабандықтың алдын алу **Мақсаты**нда денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, **мәдени-гигиеналық дағдылар**ын орындау. (**Дене тәрбиесі**)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*		«Өзіммен жолға ала шығамын» дамытушы ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Логикалық ойлауды дамыту. Ойын материалдары мен көрнекі құралдар: әртүрлі заттардың суреттері бейнеленген карточкалар. Сипаттама. Балаңызға жүзуге баруды ұсыныңыз. Бірақ сапардың сәтті өтуі үшін оған мұқият дайындалу керек, қажетті заттың бәрін жинау керек. Баладан бір суретті жеке алып, бұл затты қалай пайдаланатынын сұраңыз.	**Сурет салудан ойын-жаттығу** "Менің атам егінші". **Мақсат-міндеттер**: балаларды егінде жүрген трактор пішінін салуға баулу; тарақты немесе пластиктен жасалған шанышқыны бояуға малып, егін жолдарын салу техникасымен таныстыру. «Суық – ыстық» азқимылды ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Ереже бойынша ойын ойнауды үйрету. Ойын шарты. Жүргізуші залдан	STEAM «Ертегі кейіпкеріне тән әуенді таңда» ойыны Міндеттер: балалардың **музыка**лық есту, әуендердің сипатын ажырата білу қабілеттерін дамыту; ертегінің бір немесе басқа кейіпкерін өзіне тән әуенмен байланыстыруды үйрету; әйгілі ертегілердің сюжеттерін бекіту; ертегі кейіпкерін ым-ишара, батырдың сөздері арқылы бейнелеу, оның мініездемесі мен **музыка**ның сипатына сәйкес	«Күрік пен балапандар» ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Балаларға әртүрлі көңіл күйді сөз және қимылдармен білдіруді үйрету. Ойын шарты. Логопед балаларға балапандар жұмыртқадан шығатынын түсіндіреді. Балаларға белін екі қолмен таянып, бастарын ортаға қарай еңкейтіп, жүресінен отыруды ұсынады. Ортада отырған логопед күрік рөлін ойнайды. Педагог: «Күрік ұзақ уақыт бойы жұмыртқа басып

		Суреттердегі заттар әртүрлі болуы керек. Мысалы, бала доптың суретін алады: «Демалыс кезінде доп ойнауға болады. Допты құтқару шеңберінің орнына қолдануға болады, өйткені ол батып кетпейді» және тағы басқа. Бала суретті алдына қойып, әртүрлі жерге саяхаттау үшін не қажет болатынын айтуы керек (шөл далада, пойызда, ауылда). **(танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы: Ойын алаңында қауіпсіздік Мақсаты**: Балаларды ойын кезінде жарақаттан сақтандыру.	шығып кетеді, балалар бір затты жасырады. Осыдан кейін жүргізуші залға кіріп, балалар жасырып қойған затты іздей бастайды. Балалар оның соңынан еріп: суық, жылы, ыстық сөздерін айтып, жасырылған затты табуға көмектеседі. Ескерту. Жүргізуші затты жасырған кезде оған қарауға тыйым салынады. **(Дене тәрбиесі)** **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Хан талапай Мақсаты:** Шапшаңдыққа, тапқырлыққа, ұлттық дәстүрді сақтау дағдыларын дамыту.	қозғалу қабілетін дамыту; есту зейінін, сезім түрлерін дамыту, шығармашылық ойлау, қиял, **музыка**лық есту, ырғақ сезімі, қимылдарды үйлестіру; сезімталдықты, эмоционалды ықыластылыққа тәрбиелеу. Құрал-жабдықтар Танымал ертегілердегі кейіпкерлердің мінез-құлықтарына сәйкес келетін әуендердің аудиожазбалары. Бетперделер, ертегі кейіпкерлерінің костюмдері, ертегідегі заттардың макеттері. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті) Ұлттық ойын –**	отырды. Міне, балапандар шығатын уақыт та келді. Бірініші балапан пайда болды (логопед балаға қолын тигізеді). Балапан жан-жағына таңырқай қарап: «Айнала қандай кең, жұмыртқаның іші тар еді.» Екінші балапан бірінші болғысы келген еді, оның қабағы түйіліп кетті. Үшінші балапан жұмыртқадан шықты да, бірден жылап қалды. Төртінші балапан өте қуанышты болды. Бесінші балапан да таңырқап тұрды. Алтыншы балапан бәрін кешіктіргені үшін ұялып қалды.» Күрік балапандарға жауынқұрт іздеу керектігін айтты.

				ұлт қазынасы: Қыз қуу (бейімделген нұсқа) Мақсаты: Жылдамдыққа, тапқырлыққа, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	Логопед қолын тигізген бала айналаға таңырқай қараған, ашулана қараған немесе басқа да эмоция білдірген балапандарды бейнелейді.
Балалармен жеке жұмыс		"Қоянға көмектес" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Заттарды санауды және олардың екі тобын салыстыруды, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға дағдыландыру. (**танымдық іс-әрекет**і)	"Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны. **Мақсат-міндеттері**. Таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; балаларды кейіпкерлердің сөздерін жатқа білуге құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Сөздерге дыбыстық талдау жасау жаттығуы. **Мақсат-міндеттері**. Балалардың фонематикалық есту, ойлау, зейін, сөйлеу қабілеттерін жетілдіру. Құралдары: түрлі объектілердің көрнекі суреттері, дыбыстық талдауға арналған таңбалауыштар (фишкалар). (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**)	Ертегілерді ойдан шығару жаттығуы. **Мақсат-міндеттері**. Балаларға ұнаған суреттердің негізінде жаңа ертегі немесе оқиғаны ойдан шығарып, әңгімелеуге машықтандыру; шығармашылық ойлауды дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**)
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, **дербес**				

	әрекет)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**)				
Серуеннен оралу	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі **Тіл дамыту**. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. **Музыка**лық аспаптармен ойындар. (**музыка**) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. **Музыка**лық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында **Сурет салу**, **жапсыру**, **мүсіндеу**. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.				
Балалардың үйге қайтуы		«Серуен кезінде көрген құстар» тақырыбына көрме ұйымдастыру.	"Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" тақырыбына әңгімелесу.	"Балалардың жануарлар мен құстарға қызығушылығын дамыту" тақырыбында ата-аналарға кеңестер	Суреттер көрмесін ұйымдастыру.

				беру; әңгімелесу; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру.	

Дайындаған

Тәрбиешілер:*Турсиметова Хулкар Азимхановна*_____

*Манапова Наргиза Абдурахмановна*_____

Музыка жетекшісі:*Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы*_____

Тексерген
Әдіскер:*Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*_____

2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«САРА АНА бала-бақшасы» жеке мекемесі
Мектепалды «БОЛАШАҚ» тобы (5 жастағы балалар)

Жоспардың құрылу кезеңі: *3-апта (18.05.2026 – 22.05.2026)*

МАМЫР 2026 – БІРЛІК ЖӘНЕ ЫНТЫМАҚ АЙЫ

Апта күндері	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
	18.05.2026	**19.05.2026**	**20.05.2026**	**21.05.2026**	**22.05.2026**
Дәйексөз: «Бірлік бар жерде – береке бар.» – Абай Құнанбайұлы					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың

	көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. « дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. Қайдасың? https://».kz/media/video/qaidasyn **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**	көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Жарық болсын күніміз, Жарқын болсын үніміз. Елін сүйіп ер жетер, Біз болашақ гүліміз. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Нейрожаттығу ойынымен **Балаларды қабылдау**. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. **"Күй күмбірі": «Қарагөз» (орындайтын Құрманғазы)**Күйді қосып, балаларды қарсы алу. **(музыка)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналарға кеңес. "Егер бала жиі ашуланса ..."	Баланың эмоциялық жағдайы.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Әңгіме жүргізу. "Бала танымын дамытудың маңыздылығы".	Балаларының жетістігі жайлы ата-аналарына айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.
Балалардың іс-әрекеті *(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл,*	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау". **Мақсат-міндеттері**. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". **Мақсат-міндеттері**.	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Асхана бойынша кезекшілік". **Мақсат-міндеттері**. Балаларға кезекші міндеттерін өз	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге)	**.** **«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Кір сүлгілерді ауыстыру". **Мақсат-міндеттері**.

бейнелеу, дербес және басқалары)	туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, балаларға өсімдіктің шаңын кетіру әдісін таңдауды үйрету. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) **«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.** Мақсат - міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады. (**музыка**) "Сиқырлы қалта" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Балаларды заттарды қолмен ұстап,	Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; өсімдіктердің жапырақтарына ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) «Табиғатты сақтайық!» Жобалау іс-әрекеті «Әдемі кілемшелер». Ойынның **Мақсат-**	бетінше және адал орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдығындағы тәртіпсіздікті байқау. Ортақ игілік үшін шынайы ниетімен еңбектенуге тәрбиелеу. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) « - Жас зерттеуші "Бөлме өсімдіктері" **Мақсат-міндеттер**: балалардың өсімдіктердің өсу және даму жолдары туралы түсініктерін қалыптастыру; балаларды сепкішпен су	**Мақсат-міндеттері**. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету: шкафты киім мен аяққиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбеккорлықты, тәртіпті көруді, ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) **Мүсіндеуден ойын-жаттығу**лар. "Баптағанға - жер жомарт" **Мақсат-міндеттер**: көктемгі егістіктіктердің маңыздылығын айтып, баптағанға – жер жомарт екенін түсіндіру. (шығармашылық іс-әрекет)	Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Еңбек етуге ниеттерін тәрбиелеу, ересектерге көмектесуге ынталандыру. (**еңбек іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**) Үстел үсті ойыны. "Дойбы". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның **Мақсат-міндеттері**. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау. (**танымдық іс-**

	санауға үйрету. Барысы. Педагог балалардың ортасына "сиқырлы қалтаны"әкеледі. Балалардың арасынан бір баланы таңдап алады. Ол бала көзін жұмып, қолын "сиқырлы қалтаға" салып, кез-келген түймелері бар жолақты таңдап алып, қолын "сиқырлы қалтадан" шығармаған бойы түймелерді саусағымен санайды. Қалтадан қолын шығарып, санын айтады. Балалар тексереді және түймелердің санына (1-10) сәйкес цифрларды көрсетеді. (**танымдық іс-әрекет**) **Қауіпсіздік сабағы: Су**	**міндеттер**. Бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынның құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды. (шығармашылық іс-әрекет)	шашуға, дымқыл шүберекпен өсімдіктердің шаңын сүртуге үйрету. **Қауіпсіздік сабағы: Ойын кезінде жарақаттан сақтану** **Мақсаты:** Балаларды ойын барысында абай болуға, өзін-өзі қорғауға тәрбиелеу.	**Қауіпсіздік сабағы: Электр мен техникалық құралдарды дұрыс пайдалану** **Мақсаты:** Электр және тұрмыстық құралдардың қауіпті екенін түсіндіру, тек үлкендердің көмегімен қолдануды үйрету.	**әрекет**) STEAM https://».kz/steam/91?l=6 «Шариктердің бір-бірінен қаншалықты айырмашылығы барын тексер» ойыны Міндеттер: балаларды шар тәрізді нысандардың қасиеттерін зерттеуге шақыру, шариктердің түсі, пішіні, мөлшері мен салмағы туралы әсерлері және ойларын айтуға итермелеу; көрнекі, тактильді сезімдерді, заттардың салмағының айырмашылығын сезіну қабілеттерін дамыту; практикалық тәжірибелер арқылы сұрақтарға

	қауіпсіздігі **Мақсаты:** Балаларды су көздерінде абай болуға үйрету, қауіпсіздік шараларын сақтау.				жауап табуды үйрету, логикалық тізбектер құруға ұмтылысты ояту; байқампаздыққа тәрбиелеу.
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен) 1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1-допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2-допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3-қолдарын жанына жіберу; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау. 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау. 1-оң аяққа иілу; 2-3-допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау. 3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау. 1-2-өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 -бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу. 1-2-аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау. 5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою. 1-2-қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау. 6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1-допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау. 8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. 1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. **(Дене тәрбиесі)**				
Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар				

	Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Шолпан Оразбаева "Су". Тазалықта досыңдай Су дегенім осындай. Таза жүрсек әрдайым, Жақсы болар жағдайың. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	Көктемгі егістік туралы әңгімелесу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**)	Балабақша ауласындағы ағаштар туралы әңгімелесу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**)	Егістікке жаңбырдың пайдасы туралы әңгімелесу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**)	Көктемгі егістік тақырыбында суреттерге қарап мәтін құрап әңгімелеу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**)	Өсімдіктердің гүлдеуі туралы әңгімелесу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**)
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**"Күй күмбірі":** «Желдірме» (орындайтын Дәулеткерей)				
	Сауат ашу негіздері "Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар". **Мақсат-міндеттер**: барлық өткен материалдарды қайталау. **Қазақ тілі** "Қызықты әріптер". **Мақсат-міндеттер**: сөзді буындап,	**Сауат ашу негіздері** "Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар". **Мақсат-міндеттер**: барлық өткен материалдарды қайталау. **Математика негіздері** "Жазғы қызықтар" **Мақсат-міндеттер**:	**Математика негіздері** "Жазғы қызықтар" (қайталау) **Мақсат-міндеттер**: балалардың жаз мезгілі мен оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; цифрды заттың санымен сәйкестендіру, қарапайым мысалдар мен есептерді шығара	**Математика негіздері** "Жазғы қызықтар" (қайталау) **Мақсат-міндеттер**: балалардың жаз мезгілі мен оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; цифрды заттың санымен сәйкестендіру, қарапайым мысалдар мен есептерді шығара	**Сауат ашу негіздері** "Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар". **Мақсат-міндеттер**: барлық өткен материалдарды қайталау. **Сурет салу** "Жұпаргүл бұтағы" Балаларды бөртегүл бұтағына қарап,

	тұтас оқу дағдыларын одан әрі қалыптастыру; сөйлеу мәнерін, байланыстыра сөйлеу дағдыларын, сөздік қорларын, жұмбақ шешу, сөз ойлау арқылы тіл байлықтарын дамыту. **Дене тәрбиесі** "Құрсаумен жаттығуларды пысықтау" Балаларды бір орыннан ұзындыққа секіру; түзу бағытта шоқырақтап жүруге үйрету; балаларда көтеріңкі заттың үстімен жүру; сап түзеу арқылы жылдамдыққа ирелеңдеп жүгіру дағдыларын дамыту; бұрын үйретілген жаттығуларды қайталау, қимыл біліктері мен	балалардың жаз мезгілі мен оның ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; цифрды заттың санымен сәйкестендіру, қарапайым мысалдар мен есептерді шығара білу біліктіліктерін бекіту. **Музыка** " Көгілдір көктем" **Мақсат-міндеттер**: Балаларды түрлі қарқындағы музыканы тыңдауға және музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдауға үйрету; дыбыстарды биіктігіне қарай ажырату және әуеннің басталуы мен аяқталуына мән беру дағдыларын қалыптастыру; жұптаса отырып би қимылдарын	білу біліктіліктерін бекіту. **Қазақ тілі** "Жаз мезгілі. Орман ертегісі". **Мақсат-міндеттер**: балалардың жыл мезгілі, жазғы және жазғы табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; В.Бианкидің "Құйрықтар" ертегісінің негізгі мазмұнымен таныстыру. **Дене тәрбиесі** "Құрсаумен эстафеталар" **Мақсат-міндеттер**: балаларды көлденең бөрене бойымен жүру және жүгіруге үйрету. **Көркем әдебиет** "Танаш Дәуренбековтың «Көжек» әңгімесін	білу біліктіліктерін бекіту. **Тіл дамыту** "Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар". **Мақсат-міндеттер**: барлық өткен материалдарды қайталау. **Музыка** "Көңілді көктем әндері" пысықтау **Мақсат-міндеттер**: балаларды әнді тыңдау кезінде оның сипатын түсіне білу қабілеттеріне және ырғақты қимылдарды **музыка**мен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білу іскерліктерін пысықтау. **Қоршаған әлеммен**	суретін, мақта таяқшасын, борларды, бояуды қолданып, қағаз бетіне салу техникасына үйрету; ақ пен көк-сия түстерін араластыру нәтижесінде ақшыл күлгін түсті жасап, суретте пайдалану білігін қалыптастыру; жасыл көктем мезгіліндегі гүлдердің түрлері туралы ұғымдарды тиянақтау; зейінін, қолдың ұсақ моторикасын, эстетикалық талғам қабілетін дамыту. **Дене тәрбиесі** "Құрсаумен эстафеталарды пысықтау" **Мақсат-міндеттер**: балаларды көлденең бөрене бойымен жүру және жүгіруге

	дағдыларын пысықтау. **Қоршаған әлеммен таныстыру** "Асқар таулар" Балаларға гүлдер туралы, соның ішінде дала, бөлме, емдік қасиеті бар гүлдері туралы түсінік беру; суреттерін көрсете отырып, құрылысымен таныстыру; балалардың қиялын, ой-өрісін, зейінін дамыту: ұқыптылыққа, әдемілікке тәрбиелеу.	орындауға дағдыландыру. **Тіл дамыту** "Пысықтауға арналған дидактикалық ойындар". **Мақсат-міндеттер**: барлық өткен материалдарды қайталау.	оқу" Балаларды Танаш Дәуренбековтың «Көжек» әңгімесімен таныстыру; балаларға түбір сөздер мен туынды сөздердің мағыналық байланысын көрсету; өз ойларын еркін жеткізуге баулу; ойларын дәлелдеу білігін дамыту; еске сақтау, ойлау қабілеттерін және сөйлеу тілінің грамматикалық құрылымын жетілдіру; жауарларға аяушылықпен қарауға баулу, адамгершілікке тәрбиелеу, кітапқа құштарлықтарын қолдау.	**таныстыру** "Жер – ортақ үйіміз" Ағаштар туралы білімдерін кеңейту, ағаштарды ажырата білуге үйрету; ағаштардың маңызы туралы білімдерін кеңейту; көктем мезгілінің ерекшеліктері туралы білімдерін толықтыру; сөздік қорын, ойлауын дамыту; ағаштарды қорғауға деген құштарлықтарын ояту, өсімдіктер әлеміне сүйіспеншілікке тәрбиелеу.	үйрету. **Көркем әдебиет** "«Қоян және кірпі» ертегі-пантомима" Балалардың пантомималарды сахнада қою білігін нақтылау. Балаларды көркем бейнені толық жасауға түрткі болу. Есте сақтауды, зейінді, артикуляциялық аппаратты, ыммен жеткізу қабілетін дамыту. Театрға және қарым-қатынас мәдениетіне деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) « дамытушы мультфильмі				

	Киюді үйрену https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4				
Серуен	Кемпірқосақты бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті) **Мақсат-міндеттер**. Кемпірқосақтың пайда болу құбылысын түсіндіру, түстері туралы айту; кемпірқосақ жайлы білімдерін толықтыру. Тапсырма. Асфальтқа түрлі-түсті бормен кемпірқосақ салу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: ауладағы қоқыстарды жинау. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Сыпырушыға көмектесу. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Біз	Жердегі тастарды бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті) **Мақсат-міндеттер**. Өлі табиғаттың бөлігі ретінде тастар туралы түсінік қалыптастыру. (Қандай тастар бар? Адам тастарды қайда пайдаланады?) Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (алаңға тастарды жинау және олардан композиция құру). (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Бірлесіп жұмыс істеуге үйрету; шығармашылық қиялын дамыту. Қимыл-қозғалыс ойындары:	Құмырсқаларды бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті) **Мақсат-міндеттер**. Құмырсқалар туралы білімдерін бекіту; зерттеуге деген қызығушылықты арттыру. Зерттеу. Бір жолды құммен жауып, құмырсқалар не істейтінін көру; екіншісін қантпен жауып, құмырсқалар оны қалай жинайтынын көру. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: аумақты ескі жапырақтардан тазарту. (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**.	Бақша ауласындағы өсімдіктерді бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті) **Мақсат-міндеттер**. Балаларды көлеңкеде және күн астында өсетін өсімдіктерді салыстыруға шақыру,олардың қайсысы тезірек гүлдейтінін бақылау, өсімдіктердің өсуіне жарықтың қажеттілігі туралы тұжырым жасауға жетелеу. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы тазалау). (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Ұжыммен жұмыс жасау дағдыларын	Алғашқы жәндіктерді бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **зерттеу іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті) **Мақсат-міндеттер**. Күннің жылынғанына, топырақтың бетіндегі өзгерістерге, жәндіктердің оянғанына назар аудару. Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы қоқыстан тазалауға көмектесу) (**еңбек іс-әрекеті**) **Мақсат-міндеттер**. Ұйымдасып еңбек ету дағдыларын қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қияр". (**Дене тәрбиесі**)

	көңілді балалармыз". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту, тапсырмалардың дұрыстығын бақылау. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту. (**Дене тәрбиесі**) **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Асық ату** **Мақсаты:** Дәлдік пенептілікті дамыту, ұлттық дәстүрге қызығушылықты арттыру.	"Қазынаны тап". **Мақсат-міндеттер**. Жерде жатқан ерекше тастарды табу; байқағыштық қабілеттерін дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". **Мақсат-міндеттер**. Ұзындыққа секіру дағдыларын дамыту.	Жұптасып жұмыс жасауды үйретуді жалғастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұсталып қалу". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Жүгіру, секіру дағдыларын бекіту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Секірейік". (дене м) **Мақсат-міндеттер**. Сол және оң аяққа секіру қабілетін дамыту. **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Арқан тартыс** **Мақсаты:** Бірлікке, күш жұмылдыруға, төзімділікке баулу.	қалыптастыру. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Алыптар мен құртақандар". (дене ь) **Мақсат-міндеттер**. Физикалық белсенділікті дамыту. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Жылан". **Мақсат-міндеттер**. Ептілікті, үйлесімді әрекет ету қабілетін дамыту.	**Мақсат-міндеттер**. Алға қарай екі аяғымен секіру қабілетін қалыптастыру; бір-біріне соқтығыспай жүгіру; мәтінге сәйкес ойын әрекеттерін орындау. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". (**Дене тәрбиесі**) **Мақсат-міндеттер**. Балаларды жоғарыдан төмен қарай секіруге жаттықтыру. **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Сақина салу** **Мақсаты:** Зейінін дамыту, байқағыштық пен тапқырлыққа тәрбиелеу.
Серуеннен оралу	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу.				

	Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Шолпан Оразбаева "Су". Тазалықта досыңдай Су дегенім осындай. Таза жүрсек әрдайым, Жақсы болар жағдайың. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Күндізгі ұйқы	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Гауһар тастар» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/gauhar-tastar (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Мысық, қораз және түлкі» ертегісін оқып беріп, балаларды ұйықтату. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Түлкі мен қоян ертегісін оқып беру. **(қатынас іс-әрекеті)**	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Айдаһар» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/ai-dahar (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Бай мен тәуіп» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/bai-men-t-uip (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	"Мысықтың ызалануы" жаттығуы (тіземен тұру, белді бүкірейту, басты төмен түсіру). Жалпақтабандықтың алдын алу **Мақсат**ында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекіту, **мәдени-гигиеналық дағдылар**ды орындау. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**)				
Балалардың	Сюжетті-рөлдік	Сюжетті-рөлдік	Дамытушы ойын.	Дидактикалық	Дидактикалық

дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*	ойын. "Супермаркет". **Мақсат-міндеттер**. Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте әртүрлі тауарлар сатылатыны жайында мәліметтер беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, қораптар, ілмектер, киім, аяққиім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азықтар, ойыншықтар; ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар,	ойын. "Аспазхана". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік, тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту, ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу. Құралдар. Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы,	"Жылы сөздер қобдишасы". **Мақсат-міндеттер**. Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгіліне тән құбылыс, зат, жан-жануар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін, мысалы, "Әкеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам", "Күніміз қандай	ойын. "Жақсы - жаман". **Мақсат-міндеттер**. Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Ойынның нұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады,	ойын. "Бұл қай мезгілде болады?" **Мақсат-міндеттер**. Балалардың мезгілдерге тән құбылыстар жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті. Балалар құбылыстың қайдан пайда болатынын, оның жыл мезгіліндегі ерекшелігін түсіндіруде ойларын толық қандыашып берулері тиіс. Жыл мезгіліне тән кез

	қаражат қағаздары; есептеу машиналарының мжасанды үлгілері. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен әңгімелеседі, супермаркет жайында суреттерді, бейнежазбалар мен жарнамалар көрсетеді, супермаркетте адамның кез келген тауарды сатып алуына болатынын түсіндіреді. Супермаркеттің іші кең болатынын және ондағы тауарлар көптеген сөрелерде топтасып орналасатыны жайында да айтылуы тиісті. Супермаркетте сатушы емес кеңесші мен есепшілер (есептеу	кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, алдымен аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін тағамдар әзірлеу қызметі және оның маңызы туралы әңгімелеседі. Бұл кезде суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады. Балалардың рөлдерді атқарудағы қалаулары, содан соң санамақ амалы қолданылады. Сонымен қатар, педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірді	жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұрына толды". (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**) "Сақина" аз қимылды ойын. **Мақсат-міндеттер**. Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Баланың алақанына жасырынатын шамадағы сақина. Шарты. Ойыншылар жарты шеңбер құрып отырады, жүргізуші сақинаны алып, әрбір балаға кезегімен сақинаны салған сияқты қимылдар жасайды. Алақанына	Бітер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы құндыз, жақсы жігіт – көктегі жұлдыз. Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобусқа толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың".	келген табиғат құбылысы жайындағы көркем сөзді мысалға келтірген балалардың жауаптары үлгі болып саналады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **шығармашылық іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**)

	машинасы) көп болатыны, кеңесшілер тауарларды сөрелерге уақытында орналастырып, сатып алушыларға тауарды таңдауға көмектесетіні, есепшілер тек таңдалған тауарларды санап беріп, қанша қаражатты беру керектігін айтатыны туралы балалар білуі керек. Ойынға қатысатын балалар санамақ арқылы таңдалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, арба, қаражат, смартфон) ойын барысында қолданады; кеңесшілер балаларға не таңдау керектігі туралы кеңес айтып	жасайды. Ол үшін педагог және балалар кешкі уақыттарда түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қиып алады, ойында қолданады. Педагог адамдардың келуі алдында (балалар орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар әзірленген кезде балалар (тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады. Даяшы келген тұтынушыларға мәзір ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді. Даяшы балаларға әкеліп береді, балалар төлем	жасырын салынған сақинасы бар бала, жүргізуші шақырған кезде орнынан ытқып шығып, шеңбердің тысына шығып кетуі керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса, оны орнынан жібермей, ұстап алу керек. **(Дене тәрбиесі)**		

	жатады, есепшілер есептейді. Педагог диалогтарды, қатынастарды, сөйлеу тізбектерін реттеп отырады, қосымша және тиянақтау сұрақтарын қойып жатады. Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады; супермаркет - қоғамды орын, ол жерде әдептілік ережелерін ұстану керек; супермаркетте жүрген барлық адам бір-бірінің уақытын, еңбегін бағалау керек. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, шығармашылық іс-	жасайды. Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол сөздерді пайдаланады. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды. Адамдарды дәмді тағамдармен тамақтандыру үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбектенетінін айту. Ойында"рақмет" пен "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында тыныштық сақтау, асықпай тамақтану, құралдарды дұрыс			

	әрекет, **еңбек іс-әрекеті**)	пайдалану, қоғамдық орындардағы тәртіпке бағыну. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, шығармашылық іс-әрекет, **еңбек іс-әрекеті**)			
Балалармен жеке жұмыс	Үстел үсті ойыны. "Дойбы". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның **Мақсат-міндеттері**. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау. (**танымдық іс-әрекет**)	Бала тілін дамыту. "Көбелек" (Әбен Дәуренбеков) Сен де қудың көбелек, Мен де қудым көбелек, Жүйрік екен керемет, Ұстатпады, не керек?! (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	"Қағаздан бүктеу" жұмысы. Тақырыбы: "Бақа". **Мақсат-міндеттер**. Аңдар, құстар және гүлдерді қағаздан бүктеп жасауға мүмкіндік беру. (шығармашылық іс-әрекет)	"Көзіңді жұмып, қолыңмен анықта". **Мақсат-міндеттер**. Ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар. Барысы. Балалар сипап сезу арқылы заттың ұзын не қысқалығын анықтайды. Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір	"Әдемі үйшік" пазлын **Құрастыру**. Бір үйшікте мекен ететін жануарлар достығы туралы әңгіме жүргізу. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**)

				баланы шақырып, оған "көзіңді жұм да, қарындаштың ұзын не қысқалығын анықта" деген тапсырма береді. (**танымдық іс-әрекет**)	
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (**танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі **Тіл дамыту**. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. **Музыка**лық аспаптармен ойындар. (**музыка**) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. **Музыка**лық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында **Сурет салу**, **жапсыру**, **мүсіндеу**. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.				

Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес. "Егер бала жиі ашуланса ..."	Баланың эмоциялық жағдайы.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	Әңгіме жүргізу. "Бала танымын дамытудың маңыздылығы".	Балаларының жетістігі жайлы ата-аналарына айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.

Дайындаған

Тәрбиешілер:*Турсиметова Хулкар Азимхановна*_____

*Манапова Наргиза Абдурахмановна*_____

Музыка жетекшісі:*Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы*_____

Тексерген
Әдіскер:*Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*_____

2025-2026 оқу жылына арналған ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

«САРА АНА бала-бақшасы» жеке мекемесі
Мектепалды «БОЛАШАҚ» тобы (5 жастағы балалар)

Жоспардың құрылу кезеңі: *4-апта (25.05.2026 – 29.05.2026)*

МАМЫР 2026 – БІРЛІК ЖӘНЕ ЫНТЫМАҚ АЙЫ

Апта күндері	***Дүйсенбі***	***Сейсенбі***	***Сәрсенбі***	***Бейсенбі***	***Жұма***
	25.05.2026	**26.05.2026**	**27.05.2026**	**28.05.2026**	**29.05.2026**
Дәйексөз: «Бірлік – күш, ынтымақ – табыс.» – Мұхтар Әуезов					
Балаларды қабылдау	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін,	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың	**Таңғы сүзгі:**балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін,

	көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. Сәлемдесу Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. Достық деген бәйтеректі, Барлық бала саяласын. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. « дамытушы мультфильмді қосып қарсы алу. “Көңіл күй” https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/video/8/file/0PBtgzZUyE.mp4 **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**	қызығушылығын анықтау. Білім тақырыбында әуенді қосып қарсы алу. Сәлемдесу Сәлем, күнім! Сәлем, жер! Сәлем, досым! Сәлем, ел! "Сәлем" деймін әрқашан, Арайлы, балабақшам! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. «Ақ тілек» шаттық шеңбері. Адал жақсы ниетпен, Бар адамға бақ тілеп, Жарып шыққан жүректен, Сөздің бәрі - Ақ тілек. Барлығы шеңбер құрып тұрады, мәтінді бірге қайталады. Балабақшаның ережелері жайлы әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, музыка)**	қызығушылығын анықтау. **"Күй күмбірі": «Терме» (орындайтын Дәулеткерей)** Күйді қосып, балаларды қарсы алу. **(музыка)**
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	«Мектепке дайынсыз ба?» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Бала қауіпсіздігі басты назарда» тақырыбына ата-аналармен әңгімелесу.	Жобаны қорытындылау.	Балабақшамен қоштасу.
Балалардың іс-әрекеті	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Шешіну	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Бөлме	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Жабық	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Асхана	**.**

(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) **Мақсат-міндеттер**. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяққиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету. **(еңбек іс-әрекеті)** **«Менің Қазақстаным» Қазақстан Республикасының Гимн орындауы.** Мақсат - міндеттер. Балаларды патриоттық тәрбиені қалыптастырады.	өсімдіктеріне күтім жасау". **Мақсат-міндеттер**. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету. **(еңбек іс-әрекеті)** **Сурет салудан ойын-жаттығу** "Жазғы демалыс" **Мақсат-міндеттер**: балаларды жазғы демалыс туралы ұғымдары мен ой-қиял жасау нәтижесінде, өз еркімен қағаз бетіне сюжетті жоспарлап, салуға үйрету. **(шығармашылық іс-әрекеті)** Tigtag Junior	өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку". **Мақсат-міндеттер**. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында жапырақтардың ылғалды қажет етуі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. **(еңбек іс-әрекеті)** "Қауіпті өсімдіктер" **Мақсат-міндеттер**: балаларға таныс емес қауіпті өсімдіктерді қолданудың қауіпсіздік ережелерін білуге үйрету; қауіпті өсімдіктердің түрлерімен таныстыру; табиғат аясындағы	бойынша кезекшілік". **Мақсат-міндеттер**. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)** Tigtag Junior Көлеңке қалай пайда болады? https://».kz/media/video/kolenke-qalai-paida-bolady **«Ұлттық ойын -**	**«Өнегелі 15 мин» Еңбек:** "Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп". (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) **Мақсат-міндеттер**. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяққиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету. **(еңбек іс-әрекеті)** **Құрастырудан ойын-жаттығу** "Шегіргүл - бөлме өсімдігі" **Мақсат-міндеттер**: балаларды гофрленген қағаздың түрінен шегіргүл гүлін **Құрастыру**ға үйрету; жырту, ұсақтау әдісі

	(музыка) Үстел үсті ойыны. "Дойбы". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның **Мақсаты**. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау. **(танымдық іс-әрекет)** **Қауіпсіздік сабағы: Дене жарақатынан сақтану Мақсаты:** Ойын және қимыл барысында өзін-өзі қорғау, абай болу, жарақаттан сақтану жолдарын меңгерту.	Жағажайды таза ұстайық https://».kz/media/video/zagazaidy-taza-ustaiyq	жеуге жарамды өсімдіктерді қолдану шараларын білуге үйрету. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** Бояу қағазының суреттерін бояу. **Мақсат-міндеттер**. Балалардың қуанышты эмоцияларын ояту. (шығармашылық іс-әрекет)	**ұлт қазынасы»** Ұлттық ойын. Теңге ілу Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке- жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20- 30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он-оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де,	бойынша жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру. **(шығармашылық іс-әрекеті)** **Қауіпсіздік сабағы: Жазғы серуенде қауіпсіздік ережелері Мақсаты:** Балаларды серуенде абай болуға, қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету.

				теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпайәр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. **(Дене тәрбиесі)**	
Ертеңгілік жаттығу	Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен) 1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1 - таяқшаны екі қолдарымен көкірек тұсына қояды; 2 - таяқшаны жоғары көтереді; 3 - көкірек тұсына қояды ; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 6-7 рет қайталанады). 2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде. 1 - таяқшаны жоғары көтереді; 2 - таяқшаны түзу ұстап, оң аяққа иілу; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 6-7 рет қайталанады). Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. 3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою. 1 - отырып, бас пен арқаны тік ұстау; 2 - бастапқы қалып (жаттығу 6-7 рет қайталанады). 4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде. 1 - таяқшаны жоғары көтеру; 2 - таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) иілу; 3 - таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 6-8 рет қайталанады). 5. Бастапқы қалып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүгілген қолдарымен алдына қою. 1 - 2 - таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады). 6. Бастапқы қалып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша жерде. Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады. **(Дене тәрбиесі)**					

Таңғы ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. **Көркемсөз** Ірімшікті кеміріп, Тышқан отыр керіліп. Мысық сүтті ішіп ап, Бет жумайды ерініп. Ботқа жеймін дейсің бе? Қазір жасап беремін. Сүт ботқасын көп жесең, Жылдам өсіп кетесің. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)**				
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық	«Эмоцияларды жаттықтырамыз» Ойынның **Мақсаты**: елгезектікке, көңіл-күйді көре білуге, өз эмоцияларын басқаруға тәрбиелеу. Тәрбиеші балалардан: - күзгі бұлт сияқты түнеруді; ашулы адамды; зұлым сиқыршыны; - күлімдеген күннің көзін; қу түлкіні; қуанышты баланы;	Шаттық шеңбері Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Қуанамыз, күлеміз, Бар әлемді сүйеміз. Қол ұстасып,	Шаттық шеңбері Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Біз балдырған баламыз, Дос құшағын кең ашқан. Тілегіміз бейбіт күн. Ашық болсын кең аспан. Орнымыздан тұрамыз Күнге шаттана	Топтағы тәрбиеші мен достар туралы әңгіме. **Мақсат-міндеттер**: достық туралы ұғымды тиянақтау, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Әңгімелесу: "Демалыс күндерін қалай өткіздік". **Мақсат-міндеттер**: ұзаққа есте сақтау, байланыстырып сөйлеу қабілеттерін дамыту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**

	- балмұздағын тартып алған ызалы баланы; көпірдегі екі қойды; итеріп жіберген адамды; - орманда адасып кетіп қорыққан баланы; қасқырды көрген қоянды; иттен қорыққан мысықты; - жұмыстан кейін шаршаған әкесін; ауыр жүк көтерген адамды; үлкен бұтақты сүйреп бара жатқан құмырсқаны; - көп жұмыс істеген, бірақ анасына көмектескен бала сияқты демалуды; ауыр жүк әкелген жылқыны; жұмыстан кейінгі анасының эмоцияларын көрсетуді сұрайды. (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)	қуанып, Достармен бір жүреміз. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	қараймыз. Қуана қолымызды соғамыз, Осылай күнге жылу шашамыз. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)		
Кестеге сәйкес ҰІӘ	**"Күй күмбірі":** «Сарыарқа» (орындайтын Құрманғазы)				

	Сауат ашу негіздері Әріптерді танып білу: Дауысты дыбыстар **Мақсаты**: Балаларды дауысты дыбыстармен таныстыру, әріптерді ажырата білу қабілетін дамыту; сөйлеу дағдыларын қалыптастыру. **Қазақ тілі** "Сиқырлы дыбыстар мен әріптер". **Мақсат-міндеттер**: логикалық ойындар, жаттығулар арқылы балалардың пәнге деген қызығушылығын арттыру; жаз туралы схема бойынша суреттің мазмұнын құруға және сөздерді байланыстырып айтуға	**Сауат ашу негіздері** Сөздер құру: Әріптерді біріктіру **Мақсаты:** Балаларды әріптерді қатар қойып, сөз құруға үйрету; ойлау, есте сақтау және сөйлеу дағдыларын жетілдіру. **Математика негіздері** Тура және кері санау 1–10. пысықтау **Мақсаты**: Балаларды 1–10 сандарын пысықтау, санау қабілеттерін дамыту; реттілікті түсіндіру. **Музыка** Күй күмбірі: қарапайым халық күйлері **Мақсаты**: Балаларды қазақтың халық күйлерімен	**Математика негіздері** Сан мен затты сәйкестендіру **Мақсаты**: Сан мен нақты зат саны арасындағы байланысты түсіндіру; логикалық ойлау дағдыларын дамыту. **Қазақ тілі** Сөздер құру: әріптерді біріктіру **Мақсаты**: Балаларды әріптерді қатар қойып, сөз құруға үйрету; ойлау және есте сақтау қабілеттерін **Дене тәрбиесі** "Доға астынан өту кезінде топтасуды пысықтау" **Мақсат-міндеттер**: балаларды аяқтың оң бүйірімен (3 рет), одан соң 180 градусқа бұрылып, сол бүйірімен секіру; көлбеу бөрене бойымен жүру және жүгіруге үйрету.	**Математика негіздері** Қарапайым салыстыру: үлкен, кіші, тең **Мақсаты:** Балаларды заттарды салыстыруға үйрету; «үлкен», «кіші», «тең» ұғымдарын пысықтау. **Тіл дамыту** Сұрақ-жауап ойыны **Мақсаты:** Балаларды сұраққа жауап беруге үйрету; тілдік қатынасты дамыту. **Музыка** Музыкалық қимылдармен ойнау **Мақсаты:** Балаларды музыканың ырғағына сай қозғалыс жасауға үйрету; дене үйлесімділігін арттыру.	**Сауат ашу негіздері** Қысқа сөйлемдер құру **Мақсаты**: Балаларды сөздерді біріктіріп, қысқа сөйлемдер жасауға үйрету; тілдік қорды байыту және шығармашылық ойлауды дамыту. **Мүсіндеу** "Сұлу көбелек" **Мақсат-міндеттер**: балаларды ермексаздың үлкен кесегінен кіші кесекті үзіп алу, ермексазды есу, домалақтау әдістерін пайдалана отырып көбелекті **мүсіндеу**ге үйрету. **Дене тәрбиесі** Қимыл-қозғалыс ойындары **Мақсаты:** Балаларды ойын арқылы физикалық белсенділікке үйрету; топтық ынтымақтастықты дамыту.

	дағдылындыру. **Дене тәрбиесі** "Доға астынан өту кезінде топтасу" **Мақсат-міндеттер**: балаларды доға астынан өту кезінде топтасуға үйрету. **Қоршаған әлеммен таныстыру** "Қош келдің, жаз!" **Мақсат-міндеттер**: жаз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру; байланыстырып сөйлеуге, сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге үйрету, саусақ жаттығуын жасату арқылы қолдарының ұсақ моторикасын жетілдіру.	таныстыру; музыкалық құлақ пен көңіл-күйді дамыту. **Тіл дамыту** Сөздік қорын байыту: жануарлар мен өсімдіктер **Мақсаты**: Балаларды қоршаған ортаны сипаттайтын сөздермен таныстыру; сөйлеу дағдыларын дамыту.	**Көркем әдебиет** "Кел жаттайық Т. Молдағалиев «Жаз келіпті»" **Мақсат-міндеттер**: жаз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру. Байланыстырып сөйлеуге, сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге үйрету.	**Қоршаған әлеммен таныстыру** Адам еңбегі. пысықтау **Мақсаты:** Балаларды әртүрлі кәсіп түрлерімен таныстыру; еңбектің маңызын түсіндіру; еңбекқорлыққа тәрбиелеу.	**Көркем әдебиет** Сурет бойынша әңгімелеу **Мақсаты:** Балаларды суреттен әңгіме құрауға үйрету; сөйлеу дағдыларын дамыту.
Серуенге дайындық	Балалардың өздігінен және жүйелі киінулерін қадағалау. Жылдамдыққа, тиянақтылыққа баулу. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**) **«** дамытушы мультфильмі Киюді үйрену https://cdn.onlinebalabaqsha.kz/inside2020/storage/media/videos/video_file/12/uchimsya-odevatsya.mp4				

Серуен	Шықты бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, зерттеу іс-әрекет) Жұмбақ. Маржандарым тығылды, Таң атқанша ағылды. (Шық) Бақылау. «Шық» деп аталатын өлі табиғаттағы құбылыс жөніндегі түсінікті қалыптастыру. Шықтың тек таң ата шығып, күн көтерілгенде еріп кететініне назар аудару. Табиғатқа деген қызығушылықтарын қалыптастыру. Қимылды ойын. «Менің көңілді добым». (**Дене тәрбиесі**) Доппен ойнау әдістерін бекіту, қимыл-	Жансыз табиғаттағы құбылыстарды бақылау, кемпірқосақ. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, зерттеу іс-әрекет) **Мақсаты**: кемпірқосақ туралы айту арқылы балалардың қызығушылығын дамытуды жалғастыру. Экологиялық міндет: өсімдіктер мен жануарлар өміріндегі жаңбырдың маңызы туралы айту, табиғатқа деген сүйіспеншілікті дамыту. Көркем сөз Жаңбыр жауып басылды, Аспан шайдай ашылды. Көкте қызыл-	Бұлттарды бақылау. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, зерттеу іс-әрекет) **Мақсаты**: балаларды бұлттарды байқауға баулу және ауа райын аспан күйімен анықтауға дағдыландыру. Экологиялық міндет: жансыз табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру. Түзету тапсырмасы: берілген сөздермен сөйлемдер құру (аспан, бұлт, қалқымалы және т.б.) Сұрақтар: - Бүгін ауа-райы қандай? Бүгін аспан қандай? Сіз аспанда не көресіз? Бұлттар қандай болып көрінеді? Бұлттар қозғалмады ма немесе қозғалады ма? Жел бұлттарға не істейді? Балаларды бұлттардың пішіні туралы	Гүлдерді бақылау (петунья, космея). (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, зерттеу іс-әрекет) Жұмбақ. Өзіне шап-шақ, Киген қалпағы аппақ, Аулада тұр қаптап. (Бақбақ) Бақылау. Балаларды гүлдердің 3-4 түрін танып білуге үйретуді жалғастыру, гүлдерді түсіне және жапырағының түріне қарай айыра білу, атауларын есте сақтау. Өсу үшін су, жылу және т.б.. түсінІктерді кеңейту. Гүлдерге деген сүйіспеншіліктерін арттыру. Қимылды ойын. «Көбелектер,	Жәндіктерді бақылау (көбелек, қоңыз, сары маса, шегіртке). (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **танымдық іс-әрекет**, зерттеу іс-әрекет) Жұмбақ. Ұшқанда өлең айтады, Қонғанда жер қазады. Мұны да ойлап көрейік, Шешуін кім табады? (Қоңыз) Бақылау. Жәндіктердің атаулары туралы білімдерін бекіту. Сары маса, көбелектер атауларын ажырату тағы басқа негізгі түрі, пішіндері жайлы мағлұмат беру. Гүлдің бетіне отырғанда жапырағына көбелектің үлкен қанаты ұқсайды, сол кезде ол көрінбей кетеді. Шегіртке көк түсті, ол судың ішінде көрінбейді, олар өз орнынан қозғалған

	қозғалыстарын дамыту ептілікке баулу. Еңбек. Ауылдағы жұмыс. (**еңбек іс-әрекеті**) Өсімдіктердің солып қураған жапырақтарын алып тастау. Қолданған еңбек құралдарын ретке келтіріп өз орнына қоюға дағдыландыру. Өз бетімен ойындар. Өз бетінше ойнай білу қабілеттерін арттыру. (**Дене тәрбиесі**) **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Қыз қуу (бейімделген нұсқа)** **Мақсаты:** Жылдамдыққа, тапқырлыққа, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.	жасылды Кемпірқосақ асылды. Құлпырғаны қызық-ақ Жеті түрлі бояумен. Бір кесегңн үзіп ап, Үйіме әкеп қояр ма ем.(М. Әлімбаев) Халық болжамдары Ыстық жел соқса - жаңбыр жауады. Торғайлар топтасып ұшса - ашық, құрғақ күн болады. Жермен тәжірибе: топырақ салынған бар екі ыдыс дайындау, сумен суару және бақылау. Ауа көпіршіктері пайда болады, ол өсімдіктердің өсуіне септігін тигізеді. Қорытынды: топырақты қопсыту керек. Экологиялық ойын: "Өсіру". Топырақта өсетін өсімдік түрін алып	қиялдауға, оған жануарлар мен өсімдіктер әлемінде ұқсастықтар табуға шақырыңыз. Балалардың сөздерін және бейнелі сөздерін мадақтаңыз. Көркем сөз Ақсың, сұрсың қарасың, Қалқып қайда барасың? Жерге нөсер төгілсін, Өссін гүлдер, көп егін. Гүл, гүл жайнап өсер көп, Нөсерлетсең нөсерлет. Жұмбақ Көз жасты – жылауық, Келе жатыр бір алып. Жабырқаса жылайды, Жадыраса тарайды. (Бұлт) "Әткеншек" қимыл-қозғалыс ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсаты**: балаларды бірігіп, шеңберде ойын ережесіне сай ойнауға ынталандыру; бір адамдай белгі бойынша, шеңбер бойымен біресе бір, біресе екінші жаққа	бақалар». (**Дене тәрбиесі**) Балалалардың ойын ережелерін сақтауын, жауапты рөлдерді орындай білу дағдыларын дамыту. Еңбек. Гүлзардағы жұмыс, гүлдерді суару. (**еңбек іс-әрекеті**) Өсімдіктерді өз бетімен суаруды қаншалықты білетіні жөніНдегі түсінігін бекіту (суару ережелерін ұсыну). Өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Үлкендерге көмек көрсетуге ынталандыру. Өз бетімен ойындар. Айналмамен ойнау. (**Дене тәрбиесі**) Балаларды айналмамен ойнату дағдыларын	жағдайда. Олардың қауіпті және қауіпті емес жақтарын айтып өту. Қимылды ойын. «Ұшады не ұшпайды». (**Дене тәрбиесі**) Құстар, жануарлар, жәндіктер туралы білімдерін бекіту. Оларды аттары бойынша ажырату, дабыл берілгеннен бастап балалардың білгірліктерін анықтау. Ойынның шартын сақтау арқылы балаларды ойынға тарту, ойынды өз беттерінше үлкендердің көмегісіз ойнау. Еңбек. Гербарий жасау. Ересектердің тапсырмасын жауапкершілікпен және өз бетінше орындауға үйрету. Өсімдіктерге деген сүйіспеншілігін туғызу. (**еңбек іс-әрекеті**)

		келу. "Кемпірқосақ" қимыл-қозғалыс ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсаты**: балаларды бір-бірін итермей жүгіруді жетілдіру; абай болуға дағдыландыру. **Еңбек:** гүл отырғызуға ыдыс дайындау (жерді қазу, топырақты дайындау). **Мақсаты**: балаларды жер өңдеу жұмыстарымен таныстырып, еңбек дағдыларын жетілдіру. "Көк ту" қимыл-қозғалыс ойыны. (**Дене тәрбиесі**) **Мақсаты**: достыққа, белсенділікке, ұйымшылдыққа баулу. Ойын шарты.	жүріп, содан соң жылдамдықты қосып, жүгіруге дағдыландыру; вестибуляр аппатарын дамыту;ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ақырын-ақырын итеріп, Әткеншекті қозғалтамыз. Жылдам-жылдам жүгіріп, Шеңберді айналдырамыз. Д. Ахметова. Соңғы сөздерден кейін балалар жерге отырып, қолдарын босатады, демалады. Ойын бірнеше рет қайталану мүмкін. Педагог барлық балалардың бірыңғай қимылдауын қадағалап жүру керек. Шеңбер бойымен жүргізу үшін, балаларды бір жаққа бұрып, беттерін шеңбер ортасына қарату керек. Балалардың ойынды меңгерудегі басты міндеті - аса жылдам	арттыру. Жылдамдыққа, алғырлыққа баулу, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, қауіпсіздік ережесін сақтау.	Өз бетімен ойындар. (**Дене тәрбиесі**) Ойын түрін таңдауындағы дербестік әрекетін жетілдіру. **Ұлттық ойын – ұлт қазынасы: Хан талапай** **Мақсаты:** Шапшаңдыққа, тапқырлыққа, ұлттық дәстүрді сақтау дағдыларын дамыту.

		Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта өз тулары болады. Әр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады. Ал, басқа балалар қарсыластарын өз тобына ауыстырулары керек. Екі топтың ортасынан сызық сызылады да, қарсыластарына қарама-қарсы тұрады. Бір-бірінің қолдарынан ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады. Сөйтіп қай топ балаларды көп жинай алса, сол топ жеңіске жетеді. Жеңілген топтың туына шабуыл жасалады. Егер де туларын қорғап қалса, ойын жалғаса	жүгірмеу. Әрбір бала қимылдау кезінде шеңбердің бір жақ бойымен жүріп, бүкіл шеңбердің жылдып жатқанын бақылайды. **Еңбек:** балалармен бірге гүлдарда өскен гүлдерді тексеру; сынған сабақ, бұтақтарды жинау, майысқандарын көтеру. **Мақсаты**: ұқыптылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Еркін ойын: "Күн мен жаңбыр". **Мақсаты**: балалардың шығармашылығын, кеңістіктегі бағдарын, жылдамдығын, зейінін дамыту. Ойын барысы. Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді.т.б. Тәрбиеші "Жаңбыр жауды!" дегенде, балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Бұнда жерден жоғары		

		береді. Шығарылатын материалмен тәуелсіз ойындар.	тұрған құрылғылардың үстіне шығып кету туралы келісуге болады (мысалы, бөренелер, орындықтар, сатылар). Тәрбиеші "Күн шықты!" дегенде, балалар қайта алаңға шығып ойындарын жалғастыра береді. Бұнда келісілген негізгі қимылдың бірін орындап жүруге болады (мысалы, тек қана секіру, тек артпен жүгіру, т.б.) Шығарылатын материалмен тәуелсіз ойындар.		
Серуеннен оралу	Гигиеналық шараларды жүргізуде балалардың өзара көмегін қолдау. Өзіне-өзі қызмет көрсету және киіміне күтім жасау дағдыларын жетілдіру. Шамасы келетін еңбек тапсырмаларын, асханада кезекшілердің міндеттерін орындауға, түрлі балалар әрекеттеріне қажетті құралдарды дайындауға баулу. Қоғамдық орындарда гигиена ережелерін сақтау дағдыларын қалыптастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Түскі ас	Гигиеналық дағдылар Міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру. **Үнемділік:«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»** - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Тамақтанып болған соң қоқысты сұрыптау. **Көркемсөз** Ірімшікті кеміріп, Тышқан отыр керіліп. Мысық сүтті ішіп ап, Бет жумайды ерініп.				

	Ботқа жеймін дейсің бе? Қазір жасап беремін. Сүт ботқасын көп жесең, Жылдам өсіп кетесің. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)**				
Күндізгі ұйқы	Ертегінің желісіне қызығушылық танытады. "Сауысқан мен көкек" ертегісін оқып беру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Ертегінің желісіне қызығушылық танытады. "Жыл мезгілдері" ертегісін оқып беру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Билейтін аю» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/bileitin-ayu **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйретуді жалғастыру. «Жер кіндігі» ертегісін тыңдату. (« медиа бөліміндегі ертегісі) https://».kz/media/video/zer-kindigi **(қарым-қатынас іс-әрекеті)**	Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытады. Аудио тыңдау М.Беспаевтің «Әлди, әлди әні». **(музыка)**
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Жалпақтабандықтың алдын алу **Мақсатын**да денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, **мәдени-гигиеналық дағдылар**ын орындау. **(Дене тәрбиесі)**				
Бесін ас	Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. **(мәдени-гигиеналық дағдылар)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу*	Сюжетті-рөлдік ойын. "Балабақша". **Мақсат-міндеттер**. Балалардың түсінігінде балабақшаның қызметі, осы	Дидактикалық ойын. "Жақсы - жаман". **Мақсат-міндеттер**. Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның	Сюжетті-рөлдік ойын. "Мектеп". **Мақсат-міндеттер**. Адамның білім алуына мектептің қандай маңызы барын балалармен бірге	" Бұлттар неге ұқсайды?" дидактикалық ойыны. **Мақсаты**: қиялды , объектілерді қабылдау	"Кемпірқосақ" дидактикалық ойыны. **Мақсаты**: кемпірқосақ түстерінің күндерінің тәртібін бекіту, зейін мен есте сақтауды дамыту.

іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	мекеме мамандарының негізгі қызметі жайындағы жалпы ұғымдарын тиянақтау, пысықтау; жеке тұлғасының қабілеттерін, нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту. Құралдар. Балабақшада жұмыс жасайтын мамандардың құралдары (мейірбике, тәрбиеші, тәрбиешінің көмекшісі, аспаз, аула тазалаушы). Шарты. Балалар балабақша қызметкерлерін өз еркімен тағайындайды. Мамандардың рөлін ойнайтын балалар өздеріне қажетті	жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Ойынның нұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы құндыз,	анықтау; мұғалімнің қызметі жөніндегі жалпы ұғымдарды тиянақтау; "сабақ", "үзіліс", "тақта", "үй тапсырмасы", "қоңырау", "сынып журналы", "күнделік" сөздерінің мәнін ойын барысында анықтау; оқу құралдарын пысықтау; нәтижелі қарым-қатынастарды құруға деген қабілеттерін дамыту; тәртіптілікке, төзімділікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу. Құралдар. Үстел мен орындықтар; оқу құралдары, тақта, бор, көрсеткіш; педагогтің сынып журналы, күнделіктер. Шарты. Дайындық жұмысы ретінде балаларды мектепке эскурсияға ертіп апаруға болады. Педагог балалармен бірге мектеп туралы суреттерді,	мүмкіндігін дамыту. Ойын үшін әртүрлі пішіндегі бұлттар бейнеленген карталарды дайындау қажет. Бұл карталар балаларға таратылады. Оларға суреттерге қарап : "Мына бұлт, меніңге (мына объектіге) ұқсайды", - деп жауап берулері қажет. Бұл ойынды серуен кезінде өткізуге болады. Мектеп жасына дейінгі балаларға аспанға қарап, бұлттарды суреттеуге шақырады. Ойынның тағы бір нұсқасы: педагог кез-келген затты атайды, ал балалар оған ұқсас бұлтты табуы керек.	Құрал-жабдықтар: кемпірқосақтың барлық түстерінің қалпақтары. Барысы: балаларға түрлі түсті қалпақшалар беріледі. Педагог: аптаның әр күнін кемпірқосақтың түсіне сәйкес етіп алайық. Біз қазір аптаның күндеріне айналамыз. Балалар аптаның күндерінің тәртібіне және кемпірқосақтағы түстердің орналасуына сәйкес сапқа тұрады. Педагог бірінші баладан не себепті бірінші болып тұрғанын сұрайды. (Себебі кемпірқосақтың бірінші түсі қызыл). Аптаңың қай күні бізде қызыл? (Дүйсенбі). Екіншісінен: Сен не себепті екінші тұрсың? (Аптаның екінші күні сейсенбі, ал кемпірқосақтың екінші

	құралдарды таңдап алады, белгілі бір бұрышқа жинайды. Тәрбиеленушілер мен мамандардың рөліндегі балалар қайсы, қайда барып, не істейтінін өзара ақылдасып, жоспарлап алады. Педагог диалогтар мен қатынастардың нығаюына ықпал жасайды: қосымша сұрақтар қояды, қандай әрекеттерді істейтінін анықтап, балалардың орнын алмасуын бағыттап жатады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)	жақсы жігіт – көктегі жұлдыз. Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобусқа толып, уақытында келу артық"; "Қолды жумасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың". (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)	кинофильмдерден (мысалы, "Менің атым Қожа") үзінділерді алдын-ала қарап, мұғалім мен оқушылар жайында әңгімелеседі, мектептегі тәртіптің балабақшадағы тәртіпке ұқсамайтыны туралы айтады. Алғашында мұғалімнің рөлін педагогтің өзі ойнауы мүмкін, содан соң рөлді қалаған балаларға тапсыра алады. Ойынның соңында мектепте үздік оқу үшін ізденімпаздық, төзімділік, ынта, тәртіпке бағыну сияқты қасиеттердің қажеттілігі жайында айтып, қорытынды жасауға болады. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, таным іс-әрекеті, **зерттеу іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)		түсі - қызғылт сары). Үшіншісінен: Аптаңың қай күні үшінші? (Сәрсенбі, кемпірқосақтың түсі - сары). Төртіншісінен: Кемпірқосақтың төртінші түсі қандай? (Жасыл). Ал, апта күні? (Бейсенбі). Аптаның бесінші күні қандай? (Аптаның бесінші күні - жұма, ал кемпірқосақтың бесінші тұрған түсі - көгілдір. Аптаның алтыншы күні қандай? Ал, кемпірқосақтың алтыншы түсі ше? (Аптаның алтыншы күні -сенбі, кемпірқосақтың алтыншы түсі - көк). Аптаның соңғы күні қандай? Кемпірқосақтың соңғы түсі қандай? (Аптаның соңғы күні жексенбі, кемпірқосақ түсі күлгін). Балалар, сендер аптаның қай

					күнісіңдер? Әр баладан сұрау қажет. Педагог: - Мінекей, күн шықты, кемпірқосақ жоғалды (балалар сынып ішінде жүгіреді). Күн шықты. (белгіден соң балалар тиісті түстер бойынша қатарға тұрады).
Балалармен жеке жұмыс	Дидактикалық ойын. «Ғажайып нүктелер». Нүктелерді қосып гүлдің суретін салады. Нүктелерді қосып қар ұлпасының суретін шығарады. (шығармашылық іс-әрекет)	"Кемпірқосақтың түстері" дидактикалық ойыны. **Мақсат-міндеттер**. Түстерді ажырата білуге үйрету; ашық және күлгін түстерді сезіну қабілетін жетілдіру, үлкен-кіші көлеміне қарай доғаларды дұрыс орналастыру. (шығармашылық іс-әрекет)	Бала тілін дамыту. "Көбелек" (Әбен Дәуренбеков) Сен де қудың көбелек, Мен де қудым көбелек, Жүйрік екен керемет, Ұстатпады, не керек?! (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	Балаларды сипап ояту. Шашты тарау дененің сауығуына да ықпал етеді. Содан кейін толық жуыну: қолдар шынтаққа дейін, бет, құлақ, мойын. Майтабандықтың алдын алуға арналған жаттығулар, денені тік ұстауға тәрбиелеу. Жаяу жүру: қабырғалы жол балалардың аяқтарын керемет уқалайды, аяқтың бұлшықеттері мен байламды	Тыныш **музыка** қосылады, оған балалар біртіндеп оянады. Біртіндеп көтерілу (**музыка** ақырын ойнайды). Көркем сөз Қарсы ал ерте күн көзің, Төсегіңді жина өзің. Саусағыңды сормағын, Салдыр салақ болмағын. Әдеп қыл ісіңді, Тазалап жүр тісіңді. Қарағанда айнаға, Ұқыпты болсын киімің. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)

				аппаратын нығайтады, денені тұтастай қорғайды. Көркем сөз Түскі ұйқы уақыты, Төсегіме жатамын. Ақ көрпемді жамылып Тәтті ұйқыға батамын. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**)	
Серуенге дайындық	Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуен	Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. (**мәдени-гигиеналық дағдылар**, **дербес әрекет**)				
Серуеннен оралу	Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. (**танымдық іс-әрекет**, **зерттеу іс-әрекеті**, **қарым-қатынас іс-әрекеті**, **еңбек іс-әрекеті**)				
Балалардың дербес іс-әрекеті *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*	Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Міндеттер. Түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі **Тіл дамыту**. Балалардың тәжірибесіне сүйене отырып және олардың қалауын ескере отырып, тәрбиешімен және құрдастарымен келесі талқылаумен тәуелсіз қабылдау үшін көрнекі материалдарды таңдау. Балаларды қол жетімді көркем шығармалар мен фольклорға, театр әлеміне баулу, кітапқа деген қызығушылығын дамыту. (**қарым-қатынас іс-әрекеті**, **Қазақ тілі**) Шығармашылық дағдыларды дамытуға арналған ойындар. **Музыка**лық аспаптармен ойындар. (**музыка**) Міндеттер. Балаларды шығармалардың эмоционалды мазмұнын, олардың сипатын, көңіл-күйін, динамикалық ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. **Музыка**лық шығармаға көзқарасын білдіру, оның сипаты, мазмұны туралы айту. Өнер бұрышында білім тақырыбында **Сурет салу**, **жапсыру**, **мүсіндеу**. **(шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті)** Міндеттер. Заттардың, ертегі кейіпкерлерінің бейнесін өзіне тән ерекшеліктерімен салу, сюжеттерде қарапайым				

	мағыналы байланыстарымен ондағы заттардың арасындағы кеңістіктік қатынастарды жеткізе білу. Еркін ойындар.				
Балалардың үйге қайтуы	«Мектепке дайынсыз ба?» тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу.	«Айына бір рет отбасы күнін өткізу».	«Бала қауіпсіздігі басты назарда» тақырыбына ата-аналармен әңгімелесу.	Жобаны қорытындылау.	Балабақшамен қоштасу.

Дайындаған

Тәрбиешілер:*Турсиметова Хулкар Азимхановна*_____

*Манапова Наргиза Абдурахмановна*_____

Музыка жетекшісі:*Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы*_____

Тексерген
Әдіскер:*Каххарова Шахназа Жумадуллаевна*_____